

《小学流动儿童教育融入的困境与对策研究》

研 究 成 果

巴中师范附属实验小学

目 录

一、结题报告.....	1
二、论文.....	7
三、流动儿童教育融入工作指南.....	22
四、课程融合.....	41
五、成长日记.....	44
六、心理辅导.....	48
七、家校联动.....	59
八、流动儿童心得体会.....	72

巴中市哲学社会科学规划项目结题报告

时间：2025 年 10 月

立项号	BZ25ZC235	课题名称	小学流动儿童教育融入的困境与对策研究
负责人	蒋海燕	所在单位	巴中师范附属实验小学
结 题 报 告	课题研究成果简述		
	1.概述		
	1.1 研究目标		
	1.1.1 构建以学校为主导的流动儿童教育融入支持模式，解决流动儿童“入学适应难”“学习衔接难”“心理认同难”三大核心困境，保障其受教育质量。		
	1.1.2 转变教师教育理念，提升教师针对流动儿童的文化敏感性、心理辅导能力及教学衔接能力，形成专业的育人队伍。		
	1.1.3 促进流动儿童快速适应新环境，重建学习自信与校园归属感，培养其合作意识、情绪管理能力及文化认同素养。		
	1.1.4 形成学校特色德育品牌，为推进教育公平、构建和谐校园提供可复制、可推广的实践样本，丰富流动儿童教育的本土化研究成果。		
	1.1.5 厘清流动儿童教育融入的关键支撑要素，研制一批适用于流动儿童的课程资源、导师工作手册及家校协同工具，总结有效教育策略与方法。		
	1.2 研究方法		
	以《加强流动儿童关爱保护行动方案》政策要求、多元文化教育理论、心理韧性理论及教学设计原理为依据，聚焦流动儿童真实困境，从“课程优化”“教师赋能”“班级共建”“家校协同”四大维度推进研究，采用以下研究方法：		
	1.2.1 调查法：通过问卷调查（覆盖 100 名流动儿童，聚焦学业、文化、心理三类困境）、教师座谈、学生访谈等手段，精准摸底流动儿童现状，明确研究切入点，为方案制定提供数据支撑。		
	1.2.2 行动研究法：在研究过程中，根据流动儿童适应情况（如学业进度、人际互动）、教师实践反馈（如导师制执行难点）动态调整策略，例如优化分层作业设计、调整心理团辅活动形式，确保研究贴合实际需求。		

1.2.3 经验总结法：课题组定期整理研究资料（含《成长日志》、课程教案、活动记录），阶段性总结实践成效（如每 2 个月分析学生适应数据），提炼可复用的模式与方法，形成论文、案例及成果手册。

1.2.4 案例研究法：对典型流动儿童个案（如方言障碍突出、频繁转学的学生）进行跟踪研究，通过记录其在课程支持、导师关怀下的成长变化，分析差异化教育策略的有效性。

1.3 研究过程

1.3.1 启动阶段（2025.3—2025.4）：

成立课题研究小组，明确负责人（蒋海燕）及成员分工；通过问卷、访谈完成 100 名流动儿童现状摸底，锁定“学业跟不上（35%）”“文化差异（54%）”“自卑焦虑（11%）”三大核心问题；学习相关政策文件与理论著作（如多元文化教育、心理韧性）；确定“课程支持、教师关怀、班级共建、家校协同”四大研究方向，撰写实施方案与课题申请材料。

1.3.2 实验阶段（2025.4—2025.9）：

全面推进实践研究，具体包括：构建“补差 + 扬长 + 强心”课程体系（开设语文衔接班、开展“我的家乡与巴中”主题活动、设计 8 课时心理团辅）；推行“1+N”成长导师制（教师每人认领 3-5 名流动儿童，记录《成长日志》）；实施班级共同体建设（优先安排流动儿童岗位、设计小组合作任务）；搭建家校协同通道（推送《家庭教育指南》、开展“家长上讲台”活动）；分段收集教学效果数据（如学生适应率、参与集体活动比例），撰写阶段性总结与论文，整理课程教案、活动作品集等成果。

1.3.3 结题阶段（2025.9—2025.10）：

系统收集整理研究资料（含问卷数据、《成长日志》、成果手册）；分析总结研究成效，提炼四大实践模式；撰写结题报告；梳理可推广成果（如《流动儿童教育融入工作指南》《“1+N”成长导师工作手册》）；准备成果验收与汇报材料，完成课题结题流程。

2.研究成果

2.1 研究结论

2.1.1 构建了“小学流动儿童教育融入支持”四大实践模式：

- “课程融合”模式：形成“补差课程打基础（如语文衔接班、28节微课）、扬长课程促认同（如‘我的家乡与巴中’主题活动）、心理课程强内心（如情绪管理团辅）”的三位一体课程体系，覆盖流动儿童学业、文化、心理需求。
- “导师引领”模式：建立以《成长日志》为载体的“1+N”成长导师制，实现“每周1小时辅导+情感沟通”常态化，累计填写《成长日志》超200篇，解决37起流动儿童情绪或人际问题。
- “班级共建”模式：通过“岗位赋能（优先安排值日生、小组长）、合作学习（科学实验小组、文化墙设计）、优点肯定（周五‘优点放大镜’环节）”，构建平等互助的班级共同体。
- “家校联动”模式：创新“线上指导（每月2期《家庭教育指南》）+线下参与（‘家长上讲台’展示职业技能与家乡文化）”形式，提升家校共育实效性。

2.1.2 实现学生、教师、学校三方显著成长：

- 学生层面：85%的流动儿童在3个月内适应新课程；“在学校很快乐”“有好朋友”的比例从不足40%提升至85%以上；92.9%的流动儿童通过“笔友计划”拥有固定好友，87.5%参与校内集体活动（运动会、文艺展演），自信心与归属感显著增强。
- 教师层面：教师文化敏感性与心理辅导技巧显著提升；课题组教师撰写相关论文、案例5篇，处理流动儿童复杂问题（如方言误解、自卑情绪）的能力普遍提高，涌现出一批专项育人骨干。

学校层面：形成《流动儿童教育融入工作指南》《“1+N”成长导师工作手册》《成长日志》模板、8个心理团辅教案及《“我的家乡美”学生作品集》等可推广成果，为学校德育精细化发展提供支撑。

2.1.3 验证了流动儿童教育融入的可行性路径：以“问题为导向、学生为中心、学校为主导”，通过“精准施策（如‘知识断层清单’）+多方协同（教师、家长、同伴）”，可有效破解流动儿童融入困境，为同类学校提供实践参考。

2.2 对研究结果的分析

2.2.1 研究针对性强，聚焦核心痛点：本研究基于对本校流动儿童的实地调查，针对“学业、文化、心理”三大普遍困境设计策略，如针对54%的“文化差

异”问题开设扬长课程，针对 11% 的“自卑焦虑”开展心理团辅，研究成果直接回应实践需求，解决实际问题。

2.2.2 理论与政策支撑充分：研究以《加强流动儿童关爱保护行动方案》为政策依据，以多元文化教育、心理韧性理论为理论基础，确保策略设计的科学性与合规性，避免实践的盲目性。

2.2.3 研究方法可操作性强：采用“调查 - 实践 - 调整 - 总结”的闭环路径，行动研究法保障策略动态优化（如根据学生反馈调整微课内容），经验总结法确保成果沉淀，整体方法简便易行，适合中小学一线教师落地。

2.2.4 成果实用价值高：研究形成的四大模式、手册、教案等成果，均来自实践且经过验证（如 85% 的适应率），无需复杂条件即可推广，可直接服务于其他学校的流动儿童教育工作。

2.3 创新点

2.3.1 课程体系创新：突破传统“单一补差”模式，构建“补差 + 扬长 + 强心”三位一体课程，既补足学业断层，又通过文化展示（如甘肃“社火”、重庆“火锅”分享）增强流动儿童文化自信，同时强化心理韧性，实现“学业 + 心理 + 文化”全面支持。

2.3.2 教师关怀机制创新：“1+N”成长导师制打破“泛化关爱”，通过“固定时长 + 专属日志”实现个性化关怀，同时配套文化敏感性培训与心理证书考核，提升教师专项能力，形成“专人专责 + 专业支撑”的育人机制。

2.3.3 家校协同形式创新：“家长上讲台”活动变“被动沟通”为“主动参与”，邀请流动儿童家长展示职业技能（如厨师教做家乡菜）、分享文化，既提升家长归属感，又让学生感受到家长价值，强化亲子与校园连接。

2.3.4 融入理念创新：从“让流动儿童适应班级”升级为“班级与流动儿童共建”，通过岗位优先、合作学习、优点肯定，让流动儿童从“融入者”变为“建设者”，从根本上提升归属感与认同感。

3.研究中存在的问题及今后的打算

3.1 存在的问题

3.1.1 教师长效激励机制缺失：“1+N”成长导师制对教师时间与精力投入要求较高，但目前缺乏明确的激励政策（如评优倾斜、工作量减免），易因教师工

作繁忙导致落实流于形式。

3.1.2 家长参与深度不足：部分流动儿童家长因工作繁忙、文化水平有限，对“家长上讲台”“家庭教育指南”的参与度较低，家庭教育环节未能充分激活，影响协同效果。

3.2.3 支持体系可持续性待加强：研究形成的四大模式目前依赖课题组推动，尚未完全固化为学校常态化制度（如未纳入教师考核、课程表），若缺乏持续推进，可能难以长期坚持。

3.1.4 差异化策略不足：现有策略多针对流动儿童群体共性需求，对不同地域（如农村转入、跨省转入）、不同年级（如低年级适应能力弱、高年级学业压力大）流动儿童的差异化需求考虑较少，精准度有待提升。

3.2 今后的打算

3.2.1 完善教师激励与保障机制：联合学校行政部门制定《流动儿童教育导师激励办法》，将导师工作纳入教师评优、绩效考核指标，适当减免参与教师的非教学工作量，保障导师制长效运行。

3.2.2 创新家长参与方式：针对家长需求优化家校协同形式，如推出“碎片化家庭教育微课”（10 分钟 / 期，覆盖作业辅导、情绪沟通）、开展“周末亲子实践活动”（如一起逛巴中文化景点），降低参与门槛，提升家长主动性；建立“家长志愿者团队”，让积极参与的家长带动其他家庭。

3.2.3 固化支持体系为常态化制度：将“三位一体课程”纳入课后服务固定内容，“1+N”导师制纳入教师常规工作要求，《流动儿童教育融入工作指南》作为新教师培训教材，确保研究成果从“课题实践”转化为“学校常规”。

3.2.4 深化差异化研究：针对不同地域、年级的流动儿童开展专项调研，设计差异化策略（如为低年级增设“同伴帮扶小导师”、为跨省转入学生补充“地域文化衔接课”）；联合周边学校开展成果推广，收集不同学校实践反馈，进一步优化模式，扩大研究价值。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。流动儿童教育融入是长期课题，虽当前存在不足，但通过持续优化机制、创新方法，必将进一步提升教育实效，让每一位流动儿童都能在校园中扎根、绽放，真正实现教育公平与全面发展。

参考文献：

国务院。加强流动儿童关爱保护行动方案 [N]. 中华人民共和国国务院公报, 2021 (15): 42-48.

段承荣, 梁宏。流动人口家庭化迁移中的儿童发展问题研究 [J]. 人口研究, 2004, 28 (4): 28-34.

郭良春, 姚远, 杨变云。流动儿童的社会支持网络与教育融入研究 [J]. 青年研究, 2005 (2): 1-7.

全国十二所重点师范大学联合编写。教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 189-203.

陈向明。质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2017: 215-230.

王晨。流动儿童城市社会融入现状与对策研究 —— 以贵州 D 市为例 [J]. 教育探索, 2025 (3): 45-50.

李静。多元群体学生的心理韧性
[EB/OL]. https://www.docin.com/touch_new/preview_new.do?id=4638955660, 2024-04-09.

张华。跨文化教育 with 心理适应
[EB/OL]. <https://www.docin.com/p-4816320938.html>, 2025-02-01.

刘敏。多主体协同视角下流动儿童家庭教育支持研究 [D]. 南宁: 广西师范大学, 2024: 37-45.

王丽。困境流动儿童家育支持的家社联动模式研究 [D]. 青岛: 青岛大学, 2024: 52-60.

周皓, 章宁。流动儿童的社会认同与城市适应研究 [J]. 社会学研究, 2003 (5): 102-110.

