

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目  
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25ZC231

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 乡村振兴背景下职业教育服务文旅康养产业  
发展路径研究--以中职旅游专业建设为例

项 目 负 责 人 张秋梅

所 在 单 位 四川省平昌县职业中学

填 表 日 期 2025 年 10 月 18 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是□ 否☑

成果是否涉密： 是□ 否☑

项目负责人（签字）

年 月 日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。  
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送2份（A3纸双面印制，中缝装订），  
并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题2号方正小标宋简体，  
其中一级标题3号方正黑体-GBK，二级标题3号方正楷体-GBK，三级  
标题3号方正仿宋-GBK加粗，正文3号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

## 一、项目变更情况数据表

立项项目名称							
结项成果名称							
是否变更	A、是	B、否	变更的内容				
原计划成果形式			现成果形式				
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日		
项目负责人及参与人员变更情况							
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期 年 月
	所在单位			行政职务			专业职务
	通讯地址				联系电话		
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期 年 月
	所在单位			行政职务			专业职务
	通讯地址				联系电话		
原参与人员	姓 名	单 位		职 称		联系 电话	
现参与人员	姓 名	单 位		职 称		联系 电话	

## 二、申请人所在单位审核意见

该成果无政治导向问题，无其他不宜公开出版的内容；该成果最终结果的内容质量符合预期研究目标。



## 三、县（区）社科联意见

（审核事项：1. 成果有无意识形态问题；2. 是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

#### 四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面问题： 有  否

2. 是否同意结项： 是  否

3. 鉴定等级： 优秀  良好  合格

主审专家签字：

年 月 日

#### 五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

# **最 终 成 果**

# 乡村振兴背景下职业教育服务文旅康养产业发展路径研究

----以中职旅游专业建设为例

项目完成单位：四川省平昌县职业中学

项目完成人：张秋梅、邹居亮、谢忠明、郭春燕、易小丽

[摘要]服务经济社会发展和服务国家重大战略，是新时代赋予职业教育的重要使命。推进职业教育高质量发展，必须紧扣时代经济发展脉搏，深化产教融合，实现与产业发展同频共振、互融共生。巴中作为川陕革命老区中心城市，全市景区旅游、红色旅游、城市旅游、乡村旅游、森林康养、医养融合、研学旅游资源十分丰富。文旅康养产业成为全市优势特色产业，市委提出，“要把发展特色优势产业作为主攻方向，聚焦细分领域和精选赛道，以非常之力抓责任落实和机制创新，加快走出巴中产业高质量发展新路”。在乡村振兴战略背景下，市内职业院校聚焦全市文旅康养首位产业发展，在理念转变、模式创新、制度构建、机制共建等方面寻求新的方法与途径，紧跟区域文化特色、产业发展方向，深化产教融合，加强校企合作，为巴中文旅康养产业发展提供人才支撑和智力支持。

[关键词] 职业教育；乡村振兴；产业发展；研究

## 一、研究背景

乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的一项伟大系

统的工程，它需要全党全社会共同行动起来。党的二十大报告提出要“全面推进乡村振兴”，这是对党的十九大报告所提出的“实施乡村振兴战略”的进一步发展。

职业教育作为我国技术技能人才培养的重要阵地，其发展应该紧密联系国家重大战略的方向。党的二十大报告指出，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，在推动我国经济社会发展方面发挥了非常重要的作用。

习近平总书记强调，要坚持绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路。近年来，在“健康中国”和“全域旅游”“文旅融合”国家战略背景下，休闲康养和文化旅游的融合发展成为必然的发展趋势。文化旅游和休闲康养作为一种全新的旅游方式和产业理念，强调生态环境、健康养生、旅游度假、文化休闲的全面发展，对盘活乡村资源、激发乡村活力具有重要意义。农村中职学校旅游专业如何服务地方经济策略研究，是一个较大的研究课题。在研究过程中，本课题坚持从大处着眼，从小处入手，立足巴中实际，通过对巴中市所属部分中职学校旅游专业服务地方文旅产业发展研究，为课题《乡村振兴背景下中职旅游专业服务全市文旅产业融合发展研究》提供研究思路。

