

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC225

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 协同育人视角下高校师范生赋能乡村学前教育发展的路径研究——基于 B 校学前教育帮扶的实践探索

项 目 负 责 人 罗 琴

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 9 月 23 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是 B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系 电话

二、申请人所在单位审核意见

(审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。)

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

(审核事项:1.成果有无意识形态问题；2.是否同意结项。)

单位（公章）：
负责人签字：
年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 否

2.是否同意结项： 是 否

3.鉴定等级： 优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

最 终 成 果

协同育人视角下高校师范生赋能乡村学前教育发展的路径研究 ——基于 B 校学前教育帮扶的实践探索

曾莉，许娟，罗琴

（巴中职业技术学院 教育学院，四川 巴中 636000）

摘要：本研究基于协同育人视角，探讨了高校师范生赋能乡村学前教育发展的路径。在乡村振兴战略及国家相关政策背景下，乡村学前教育面临师资匮乏、课程滞后等问题，亟需外部赋能。本研究以 B 校学前教育帮扶项目为例，采用混合研究

法（定量问卷+质性访谈）+行动研究法，对**B**校参与帮扶的师范生、指导教师及帮扶的乡镇幼儿园等进行了深入研究。研究发现，通过构建高校与乡村学前教育机构的协同发展路径模式，明确赋能核心内涵及师范生角色定位，并实证分析赋能路径效果，可以有效提升乡村学前教育质量，缩短城乡差距。本研究为高校师范生服务乡村学前教育提供了可借鉴的路径模式指导，对推动乡村振兴战略实施及优化高校师范生培养模式具有重要意义。未来研究可进一步探讨不同地域文化背景下的赋能路径差异及优化策略。

关键词：协同育人；高校师范生；乡村学前教育；赋能路径

一、引言

随着乡村振兴战略的深入实施，乡村学前教育作为基础教育的重要组成部分，其发展质量直接关系到乡村儿童的成长与未来。然而，当前乡村学前教育仍面临师资匮乏、课程滞后、家园共育薄弱等诸多问题，制约了其健康发展。在此背景下，高校师范生作为未来教育事业的生力军，其服务乡村学前教育的责任与使命愈发凸显。本研究旨在从协同育人的视角出发，探讨高校师范生如何赋能乡村学前教育发展，以期为提升乡村学前教育质量、缩短城乡教育差距提供有益参考。

二、国内乡村教育的问题及对策分析

早期国内乡村学前教育研究主要集中在学前教育普及程度和资源配置方面。随着乡村振兴战略的提出，研究开始聚焦于

如何提升乡村学前教育质量，以适应乡村发展需求。学者们从多方面展开研究，在师资队伍建设上，探讨如何吸引和留住优秀教师，提升教师待遇与专业发展机会；在课程设置方面，研究如何结合乡村本土文化和自然资源，开发具有乡村特色的课程；在教育公平领域，关注城乡学前教育差距，提出通过政策倾斜、资源共享等方式缩小差距。在实践层面，各地积极探索乡村学前教育发展模式。一些地区通过集团化办学，发挥优质幼儿园的辐射带动作用；部分地方利用互联网技术，开展远程教学和教师培训，弥补乡村教育资源不足。随着国家乡村振兴战略的出台，以及《中国教育现代化 2035》《新时代基础教育强师计划》等政策驱动，强调高校师范生服务乡村教育的责任担当。而现实的痛点问题是，乡村学前教育面临师资匮乏、课程滞后、家园共育薄弱等问题，亟需外部赋能。B 校作为地方师范教育开办院校，通过学前教育帮扶项目探索师范生培养与乡村教育需求的衔接机制，以师范生为纽带，推动高校教育资源下沉，实现“育人”与“服务”双目标的推进。

三、协同育人下高校师范生赋能乡村学前教育发展的理论概述

（一）多元主体协同的场域张力分析

基于行动者网络理论 ANT（是 20 世纪 80 年代中期由布鲁诺·拉图尔、米歇尔·卡龙和约翰·劳等提出的社会学分析方

法，主张人类与非人类行动者在互动中共同构建社会网络。其核心在于将社会现象视为多元行动者（包括人、技术、观念等）通过“转译”形成的动态联结，强调打破主客体界限，关注行动者之间的协调与网络演化）构建“高校-政府-乡村幼儿园-师范生”四维协同模型。高校作为知识与人才培养的核心场所，为师范生提供系统专业教育；政府通过制定政策与调配资源，引导并支持乡村学前教育发展；乡村幼儿园作为教育实践基地，为师范生提供实践机会并反馈乡村教育需求；师范生则是连接各方的关键纽带，将所学知识运用到乡村学前教育实践中。但在实际运作中，制度壁垒引发了“悬浮式实践”困境[1]。高校的师范生培养体系与乡村学前教育实际需求存在偏差，实践课程缺乏针对性。高校教育实习多为短期集中安排，师范生难以深入了解乡村幼儿园教育实际，无法有效将理论与乡村教育实践融合。同时，不同主体间沟通协作不畅，政府政策执行时因缺乏有效协调机制，未能充分考量高校、乡村幼儿园和师范生实际情况，致使政策落实效果不佳。

为直观呈现协同育人生态系统中各主体关系，本文绘制了构建协同育人生态系统结构图（图1）。图中物质流体现教育资源（如教学设备、教材等）在各主体间的流动；知识流反映高校专业知识向师范生和乡村幼儿园的传递，以及乡村幼儿园实

