

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC221

项 目 类 别	自 筹 课 题
1. 自然科学类	
2. 社会科学类	
3. 人文社科类	
4. 其他类	

项 目 名 称	巴中市区域性民办幼儿园发展现状研究
---------	-------------------

项目负责人 彭显清

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025.9.28

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是☐ 否☒

成果是否涉密： 是☐ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期				
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期				
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）:

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面的问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）:

年 月 日

巴中市区域性民办幼儿园的发展现状研究报告

摘要：民办幼儿园作为学前教育公共服务体系的重要补充，在推动“幼有所育”向“幼有优育”转型升级中承担着关键角色。本研究聚焦巴中市通江县、平昌县、巴州区的区域性民办幼儿园，综合运用文献研究法与调查研究法，系统剖析其当前发展现状，深入梳理办园实践中面临的现实困境，并针对性地提出发展的策略建议，旨在为促进巴中市民办幼儿园提质增效、推动区域学前教育高质量发展提供参考，进而更好地满足人民群众对优质学前教育资源的需求。

关键词：民办幼儿园；巴中市；发展现状；提升策略

一、引言

（一）研究背景

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，对幼儿的身心发展和未来成长起着至关重要的作用。近年来，随着我国经济社会的快速发展，人们对学前教育的需求日益增长，学前教育的重要性愈发凸显。民办幼儿园作为公办幼儿园的重要补充，在缓解“入园难”“入园贵”问题上发挥了积极作用。《中国教育现代化 2035》文件（2019）中指出推动各级教育高水平高质量普及，加快发展普惠性民办幼儿园^[1]。教育部等九部门印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中指出重点任务应是补齐普惠资源短板。多种途径持续的增加普惠性幼儿园的资源供给，积极扶持普惠性民办园^[2]。然而，在发展过程中，民办幼儿园也面临着诸多挑战，如办园条件参差不齐、师资队伍不稳定、教育质量有待提高等。巴中市作为四川省的一个地级市，其民办幼儿园的发展现状在一定程度上反映了我国欠发达地区学前教育的发展水平。因此，对巴中市区域性民办幼儿园的发展现状进行研究具有重要的现实意义。

我国学前教育正经历前所未有的结构性变革。根据国家统计局发布的数据，2024 年全国出生人口为 954 万人，人口出生率为 6.77‰；人口自然增长率为-0.99‰。据统计，2023 年全年新增人口 902 万人，人口出生率为 6.39‰；人口自然增长率为-1.48‰^[3]。虽然出生人口比 2023 年增加了 52 万人，实现了阶段性的“止跌反弹”，但由于死亡人口多于出生人口，

整体人口总量仍呈下降趋势。根据教育部发布的《2024年全国教育事业发展统计公报》，2024年全国共有学前教育在园幼儿3583.99万人。相较2023年，在园幼儿数量减少了508.99万人。作为川东北革命老区的巴中市，同样面临严峻挑战，根据巴中市人民政府发布的统计公报，2023年巴中市在园幼儿为6.8万人，2024年为6.04万人。2024年巴中市出生人口自然增长率为-2.24%，尽管通过“公办+普惠+民营”矩阵发展机制，但在人口负增长与城镇化加速的双重压力下，直接导致学前教育生源萎缩。与此同时，公办园扩容进一步挤压民办园生存空间，迫使民办幼儿园从“规模扩张”转向“质量求生”的新发展阶段。

（二）研究意义

本研究聚焦巴中市民办幼儿园发展困境，具有双重现实意义：一是政策响应意义。呼应《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中“优化普惠性资源结构”的要求，为地方政府制定民办园转型政策提供依据；二是实践指导意义。通过解剖巴中这一典型革命老区的案例，探索人口流失地区民办园的可持续发展路径，对中西部同类地区具有重要参考价值。

（三）文献综述

国外研究：为了促进学前教育的普及与公平，各国政府都在制定关于学前教育普及普惠的政策，推动学前教育的大力发展。国外除了制定学前教育普及普惠政策之外，也进行了相关

的教育政策实施与行动。美国的“补偿教育计划”实施中，政府有重要的行政职责。联邦政府的主要职责是为各州地方政府提供财政支援和法律保障，各州政府主要责任在于各地教育部门工作的细化与落实^[4]。美国“开端计划”中主要财政资助方式是地方公立、私立、营利和非营利机构为弱势家庭提供相应的教育补助^[5]。英国“确保开端”主要目的是为了提供免费的学前保育、教育，提高学前教育质量^[6]。从上述国外关于学前教育普及普惠行动中可以看出，各国具体的行动主体基本都是以政府为主，行动内容大都是为弱势群体提供免费的学前教育服务，行动方向为公私结合，提高学前教育质量^[7]。