2021年11月12日，中共巴中市委四届十二次全会正式提出要突破发展文旅康养首位产业。《关于突破发展文旅康养首位产业的实施意见》《巴中市文旅康养首位产业发展补

充扶持措施》《巴中市“十四五”文化和旅游融合发展规划》等相关政策相继出台，“真金白银”支持文旅康养首位产业发展。2021年11月，巴中市第五次党代会提出，坚持产业培育振兴为主线，以绿色为核心竞争力，纵向完善产业链，横向发展产业集群，构建“1+3”主导产业体系，把文旅康养作为首位产业。2024年6月，巴中市委五届八次全会，创新提出构建“5+2+3”特色优势产业体系，文旅康养列为优势产业。

2022年12月21日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，意见提出：坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

在振兴发展川陕革命老区的国家战略背景下，巴中各职业学校聚焦我市文旅康养首位产业发展，在理念转变、模式创新、制度构建、机制共建等方面寻求新的方法与途径，紧跟区域文化特色、产业发展方向，深化产教融合，加强校企合作，为巴中文旅康养首位产业发展提供人才支撑和智力支持。

如何破解巴中职业教育服务全市文旅康养产业发展参与深度不够，路径不清的难题，本课题旨在通过农村职业学校旅游新人才培养模式，深化课程教学改革，打造专业教学团队，改善专业教学条件，完善质量评价体系，推进国际交

流合作，服务地方产业发展，为其它职业学校提供可借鉴的经验。

## 二、研究过程

### （一）研究意义

习近平总书记指出：在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。巴中作为川陕革命老区中心城市，全市景区旅游、红色旅游、城市旅游、乡村旅游、森林康养、医养融合、研学旅游资源十分丰富，基于此，巴中市委市政府提出突破发展文旅康养首位产业。通过对巴中市中职学校旅游专业服务地方经济发展研究，为农村中职学校旅游专业服务地方经济策略探索新路。

### （二）研究思路

本课题研究将巴中职业教育置于实施文旅强市战略，做强做优文旅康养产业链建设国家全域旅游示范市和休闲度假旅游目的地研究振兴发展川陕革命老区的背景下，服务文旅康养首位产业发展，借鉴国内外职业教育最新研究成果，以职业教育、人力资本与经济发展关系理论为指导，以调查和行动研究法为手段，以全市职业学校建设文旅康养专业群，服务全市文旅康养产业发展的路径研究，为职业院校服务全市文旅康养首位产业发展探索新路。

### （三）研究进度

#### 1.项目立项

2025年3月，本项目经资格审查、专家评审和市社科联党组研究，被确定立项为巴中市哲学社会科学规划项目。

## **2.项目准备**

2025年4月—6月，项目组查找教学论文资料，学习职业教育服务乡村战略有关政策文件，确定研究对象，明确研究方向，制定研究方案，收集有关资料。

## **3.项目研究**

2025年7月—8月，项目组对相关的资料进行整理，围绕项目研究情况，总结研究成果，撰写研究报告初稿。

## **4.项目结题**

2025年9月—10月，收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，开展成果运用推广，形成结项报告。

### **(四) 研究方法**

在研究过程中，课题组主要采用文献分析法、问卷调查法、访谈法、案例研究法。

#### **1.文献分析**

在研究过程中，课题组通过中国知网、维普等服务器查询，搜集相关文献，整理进行分析，丰富研究内容。

#### **2.问卷调查**

在研究过程中，课题组依托巴中市部分职业教育校企合作企业，对其管理人员和一线从业人员进行问卷调查，获取我市文旅康养产业发展背景下企业对旅游从业人员需求相关数据，了解各岗位对从业人员的知识和技能方面的要求，分析职业教育旅游类专业毕业生该掌握的知识技能，为职业教育旅游专业课程设置指明方向，提供现实基础。