践经验向高校的反馈；情感流涉及各主体对乡村学前教育的情感投入与价值认同。理想状态下，三重交互应相互促进形成良性循环，但因制度壁垒等因素，主体间协同效应未充分发挥。¹

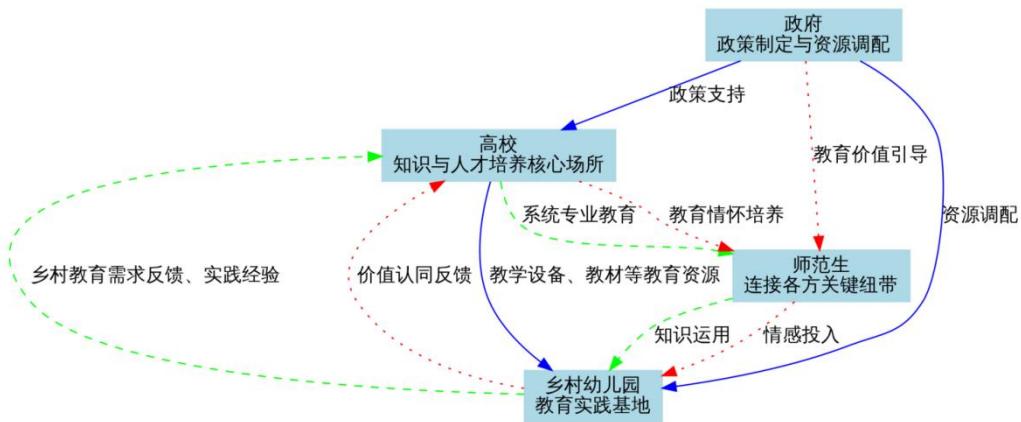


图1 协同育人生态系统结构图

（二）师范生能力供给的适配性缺口

构建“素养供给-乡村需求”匹配度评估指标体系，从知识和技能维度展开分析。在知识维度，乡土文化认知对乡村学前教育至关重要。乡村蕴含丰富乡土文化资源，如民间艺术、传统手工艺、民俗活动等，应融入学前教育课程，培养幼儿对本土文化的认同感与归属感。然而，当前高校师范生课程设置中，标准化课程占比比较大，乡土文化认知与教学内容较少。^[2]在技能维度，混龄教学能力是乡村学前教育的现实需求。因乡村幼儿园规模小、幼儿数量有限，混龄教学模式普遍。但传统师范生实训多以同龄教学为基础，缺乏混龄教学技能培养。通过能

力适配雷达图(图2)对比城市与乡村学前教育需求的6大核心指标(课程设计能力、教学组织能力、乡土文化融合能力、混龄教学能力、家园合作能力、环境创设能力)发现,在乡土文化融合与混龄教学能力方面,师范生能力供给与乡村学前教育需求差距较大,城市学前教育重视的课程设计和教学组织能力,与乡村需求匹配度也有待提升。

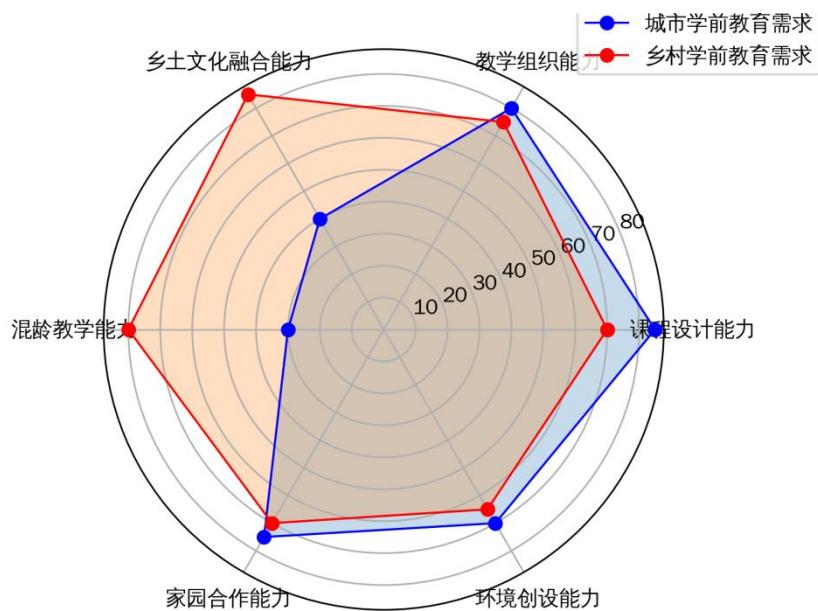


图2能力适配雷达图

(三) 文化反哺的阻滞机制

提出“城市中心主义”课程惯性与乡土知识合法化的冲突模型。当前学前教育领域,“城市中心主义”课程惯性明显,课程设计与教学方法多以城市学前教育为模板,忽视乡村独特文化与教育需求。这导致乡村学前教育在课程设置、教学内容和评价标准上与城市趋同,乡土知识难以在教育体系中获得合法地位。以幼儿园环创设计为例,城市审美范式主导乡村幼儿

园环创。许多乡村幼儿园在环创时照搬城市模式，追求华丽精致布置，忽略利用乡村本土自然材料和文化元素。如某乡村幼儿园耗费大量资金购买塑料装饰品环创，却未充分利用当地丰富的农作物秸秆、石头等，既浪费资源又未体现乡村特色，无法发挥乡土文化对幼儿教育的独特价值。这种文化误配现象削弱乡村学前教育特色，阻碍师范生将乡土知识融入教育实践，影响文化反哺效果。