邱海雄。社会支持网络与社会资本研究 [J]. 社会学研究, 1998 (2): 57-64.

小学流动儿童教育融入的四大实践模式构建与成效研究

—— 基于巴中师范附属实验小学的实践

巴师附小 蒋海燕

摘要

为破解小学流动儿童“入学适应难”“学习衔接难”“心理认同难”三大困境，本研究以巴中师范附属实验小学 100 名流动儿童为研究对象，采用调查法、行动研究法、案例研究法等，构建“课程融合”“导师引领”“班级共建”“家校联动”四大实践模式。研究结果显示，85% 的流动儿童 3 个月内适应新课程，“学校快乐感”“同伴归属感”比例提升至 85% 以上，教师专项能力显著增强，学校形成可推广的德育成果。研究表明，以学校为主导、多方协同的实践模式能有效推进流动儿童教育融入，为同类学校提供实践参考。

关键词

小学流动儿童；教育融入；实践模式；多方协同

一、引言

随着人口流动加剧，小学流动儿童规模持续扩大，其教育融入面临学业断层、文化隔阂、心理自卑等突出问题，成为推进教育公平的重要挑战。现有研究多聚焦单一维度干预，缺乏系统的实践模式构建。本研究以巴中师范附属实验小学为实践场域，探索以学校为主导的多维度支持模式，旨在为流动儿童教育融入提供可操作、可复制的解决方案。

二、研究设计

（一）研究对象

选取该校 100 名流动儿童，涵盖不同转入地域（农村转入、跨省转入）和年级（1-6 年级），其中 35% 存在学业跟不上问题，54% 面临文化差异困扰，11% 表现出自卑焦虑情绪。

（二）研究方法

调查法：通过问卷、教师座谈、学生访谈，精准摸底流动儿童学业、文化、心理现状；

行动研究法：动态调整课程设计、导师制执行细节，如优化分层作业、调整心理团辅形式；

经验总结法：每 2 个月整理《成长日志》、课程教案，分析学生适应数据，提炼模式；

案例研究法：跟踪方言障碍、频繁转学等典型个案，验证差异化策略有效性。

三、四大实践模式的构建与实施

（一）“课程融合”模式：覆盖学业、文化、心理需求

构建“补差 + 扬长 + 强心”三位一体课程体系：

补差课程：开设语文衔接班，开发 28 节学业微课，弥补知识断层；

扬长课程：开展“我的家乡与巴中”主题活动，鼓励流动儿童分享家乡文化，增强文化认同；

心理课程：设计 8 课时情绪管理团辅，提升心理韧性。

（二）“导师引领”模式：个性化关怀常态化

建立“1+N”成长导师制，每位教师认领 3-5 名流动儿童，以《成长日志》为载体，实现“每周 1 小时辅导 + 情感沟通”。研究期间累计填写《成长日志》超 200 篇，解决 37 起流动儿童情绪或人际问题，实现“一人一档、精准关怀”。

（三）“班级共建”模式：构建平等互助共同体

通过三大路径推进班级融合：

岗位赋能：优先安排流动儿童担任值日生、小组长，增强责任感；

合作学习：组建科学实验小组、文化墙设计小组，促进同伴互动；

优点肯定：设立周五“优点放大镜”环节，强化流动儿童自我认同。

（四）“家校联动”模式：激活家长教育角色

创新“线上 + 线下”协同形式：

线上指导：每月推送 2 期《家庭教育指南》，覆盖作业辅导、情绪沟通等内容；

线下参与：开展“家长上讲台”活动，邀请家长展示职业技能与家乡文化，拉近家校距离。

四、研究成效

（一）学生层面：适应与归属感显著提升

85% 的流动儿童 3 个月内适应新课程；“在学校很快乐”“有好朋友”的比例从不足 40% 提升至 85% 以上；92.9% 通过“笔友计划”拥有固定好友，87.5% 参与运动会、文艺展演等集体活动。

（二）教师层面：专业能力专项突破

38 名教师考取基础心理咨询证书，文化敏感性与心理辅导技巧显著提升；课题组教师撰写相关论文、案例 5 篇，涌现出一批流动儿童教育专项骨干。

（三）学校层面：形成可推广德育成果

编制《流动儿童教育融入工作指南》《“1+N” 成长导师工作手册》，开发 8 个心理团辅教案及《“我的家乡美” 学生作品集》，为学校德育精细化发展提供支撑。

五、讨论与结论

（一）讨论

模式创新性：突破单一“补差”思维，通过“课程 + 导师 + 班级 + 家校”四维协同，实现“学业 + 文化 + 心理”全面支持；

实践实用性：所有模式均基于一线实践开发，如《成长日志》《家庭教育指南》等工具可直接落地，无需复杂条件。

（二）结论

本研究构建的四大实践模式，有效破解了小学流动儿童教育融入的核心困境，验证了“问题导向、学生中心、学校主导”路径的可行性。该模式可为城乡结合部小学、流动人口集中区域学校提供直接参考，助力教育公平落地。

构筑“心灵港湾”

——流动儿童心理弹性培养的班级实践策略

巴师附小 张灵

摘要：频繁的迁移、陌生的环境与文化差异，使流动儿童普遍面临归属感缺失、自我认同模糊及社交焦虑等心理挑战，严重影响了他们的校园融入与人格发展。本文基于实践，探讨在班级层面如何通过系统化的心理团辅活动、稳定的情感联结与积极的同伴支持，构筑有效的心理支持系统，培养流动儿童的心理弹性，帮助他们建立安全感、归属感与自信心，为其全面健康成长奠基。

关键词：流动儿童；心理弹性；心理团辅；成长导师；同伴关系；班级氛围

引言：流动儿童的教育问题，本质上是“心灵适应”先于“学业适应”的问题。他们带来的不仅是行李，还有因分离与陌生而滋生的不安。传统的德育工作往往难以触及他们深层的心理需求。因此，将心理健康教育从补救性的危机干预，前置为发展性的预防与赋能，通过日常化的班级生活为其构筑“心灵港湾”，是每一位教育工作者面临的现实课题。

一、 系统化心理团辅：在体验中学习情绪管理与压力应对

将心理团辅活动课程化、常态化，是提升全体学生（包括流动儿童）心理素养的有效载体。其关键在于“体验式学习”，而非说教。

策略应用与案例实录：

活动名称：“情绪面具”与“挫折能量瓶”

实施过程：在每两周一次的班会课上，我们开展了“情绪面具”活动。一名来自东北的转学生小静，在面具上画了“开心的我”和“想哭的我”。在分享环节，她小声说：“开心的我是和班里小琳一起跳绳的时候，想哭的我……是中午吃饭时，大家聊的动画片我没看过，插不上话。”她的分享让许多本地学生意识到，一个看似微小的细节可能成为同伴的孤独源。

深化干预：紧接着，我们进行“挫折能量瓶”活动。小静将“听不懂方言笑话”的烦恼写下投入瓶中。小组讨论时，有同学提议：“以后我们讲完笑话，立刻用普通话翻译一遍！”教师则引导小静学习“主动提问”的技巧。通过这一系列活动，情绪被看见，困难被具象化，解决方案在集体智慧中生成，有效提升了流动儿童

的情绪觉察与问题解决能力。

二、 稳定化情感联结：通过“成长导师制”建立心理安全基地

流动儿童的心理波动需要被持续关注，班主任的泛化关怀难以满足深度需求。“1+N”成长导师制为他们提供了一个固定的情感倾诉与支持源。

策略应用与案例实录：

导师职责：深度倾听与积极引导

实施过程：我作为小辉的成长导师，在每周一次的固定交流中发现，他因父亲常年在外务工，内心充满“男子汉不能哭”的压抑。一次篮球赛失利后，他眼圈通红却强忍泪水。

深度介入：我并未直接安慰，而是分享了自己小时候比赛失败后躲起来哭鼻子的故事。他听后惊讶地问：“老师你也会哭吗？”我告诉他：“当然，难过时流泪和开心时大笑一样正常，这是情绪的自然表达。”这次对话后，我为他准备了《情绪管理手册》，并与他约定，每当感到压抑时，可以到办公室的“冷静角”待5分钟。渐渐地，小辉开始愿意表达自己的失落与委屈，情绪状态趋于平稳。导师制提供的不是单向指导，而是基于信任的双向情感流动，这对于建立心理安全感至关重要。

三、 积极化同伴支持：在合作与肯定中重塑自我价值

同伴的接纳与认可，是流动儿童获得归属感的直接来源。教师需有意识地设计活动，构建积极的同伴支持网络。

策略应用与案例实录：

活动设计：“合作式学习”与“优点放大镜”

实施过程：在综合实践课“班级文化墙设计”中，我采用异质分组，并特意让有绘画特长但性格内向的流动儿童小芳负责“家乡风景”板块的绘制。起初她有些犹豫，但在组员们“你画得真好”的赞叹中，她越来越投入。

价值彰显：在每周的“优点放大镜”环节，小组长特别提到：“我们要感谢小芳，她画的山水让我们的文化墙成了最漂亮的一幅！”全班响起掌声。那一刻，小芳的脸上绽放出灿烂而自信的笑容。她凭借自身优势为集体做出了不可替代的贡献，并从同伴的真诚肯定中，清晰地看到了自己的价值，自我认同感得到极大提升。

四、 实践反思与成效

通过上述系统实践，我们观察到：

从“情绪压抑”到“情感表达”：流动儿童更愿意在安全和受控的环境下表达自己的负面情绪，寻求帮助的主动性增强。

从“被动适应”到“主动融入”：在稳定的支持和同伴的鼓励下，他们参与集体活动的意愿和频率显著提高。

班级氛围转变：班级从单纯的地理空间，逐渐演变为一个充满理解、支持与共情的心理共同体。

结语

对流动儿童的心理支持，绝非几次孤立的谈话或活动所能达成。它要求教育者怀着一颗敏锐而温柔的心，将心理关怀的理念，系统性地转化为课程化的团辅活动、制度化的导师联结与常态化的同伴激励。这是一项“润物细无声”的长期工程。当我们成功地为这些漂泊的童心构筑起坚固而温暖的“心灵港湾”时，我们不仅是在解决他们当下的困境，更是在为他们积蓄面向未来、无畏风雨的心理能量——这，是教育所能赋予孩子最宝贵的礼物之一。

新课标背景下小学英语教学中 ——流动儿童英语补差的策略研究

巴师附小 何静

摘要：随着我国城镇化进程的加快，流动儿童的教育问题日益受到关注。英语作为一门重要的外语学科，在流动儿童的学习中普遍存在基础薄弱、学习兴趣不高等问题。本文基于新课标背景，结合核心素养理念，探讨在小学英语教学中如何有效帮助流动儿童补差提质，提升其英语综合运用能力与学习自信心。

关键词：流动儿童；英语补差；核心素养；教学策略；因材施教

引言：新课标强调以学生为本，注重学生的全面发展和个性成长。流动儿童由于家庭、环境、转学频繁等因素，在英语学习中往往面临诸多困难。作为小学英语教师，应积极探寻适合流动儿童的教学方法，帮助他们克服学习障碍，实现英语学习的有效补差与素养提升。

一、流动儿童英语学习现状分析

流动儿童多数来自农村或外来务工家庭，英语启蒙较晚，语言环境缺乏，学习资源有限。部分学生英语基础薄弱，听说能力尤其欠缺，容易产生自卑和厌学情绪。传统的“一刀切”教学模式难以满足他们的学习需求，导致英语成绩两极分化严重。因此，教师需从学生的实际情况出发，采取有针对性的补差策略，激发其学习动力。

二、小学英语教学中流动儿童英语补差的策略

1. 激发学习兴趣，增强学习动机

兴趣是最好的老师。针对流动儿童英语学习信心不足的问题，教师应通过游戏、歌曲、绘本、多媒体等多种形式创设轻松愉快的学习氛围。例如，在教授字母或简单词汇时，可以设计“单词接龙”“角色扮演”等课堂活动，让学生在玩中学、在学中乐，逐步建立对英语的好感与信心。

2. 夯实语言基础，分层设计任务

流动儿童英语基础参差不齐，教师应实施分层教学，设置差异化的学习任务。对于基础较弱的学生，可从字母、音标、基本句型入手，逐步推进；对于有一定基础的学生，则可适当拓展阅读与表达任务。通过“小组合作+个别辅导”的方式，确保每个学生都能在原有基础上获得进步。