### 3.座谈访问

在研究过程中，课题组对巴中市职业教育中部分旅游专业学生、文旅产业负责人及从业人员以及文旅消费者采用个别走访、集体访谈、座谈会等方式展开调研；访谈内容为巴中市对旅游服务大类专业人才需求情况、从业人员现状，在我市突破发展文旅康养首位产业的背景下，职业学校如何培养学生掌握相关知识技能以达到学校的培养目标及从业人员要求，是否应要对人才培养方案以及课程设置做出变更，通过问卷调查，为课题研究获得一线资料。

### 4.案例研究

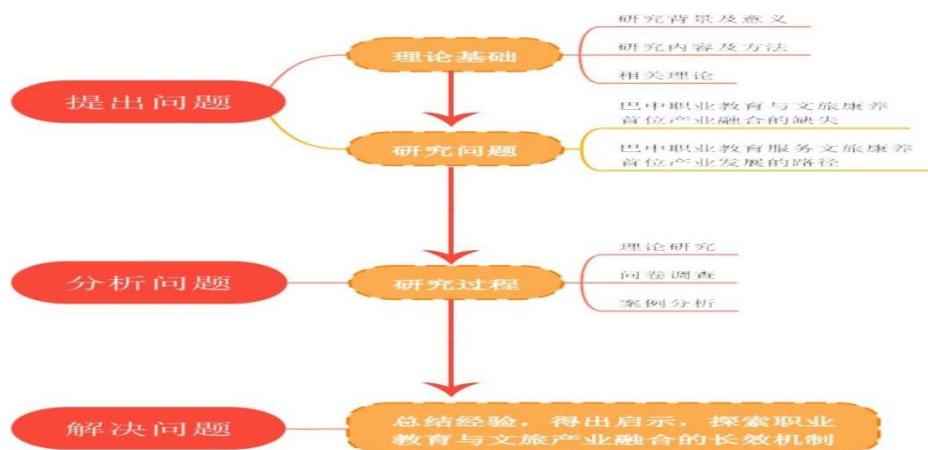
在研究过程中，课题组通过全市职业学校建设旅游专业群，服务全市文旅康养产业发展的案例，进行分析，提出农村职业学校服务地方经济发展的策略，并进行推广应用。

### 5.经验总结

在研究过程中，课题组资料积累，进行归纳整理，总结农村职业学校旅游类专业服务地方产业发展策略，按研究内容分阶段写出阶段性总结，并在全市职业学校推广。

## (五) 技术路线

本课题研究技术路线图如下。



### **三、主要做法**

习近平总书记指出：在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。巴中作为川陕革命老区中心城市，全市景区旅游、红色旅游、城市旅游、乡村旅游、森林康养、医养融合、研学旅游资源十分丰富，基于此，巴中市委把文旅康养作为两大优势特色产业发展。全市10所职业学校，其中开设有旅游类的职业院校有8所。课题组经过深入研究发现，在振兴发展川陕革命老区的国家战略背景下，巴中职业教育聚焦全市文旅康养产业发展，深度融入川渝“巴蜀脊梁”红色旅游、“巴山蜀水”生态康养、“巴蜀风韵”民俗旅游、“巴蜀文脉”人文旅游等发展布局，深度参与巴中市文旅康养产业集群建设，在理念转变、模式创新、制度构建、机制共建等方面寻求新的方法与途径，紧跟区域文化特色、产业发展方向，深化产教融合，加强校企合作，为巴中文旅康养产业发展提供人才支撑和智力支持。