四、协同育人下高校师范生赋能乡村学前教育发展的路径

(一) 浸润式实践育人模式构建

设计“三阶递进”实践体系。认知阶段，借助校园合作院校实习平台（远程指导），让师范生参与了解乡村学前教育现状与特点。利用现代信息技术(习讯云)搭建远程监管平台，师范生可将乡村幼儿园教学活动、幼儿生活及校园环境、对乡村学前教育的基础认知，形成周报进行记录。B校与多所乡村幼儿园合作建立乡村教育线上指导观察室，师范生每周通过该平台进行2-3次远程观察，并撰写观察报告记录发现与思考。浸润阶段，安排大三师范生进行在地化生活体验。^[3]师范生深入乡村，与乡村幼儿园教师和幼儿共同生活、学习、游戏，亲身感受乡村文化与教育氛围。期间，师范生不仅参与幼儿园日常教学，还积极投身乡村社区活动，了解乡村家庭教育观念与需求。例如，某高校师范生驻村时参与乡村幼儿园组织的亲子农耕活动，

与幼儿家庭共同体验农耕文化，增进对乡村教育与家庭、社区关系的理解。创生阶段，开展园本课程协同开发。师范生与乡村幼儿园教师合作，依据乡村文化特色和幼儿需求，开发具有本土特色的园本课程。如某乡村幼儿园与高校师范生合作，以当地民间剪纸艺术为主题开发园本课程，从剪纸文化介绍、剪纸技巧学习到幼儿自主创作剪纸作品，整个课程紧密结合乡村文化资源，既丰富幼儿学习内容，又提升师范生课程开发能力与对乡村教育的实践能力。

（二）知识生产的协同机制

建立“高校理论供给 \longleftrightarrow 师范生实践验证 \longleftrightarrow 乡村经验反哺”的循环回路，这一机制是推动乡村学前教育知识体系不断完善与发展的核心动力。高校作为知识的源头，为师范生提供全面且系统的教育理论知识。这些理论涵盖了幼儿心理学、教育学原理、课程设计理论等多个领域，为师范生的教育实践奠定坚实基础。在幼儿游戏教育理论方面，高校教授详细阐述游戏在幼儿认知、情感和社会交往发展中的重要作用，以及不同类型游戏的设计与组织原则。^[4]这些理论知识为师范生在乡村幼儿园开展游戏教学提供了理论指导。师范生带着高校所学理论知识，投身乡村学前教育实践。在乡村幼儿园的日常教学、游戏活动组织以及与幼儿和家长的互动过程中，对理论知识进行实践验证。由于乡村幼儿所处的生活环境、家庭背景以及已

有的经验与城市幼儿存在差异，师范生需要根据乡村的实际情况对理论进行灵活调整与应用。比如，在乡村幼儿园开展游戏教学时，师范生发现乡村丰富的自然资源为游戏提供了独特素材，于是基于高校所学的游戏设计理论，结合乡村实际，利用田间地头的农作物、树枝、泥土等自然材料，设计出一系列具有乡村特色的游戏活动。在实践过程中，他们不断观察幼儿的反应，评估游戏活动的效果，判断理论知识在乡村环境中的适用性，并及时总结经验与教训。

乡村幼儿园在长期的教育实践中积累了大量宝贵经验。这些经验可能包括利用乡村自然材料开展创意手工活动、组织适合乡村幼儿的户外活动形式、基于乡村文化的节日庆祝活动设计等。^[5]这些实践经验通过师范生反馈给高校。高校研究团队对这些来自乡村一线的经验进行收集、整理与深入分析，运用科学的研究方法进行总结和提炼。对于乡村幼儿园利用自然材料开展创意手工活动的经验，高校研究团队通过与幼儿园教师和师范生的交流，详细了解活动的组织过程、幼儿的参与情况以及取得的教育效果，然后从教育理论的角度进行分析，将这些实践经验上升为具有普遍指导意义的理论知识，进一步完善教育理论体系，如图3所示。