3. 创设语言环境，强化听说训练

语言学习离不开真实的语境。教师应充分利用课堂时间，组织学生进行情景对话、英语演讲、听力训练等活动，鼓励学生大胆开口。此外，可借助英语动画、儿童英语节目等资源，拓展学生的课外语言输入，弥补家庭语言环境的不足。

4. 关注心理需求，建立信任关系

流动儿童普遍缺乏安全感与归属感。教师应主动关心他们的生活与心理状态，建立良好的师生关系，增强其课堂参与感。通过鼓励、表扬、小组合作等方式，帮助他们融入集体，树立“我能学好英语”的信念。

5. 加强家校合作，形成教育合力

教师应主动与流动儿童家长沟通，了解学生在家的学习情况，并提供简单的家庭学习建议。可通过微信、电话等方式定期反馈学生学习进展，引导家长重视孩子的英语学习，共同营造良好的学习支持环境。

三、结束语

流动儿童的英语补差工作是一项系统工程，需要教师具备爱心、耐心与智慧。在新课改与核心素养理念的指导下，小学英语教师应不断探索适合流动儿童的教学方法，注重因材施教、激发兴趣、夯实基础、关注心理，才能真正实现英语教学的补差增效，助力每一个孩子健康成长、全面发展。

“扬长”融合课程促双向认同

——流动儿童语文融入的实践路径

巴师附小 伏才德

摘要：随迁子女入学带来的文化差异，不仅是流动儿童心理融入的障碍，亦是语文教学的宝贵资源。本文基于实践指南，聚焦“扬长”融合课程，探讨如何将流动儿童的家乡文化转化为语文学习的生长点，通过主题教学与实践活动，促进文化间的双向理解与认同，为在语文教学中落实核心素养、实现教育公平提供具体案例。

关键词：流动儿童；语文教学；文化融入；扬长课程；双向认同

引言：在新课改背景下，语文教学不仅是知识的传授，更是文化的传承与建构。对于班级中的流动儿童，他们带来的地域文化常被视为需要弥补的“差异”，而非可供开发的“资源”。这种单向适应的思维，往往加剧了孩子的边缘感。本文所探讨的“扬长”融合课程，旨在翻转这一视角，将语文课堂建设为一个文化交汇的平台，让每一位儿童的文化背景都成为被看见、被欣赏的“长处”。

一、“扬长”融合课程的内涵与设计原则

“扬长”融合课程的核心内涵是变文化差异为教学资源，在彰显个体文化价值的过程中实现双向认同。其设计遵循以下原则：

平等性原则：并非让流动儿童单向学习本地文化，而是倡导本地学生与流动儿童相互了解彼此的文化，营造平等的对话氛围。

学科整合原则：将文化融入活动深度嵌入语文、道德与法治等学科的教学目标中，而非额外的“负担”。

实践性原则：强调通过写作、演讲、实践探访等具身学习方式，深化文化体验。

二、语文教学中的实践策略与案例分析

我们以《“我的家乡与巴中”》主题单元为例，具体阐述其在语文课堂中的落地。

策略一：以“写”为媒，架设文化表达之桥

在语文课上，我们设计“我的老家民俗故事”征文活动。写作并非凭空想象，而是有支架的创造性表达。

提供写作模板：我们使用“开头：我的家乡在哪里→中间：家乡的一个特色民

俗→结尾：我眼中的巴中与家乡”的模板，为学生搭建清晰的表达框架，降低畏难情绪。

案例实录：一名来自甘肃的学生写道：“我的家乡在甘肃，我们那里过年要‘闹社火’，脸上画着油彩，可热闹了。刚来巴中，我觉得这里过年静悄悄的，后来同学告诉我光雾山的红叶节也很热闹，只是热闹的方式不一样。我觉得两个地方的‘热闹’都很好。”这篇习作不仅完成了“介绍家乡”的任务，更自然地完成了“文化比较”与“情感接纳”的深层目标。教师将其作为范文评讲，既指导了“如何描写民俗”的语文技能，也潜移默化地树立了“文化多元尊重”的价值观。

策略二：以“说”为窗，开启文化视界之窗

我们定期组织“文化演讲”，每人 5-8 分钟。这既是口语交际的实战演练，也是人格自信的展示舞台。

前期准备：教师会提供“巴中文化资料包”（含光雾山、南龕石窟等景点的图文资料），并鼓励流动儿童准备家乡的图片、实物或短视频。

案例实录：一位重庆学生分享“火锅”文化，从九宫格的由来讲到食材的讲究；随后，一名本地学生分享“巴中罐罐饭”的历史。在问答环节，孩子们围绕“为什么重庆人不怕辣”和“罐罐饭是怎么保温的”展开热烈讨论。在此过程中，学生的语言组织能力、当众表达能力得到锻炼，更重要的是，他们发现“对方的日常”竟是如此有趣的知识，地域隔阂在好奇与探讨中悄然消融。

策略三：以“行”为径，深化文化体验之根

我们将课堂延伸至课外，每学期组织 1-2 次“文化探访”活动。

任务驱动：参观巴人广场、南龕石窟时，我们采用“本地学生担任小导游”的方式。他们需要提前查阅资料，整理讲解词；流动儿童则担任“文化观察员”，负责寻找家乡文化与巴中文化的异同点。

案例实录：在将帅碑林，一位本地“小导游”生动地讲述红四方面军的故事。一位来自河南的流动儿童听后激动地说：“我们老家也有鄂豫皖革命纪念馆！原来革命的火种是连在一起的。”这次探访，将书本上的历史变成了可触摸、可共鸣的共同记忆。回到课堂后，我们以“红色足迹在我心”为题进行练笔，学生的作文因为有了真实的情感体验而格外饱满。

三、 实践反思与成效

通过“扬长”融合课程的实践，我们观察到：

流动儿童的变化：他们从沉默的“他者”转变为文化的“讲述者”，获得了前所未有的课堂存在感与自信心。

班级氛围的转变：文化差异从一种隔阂变成了同学们相互了解、开阔眼界的趣事，班级凝聚力显著增强。

语文素养的提升：学生的写作有了鲜活的素材，口语交际有了真实的需求，阅读理解（如关于民俗、乡情的课文）也因有了切身经验而更能共情。

结语

教育的美好，在于让每一颗种子都能在适宜的土壤中绽放独特光彩。对于流动儿童而言，“扬长”融合课程正是这样一片土壤。它让我们坚信，语文教师不仅是语言的教授者，更应是文化的点燃者与心灵的联结者。通过精心的课程设计，我们可以将教室变成一个微型的“文化共同体”，在这里，每一个孩子的来路都被尊重，每一种声音都值得被倾听，而这，正是核心素养时代语文教学应有的温度与深度。

因材施教，以爱赋能

——流动儿童的小学英语分层作业设计策略与实践

巴师附小 何凤琼

摘要： 随着城市化进程的加快，流动儿童的教育问题日益凸显。他们在英语学习上普遍存在基础薄弱、自信心不足、家庭支持乏力等困难。传统的“一刀切”式作业不仅无法有效提升其英语水平，反而容易加剧其挫败感和厌学情绪。本文基于因材施教的教育理念，探讨了针对流动儿童的小学英语分层作业设计原则，并通过具体教学案例，阐述了如何通过分层作业实现“减负、增效、激趣、赋能”的目标，帮助每一个孩子在自己的起点上获得成长。

关键词： 流动儿童；小学英语；分层作业；因材施教；案例设计

一、 问题背景：流动儿童英语学习的独特挑战

流动儿童是一个特殊的群体，他们的学习挑战主要体现在：

学习基础差异巨大：来自不同地区，教材版本、教学进度不一，导致班级内英语水平参差不齐。

家庭教育支持薄弱：父母忙于生计，且自身英语水平有限，难以提供有效的课业辅导。

学习自信心不足：由于基础差，在课堂上容易成为“沉默的大多数”，害怕犯错，缺乏学习成就感。

学习资源相对匮乏：缺少课外读物、点读笔、学习 APP 等辅助资源。

因此，我们的作业设计必须直面这些现实，不再是简单的“布置任务”，而是成为“搭建脚手架”的过程。

二、 分层作业设计的核心原则

目标分层，人人可达：将单元核心目标分解为“基础性目标”、“巩固性目标”和“拓展性目标”，确保每个层次的学生都能“跳一跳，摘到桃子”。

内容分层，趣味先行：作业内容从机械抄写向情景应用转变，融入绘画、表演、生活调查等元素，激发内在动机。

形式分层，自主选择：提供“作业菜单”，让学生在一定范围内有选择权，增强自主感和责任感。

评价分层，鼓励为主：采用形成性评价，重点关注学生的进步与努力。一句“你

的书写比昨天工整了！”远比一个冰冷的分数更有力量。

三、具体教学案例设计（以 PEP 人教版四年级下册 Unit 3 “Weather”为例）

学情分析：本班有部分流动儿童，对于描述天气的词汇（sunny, rainy, cloudy, windy...）和核心句型“What's the weather like in...? It's...”掌握程度不一。部分学生甚至无法认读单词。

单元核心目标：

基础目标：能认读、拼写核心天气词汇；能模仿使用核心句型。

进阶目标：能熟练询问并描述不同城市的天气。

拓展目标：能根据天气情况，提出合理的活动建议。

分层作业设计——“我的天气手册”项目式作业

作业时长：3 天

层次一：基础夯实层（面向基础薄弱，认读困难的学生）

目标：巩固词汇认读与书写，建立音形义联系。

作业内容（三选二完成）：

【我是小画家】：画出 sunny, rainy, cloudy, windy, snowy 五种天气的图画，并在图画旁边认真抄写单词 2 遍。

【我是小歌手】：学唱歌曲《How is the weather?》，并尝试用本单元学到的天气词替换歌词中的词，可以录音发给老师。

【我是记忆王】：制作一套天气单词卡片（一面画画，一面写单词），用卡片和家人或同学玩“快看快读”游戏。

设计意图：通过绘画、音乐和游戏等多种感官通道，降低记忆难度，增加趣味性。选择权给了学生，减少了心理压力。这些活动对家长依赖度低，学生可独立完成。

层次二：能力运用层（面向能掌握词汇和句型，但运用不熟练的学生）

目标：在真实或模拟情景中运用核心句型。

作业内容（三选二完成）：

【家乡气象员】：查询并记录你的家乡和目前所在城市明天（或今天）的天气。制作一个简单的天气报告，用 2-3 句话描述。例如：“Hello! I'm in Beijing. It's sunny and warm in Beijing today. It's rainy in my hometown.”

【天气小调查】：用“What's the weather like in...?”句型，采访 3 位同学（最好

来自不同省份)，了解他们家乡的天气，并简单记录在表格里。

【我的天气日记】：制作一本为期三天的迷你天气日记。每天画一幅天气图，并写下一句话。例如：“Monday, April 10th. It's cloudy in Shanghai.”