#### **（一）整合资源，多方联动**

##### **1.建立联盟，推进职教集团化办学**

建立职教联盟，推进集团化办学是体现新时代习近平中国特色社会主义理论、符合职业教育办学规律和发展中国特色职业教育的重要举措，是职业教育管理体制、运行机制和人才培养模式的重大创新。全市职业学校主动加入成都旅游职教集团，正在谋划联合行业协会、知名企业，有效整合资源，组建巴中市旅游职业教育集团，构建政行企校联动的合作机

制,促进教育链与产业链有机连接与融合。职教集团成立以后,集团所属职业学校将依托校企合作,深化产教融合,强化协同育人,突出特色办学,将旅游专业人才培养深度融入到产业链中,全力推动高质量人才培养。

## 2.做优专业，服务全市优势产业发展

全市职业学校创新开设旅游品牌特色班,定向培育实用技术人才。通江县职中结合通江银耳(食用菌)产业发展,开设作物生产技术(食用菌栽培技术)专业,成为省级示范(特色)专业;平昌通用职校针对平昌县打造“两瓶酒”,振兴发展白酒产业,培塑川酒新地标,申请开设酿酒工艺与技术专业,服务产业发展。南江县内两所职业学校依托光雾山国家5A级旅游景区,开设光雾“雄、奇、秀、美”等文旅专业特色班级,为当地文旅康养产业发展定向培养专业技术人才500余名,服务于5A级景区光雾山和西厢村等乡村旅游景区,开展校企合作,在每年旅游旺季,安排学生到景区实习实训,解决了服务人员不足问题,也提升了当地旅游服务质量,促进了旅游产业的发展。

## 3.多方参与,探索人才培养新模式

市内各职业学校旅游专业应高度重视人才培养模式的创新和探索,融入文旅产业发展理念。完善行业、企业、高职院校、社会组织等共同参与的专业建设指导委员会。科学定位专业人才培养目标,优化人才培养方案。校企共同开发课程和教材、设计实施教学、开展教学研究和评价。充分利用区域内现有文旅产业资源,开展现代学徒制建设和中高职

衔接，在产教融合、校企合作、工学结合和创新人才培养模式方面取得新突破。

#### 4.改革创新，理清课程教学思路

市内各职业院校大力实施“三教”改革，结合区域内文旅产业发展现状，构建能凸显核心岗位能力、融合地方产业特色需求、实现职业方向拓展的课程体系。更新课程内容，编写地方性校本教材和职业拓展课程导学案。实施真实生产环境下的“任务驱动、产学一体”的教学模式改革，推行多样性教学方法实践。校企互动，强化实践性教学，实现实训内容与企业典型岗位标准相对接。坚持立德树人、全面发展，丰富德育教育途径，开展思政课程建设，编写凸显红色文化的思想道德素质读本。校企共同开发数字化课程资源和数据能力课程，实施“互联网+课堂”实践，强化学生数据能力培养。

#### 5.精准服务，培养淬炼“工匠之师”

市内各职业学校加强师德师风建设，建立“双师育人、双向兼职、双向服务”的师资培养机制。大幅提升专业教师的专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学教研能力。实施“名师建设”工程，结合市内文旅产业发展，培养一批创新意识强、专业核心能力过硬的教学名师、技能大师、骨干教师和“双师型”教师，从市内文旅企业中引进一批具有实际管理经验的兼职教师，建设一支师德高尚、结构合理、教学实践能力强、整体素质高的“工匠型”教师团队。比如，平昌通用职校紧紧对接巴中特色优势产业发展，整合四川省

劳动模范、巴中工匠、巴中市“最美劳动者”、巴中市张伯海技能大师工作室（制茶）领衔人、四川省元顶子茶场有限公司副场长、高级制茶师、高级评茶师张伯海的资源，成立巴中市张伯海技能大师工作室杨云工作站，并同时成立平昌县中职旅游杨云名师工作室，学校旅游专业陈凤鸣老师被总工会授予“巴中市金牌工人”，巴中职业技术学院旅游专业教师余桂芹被市人社局评为首批“巴山工匠”。