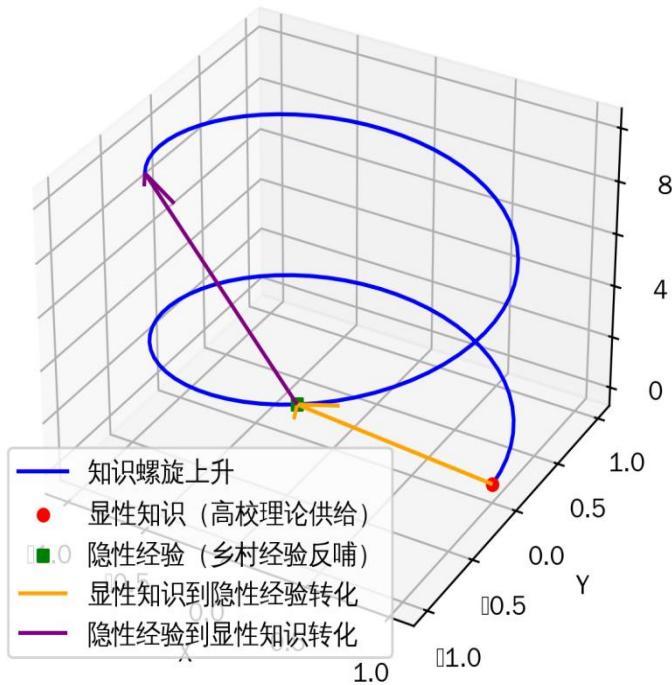


图 3 知识螺旋上升三维模型

（三）制度创新的耦合设计

在认证机制方面，将乡村服务纳入师范生学分银行。通过建立学分银行制度，对师范生在乡村幼儿园的实践服务进行量化考核，并转化为相应的学分。例如，师范生在乡村幼儿园进行为期一个学期的实习，完成规定的教学任务和服务项目，如组织乡村特色的亲子活动、参与乡村幼儿园环境创设等，经考核合格后，可获得相应的学分，这些学分可用于兑换学位课程学分或作为评优评先的依据。这一机制激励师范生积极参与乡村学前教育实践，提高服务质量。^[6]在激励机制方面，构建“教育情怀-专业成长-职业发展”三位一体驱动体系。一方面，通过开展乡村教育主题的讲座、实践活动等，培养师范生的教育

情怀，使其深刻认识到乡村学前教育的重要性和价值，增强投身乡村教育的意愿。邀请在乡村教育领域有突出贡献的教师分享经验，组织师范生参观优秀乡村幼儿园等活动。另一方面，为师范生提供在乡村实践中专业成长的机会，如组织乡村教育教学研讨活动、开展专业技能培训等。同时，在职业发展方面，对于在乡村学前教育领域表现优秀的师范生，在就业推荐、职称评定等方面给予优先考虑。

在保障机制方面，实行校地共建实践基地的产权共享模式。高校与地方政府、乡村幼儿园共同建设实践基地，明确各方在实践基地建设和运营中的产权关系。^[7]高校投入教学设备、师资培训等资源，地方政府提供土地和政策支持，乡村幼儿园提供场地和实践指导，各方按照投入比例分享实践基地的收益和成果。这种产权共享模式能够充分调动各方的积极性，保障实践基地的稳定运行，为师范生赋能乡村学前教育提供坚实的保障。

五、结束语

协同育人下高校师范生赋能乡村学前教育发展是一项复杂且系统的工程，需要多元主体紧密协作。通过对多元主体协同的场域张力、师范生能力供给适配性缺口以及文化反哺阻滞机制的研究，明确了现存问题。在此基础上提出的浸润式实践育

人模式、知识生产协同机制以及制度创新耦合设计等路径，为高校师范生赋能乡村学前教育发展提供新思路与方法。

参考文献

雷兰川, 向平. 乡村振兴背景下职业教育服务乡村学前教育高质量发展策略探究[J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15 (03): 18-23.

毛琼. 乡村振兴背景下高职院校师范生乡土情怀调查研究——以凉山地区 A 学校为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10 (14): 16-20.

刘仲丽, 谭雪娇. 学前教育公费师范生涵养乡土文化需要破解的三道难题[J]. 科学咨询, 2024, (13): 99-102.

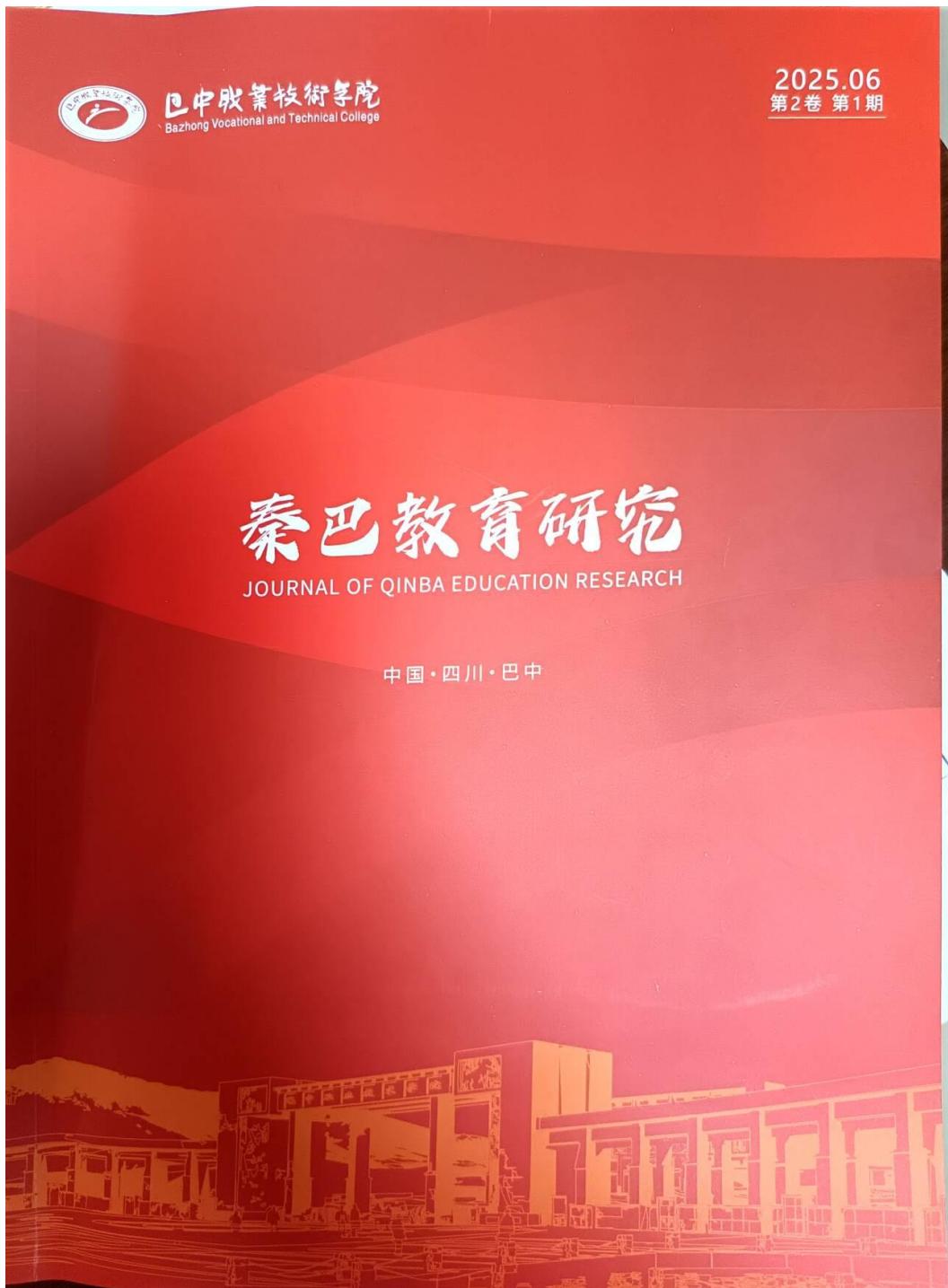
王珏茹, 边仕英, 刘有为. 民族地区师范生乡村教育情怀生成路径探究——以凉山 A 院校学前教育专业为例[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2024, 36 (02): 106-113.