设计意图：将语言学习与学生的生活经验（家乡、当前城市）紧密结合，让英语“有用武之地”。调查和报告的形式培养了学生的交际能力和初步的信息整合能力。

层次三：拓展创新层（面向学有余力，渴望挑战的学生）

目标：综合运用所学知识，进行创造性输出。

作业内容（二选一完成）：

【旅行策划师】：假设你要在周末组织一次班级户外活动，请查看天气预报，并设计一份“周末活动计划”。需包括：日期、天气情况、活动建议（如：It's sunny on Sunday. Let's go to the park and fly a kite!）。

【英语天气播报】：模仿电视上的天气预报员，录制一段 1-2 分钟的英语天气播报视频。可以涵盖 2-3 个中国主要城市（如北京、上海、广州），并给出穿衣或出行建议。

设计意图：此层次作业融合了判断、规划和创造等高阶思维，给予了学生充分的展示空间。视频录制等形式符合数字时代儿童的特点，能极大调动其积极性。

四、评价与反馈机制

“星星”激励制：完成基础作业得“★”，完成应用类作业得“★★”，完成创意类作业得“★★★”。同时，书写工整、有创意、有进步均可获得额外奖励。

作品展示墙：在教室开辟“我们的天气手册”展示区，将所有层次的优秀作品（图画、日记、计划书、视频截图）进行展示，让每个孩子都有机会被看见。

课堂分享会：利用课前 5 分钟，邀请不同层次的学生分享他们的作业成果。例如，层次一的学生可以展示他的单词画，层次三的学生可以播放他的播报视频。让分享本身成为一种学习和激励。

五、总结与反思

对于流动儿童而言，英语作业不应该是冰冷的、令人畏惧的任务，而应该是一把能够开启他们自信与兴趣之门的钥匙。通过科学、人性化的分层设计，我们能够让作业真正服务于教学，服务于学生。让基础薄弱的孩子找回自信，让能力中等的孩子稳步前行，让学有余力的孩子自由翱翔。这需要我们教师付出更多的心

血去观察、去设计、去鼓励，但当我们看到每一个孩子，尤其是那些曾经沉默的流动儿童，眼中重新闪烁起学习的光芒时，这一切的努力都是值得的。

流动儿童教育融入工作指南

巴中师范附属实验小学

前 言

本指南基于“小学流动儿童教育融入的困境与对策研究”（立项号：BZ25ZC235）课题实践成果编制，旨在为小学教师提供可操作、可落地的流动儿童教育融入支持方案，助力解决流动儿童“入学适应难、学习衔接难、心理认同难”三大困境，促进流动儿童快速适应校园环境、建立自信与归属感，推动教育公平与班级和谐。

本指南适用于小学各学科教师、班主任及德育工作者，可结合学校实际学情调整实施细节。

第一章

课程支持体系：精准破解学习与心理衔接难题

课程支持是流动儿童融入的核心抓手，需围绕 “补知识断层、促文化认同、强心理韧性” 构建 “三位一体” 课程体系，确保 “不让一个孩子掉队” 。

1.1 “补差” 衔接课程：补足学业断层，适应新教材

【实施目标】

针对流动儿童因地域教材差异、基础薄弱导致的 “跟不上” 问题，精准补足语文、英语等学科知识缺口，提升学习信心。

【实施步骤】

1.摸底诊断：开学 1 周内，通过课堂观察、作业分析、简易测试，梳理流动儿童的 “知识断层清单”（如川教版英语未学章节、语文作文薄弱点、数学分数计算漏洞等）。

2.课程开设：利用每周二、周四课后服务时间（每次 40-60 分钟），开设 “语文衔接班” “英语起步班”，按 “断层清单” 分组教学。
语文：针对农村转入学生的作文薄弱问题，设计 4 课时补偿课程（如 “写清楚家乡的一件事” “句子扩写技巧”）；针对普通话薄弱学生，开展 “每日一读” 晨诵（早读课 15 分钟，材料为课本课文或巴中本地童谣）。

英语：补充川教版未学章节，配套《常用英语课堂用语图示卡》（图

文结合，帮助理解课堂指令）。

3.自主学习支持：设计“自主学习任务单”，配套 28 节微课视频（涵盖“分数计算”“阅读理解技巧”等重点模块，生成班级二维码，学生扫码即可随时学习）。

4.分层作业：将作业分为“基础层”（如字词抄写、简单计算）、“提升层”（如段落仿写、应用题解题）、“拓展层”（如短文写作、数学实践题），让不同基础的流动儿童“跳一跳够得着”。

【资源工具】

- 《小学中高年级语文知识点衔接指南》（含各年级知识重点、断层补全方法）
- 《常用英语课堂用语图示卡》（图文版，附发音提示）
- 分层作业模板（按年级、学科设计，可直接修改使用）

【注意事项】

避免将“补差班”标签化，可命名为“学习互助小组”，鼓励本地学生自愿加入，减少流动儿童心理压力。

每月更新 1 次“知识断层清单”，根据学生掌握情况调整课程内容。

1.2 “扬长”融合课程：彰显文化特色，促进双向认同

【实施目标】

通过文化交流活动，让流动儿童展示家乡文化、了解巴中本地文化，同时引导本地学生尊重多元文化，消除“地域隔阂”。

【实施步骤】

1.主题课程融入：在语文、道德与法治课中设置 “我的家乡与巴中” 主题单元（每学期 4-6 课时），具体活动如下：

征文活动：开展 “我的老家民俗故事” 写作（如甘肃学生写 “社火”、重庆学生写 “火锅”），教师指导修改后汇编成集。

文化演讲：组织本地学生分享巴中文化（如 “光雾山传说” “巴人广场历史”），流动儿童分享家乡风景、美食，每人演讲时间 5-8 分钟。

2.实践活动延伸：每学期组织 1-2 次 “文化探访” 活动，如带领流动儿童与本地学生共同参观巴人广场、南龕石窟、将帅碑林，由本地学生担任 “小导游”，讲解巴中文化。

【资源工具】

- 《“我的家乡美” 主题活动学生作品集》（可作为范例供后续年级参考）
- 巴中文化资料包（含光雾山、南龕石窟等景点的文字介绍、图片、短视频）
- 征文写作模板（如 “开头：我的家乡在哪里→中间：家乡的一个特色民俗→结尾：我眼中的巴中与家乡”）

【注意事项】

尊重流动儿童的家乡文化，避免对其方言、习俗进行负面评价，如遇文化差异争议，以 “多元尊重” 为原则引导讨论。

活动后及时收集学生反馈，调整下一次主题内容（如学生对 “家乡美食” 兴趣高，可增加 “家乡菜分享会”）。

1.3 “强心” 心理课程：提升心理韧性，建立同伴关系

【实施目标】

缓解流动儿童因频繁转学、环境陌生导致的自卑、焦虑情绪，培养情绪管理能力，帮助建立稳定的同伴关系。

【实施步骤】

1.心理团辅活动：利用班会课（每两周 1 次，共 8 课时），开展以下心理活动：

“情绪面具”：让学生画出“开心、难过、生气”时的面具，分享面具背后的故事，学习识别自身情绪。

“挫折能量瓶”：让学生写下近期遇到的困难（如“听不懂方言”“没朋友”），放入“能量瓶”，小组讨论解决办法，教师总结引导。

“信任背摔”“情绪小怪兽绘画”“被误解怎么办”情景剧：通过游戏、艺术、角色扮演，提升抗挫折能力与人际沟通技巧。

2.同伴互助计划：

跨校结对：与其他学校合作，为流动儿童匹配本校“笔友”（10 对 / 学期），每周 1 次书信或视频交流（每次 20-30 分钟）。

本地实践：每学期组织 2 次“一起逛巴中”活动，结对学生共同参观本地景点，拍照记录，回校后分享“逛后感”。

【资源工具】

➤ 《流动儿童心理团辅活动教案》（含 8 个活动的流程、话术、道

具清单)

- 同伴结对记录表 (记录交流时间、内容、学生反馈)
- 情绪管理手册 (图文版, 教学生 “深呼吸减压” “积极自我暗示” 等小技巧)

【效果参考】

据课题实践数据, 参与本课程的流动儿童中, 92.9% 表示 “有了固定的好朋友”, 87.5% 主动参与运动会、文艺展演等集体活动。

第二章

教师关怀机制：让每个流动儿童 “被看见、被温暖”

教师是流动儿童融入的 “第一责任人”，需通过 “个性化关怀 + 专业能力提升”，为流动儿童提供持续支持。

2.1 “1+N” 成长导师制：一对一精准帮扶

【实施目标】

为每位流动儿童配备专属导师，从学业、生活、心理多维度提供帮助，建立稳定的情感联结。

【实施步骤】

1.导师认领：以课题组教师、班主任为主力，每位教师认领 3-5 名流动儿童作为 “关爱对象”（避免教师负担过重，可联合热心科任教师参与）。

2.导师职责：

定期交流：每周固定 1 小时（可利用课后服务、午休时间）与学生面对面沟通，内容包括：

学业：检查作业、讲解错题，对照 “知识断层清单” 跟进补学进度。

生活：指导城市适应技能（如 “校园安全礼仪” “公交车乘坐流程” “超市购物注意事项”）。

心理：倾听学生烦恼，如 “被同学嘲笑方言” “想爸爸妈妈”，及时疏导情绪。

亲子桥梁：协助流动儿童与外出务工父母建立联系（如帮学生写信、

预约视频通话时间)，每学期至少 1 次与家长沟通学生情况。

日志记录：填写《成长日志》，内容包括“本周学习进度、情绪变化、遇到的问题及解决办法”，每月提交学校德育处存档。

【资源工具】

- 《“1+N” 成长导师工作手册》（含导师职责、沟通话术、常见问题应对指南）
- 《成长日志》模板（按周记录，表格化设计，含“学生反馈”“教师反思”栏）

【注意事项】

导师与学生的沟通需“平等尊重”，避免居高临下，可通过“分享自己的童年故事”拉近距离。

发现学生出现严重情绪问题（如长期失眠、拒绝上学），需及时联系学校心理教师或家长，必要时寻求专业心理支持。

2.2 教师专项培训：提升专业支持能力

【实施目标】

帮助教师识别文化差异对流动儿童的影响，掌握心理辅导、跨文化沟通技巧，避免“无意识的偏见”。

【实施步骤】

1.文化敏感性培训：每学期开展 1 期（8 课时），通过以下形式学习：

案例分析：讨论“方言沟通导致的课堂误解”（如学生听不懂“巴

中方言词汇” 而答错问题)，分析如何调整语言表达。

角色扮演：模拟 “与流动儿童家长沟通” 场景（如家长因工作忙无法参加家长会），练习 “共情式沟通” 话术（如 “我理解您工作辛苦，我们可以用微信发家长会资料，您有疑问随时问我” ）。

2.儿童心理发展培训：组织教师参与 “基础心理咨询证书” 培训（共 32 课时），重点学习：

流动儿童心理特点（如 “归属感缺失” “安全感不足” ）。

基础辅导技巧（如 “积极倾听” “情绪共情” “问题解决引导” ）。

3.经验交流：每学期组织 1 次 “流动儿童教育案例分享会”，让教师分享成功经验（如 “如何帮助沉默的流动儿童开口说话” ）或困惑，共同探讨解决办法。

【资源工具】

- 文化敏感性培训案例集（含 10 个真实课堂场景及应对方案）
- 儿童心理发展培训课件（含流动儿童心理测评量表、辅导技巧手册）
- 案例分享会记录模板（含 “案例描述、解决措施、效果、反思” 栏）

【效果参考】

课题实践中，参与培训的教师文化敏感度与心理辅导技巧显著提升，成功解决 37 起流动儿童情绪或人际问题。

第三章

班级共同体构建：让流动儿童 “成为班级的一份子”

通过 “岗位赋能、合作学习、正向激励”，构建 “一个都不能少”的班级氛围，消除流动儿童的 “边缘感”。

3.1 岗位赋能：优先流动儿童，体现价值

【实施目标】

让流动儿童通过承担班级岗位，感受 “被需要”，建立对班级的归属感。

【实施步骤】

- 1.岗位设置：**班级设置 “值日生、小组长、图书管理员、绿植养护员、黑板清洁员” 等岗位（每岗位 1-2 人，根据班级人数调整）。
- 2.优先录用：**开学初竞选岗位时，明确 “流动儿童优先报名”，若多名学生竞争同一岗位，教师可引导 “轮岗制”（如每周换 1 人），确保每位流动儿童至少承担 1 个岗位。
- 3.指导支持：**对首次承担岗位的流动儿童，教师需提前指导职责（如 “图书管理员如何登记借书、整理书籍”），避免因 “不会做” 产生挫败感。
- 4.正向反馈：**每周班会课表扬 “岗位履职优秀的学生”，重点肯定流动儿童的努力（如 “小明作为图书管理员，把书摆得很整齐，大家要向他学习”）。

【注意事项】

岗位分配需结合流动儿童的特长（如细心的学生当图书管理员、爱劳动的学生当值日生），避免“勉强分配”。

若流动儿童因内向不愿承担岗位，教师可先安排“助理岗位”（如协助小组长收作业），逐步建立信心。

3.2 合作式学习：在共同目标中建立友谊

【实施目标】

通过小组合作，让流动儿童与本地学生在互动中消除隔阂，成为朋友。

【实施步骤】

1.分组原则：科学课、综合实践课等需要合作的课程，采用“异质分组”（每组含 1-2 名流动儿童 + 2-3 名本地学生），避免流动儿童“被孤立”。

2.任务设计：设计“必须合作才能完成”的任务，如：

科学课：“小组实验——植物生长需要什么”（分工：1 人浇水、1 人记录、1 人拍照、1 人汇报，流动儿童可负责擅长的环节）。

综合实践课：“班级文化墙设计”（主题如“我们的家乡”，流动儿童负责画家乡元素，本地学生负责写巴中文化介绍）。

3.过程指导：教师巡视各组，若发现流动儿童“插不上话”，及时引导（如“小明，你家乡的风景很有特色，能给大家说说怎么画吗？”）。

【资源工具】

➤ 小组合作任务清单（按学科设计，含分工建议、任务目标、时间节点）

- 班级文化墙设计模板（含分区规划，如 “家乡风景区” “民俗分享区” ）

【注意事项】

避免将所有 “简单任务” 分配给流动儿童，应让其参与 “核心环节” （如汇报、设计），体现价值。

任务结束后，小组内互相评价，引导本地学生肯定流动儿童的贡献（如 “谢谢小明帮我们画了家乡的山，很美丽” ）。

3.3 “优点放大镜”：发现闪光点，增强自信

【实施目标】

通过正向激励，让流动儿童感受到 “自己的优点被看见”，提升自信心与班级认同感。

【实施步骤】

1.固定时间：每周五班会课预留 5 分钟，开展 “优点放大镜” 活动。

2.活动流程：

教师引导：“今天我们来找找身边同学的优点，比如谁劳动积极、谁作业进步、谁乐于助人……”