## 6.追求卓越，打造生产性实训基地

学校充分利用巴中市文旅资源丰富的优势，对接人才培养需求，校企共建生产性实训基地和创业实践点，提升学生就业创业能力。助市内高校和企业力量，校企共建互动智慧实训室和数字化虚拟仿真实训室，推动信息资源远程共享。目前，平昌通用职校与全市职业学校联盟，共建“巴中市旅游饭店职业教育公共实训基地”，联合平昌县酒店餐饮行业协会，打造“平昌县旅游实训基地”，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的产教融合实践中心。

## （二）结合实际，创新发展

### 1.创新人才培养模式

以专家把脉导向，政行企校通力协同，着力人才培养模式创新。学校在专指委会指导下，紧扣政府、行业、企业、高校、学生需求开展调研，形成了支撑示范专业建设的调研分析报告，制定了专业发展规划，优化了专业人才培养方案，完善了专业动态调整机制。如平昌通用职校以高星级饭店运

营与管理省级示范建设专业实训基地建设在载体，巩固与巴中费尔顿酒店、四川明悦龙熙国际大酒店等企业合作关系，加快与成都费尔顿酒店等知名企业的合作，借鉴“双元制”等模式，全面推行现代学徒制和“1+X”证书制度试点，实践探索出“双轨互通、三双融合、四岗递进”人才培养模式(图1)。

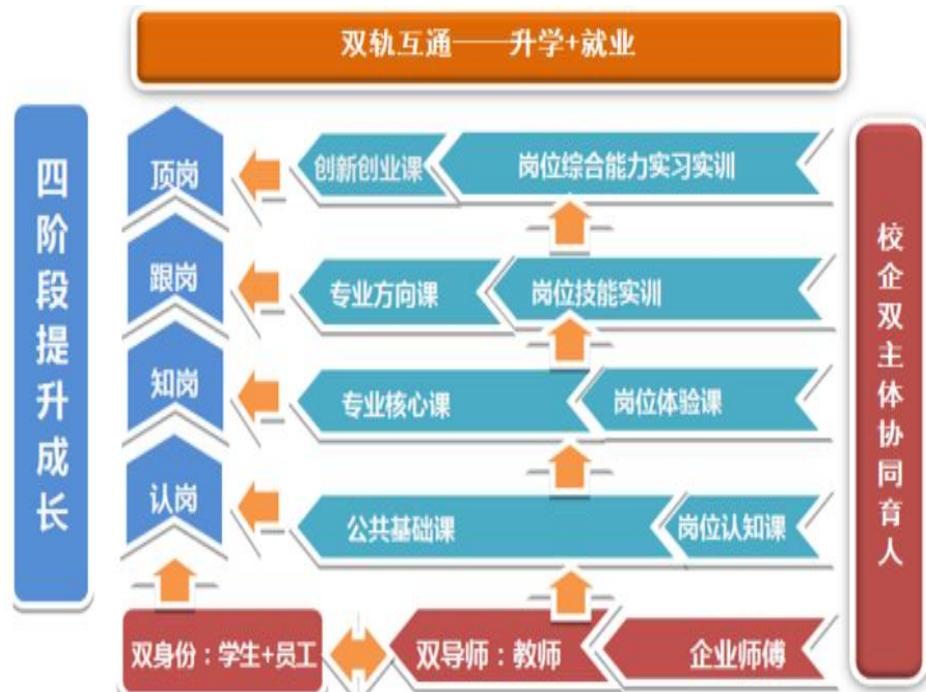


图1。“双轨互通、三双融合、四岗递进”人才培养模式

## 2.深化课程教学改革

学校依据企业岗位变化设置专业课程，将行业、大赛、1+X 等标准融入课程标准，构建了“岗课赛证”下“基础共享、核心必备、拓展互选”的“四岗”能力递进课程体系。聚焦“三教改革”，培优高效课堂。重塑师资，思政融通；重构教材，理实一体；创新教法，课证一体。