李芳芳. 高职学前教育专业师范生乡土情怀现状调查与分析——基于文化认同的视角[J]. 高教论坛, 2024, (04): 104-108.

幸美玲. 乡村振兴背景下乡村幼儿教师教育情怀的现状归因与强化路径[J]. 科学咨询, 2024, (02): 1-4.

戴红宇. 论地方高校师范生教育的三对关系[J]. 教师教育学报, 2020, 7 (04): 65-73.

发表成果



协同育人视角下高校师范生赋能乡村学前教育发展的路径研究 ——基于B校学前教育帮扶的实践探索

曾 莉, 许 娟, 罗 琴

(巴中职业技术学院 教育学院, 四川 巴中 636000)

摘要:本研究基于协同育人视角,探讨了高校师范生赋能乡村学前教育发展的路径。在乡村振兴战略及国家相关政策背景下,乡村学前教育面临师资匮乏、课程滞后等问题,亟需外部赋能。本研究以B校学前教育帮扶项目为例,采用混合研究法(定量问卷+质性访谈)+行动研究法,对B校参与帮扶的师范生、负责人、指导教师及帮扶的乡镇幼儿园等进行了深入研究。研究发现,通过构建高校与乡村学前教育机构的协同发展路径模式,明确赋能核心内涵及师范生角色定位,并实证分析赋能路径效果,可以有效提升乡村学前教育质量,缩小城乡差距。本研究为高校师范生服务乡村学前教育提供了可借鉴的路径模式指导,对推动乡村振兴战略实施及优化高校师范生培养模式具有重要意义。未来研究可进一步探讨不同地域文化背景下的赋能路径差异及优化策略。

关键词:协同育人;高校师范生;乡村学前教育;赋能路径

Pathways for Teacher Candidates in Higher Education to Empower Rural Preschool Education: A Collaborative Education Perspective ——Evidence from School B's Preschool Education Assistance Program

Zeng Li, Xu Juan, Luo Qin

(School of Education, Bazhong Vocational and Technical College, Bazhong, Sichuan 636000)

Abstract: From a collaborative education perspective, this study investigates pathways through which teacher candidates in higher education empower rural preschool development. Against the backdrop of rural revitalization policies, rural preschools face critical challenges including teacher shortages and outdated curricula, necessitating external empowerment. Taking school B's assistance program as a case study, we employed a mixed-methods approach (quantitative questionnaires and qualitative interviews) combined with action research, engaging teacher candidates, program leaders, supervisors, and partnered township kindergartens. Findings demonstrate that establishing a collaborative pathway model between college and rural preschools—clarifying empowerment mechanisms and candidate roles while empirically validating pathway effectiveness—significantly enhances preschool quality and narrows urban-rural disparities. This study provides a transferable pathway framework for higher education institutions serving rural preschools, with implications for advancing rural revitalization and optimizing teacher candidate training. Future research should explore contextual adaptations of empowerment pathways across diverse socio-cultural settings.