学生分享：先由本地学生分享流动儿童的优点（如 “小红今天帮我捡了笔，很热心” “小刚的数学作业全对了，进步很大” ），再鼓励流动儿童分享自己或同学的优点。

教师总结：对被表扬的流动儿童，颁发 “小优点卡” （如 “热心小

帮手” “进步小明星”），贴在班级“优点墙”上。

【资源工具】

- “小优点卡”模板（彩色打印，可手写优点内容）
- 班级“优点墙”设计图（可贴在教室后墙，按学生姓名分区）

【注意事项】

若学生一时想不出优点，教师可“提示引导”（如“大家看看小明今天的作业，是不是比上周整齐了？”），避免冷场。

避免“敷衍式表扬”（如“你很好”），需具体到事件（如“你今天主动帮值日生擦黑板，很负责”），让表扬更真实。

第四章

家校协同通道：激活家庭教育，形成育人合力

流动儿童的融入离不开家长支持，需通过 “灵活沟通、多元参与”，让家长成为教育的 “同盟军”。

4.1 灵活沟通机制：降低家长参与门槛

【实施目标】

针对流动儿童家长（多为务工人员，时间紧张），提供便捷的沟通方式，传递教育方法，缓解家长焦虑。

【实施步骤】

1.定期推送指南：通过班级微信群，每月推送 2 期《家庭教育指南》，内容包括：

沟通技巧：如 “如何与孩子聊学校的事”（避免 “今天在学校怎么样”，改用 “今天在学校有没有好玩的事？”）。

陪伴方式：如 “10 种低成本陪伴方式”（一起读绘本、散步时聊家乡、看巴中本地短视频）。

心理疏导：如 “孩子说 ‘不想上学’ 怎么办”（先倾听情绪，再找原因，不指责）。

2.主题家长会：每学期召开 2 次流动儿童家长专场家长会（时间选在周末或晚上，方便家长参加），主题聚焦：

开学初：“如何帮助孩子适应新学校”（如引导孩子认识校园、与老师沟通）。

期中后：“如何辅导孩子作业”（如根据“知识断层清单”，重点补薄弱环节，不盲目刷题）。

3.个性化沟通：对因工作无法参加家长会的家长，通过电话、微信单独沟通（每次 15-20 分钟），同步学生情况，提供针对性建议。

【资源工具】

- 《家庭教育指南》模板（图文版，可直接修改内容后推送）
- 家长会 PPT 模板（含案例、方法、互动环节设计）
- 个性化沟通记录表（记录沟通时间、内容、家长反馈）

【注意事项】

沟通时避免“告状式反馈”（如“你孩子上课不认真”），应“先肯定后建议”（如“你孩子最近作业进步了，如果上课再专注一点会更好，我们可以一起引导……”）。

尊重家长的教育方式，避免“居高临下指导”，多用“我们一起试试”“您觉得这样可以吗”等协商语气。

4.2 家长参与活动：提升家长与孩子的归属感

【实施目标】

让家长走进校园，展示职业技能与家乡文化，提升家长的自豪感，同时让孩子感受到“家长被尊重”。

【实施步骤】

1.“家长上讲台”活动：每周五下午最后 1 节课，邀请 1-2 名流动儿童家长走进课堂，开展以下活动：

职业分享：如厨师家长教学生做“家乡菜”（简单步骤，如拌凉菜、煮面条），环卫工人家长讲“城市清洁的故事”，插花师家长教“简单插花技巧”。

文化分享：如家长讲“老家的传统节日”（如春节贴春联、端午节包粽子），展示家乡照片、手工艺品。

2.亲子实践活动：每学期组织 1 次“亲子逛巴中”活动，邀请流动儿童与家长共同参观巴人广场、将帅碑林，由教师带队讲解，家长与孩子共同完成“亲子任务卡”（如“和孩子一起找 3 个巴中特色建筑”“听孩子分享在学校的朋友”）。

【资源工具】

- “家长上讲台” 邀请函模板（明确活动时间、内容、准备事项）
- “亲子任务卡” 模板（图文结合，含任务描述、打卡栏）

【注意事项】

邀请家长时，尊重家长意愿，不强迫（如家长因腼腆不愿上台，可邀请其作为“助手”，协助其他家长）。

活动后，将家长展示的内容、亲子照片整理成“家校共育册”，在班级传阅，让家长感受到“被重视”。

第五章

实施保障与效果评估

5.1 保障措施

1.学校支持：

资源保障：为教师提供《语文知识点衔接指南》《心理团辅教案》等资源，配备微课录制设备，确保课程落地。

激励机制：对认真执行本指南、流动儿童融入效果好的教师，在评优评先、绩效考核中给予倾斜，避免“成长导师制”流于形式。

2.教师协作：

学科教师联动：班主任与科任教师定期沟通（每周 1 次），同步流动儿童的学业、情绪情况，避免“各自为战”。

校际交流：与其他学校分享本指南实践经验，共建“流动儿童教育资源库”（如跨校笔友计划、微课视频共享）。

5.2 效果评估

1.学生层面：

定期调查：每 3 个月开展 1 次流动儿童问卷调查，核心问题包括：

“你觉得在学校快乐吗？”（选项：很快乐、一般、不快乐）

“你在班里有固定的好朋友吗？”（选项：有、没有、不确定）

“你觉得自己的学习有进步吗？”（选项：有很大进步、有一点进步、没进步）

行为观察：记录流动儿童参与集体活动的频率（如是否主动参加运动会、文艺展演）、课堂发言次数，对比评估融入效果。

2.教师与家长层面：

教师反思：每月填写“实施反思表”，记录“有效做法、遇到的问题、改进方向”。

家长反馈：每学期收集 1 次家长问卷，了解家长对沟通方式、参与活动的满意度，调整家校协同策略。

附录：核心资源清单

《小学中高年级语文知识点衔接指南》

《常用英语课堂用语图示卡》

28 节学业补学微课视频（含二维码）

《“1+N” 成长导师工作手册》

《成长日志》模板

《流动儿童心理团辅活动教案》（8 个）

《家庭教育指南》模板

“小优点卡” “家长邀请函” “亲子任务卡” 模板

流动儿童课程融合

语文补差

小学中高年级语文知识点衔接

年级	常见知识断层	补学策略	课时建议 (每周)
四年级	<p>1. 作文：篇章结构不完整(如“只写事件过程，无开头结尾”)、细节描写薄弱；</p> <p>2. 口语交际：普通话发音不标准(如方言词汇干扰)、不敢主动表达；</p> <p>3. 字词：形近字、多音字积累不足(如“辩 / 辨 / 辮”“盛 (shèng/chéng) ”)</p>	<p>1. 作文补学：设计“家乡故事”主题补偿课(如“写清楚家乡的一件趣事”)，用“开头(地点) + 中间(事件细节) + 结尾(感受)”模板；开展“片段仿写”(模仿课文中的细节描写，如《观潮》的场景描写)；</p> <p>2. 口语提升：“每日一读”晨诵(15分钟)：材料选课本课文、巴中本地童谣(如《巴河谣》)，教师领读纠正发音；小组“话题分享”(如“我家乡的美食”)，鼓励用普通话表达；</p> <p>3. 字词巩固：- 制作“字词卡片”(正面字，背面拼音 + 组词)，利用课间碎片时间记忆</p>	作文：1 课时(课后服务)；晨诵：5 次(每日 15 分钟)；字词：1 课时(课后服务)
五年级	<p>1. 阅读理解：无法概括段落大意、难以理解人物情感(如“不明白《慈母情深》中母亲的辛苦”)；</p> <p>2. 古诗文：未接触过的课内古诗文(如部分版本未学《九月九日忆山东兄弟》)；</p> <p>3. 写作：无法围绕中心思想选材(如“写‘我的老师’却偏离到同学故事”)</p>	<p>1. 阅读补学：微课学习(扫码观看“概括段意 3 步法”“人物情感分析技巧”)；分层作业：基础层“摘抄关键句”，提升层“用一句话概括段意”，拓展层“分析句子表达的情感”；</p> <p>2. 古诗文积累：“每日一诗”：结合注释、插图讲解诗意，搭配巴中本地场景联想(如学《山居秋暝》时，联系光雾山秋景)；</p> <p>3. 写作指导：- 开展“中心思想提炼课”，用“提问法”(如“这篇作文想告诉别人什么？”)帮学生聚焦主题；范文分析(选流动儿童优秀“家乡作文”)，讲解“如何围绕主题选素材”</p>	阅读：1 课时(课后服务) + 微课自主学习(20 分钟)；古诗文：5 次(每日 10 分钟)；写作：1 课时(课后服务)

六年级	<p>1. 作文：立意不深刻（如“写‘成长’只写事件，无感悟”）、议论文初步写作能力薄弱；</p> <p>2. 名著阅读：未读过教材要求的名著（如部分地区未学《西游记》《草房子》）；</p> <p>3. 语言运用：病句修改、标点符号（如引号、破折号）使用不规范</p>	<p>1. 作文提升：主题征文：结合“我的家乡与巴中”活动，写“家乡与巴中对比”类作文，引导“从事件到感悟”（如“家乡的土路与巴中的柏油路，让我明白城市发展的快”）； - 议论文入门：用“观点 + 2 个理由 + 总结”简单结构，主题选“校园小事”（如“要不要每天晨练”）；</p> <p>2. 名著补学：名著片段共读（如《西游记》“三打白骨精”），设计“人物性格分析表”；开展“名著故事会”，鼓励流动儿童分享家乡流传的故事，与名著对比；</p> <p>3. 语言运用：制作“病句 / 标点错题本”，针对流动儿童常见错误（如“把‘的 / 得 / 地’用混”）专项练习；课堂“病句找茬”游戏，提升参与感。</p>	<p>作文：1-2 课时（课后服务）；</p> <p>名著：1 课时（课后服务）+ 碎片阅读（30 分钟）；</p> <p>语言运用：1 课时（课后服务）</p>
-----	--	---	---

数学补差

课后服务数学补差计划（部分）	
星期一（第 1 课时）： 等差数列规律	<p>知识要点： 相邻两数的差是一个固定的数，这样的数列叫做等差数列。</p> <p>例题： 【例题 1】1, 4, 7, 10, (), 16, 19</p> <p>思路导航： 相邻两个数的差都是 3。10+3=13 或 16-3=13。</p> <p>练习： 练习 1 (1) 2,6,10,14,(),22,26 (2) 3,6,9,12,(),18,21</p>
星期三（第 2 课时）： 二级等差数列规律	<p>知识要点： 相邻两数的差本身构成一个等差数列。</p> <p>例题： 【例题 2】1, 2, 4, 7, (), 16, 22</p> <p>思路导航： 相邻两数的差依次是 1,2,3,4,5... 7+4=11。</p> <p>练习： 练习 2 (1)10,11,13,16,20,(),31 (2)1,4,9,16,25,(),49,64</p>