## 3.打造专业教学团队

学校聚焦“师德素养、专业知识、专业能力”三个维度，制定了教师发展目标任务，实施党建引领师培工程，构建“结对交流、换岗实践、组团提升、双向互聘”的双师培养运行机制，形成了“校企双元、赛训结合”的双师型教师培养模式（图2）。

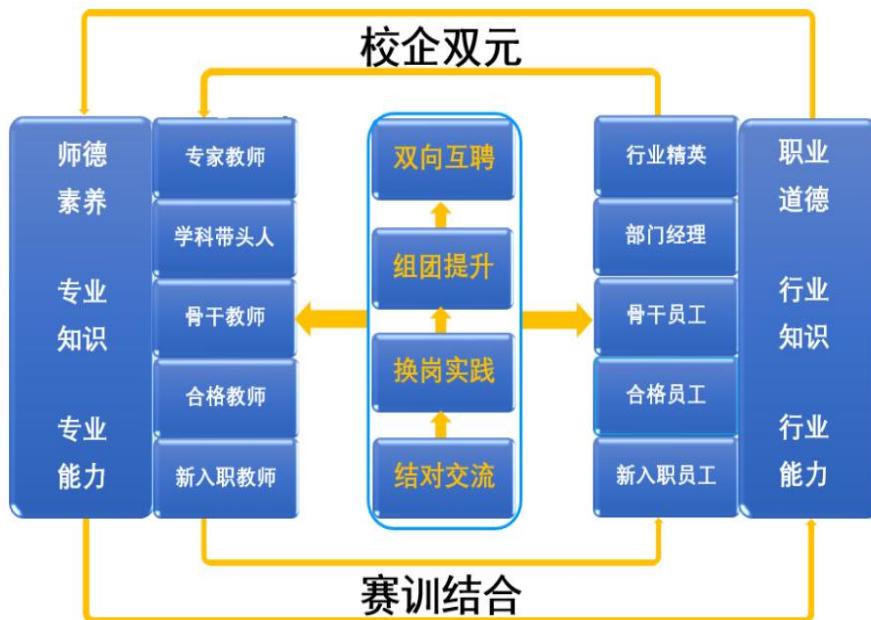


图 2. “校企双元、赛训结合”的双师型教师培养模式

#### 4. 改善专业教学条件

学校对接饭店行业标准，立足本专业并延伸旅游服务类其他专业，高标准建成理实虚一体化校内旅游专业集群实训基地，构建实训基地可持续发展运行机制，运行状况良好，能充分满足专业实训、竞赛、培训、创业等需求。同时，建立校外实训基地，能充分满足现代学徒制人才培养校外实习基地建设要求。

## 5.服务乡村振兴战略

巴中市在全省首创，利用职业学校师资、场地和管理优势，举办村政学院。全市在南江县小河职中成立“巴中村政学院”，在各县（区）整合利用职业学校资源成立“巴中村政学院县（区）分院”，作为村级干部、村级后备干部、农村优秀党员、专业大户、致富能手和退役军人的培训阵地。全市职业学校精准对接全市特色优势产业发展，与市内外企业开展校企合作，共建实训基地，形成具有巴中职教特色的校企合作发展模式。巴中市人民政府与四川农业大学共建新农村发展研究院秦巴分院，恩阳区人民政府引进四川师范大学成立全省首个四川乡村振兴学院，南江县小河职中创办巴山土鸡产业技术研究院，聚焦产业振兴主线，围绕产业办专业，办好专业促产业。开展职业教育进社区活动，开展社会治理、乡风民俗、爱老敬老、技能培训，为社区居民搭建知识和技能学习平台；主动服务中小微企业，为区域内星级酒店、旅游景区提供茶艺和礼仪服务；积极传承民间技艺，推广非物质文化遗产，将“翻山铰子”“巴山剪纸”“巴山背二哥”等国家非物质文化遗产、民族传统工艺传承创新内容融入课程、融合活动，组织展演队、编写“巴山剪纸”作品集册、建设巴山非物质文化遗产传承研习基地，助推巴山非物质文化遗产的传承和推广。