Keywords: Collaborative Education; Teacher Candidates (Higher Education); Rural Preschool Education; Empowerment Pathways

作者简介: 曾 莉 (1992-), 女, 汉族, 四川巴中人, 助教, 研究方向: 小学教育、教育管理。
许 娟 (1990-), 女, 汉族, 四川巴中人, 副教授, 研究方向: 美术教育、教育管理。
罗 琴 (1989-), 女, 汉族, 四川巴中人, 副教授, 研究方向: 课程教学。

一、引言

随着乡村振兴战略的深入实施，乡村学前教育作为基础教育的重要组成部分，其发展质量直接关系到乡村儿童的成长与未来。然而，当前乡村学前教育仍面临师资匮乏、课程滞后、家园共育薄弱等诸多问题，制约了其健康发展。在此背景下，高校师范生作为未来教育事业的主力军，其服务乡村学前教育的责任与使命愈发凸显。本研究旨在从协同育人的视角出发，探讨高校师范生如何赋能乡村学前教育发展，以期为提升乡村学前教育质量、缩短城乡教育差距提供有益参考。

二、国内乡村教育的问题及对策分析

早期国内乡村学前教育研究主要集中在学前教育普及程度和资源配置方面。随着乡村振兴战略的提出，研究开始聚焦于如何提升乡村学前教育质量，以适应乡村发展需求。学者们从多方面展开研究，在师资队伍建设上，探讨如何吸引和留住优秀教师，提升教师待遇与专业发展机会；在课程设置方面，研究如何结合乡村本土文化和自然资源，开发具有乡村特色的课程；在教育公平领域，关注城乡学前教育差距，提出通过政策倾斜、资源共享等方式缩小差距。在实践层面，各地积极探索乡村学前教育发展模式。一些地区通过集团化办学，发挥优质幼儿园的辐射带动作用；部分地方利用互联网技术，开展远程教学和教师培训，弥补乡村教育资源不足。随着国家乡村振兴战略的出台，以及《中国教育现代化2035》《新时代基础教育强师计划》等政策驱动，

强调高校师范生服务乡村教育的责任担当。而现实的痛点问题是，乡村学前教育面临师资匮乏、课程滞后、家园共育薄弱等问题，亟需外部赋能。B校作为地方师范教育开办院校，通过学前教育帮扶项目探索师范生培养与乡村教育需求的衔接机制，以师范生为纽带，推动高校教育资源下沉，实现“育人”与“服务”双目标的推进。

三、协同育人下高校师范生赋能乡村学前教育发展的理论概述

(一) 多元主体协同的场域张力分析

基于行动者网络理论(ANT)¹构建“高校—政府—乡村幼儿园—师范生”四维协同模型。高校作为知识与人才培养的核心场所，为师范生提供系统专业教育；政府通过制定政策与调配资源，引导并支持乡村学前教育发展；乡村幼儿园作为教育实践基地，为师范生提供实践机会并反馈乡村教育需求；师范生则是连接各方的关键纽带，将所学知识运用到乡村学前教育实践中。但在实际运作中，制度壁垒引发了“悬浮式实践”困境^[1]。高校的师范生培养体系与乡村学前教育实际需求存在偏差，实践课程缺乏针对性。高校教育实习多为短期集中安排，师范生难以深入了解乡村幼儿园教育生态，无法有效将理论与乡村教育实践融合。同时，不同主体间沟通协作不畅，政府政策执行时因缺乏有效协调机制，未能充分考量高校、乡村幼儿园和师范生实际情况，致使政策落实效果不佳。

为直观呈现协同育人生态系统中各主体关系，本文绘制了构建协同育人生态系统结构图（图1）。

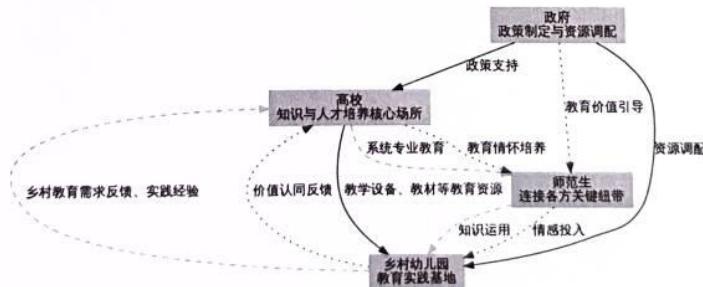


图1 协同育人生态系统结构图

¹ 行动者网络理论(ANT)：是20世纪80年代中期由布鲁诺·拉图尔、米歇尔·卡龙和约翰·劳等提出的社会学分析方法，主张人类与非人类行动者在互动中共同构建社会网络。其核心在于将社会现象视为多元行动者（包括人、技术、观念等）通过“转译”形成的动态联结，强调打破主客体界限，关注行动者之间的协调与网络演化。

图中物质流体现教育资源（如教学设备、教材等）在各主体间的流动；知识流反映高校专业知识向师范生和乡村幼儿园的传递，以及乡村幼儿园实践经验向高校的反馈；情感流涉及各主体对乡村学前教育的情感投入与价值认同。理想状态下，三重交互应相互促进形成良性循环，但因制度壁垒等因素，主体间协同效应未充分发挥。

（二）师范生能力供给的适配性缺口

构建“素养供给—乡村需求”匹配度评估指标体系，从知识和技能维度展开分析。在知识维度，乡土文化认知对乡村学前教育至关重要。乡村蕴含丰富乡土文化资源，如民间艺术、传统手工艺、民俗活动等，应融入学前教育课程，培养幼儿对本土文化的认同感与归属感。然而，当前高校师范生课程设置中，标准化课程占比较大，乡土文化认知与教学内容较少。^[2]在技能维度，混龄教学能力是乡村学前教育的现实需求。因乡村幼儿园规模小、幼儿数量有限，混龄教学模式普遍。但传统师范生实训多以同龄教学为基础，缺乏混龄教学技能培养。通过能力适配雷达图（图2）对比城市与乡村学前教育需求的6大核心指标（课程设计能力、教学组织能力、乡土文化融合能力、混龄教学能力、家园合作能力、环境创设能力）发现，在乡土文化融合与混龄教学能力方面，师范生能力供给与乡村学前教育需求差距较大，城市学前教育重视的课程设计和教学组织能力，与乡村需求匹配度也有待提升。