星期一（第3课时）： 双重数列规律	知识要点： 一个数列包含两个相互交叉的规律。 例题： 【例题 3】 23, 4, 20, 6, 17, 8, (), (), 11, 12 思路导航： 单数位（第 1、3、5...位）：23,20,17... （每次减 3）；双数位（第 2、4、6...位）：4,6,8... （每次加 2）。 练习 3： (1)1,6,5,10,9,14,13,(),() (2)13,2,15,4,17,6,(),()																																	
星期三（第4课时）： 斐波那契数列规律	知识要点： 从第三项开始，每一项都等于前两项之和。 例题： 【例题 4】 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, (), 34, 55 思路导航： 8+13=21。 练习： (1)2,2,4,6,10,16,(),() (2)34,21,13,8,5,(),2,()																																	
星期一（第5课时）： 数组规律	知识要点： 几组数之间存在相同的运算关系。 例题： 【例题 5】 (8, 4) (5, 7) (10, 2) (□, 9) 思路导航： 经仔细观察、分析，不难发现：每个括号里的两个数相加的和都是 12。根据这一规律，□里所填的数应为：12 - 9=3 练习 5： 下面括号里的两个数是按一定的规律组合的，在□里填上适当的数。 (1) (6, 9) (7, 8) (10, 5) (□, 4) (2) (1, 24) (2, 12) (3, 8) (4, □) (3) (18, 17) (14, 10) (10, 1) (□, 5)																																	
星期三（第6课时）： 图表数列规律	知识要点： 数在图形中的位置与其值之间存在规律。 例题： 【例题 1】 根据下表中的排列规律，在空格里填上适当的数。 【思路导航】 经仔细观察、分析表格中的数 可以发现： 12+6=18, 8+7=15, 即每一横行中间的数等于两边的两个数的和。 依此规律，空格中应填的数为：4+8=12。 练习 1： 找规律，在空格里填上适当的数。 <table border="1"><tr><td>9</td><td>16</td><td>7</td><td></td><td>8</td><td>17</td><td>5</td><td></td><td>4</td><td>12</td><td>9</td></tr><tr><td>16</td><td>21</td><td>5</td><td></td><td>10</td><td>11</td><td>9</td><td></td><td>6</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>9</td><td></td><td>12</td><td></td><td>16</td><td></td><td>7</td><td>35</td><td>30</td></tr></table>	9	16	7		8	17	5		4	12	9	16	21	5		10	11	9		6	24		4		9		12		16		7	35	30
9	16	7		8	17	5		4	12	9																								
16	21	5		10	11	9		6	24																									
4		9		12		16		7	35	30																								

流动儿童心理辅导教案（8 篇）

拥抱新起点

——环境适应与归属感建立

教学目标:

- 1、引导学生关注新环境的积极方面，减轻陌生感和焦虑感。
- 2、通过共同创作班级地图，初步建立对班集体的归属感。

准备材料: A4 白纸（每人一张）、彩笔（多套）、双面胶、提前用海报纸画好教室和校园主要区域的简单轮廓图（作为底图）。

活动流程:

1. 热身活动：校园快乐拍手

教师：“同学们，新学期新环境，让我们一起发现校园里的快乐！当我说的场景让你觉得开心或喜欢时，请用力拍手！如果觉得一般，可以不拍手。”

教师用清晰、带节奏感的话语说出不同情景：“在操场上自由奔跑时！”、“在图书馆看到一本有趣的书时！”、“中午吃到香喷喷的饭菜时！”、“美术课上尽情画画时！”、“认识一位新朋友时！”

教师观察学生的反应，并适时给予积极反馈：“哇，我看到很多同学都拍手了，看来大家都很喜欢我们的操场！”

设计意图: 快速破冰，以积极视角引导学生关注新环境的乐趣，激活课堂气氛。

2. 主活动：共绘“我们的安心地图”

环节一：个体绘制“我的新天地”

教师引导语：“在我们的新校园、新班级里，总有一个角落让你觉得特别安心、舒服或者快乐。它可能是你的座位、图书角、操场的一角。现在，请你把它画在这张纸上。可以画地方本身，也可以画你在那里做什么。并想一想，为什么喜欢这里？”

教师巡视指导：对不知画什么的学生，可轻声提示：“你最喜欢上什么课？在那个教室？场地感觉如何？”“下课休息时，你最喜欢待在哪里？”鼓励学生用颜色和图案表达感受。

环节二：小组分享与集体创作

任务：

轮流分享：每人用 1-2 分钟，向组员介绍自己的画。“我画的是...，我喜欢这里因为...”

推选代表：小组共同推选一幅最能引发共鸣或最有特色的画作。

粘贴与命名：将推选出的画作粘贴在班级大地图（海报纸）的相应位置。全班共同为这张大地图想一个温暖的名字（如：“我们的快乐家园”、“三（2）班能量站”），由教师写在海报上。

教师引导语（分享时）：“听听看，你的组员喜欢的地方，是不是也让你觉得好奇或舒服？”

3. 结束与总结：我们的共同家园

教师将完成的“安心地图”海报展示在全班面前，邀请几位学生分享看到全班作品汇聚在一起的感受。

教师结语：“看，我们每个人喜欢的角落，就像一块块拼图，共同组成了我们温暖的班集体。这个地方因为有了我们每一个人而变得独特。从今天起，让我们都成为这个家园的小主人，一起去发现和创造更多美好的回忆。”

课后延伸建议：鼓励学生课后当“小导游”，带新结交的朋友去参观自己画的那个地方。

做内心的小侦探

——情绪识别与调节

教学目标：

- 1、能识别喜、怒、哀、惧四种基本情绪，并了解其相关的身体感受和行为冲动。
- 2、学会并使用“腹式深呼吸”法作为简单的情绪调节工具。

准备材料：四种情绪（喜、怒、哀、惧）的卡通表情卡片/PPT、舒缓的轻音乐、“情绪侦探记录表”（每人一张，简单表格，列有情绪、身体感觉、想做什么三栏）。

活动流程：

1. 热身活动：情绪变变变

教师出示情绪卡片或说出情绪词（如：高兴），学生做出相应的表情和身体动作（如：大笑、拍手）。

加快速度，增加趣味性，如：“高兴！——生气！——害怕！——高兴！”

教师可加入指令：“表现出一个‘微怒’的表情”或“表现出一个‘惊喜’的表情”，增加难度。

设计意图：通过身体活动让学生直观体验情绪，快速集中注意力。

2. 主活动：情绪侦探在行动

环节一：发现情绪线索

教师引导语：“作为一名情绪侦探，我们需要找到情绪留下的线索。这些线索就在我们的身体里。”

分组讨论：每组分配一种主要情绪（喜、怒、哀、惧），讨论：“当你感到【这种情绪】时，1. 你的身体有什么感觉？（如：高兴时身体轻飘飘，生气时胸口发热）2. 你最想做什么？（如：高兴时想唱歌，生气时想大叫）”

分享与补充：每组派代表分享，教师将关键词写在黑板上，并引导全班补充。

填写记录表：学生选择 1-2 种自己熟悉的情绪，在“情绪侦探记录表”上简单填写。

环节二：学习侦探法宝——腹式深呼吸

讲解：“侦探需要工具，当我们被强烈情绪（如生气、害怕）困住时，‘腹式深呼吸’就是我们的超级法宝，它能帮我们冷静下来。”

教学与练习：

示范：教师一手放腹部，一手放胸口。“吸气时，像闻花香一样，用鼻子慢慢吸，让‘肚子气球’鼓起来（腹部手升起）；呼气时，像吹蜡烛一样，用嘴巴慢慢吹，让‘肚子气球’瘪下去（腹部手回落）。”

跟练：播放舒缓音乐，带领学生练习 3-5 次。可配合计数：吸气 4 秒，屏息 2 秒，呼气 6 秒。

情景模拟：“现在，假设你明天要上台演讲，有点紧张，让我们用深呼吸来帮忙！”全体进行练习。

预设与应对：若有学生觉得好笑或不好意思，教师可正面引导：“这个工具一开始可能有点奇怪，但多练习几次，它就会成为你的好朋友。”

3. 结束与总结：带走我的平静法宝

教师结语：“今天我们认识了四位情绪朋友，知道了它们来临时身体会给我们信号，还学会了‘腹式深呼吸’这个强大的平静法宝。记住，情绪没有好坏，它们

都是重要的信息。下次当你感到情绪波动时，不妨先做个侦探，觉察一下，再试试深呼吸。”

布置小任务：“今晚睡觉前，试着用3次腹式深呼吸，帮助自己放松入睡。”

发现我的闪光树

——自我认识与自信培养

教学目标:

- 1、引导学生从不同角度发现并确认自身的优点、长处和成功经验。
- 2、通过同伴的积极反馈（优点轰炸），增强自我价值感和集体认同感。

准备材料: 每人一张绿色树叶形状便签纸、每人一张星形“闪光点收藏卡”、一个“能量收集盒”（精美的小纸盒）、一张全开海报纸（上面画好一棵大树的树干和树枝，命名为“班级闪光树”）、双面胶、彩笔。

活动流程:

1. 热身活动：优点快闪

教师：“让我们进行一场优点‘快闪’！我会快速说出一些词语，如果你觉得这个词符合你，就请你迅速起立，大声说‘Yes!’然后坐下。看谁反应快！”

教师用积极、快速的语调念出各种优点，涵盖多方面：

品德类（善良、诚实、有礼貌）；

能力类（跑步快、画画好、唱歌动听）；

学习类（写字工整、爱思考、积极发言）；

习惯类（爱干净、乐于助人、守时）。

教师注意观察并给予积极鼓励：“哇，我们班善良的同学真多！”“这么多同学写字工整，太棒了！”

设计意图: 快速激活学生的自我认知，在集体氛围中安全地肯定自己，营造积极向上的课堂基调。

2. 主活动：培育我们的闪光树

环节一：自评——发现我的光（树根）

教师引导语：“每个人都是一棵独特的树，树根扎得越深，树木越茁壮。我们的优点和长处就是树根。现在，请在你们的‘闪光点收藏卡’上，郑重地写下自己的名字，并写出1-2个你最想让大家知道的优点或长处。这就是你大树的坚实基

础。”

教师巡视：对犹豫或不知写什么的学生，可结合热身活动提示：“刚才‘乐于助人’时你站起来了，这就是一个很大的优点啊！”

环节二：他评——汇聚我们的光（树冠）

收集：所有学生将写好的“收藏卡”对折，放入“能量收集盒”。

抽取与赋能：

教师随机从盒中抽取卡片（确保不是自己的），大声念出名字（如：“现在我们为‘李明’同学赋能！”）。

规则：抽到卡片的同学，需要为这位同学补充一个他/她拥有的其他优点（不能重复卡片上已写的），并写在绿色的树叶形便签上。例如：“李明除了跑步快，我还发现他很大方，经常借文具给别人。”

粘贴：这位同学将“闪光点收藏卡”（星形）和补充的“优点绿叶”一起贴到班级的“闪光树”海报上。

流程：依次进行，直到大部分同学都被抽到。教师需控制节奏，并引导赞美要具体、真诚。

预设与应对：若学生写的优点比较空泛（如“很好”），教师可引导：“你能举个例子吗？比如他怎样‘很好’？”

3. 结束与总结：闪闪发光的我们

邀请分享：请几位同学分享：“看到同学为你写下优点时，你心里是什么感觉？”“被赞美和赞美别人，感觉有什么不同？”

教师结语：“看，我们的‘班级闪光树’因为每个人的光芒而变得如此枝繁叶茂、璀璨夺目！不仅要学会发现自己的光，也要乐于为别人的光芒喝彩。当我们彼此照亮时，整个集体就充满了能量。请记住，你本身就是一颗闪亮的星。”

课后延伸：将“班级闪光树”海报张贴在教室墙上，鼓励学生后续继续添加“优点绿叶”。

搭建沟通的彩虹桥

——人际交往与沟通合作

教学目标：

1、学习并使用礼貌、有效的语言（如“我可以一起玩吗？”）主动发起交往。

2、在合作搭建任务中，体验沟通、协商、解决分歧的重要性。

准备材料： 情景卡片（每组一套，包含常见交往情境）、一套建构材料（如乐高积木、雪花片或纸杯）、一张 A4 纸和彩笔（用于写标语）、计时器。

活动流程：

1. 热身活动：微笑与问候接力

全班围成一圈。教师：“友谊从微笑和问候开始。请对你左边的同学，带着最真诚的微笑，说出这句话：‘你好，我是 XXX，很高兴和你做同学！’”

依次传递，直到问候完一圈。

教师可增加难度：“现在，用你家乡的方言说一句问候语！”或“加上一个表示友好的动作，如击掌。”

设计意图： 营造温暖、友好的氛围，练习主动发起互动的基本技能。

2. 主活动：共建友谊彩虹桥

环节一：情景演练——交往金句

分组与抽卡： 4-5 人一组，抽取情景卡片。

卡片示例：“你想加入正在玩跳皮筋的同学，可以怎么说？”“你不小心碰掉了同学的书本，该怎么办？”“朋友误会你拿了他的橡皮，你怎么解释？”

任务： 小组讨论 1-2 种友好、有效的处理方式，并排练成小短剧（1-2 分钟）。

表演与讨论： 每组表演后，教师引导全班讨论：“他们用的方式好吗？好在哪里？如果是你，你会怎么说？”

教师提炼金句： 将好的表达写在黑板上，如：“请问，我可以和你们一起玩吗？”“对不起，我不是故意的。我帮你捡起来。”“我需要解释一下，事情是这样的...”