## 四、成果效益与创新之处

### （一）成果效益

#### 1.行业效益

通过对巴中市文旅产业从业人员的相关研究，有效掌握文旅市场对旅游从业人员的相关需求，从而打造高素质、复合型人才，促进市内文旅产业融合发展。

## 2.学校效益

市内各职业学校旅游专业人才培养模式不断深化，成立一套有针对性的教育教学体系，打造好精品教学团队，全面提升职业教育水平。

## 3.师生效益

通过对旅游人才培养，教师会更加了解文旅产业从业人员需求，从而提升自己的教师教学能力与科研能力。学生通过人才培养模式的培养，将实现旅游专业人才培养与行业人才需求的有效接轨，适应市内文旅产业融合发展。

## （二）创新之处

1.巴中职业教育旅游专业动态调整机制已经建立，进一步明确职业教育发展方向，打造精准服务地方经济和产业发展的专业集群，助推了我市文旅首位产业发展。

2.巴中职业教育构建起以职业学校、村政学院、村社培训基地为一体的三级职业教育与培训体系，积极开展大学生、退役军人、返乡创业农民工、留守农民等培训，拓展职业教育服务功能，增强职业教育社会贡献度、满意度，为乡村振兴培养了一大批有文化、懂技术、会经营的新型农民。

3.通过巴中创业就业保障机制的完善，开展政府“订单式培养”和校企“定向培养”模式，为职业教育毕业生创业就业提供保障，增强服务地方经济和产业发展的吸引力。

4.通过本课题研究，实现理念转变、模式创新、制度构建，进一步明确职业教育发展方向，拓展职业教育育人功能，为巴中经济和产业发展提供人才支撑和技术保障的同时，促进职业教育同步发展。

## 五、推广应用

### (一) 经验启迪

通过基于乡村振兴背景下农村中职学校旅游专业服务地方经济策略的研究，为巴中职业教育服务全市文旅康养首位产业发展提供了可资借鉴的宝贵经验。

**启示一、学校专业建设离不开地方产业发展。**学校根据地方产业发展战略，及时调整专业建设方向，让学校专业建设融入地方产业发展、服务地方产业发展，二者才能相辅相成、相互成就，从而实现学校专业建设发展的全面提升。

**启示二、学校人才培养质量离不开地方产业发展。**要落实学校立德树人根本任务，实现人才培养低进高出，坚持地方产业发展引导学校专业发展，让学校学生服务地方产业发展，实现毕业学生的综合素养、技能水平、服务能力的整体提升。

**启示三、学校高质量发展离不开地方产业发展。**学校借力地方产业发展构建“三全育人”体系，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，打造大国工匠人才，促进专业人才培养的质量快速提升，实现学校的高质量发展。

### (二) 推广范围

本案例首先可以在巴中市内各职业院校进行推广应用，

进而可以在川东北农村中职学校进行推广。

### (三)应用场景

本案例既可用于学校旅游专业建设发展，又可用于其它专业特色品牌打造；既适用于中职学校、也适用于高职院校；同时也能为地方产业发展提供一定的思维启迪。

### 主要参考文献

1. 中等职业教育与地方经济发展相适应问题研究--基于广西河池市的调查分析[J]. 卢莎.广西师范大学.2010 (06)
- 2.]经济发展与中等职业教育培养规格的变化[J].王怡.现代技能开发.2000 (12)
3. 乡村振兴战略背景下基于乡村需求的职业教育发展对策探析[J].李怡、曾新洲. 高等职业教育.2019 (09)
4. 关于突破发展文旅康养首位产业的实施意见
5. 巴中市文旅康养首位产业发展补充扶持措施
6. 巴中市“十四五”文化和旅游融合发展规划