城市与乡村学前教育需求的6大核心指标雷达图

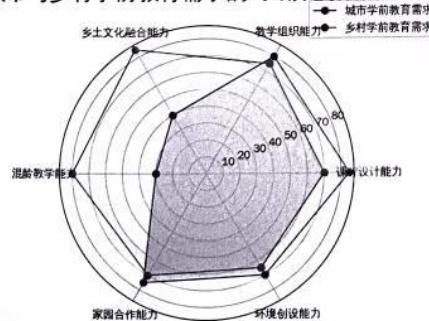


图2 能力适配雷达图

（三）文化反哺的阻滞机制

提出“城市中心主义”课程惯性与乡土知识合法化的冲突模型。当前学前教育领域，“城市中心

主义”课程惯性明显，课程设计与教学方法多以城市学前教育为模板，忽视乡村独特文化与教育需求。这导致乡村学前教育在课程设置、教学内容和评价标准上与城市趋同，乡土知识难以在教育体系中获得合法地位。以幼儿园环创设计为例，城市审美范式主导乡村幼儿园环创。许多乡村幼儿园在环创时照搬城市模式，追求华丽精致布置，忽略利用乡村本土自然材料和文化元素。如某乡村幼儿园耗费大量资金购买塑料装饰品环创，却未充分利用当地丰富的农作物秸秆、石头等，既浪费资源又未体现乡村特色，无法发挥乡土文化对幼儿教育的独特价值。这种文化误配现象削弱乡村学前教育特色，阻碍师范生将乡土知识融入教育实践，影响文化反哺效果。

四、协同育人下高校师范生赋能乡村学前教育发展的路径

（一）浸润式实践育人模式构建

设计“三阶递进”实践体系。认知阶段，借助校园合作院校实习平台（远程指导），让师范生参与了解乡村学前教育现状与特点。利用现代信息技术（习讯云）搭建远程监管平台，师范生可将乡村幼儿园教学活动、幼儿生活及校园环境、对乡村学前教育的基础认知，形成周报进行记录。B校与多所乡村幼儿园合作建立乡村教育线上指导观察室，师范生每周通过该平台进行2—3次远程观察，并撰写观察报告记录发现与思考。浸润阶段，安排大三师范生进行在地化生活体验。^[3]师范生深入乡村，与乡村幼儿园教师和幼儿共同生活、学习、游戏，亲身感受乡村文化与教育氛围。期间，师范生不仅参与幼儿园日常教学，还积极投身乡村社区活动，了解乡村家庭教育观念与需求。例如，某高校师范生驻村时参与乡村幼儿园组织的亲子农耕活动，与幼儿家庭共同体验农耕文化，增进对乡村教育与家庭、社区关系的理解。创生阶段，开展园本课程协同开发。师范生与乡村幼儿园教师合作，依据乡村文化特色和幼儿需求，开发具有本土特色的园本课程。如某乡村幼儿园与高校师范生合作，以当地民间剪纸艺术为主题开发园本课程，从剪纸文化介绍、剪纸技巧学习到幼儿自主创作剪纸作品，整个课程紧密结合乡村文化资源，既丰富幼儿学习内容，又提升师范生课程开发能力与对乡村教育的实践能力。

（二）知识生产的协同机制

建立“高校理论供给↔师范生实践验证↔

“乡村经验反哺”的循环回路，这一机制是推动乡村学前教育知识体系不断完善与发展的核心动力。高校作为知识的源头，为师范生提供全面且系统的教育理论知识。这些理论涵盖了幼儿心理学、教育学原理、课程设计理论等多个领域，为师范生的教育实践奠定坚实基础。在幼儿游戏教育理论方面，高校教授详细阐述游戏在幼儿认知、情感和社会交往发展中的重要作用，以及不同类型游戏的设计与组织原则。^[4]这些理论知识为师范生在乡村幼儿园开展游戏教学提供了理论指导。师范生带着高校所学理论知识，投身乡村学前教育实践。在乡村幼儿园的日常教学、游戏活动组织以及与幼儿和家长的互动过程中，对理论知识进行实践验证。由于乡村幼儿所处的生活环境、家庭背景以及已有的经验与城市幼儿存在差异，师范生需要根据乡村的实际情况对理论进行灵活调整与应用。比如，在乡村幼儿园开展游戏教学时，师范生发现乡村丰富的自然资源为游戏提供了独特素材，于是基于高校所学的游戏设计理论，结合乡村实际，利用田间地头的农作物、树枝、泥土等自然材料，设计出一系列具有乡村特色的游戏活动。在实践过程中，他们不断观察幼儿的反应，评估游戏活动的效果，判断理论知识在乡村环境中的适用性，并及时总结经验与教训。

乡村幼儿园在长期的教育实践中积累了大量宝贵经验。这些经验可能包括利用乡村自然材料开展创意手工活动、组织适合乡村幼儿的户外活动形式、基于乡村文化的节日庆祝活动设计等。^[5]这些实践经验通过师范生反馈给高校。高校研究团队对这些