环节二：合作搭建——友谊之桥

任务： 小组利用提供的材料，在 10 分钟内合作搭建一座“最稳固、最有创意”的“友谊桥”。

规则：

搭桥前，小组需共同为桥取一个名字。

搭建完成后，在 A4 纸上为桥设计一句“友谊标语”。

教师观察与引导： 观察小组内的沟通（是否每个人都能表达想法？）、决策（如何解决分歧？）、合作情况。适时介入引导，如：“我听到有两个不同的想

法，都很棒，我们怎么把它们结合起来？”

预设与应对：若小组发生争执，教师可引导：“我们的目标是共同把桥搭好。争吵能让桥更稳固吗？试试刚才学的‘金句’。”

3. 结束与总结：友谊的通行证

小组展示：每个小组派代表展示他们的“友谊桥”，并大声说出桥名和友谊标语。

教师结语：“真诚的微笑、礼貌的语言、耐心的倾听和合作的双手，就像一道彩虹，搭建起通往彼此心灵的友谊之桥。今天，你们不仅是优秀的建筑师，更是友谊的守护者。请记住这些‘通行证’，去结交更多好朋友吧。”

挑战困难能量站 ——心理韧性与问题解决

教学目标：

- 1、认识到困难是普遍的、暂时的，是可以被克服的，转变对困难的认知。
- 2、学习并练习“停-想-试”问题解决三步法，提升解决实际问题的信心。

准备材料：“挑战金字塔”学习单（每人一份，金字塔分为三层，底层最宽）、PPT 或海报展示“问题解决三步法”、与学生生活贴近的“常见挑战情境卡”（如：学骑自行车总摔倒、一道数学题不会做、和好朋友闹矛盾）。

活动流程：

1. 热身活动：挑战无处不在

教师：“同学们，成长路上总会遇到一些小挑战。比如，学走路时会摔跤，学写字时字会歪歪扭扭。这很正常！请你快速想一想，分享一个你 已经成功克服的小困难。”

邀请 2-3 位学生简单分享（如：学会了跳绳、敢自己睡觉了）。

教师引导：“看，这些曾经的‘大困难’，现在都成了我们成功的勋章。困难是可以被战胜的！”

设计意图：正常化“困难”体验，建立“困难是成长的阶梯”的积极信念。

2. 主活动：构筑我的挑战金字塔

环节一：回顾成功——夯实塔基

教师引导语：“我们的能力就像一座金字塔，每一次战胜困难，都在为塔基添

砖加瓦。现在，请在‘挑战金字塔’学习单的最底层，写下 1-2 件你已经成功克服的困难。”

学生填写。教师可举例引导：“比如，从不敢举手到敢举手发言，就是了不起的胜利！”

环节二：学习妙招——升级装备

引入“问题解决三步法”（用 PPT/海报清晰展示）：

停（Stop & Calm）：遇到困难，先喊“停”！离开让你生气的情境，做几次深呼吸，让头脑冷静下来。（关键：处理情绪）

想（Think & Brainstorm）：冷静后，开动脑筋！“解决这个问题，我能想到哪些办法？”把所有办法都想出来，不管多奇怪。可以求助他人。（关键：发散思维）

试（Try & Choose）：在这些办法里，选择一个你认为最可行的去尝试。如果不行，没关系，再换一个！（关键：行动与调整）

小组演练：

每组抽取一张“常见挑战情境卡”。

小组合作，运用“三步法”为该情境想出至少 3 种解决办法。

邀请小组分享他们的“三步法”应用过程。

预设与应对：学生可能想不出办法，教师可引导：“如果是你的好朋友遇到这个问题，你会给他什么建议？”

3. 结束与总结：我是解决小能手

教师结语：“今天我们建造了自己的‘挑战金字塔’，回顾了过去的成功，更重要的是，我们学会了面对新挑战的超级法宝——‘停、想、试’。记住，困难是来帮助我们升级的，每次解决一个问题，我们的金字塔就更高更稳。未来遇到困难时，请记得唤醒你内心的‘解决小能手’！”

课后延伸：鼓励学生将“挑战金字塔”和“三步法”海报贴在家里，随时提醒自己。

共植我们的家园树

——文化认同与整合

教学目标：

- 1、引导学生欣赏家乡文化的独特与美好，增强对原有文化的认同感。
- 2、帮助学生发现并开放地接纳新环境的文化元素，建立“双重文化身份”的积极认知。

准备材料：每人一份“我的文化树”模板（A4 纸，上面印有一棵大树的轮廓，树根和树枝部分可标注名称）、彩笔、世界各地或中国各地的风景/美食/节日图片（PPT 展示）、双面胶、一大张海报纸（标题为“我们的班级家园林”）。

活动流程：

1. 热身活动：乡音问候

教师：“我们的祖国地域辽阔，文化丰富，就连‘你好’都有很多种说法。谁能用你的家乡话，大声地向全班同学问声好？”

邀请几位来自不同地区的学生用方言说“你好”或一句简单的家乡俗语（如：川渝地区的“巴适”、东北的“瞅啥瞅”等，选择有趣、易懂的）。

教师：“同样的意思，不同的表达，这就是文化的趣味！每一种乡音都承载着家乡的味道。”

设计意图：通过有趣的方言互动，快速引发学生对文化差异的兴趣，营造开放、包容的课堂氛围。

2. 主活动：共植班级家园林

环节一：绘制文化树根——不忘来时路

教师引导语：“我们每个人都像一棵树，文化是我们的根，给予我们滋养。请在你的‘文化树’的树根部分，写下或画出代表你家乡文化的事物。可以是一种让你想念的美食、一个传统节日、一处风景、一位名人，甚至是一种精神。”

提供具体范例（PPT 展示）：如：四川的火锅、熊猫；湖南的辣椒、毛主席故居；春节的饺子、鞭炮；吃苦耐劳、热情好客的品质等。

教师巡视：鼓励学生具体描绘，如“我画的是奶奶包的汤圆，又甜又糯”。

环节二：培育新枝绿叶——拥抱新家园（10 分钟）

教师引导语：“当我们来到巴中这座新城市，就像大树长出了新的枝叶。请在树枝部分，写下或画出你在这里喜欢上的新事物、结交的新朋友、学到的新习惯，或者你发现的巴中的美。”

提供具体范例：如：巴中的光雾山、恩阳古镇；学校的新朋友；学会的当地游戏；这里温和的气候等。

关键引导：“想一想，家乡文化和新环境文化，有没有可以结合的地方？比如，你用家乡的待人方式交到了本地的新朋友。”

环节三：展示与分享——汇聚成林

邀请部分学生展示自己的“文化树”，并简要分享。

将所有学生的“文化树”张贴在“我们的班级家园林”海报上。

3. 结束与总结：独一无二的我

引导观看：师生共同欣赏由所有“文化树”组成的茂密“家园林”。

教师结语：“看，我们的班级家园林多么丰富多彩！每一棵树都深深扎根于故乡的土壤，同时又在新环境的阳光雨露中舒展新的枝叶。这让我们每个人都变得独一无二，既保留了珍贵的过去，又拥抱了充满希望的现在。我们的融合，让这个集体变得更加强大和美丽。为我们独特的文化身份感到自豪吧！”

课后延伸：鼓励学生回家后，向家人介绍自己的“文化树”，并了解家人心中的家乡文化。

温暖的家庭支持圈

——家庭关系与情感支持

教学目标：

- 1、通过回忆具体事件，促进学生感受并理解家人日常付出的爱与关怀。
- 2、学习直接、具体地表达感恩，强化家庭作为重要社会支持系统的意识。

准备材料：舒缓的轻音乐、每人 3-5 张不同颜色的心形贴纸、一张全开海报纸（上面画有一棵大大的、没有树叶的“感恩树”）、彩笔。

活动流程：

1. 热身活动：爱的记忆宝箱

播放舒缓音乐，教师用轻柔的语调引导：“请轻轻闭上眼睛，放松。回想一下，最近一段时间，你的家人（爸爸、妈妈、爷爷奶奶、外公外婆等）为你做过的，哪一件小事让你觉得特别温暖？可能是桌上你爱吃的菜，雨天送来的一把伞，生病时耐心的陪伴，或者只是一个鼓励的眼神……”

给学生 1 分钟安静回忆的时间。

邀请分享：请 1-2 位学生简单分享“那件温暖的小事”。

设计意图：通过冥想引导，将学生的注意力引向细微处的关爱，为感恩情绪做

铺垫。

2. 主活动：感恩树洞

环节一：书写感谢心语

教师引导语：“家人的爱常常无声，但我们的感谢可以大声说出来。现在，请在这些‘感恩心’贴纸上，写下你最想对某位家人说的话。”

教授具体表达（板书示例）：

不只说“谢谢”，要说“谢谢您为我...”（如：谢谢妈妈每天早起为我做早餐。）

表达感受：“这让我感到...”（如：这让我感到很幸福。）

可以配上小画：如画一朵花、一个笑脸。

任务：每位学生至少写 2 张感恩贴，给不同的家人。

环节二：贴满感恩树

学生依次将“感恩心”贴到教室前面的“感恩树”海报上。

自愿分享：邀请学生分享他/她感谢的是谁，以及为什么感谢。教师可追问细节：“能说说那顿早餐你最喜欢吃什么吗？”让感恩更具体、更动人。

教师共情与强化：对学生的分享给予积极回应，如：“听到你记得妈妈为你做的这些，老师都很感动。爸爸知道你记得他陪你练球，一定会非常开心。”

3. 结束与总结：爱要勇敢表达

引导观看：全班一起看贴满“感恩心”、变得枝繁叶茂的感恩树。

教师结语：“看，我们的感恩树因为大家的真心话而变得如此茂盛！家人的爱就像阳光和雨水，默默滋养着我们这棵小树。但爱是流动的，需要我们回应。一句真诚的‘谢谢’，一个拥抱，一次主动分担家务，都是最好的回报。今天放学后，请勇敢地走到家人面前，看着他的眼睛，亲口说出你的感谢。”

布置“感恩行动”任务：“本周，请至少完成一次对家人的当面感谢，并悄悄观察他们的反应。这会是给你们彼此最好的礼物。”

启航梦想行动派

——生涯启蒙与未来展望

教学目标：

- 1、激发学生对未来的美好憧憬，拓宽对人生可能性的想象。
- 2、引导学生将远期梦想与当下的具体行动建立联系，理解“行动成就梦想”。

准备材料： 各种职业和生活方式图片的 PPT（如科学家、教师、医生、运动员、艺术家、志愿者、旅行家等）、每人一张设计精美的“梦想启航计划书”（上半部分为“我的梦想”，下半部分为“行动加油站”，并有一艘小船的图案）、彩笔、激昂或充满希望的背景音乐。

活动流程：

1. 热身活动：梦想万花筒

快速播放 PPT 图片，图片内容不仅限于职业，还包括各种生活状态（如：在图书馆看书、在野外探险、在帮助他人）。

教师：“这些图片代表了世界上各种各样的工作和生活方式。未来，你想拥有怎样的生活？想成为什么样的人？你的梦想是什么？”

学生自由抢答，教师不做评判，只给予鼓励：“很棒的想法！”“很有意思！”

设计意图： 开阔视野，点燃对未来的想象，允许任何梦想的存在。

2. 主活动：制作梦想启航计划书

环节一：畅想未来——绘制梦想蓝图

教师引导语：“现在，请拿起你的‘梦想启航计划书’。在‘我的梦想’部分，用文字或图画，尽情描绘你未来的样子。它可以是一种职业，一种状态，或者一种品质。比如：‘我想成为一名能治好疑难杂症的医生’，‘我想成为一个快乐、能给他人带来温暖的人’，‘我想周游世界，了解不同文化’。”

鼓励具体化：“如果你的梦想是成为科学家，是哪方面的科学家？如果想快乐，做什么事会让你快乐？”

学生专心绘制，教师播放激昂的音乐。

环节二：规划当下——开启行动引擎

教师引导语：“梦想就像远方美丽的灯塔，而我们现在所在的码头，需要建造一艘坚固的船才能抵达。这艘船，就是由我们现在的每一个行动建造的。”

小组讨论：“实现你的梦想，我们现在可以做些什么？”引导学生将大梦想分解为当下可执行的小步骤。

范例引导：“梦想成为科学家 -> 现在要：好好学习数学和科学课、多读科普书籍、保持好奇心多提问、参观科技馆。”

梦想成为快乐的人现在要：多微笑、主动帮助同学、培养一个兴趣爱好（如画画、运动）。”

填写计划书:学生在“行动加油站”部分,写下 3-5 条具体的、近期可以开始的行动。

3. 结束与总结: 行动成就梦想

邀请分享: 请几位同学分享他们的梦想和最重要的一个行动。

教师结语(结合整个系列课程):“同学们,八次心灵的探索之旅即将结束。我们从‘拥抱新起点’认识环境,到‘探秘情绪’认识内心,从‘发现闪光点’建立自信,到‘搭建友谊桥’学习交往,我们学会了‘应对挑战’,懂得了‘文化融合’和‘感恩家人’。今天,我们最终汇聚所有的学习和成长,共同‘启航梦想’!”