知识螺旋上升三维模型（显性知识与隐性经验的转化路径）

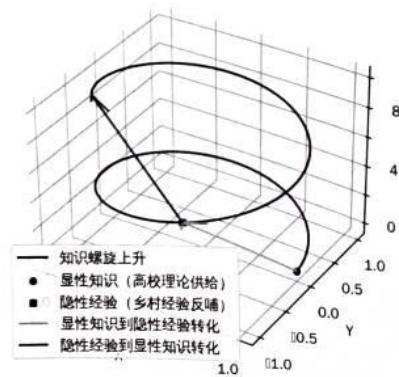


图3 知识螺旋上升三维模型

来自乡村一线的经验进行收集、整理与深入分析，运用科学的研究方法进行总结和提炼。对于乡村幼儿园利用自然材料开展创意手工活动的经验，研究团队通过与幼儿园教师和师范生的交流，了解活动的组织过程、幼儿的参与情况以及取得的教育效果，然后从教育理论的角度进行分析，将这些实践经验上升为具有普遍指导意义的理论知识，进一步完善教育理论体系，如图3所示。

（三）制度创新的耦合设计

在认证机制方面，将乡村服务纳入师范生学分银行。通过建立学分银行制度，对师范生在乡村幼儿园的实践服务进行量化考核，并转化为相应的学分。例如，师范生在乡村幼儿园进行为期一个学期的实习，完成规定的教学任务和服务项目，如组织乡村特色的亲子活动、参与乡村幼儿园环境创设等，经考核合格后，可获得相应的学分，这些学分可用于兑换学位课程学分或作为评优评先的依据。这一机制激励师范生积极参与乡村学前教育实践，提高服务质量。^[6]在激励机制方面，构建“教育情怀-专业成长-职业发展”三位一体驱动体系。一方面，通过开展乡村教育主题的讲座、实践活动等，培养师范生的教育情怀，使其深刻认识到乡村学前教育的重要性和价值，增强投身乡村教育的意愿。邀请在乡村教育领域有突出贡献的教师分享经验，组织师范生参观优秀乡村幼儿园等活动。另一方面，为师范生提供在乡村实践中专业成长的机会，如组织乡村教育教学研讨活动、开展专业技能培训等。同时，在职业发展方面，对于在乡村学前教育领域表现优秀的师范生，在就业推荐、职称评定等方面给予优先考虑。

在保障机制方面，实行校地共建实践基地的产权共享模式。高校与地方政府、乡村幼儿园共同建设实践基地，明确各方在实践基地建设和运营中的产权关系。^[7]高校投入教学设备、师资培训等资源，地方政府提供土地和政策支持，乡村幼儿园提供场地和实践指导，各方按照投入比例分享实践基地的收益和成果。这种产权共享模式能够充分调动各方的积极性，保障实践基地的稳定运行，为师范生能乡村学前教育提供坚实的保障。

五、结束语

协同育人下高校师范生赋能乡村学前教育发展是一项复杂且系统的工程，需要多元主体紧密协作。

上接 28 页

通过对多元主体协同的场域张力、师范生能力供给适配性缺口以及文化反哺阻滞机制的研究，明确了

现存问题。在此基础上提出的仅通过头领知识生产协同机制以及制度创新耦合设计等方法，为高校师范生赋能乡村学前教育发展提供了新思路。

参考文献：

- [1] 雷兰川,向平.乡村振兴背景下职业教育服务乡村学前教育高质量发展策略探究 [J].新疆职业教育研究,2024,15(03): 18-23.
- [2] 毛琼.乡村振兴背景下高职院校师范生乡土情怀调查研究——以凉山地区 A 学校为例 [J].西部素质教育,2024,10(14): 16-20.
- [3] 刘仲丽,谭雪娇.学前教育公费师范生涵养乡土文化需要破解的三道难题 [J].科学咨询,2024,(13): 99-102.
- [4] 王珏茹,边仕英,刘有为.民族地区师范生乡村教育情怀生成路径探究——以凉山 A 院校学前教育专业为例 [J].西昌学院学报(社会科学版),2024,36(02): 106-113.
- [5] 李芳芳.高职学前教育专业师范生乡土情怀现状调查与分析——基于文化认同的视角 [J].高教论坛,2024,(04): 104-108.
- [6] 幸美玲.乡村振兴背景下乡村幼儿教师教育情怀的现状归因与强化路径 [J].科学咨询,2024,(02): 1-4.
- [7] 戴红宇.论地方高校师范生教育的三对关系 [J].教师教育学报,2020,7(04): 65-73.

办学宗旨 / 为党育人赓续红色血脉 为国育才培养大国工匠

办学理念 / 立德树人 开放办学 创新发展 服务地方

办学精神 / 艰苦奋斗 务实兴校

学校校训 / 德行合一 文技兼修

编印单位：巴中职业技术学院

编辑委员会

主任：张登宪

副主任：张伟 吴祖秧

编委（以姓氏笔画为序）：马骥 马春平 冯东 何泊均
周雨 彭琼 曾祥麒 谢尚宏
蒲秀琼 鲜航 鲜林峰 谭守红

主编：李相承

副主编：谭洪 何金琼

责任编辑：李麒 周密 陈秋景

英文校对：吴迎春

封面设计：王海军

邮编：636000

地址：四川省巴中市经开区安康路3号

电子邮箱：kyc14483@163.com

电话：0827-6118892

联系方式：0827-6118892

学校网址：<http://www.bzzyjsxy.cn/>

学校地址：巴中市经开区安康路3号



微信公众号



VR看校园