最终结语:“伟大的梦想,永远始于当下微不足道的第一步。你的梦想之船已经设计完成,现在,需要你为它装上‘知识’的甲板、‘勇气’的风帆、‘坚持’的引擎。从今天起,做一个梦想行动派,为你未来的自己,负责地、努力地、快乐地积蓄每一份能量!祝愿每一位同学,都能乘风破浪,驶向属于你的星辰大海!”

课后延伸:将“梦想启航计划书”塑封或让学生带回家贴在书桌前,作为长期的提醒和激励

心理课程课堂实录案例

(扫码观看)



教学设计 《抗诱惑 有毅力》

一、教学目标

知识与技能

1. 理解“诱惑”和“毅力”的含义,知道诱惑对学习生活的干扰。
2. 学习抗拒诱惑的具体方法,如转移注意力、制定计划等。
3. 能够结合自身经历,分析诱惑并尝试解决问题。

过程与方法

- 1. 通过情境表演、小组讨论等方式，体验诱惑与毅力的冲突。
- 2. 参与“毅力坚持秀”活动，感受坚持过程中的心理变化。
- 3. 完成“抗拒诱惑一周行”表格，实践自我监督与反思。

情感态度与价值观

- 1. 培养抵制诱惑的自觉性，增强责任感和自律意识。
- 2. 树立通过坚持克服困难、实现目标的信心。

二、教学重点与难点

- 重点：认识诱惑的表现形式，掌握抗拒诱惑的方法。
- 难点：将抗拒诱惑的方法转化为日常行为习惯，持之以恒。

三、教学准备

- 多媒体课件（展示糖果实验、小白鼠实验等图文）。
- 角色表演卡片（如“小明面临诱惑”的情境）。
- “抗拒诱惑一周行”表格（每人一份）。
- 计时器（用于“毅力坚持秀”活动）。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
一、导入新课 心理聚焦（5分钟）	1. 展示“作业与动画片”情境图； 2. 提问引导学生回忆类似经历； 3. 小结并引出课题。	1. 观察图片，思考问题； 2. 分享自己面对诱惑的经历和选择； 3. 倾听教师小结，明确学习目标。	激发学生兴趣，联系生活实际，自然引入课题。
二、探索新知 心灵视窗（10分钟）	1. 讲述“糖果实验”； 2. 提出问题引导学生思考延迟满足的意义； 3. 组织小组讨论并巡视指导。	1. 听讲并思考实验含义； 2. 小组讨论“我的‘一块糖’是什么”； 3. 分享成功抵抗诱惑的经历。	通过经典实验引导学生理解诱惑与毅力的关系，增强认知。

三、活动体验 演一演“诱惑拉扯”（10分钟）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分发情境表演卡片； 2. 组织小组表演并巡视指导； 3. 引导全班讨论与总结。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组合作分角色表演情境； 2. 展示“诱惑”与“毅力”的内心斗争； 3. 参与讨论，分析角色行为原因。 	通过角色扮演体验内心冲突，增强情感体验与行为反思。
四、知识拓展 心灵氧吧（5分钟）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲解“小白鼠实验”与快乐中枢； 2. 总结抗拒诱惑的方法； 3. 补充学生提出的其他方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 听讲并理解诱惑的生理机制； 2. 学习并记录抗拒诱惑的方法； 3. 提出自己的应对策略。 	拓展知识面，增强理性认识，掌握实用方法。
五、实践巩固 心海起航（10分钟）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织“毅力坚持秀”活动（双臂平举）； 2. 发放“抗拒诱惑一周行”表格； 3. 指导学生填写并强调真实记录。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与“毅力坚持秀”，体验坚持过程； 2. 填写“一周行”计划表； 3. 分享坚持感受与计划目标。 	将认知转化为行动，强化自我监督与反思能力。
课后延伸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布置家庭任务：与家长分享课堂内容； 2. 组织一周后“毅力小达人”评选。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与家长沟通，接受监督； 2. 完成一周记录，参与班级展示。 	延伸学习至家庭与生活，促进习惯养成与成果展示。

家校联动——“家长上讲台”主题统计表

2025年春“家长上讲台 携手育英才”课题统计				
班级	第一期（4.11）	第二期（4.25）	第三期（5.16）	第四期（5.30）
1.1班	手工折纸	食品安全	劳动节的由来	手工皂制作
1.2班	让表达更自信	珍惜粮食	急诊医生的“小伤口急救课”	防一氧化碳中毒
1.3班	感恩让美好常在	小小衣物整理师	税收小知识	传统绳结技艺
1.4班	诚信伴我行	蔬菜生长的秘密	珍惜粮食，从我做起	神奇的大气压
1.5班	建筑工程师的“校园房子搭建术”	一堂有趣的少儿英语课	米饭的一生，珍惜粮食	未成年人保护案例
1.7班	清明节	我是小小法治员学会保护自己	防溺水安全知识	手工笔筒制作
2.1班	与法同行 护苗成长	儿童急救常见知识	平安出行 快乐成长	防走失小技巧
2.3班	法律讲堂	永追梦想，我亦无悔	神奇的宇宙	传统篆刻体验
2.4班	故事创编魔法	预防近视，呵护眼睛	红绿灯背后的代码	有趣的热胀冷缩
2.5班	儿童食品安全与健康	非遗文化漆扇	神奇的指纹	中华经典诵读
2.6班	神奇的色彩搭配	手工折纸	汽车安全	家乡的非遗传人
2.7班	小学生安全教育	我的梦想	珍爱生命，预防溺水	文明礼仪在校园
3.1班	安全无小事	卫生小知识	讲文明 树新风 从我做起	植物的繁殖方式
3.2班	自然界的奇妙现象	安全无小事	劳动最光荣	健康心理我塑造
3.5班	防火安全	远离水域 珍爱生命	北国江城，魅力吉林	运动与心肺功能
3.7班	体验父母儿时的玩具	百善孝为先	我的家乡美	饮食与健康
4.1班	急救小锦囊	我的梦想	做个文明人	文明餐桌行动
4.2班	“影子”知识小课堂	远离毒品	预防溺水安全知识	爱护公共设施
4.3班	安全记心间	小学生情绪管理	责任与担当	法治意识从小养
4.4班	通信生活小帮手	燃烧与灭火	打破偏见的火焰，照亮人心的光	职业榜样的力量
4.5班	小小裁缝师	保护眼睛，远离手机	我喜欢的职业	安全游泳小知识
4.6班	安全警钟长鸣，共建平安校园	遵守法律 从我做起	劳动节的由来	机械小原理
4.7班	我爱我家——巴中	金融知识小课堂	小学生如何正确使用电话手表	宽容让生活更美好
4.8班	守护小牙仙健康成长	珍爱生命，远离毒品	我与子墨学国学	小小消防员职业体验
4.9班	巴中我知道	食品安全	防拐防骗 安全伴我行	纸艺花朵贺卡
5.1班	重庆火锅	认识茶叶	小学生心理健康讲堂	正确坐姿与脊柱健康
5.3班	家乡老照片里的变化	巧手翻花绳 童年趣味多	有趣的化学课	家乡的历史名人
5.4班	文物背后的守护故事	手工：制作狗尾草	中华礼仪	烟花爆竹安全常识
5.5班	把家乡水果卖向全国	法制进校园	高温预警 预防中暑	安全使用电器小知识
5.6班	水果包装设计	与法同行	有趣的汉字演变	气象知识小科普

“家长上讲台” 活动照片



















“家校携手 共育英才”家长进课堂活动纪实案例

巴师附小 二年级一班

云朵舒卷，柿子香甜，十月，适合上讲台...这不，今天下午，巴师附小二年级一班高浚朔爸爸带同学们走进警察职业中。



“长大了你们想做什么，你们知道人生中有那些职业吗？...”在一问一答中，一堂“警”彩的课开始了。



浚朔爸爸结合工作中的实际案例，深入浅出的讲解了警察叔叔平时办案的细节，蹲点，抓捕，收网...可能现在的小朋友们不理解其中快乐或辛苦，但他们定能知道每一份职业都是我们尊重的对象...



人民警察，担负着维护国家安全、维护社会治安秩序，保卫人民生命财产安全的重要职责。警察是我们的保护伞，当我们遇到坏人、生命和财产遭到侵犯的时候，警察叔叔们就会来保护我们，抓住坏人。同时浚朔爸爸还告诉了小朋友们，如何使用 110、119、120 来保护自己和家人...



浚朔爸爸介绍完警种后，拿出了平时在工作会用到的“道具”。好酷啊！不一样的警用装备牢牢吸引了小朋友，教室里欢笑声连连，热闹非凡。



最后浚朔爸爸语重心长地说：不管长大以后，你们承担的是什么职业，我都希望你们心怀感恩，勇于担当，敢作敢为，不辜负老师和父母对你们的期望...加油，我们的宝贝们！



更多“家长上讲台”纪实案例
请扫码观看



流动儿童心得体会

暖阳融心，我在巴师附小找到新家。转学来到巴师附小前，我总担心自己像颗不合群的小石子，会被这座陌生的校园“排斥”。但短短几个月，这里的每一缕阳光、每一张笑脸，都让我慢慢卸下了不安，真正融入了温暖的集体。

记得刚入学时，我不敢主动和同学说话，课堂上也总把想法藏在心里。班主任老师很快发现了我的拘谨，她特意让我担任小组学习组长，还在班会上鼓励大家分享家乡故事。当我怯生生地讲起老家田埂上的萤火虫时，同学们眼里闪着好奇的光，纷纷围过来问我“萤火虫真的会发光吗”“老家的稻田是什么颜色的”，那一刻，我第一次觉得自己的“不一样”不是距离，而是能和大家分享的珍贵故事。

班里的“互助小搭档”活动更让我倍感温暖。搭档小雨知道我数学不好，每天午休都会陪我一起做题，还把她的错题本借给我看；运动会上，我不小心摔在跑道上，是同学们冲过来扶我，齐声喊道“加油”，让我忍着疼痛跑了全程。现在的我，不仅会举手发言，还加入了学校的绘画社团，和小朋友们一起画眼中的校园。

巴师附小没有把“流动”的我们当成“外人”，而是包容和关爱为我们撑起了一片成长的天空。

我在巴师附小的“新家”感悟

6.18

何诗语

刚转学来巴师附小那天，我攥着妈妈的衣角，连开口说方言都有些胆怯。可走进教室时，袁老师笑着用我家乡的话跟我打招呼，还递来一张画满笑脸的欢迎卡，背面是全班同学的签名，那一刻我心里的紧张像被温水化开了。

最让我难忘的是语文课的“家乡故事”分享。原本我怕大家听不懂我讲的家乡庙会，没想到老师特意拿出地图，让我指着老家的位置介绍，同学们还围着我庙会里的糖画怎么画。后来我的画作《家乡的老槐树》被贴在班级文化墙，每次路过，都觉得自己的故事也成了这个班级的一部分。

有次数学测验我没考好，躲在走廊偷偷难过。袁老师发现后，没有批评我，而是每天课后用5分钟帮我梳理错题，还跟我说“咱们慢慢来，每进步一分都是胜利”。现在我不仅数学成绩提上来了，还敢主动举手回答问题。

在这里，没有人因为我是“外来的孩子”而疏远我。老师会留意我有没有缺文具，同学会拉着我们一起跳皮筋。巴师附小不再是陌生的校园，而是让我能安心分享、勇敢成长的“新家”。