国内研究：从已有文献的梳理，普惠性民办幼儿园发展的影响因素主要涉及人口、政策、社会、教育和经济等多个方面。研究者基本都提到，政府、幼儿园、社会、家长等成员对于普惠性幼儿园的生存与发展都要承担起相应的责任。张嵩（2020）提出建立普惠性民办园外部教育质量保障机制，强调政府的管理和监督作用^[8]。王玉廷（2022）指出支持普惠性民办幼儿园发展的对策：一是考虑低收入群体的教育需求，完善普惠性民办园的认定体系；二是基于对园所成本属性的监控，确定当地补贴政策；三是细化教师队伍支持政策，提升教师队伍的整体素质^[9]。姜婕（2018）则认为，家长层面也是普惠性民办幼儿园发展的重要社会因素，需要家长努力提高自身素质、理性看待普惠性民办园，并积极参与其发展建设。这种参与不仅体现

在物质支持上，更在于情感关注、意识形态的引导等方面^[10]。幼儿园自身层面要加强园所建设、提高办园水平。李妍君（2018）从幼儿园管理层面来看要完善园所管理制度^[11]。张雪（2019）在其研究中提出，加大对普惠性民办幼儿园的宣传力度，提高社会公众对其的认同感，这是推动普惠性民办幼儿园发展的重要手段。这不仅能够增强社会对普惠性民办幼儿园的理解和支持，也有助于引导家园合作方式的创新和发展，共同推动学前教育的质量提升^[12]。

国内外研究述评：从现有研究来看，国内外对学前教育及民办幼儿园发展的探索已形成一定共识与差异化视角。国外研究聚焦于政府主导的普惠性发展路径，强调通过政策设计与多元行动破解普及与公平难题。国内研究则更贴近本土实践，从多维度剖析了普惠性民办园的发展肌理。既有研究为本次研究奠定了理论基础与方法论借鉴，但针对欠发达地区区域性民办园的特殊性、在地资源利用的实践性等方面仍有拓展空间。本研究将立足巴中实际，在吸收国内外“协同治理”“普惠导向”等核心思想的基础上，重点探究区域特征对民办园发展的影响，并针对性地提出民办幼儿园发展的策略建议。

二、研究设计

（一）研究对象

本研究采用分层抽样法，在巴中市巴州区、通江县、平昌县选取 6 所具有代表性的民办幼儿园作为样本（表 1）。样本选

择依据两方面特征：一是地域覆盖性，包含城区、平昌县、通江县三类区位；二是办园等级，涵盖市级示范园、普通普惠园、普通非普惠性园、未评级园；

表 1 研究对象基本情况表

县区	幼儿园名称	是否普惠	评定等级	在园幼儿班级数	教职工数
巴州区	优筑未来幼儿园	非普惠性	无	5	30
巴州区	智慧树幼儿园	普惠性	无	12	40
巴州区	瑞思顿幼儿园	普惠性	市级	11	52
通江县	小天鹅幼儿园	普惠性	无	13	39
平昌县	新华幼儿园	非普惠性	无	5	21
平昌县	金贝幼儿园	普惠性	市级	7	34

（二）研究方法

文献研究法：系统梳理《巴中市教育事业统计年鉴》（2020-2024）、市教育局民办园年检报告、国家及四川省关于普惠性民办园的政策文件，重点分析生源变动趋势与政策走向。查阅国内外关于民办幼儿园研究的相关文献，了解研究动态。

调查研究法：问卷调查法，民办幼儿园发展现状的教师问卷，聚焦职业稳定性、薪资满意度、专业发展需求、职业幸福感等内容。共计发放了 6 所幼儿园，总计 90 份，回收 81 份，回收率为 90%。访谈调查法：实地走访幼儿园进行调研，访谈了 6 所幼儿园的园长，探讨民办幼儿园发展现状、生存困境与

转型诉求。

三、研究结果与分析

（一）问卷调查的基本信息分析

表 2 教师基本信息频率表

	变量	人数（个）	有效百分比
性别	男	5	6.17%
	女	76	93.83%
年龄	20 岁及以下	15	18.52%
	21 岁-30 岁	50	61.73%
	31 岁-40 岁	11	13.58%
	41 岁-50 岁	5	6.17%
	51 岁及其以	0	0
	上		
岗位	教师	52	64.2%
	保育员	16	19.75%
	行政管理人员	4	4.94%
	其他工作者	9	11.11%

根据表 2 可得知，幼儿园教师中，**93.83%**以上的性别为女教师；**61.73%**的教师年龄比较年轻，分布主要集中在 **21 到 30 岁**之间，**41 岁**以上的占比较少，共占总人数的 **6.17%**；工作岗位中教师和保育员的占比最多，占被调查总人数的 **83.95%**，行政管理人员人数最少，占总人数的 **4.94%**。

（二）民办幼儿园逐渐转普惠性幼儿园

表 3 不同区域普惠性幼儿园数量

区域	民办幼儿园总数	普惠性	非普惠性
通江县	38	34	4
平昌县	23	15	8
巴州区	68	55	13

根据以上数据可得（见表 3），在国家普及普惠方针政策背景下，大部分民办幼儿园逐渐向普惠性幼儿园转型发展。

（三）民办幼儿园教师队伍情况

1. 教师专业背景情况

表 4 民办幼儿园教师专业背景情况表

变量		人数（个）	有效百分比
学历	高中及中专	10	12.35%
	大专	64	79.01%
	本科	7	8.64%
	硕士及以上	0	0
你所学专业是否是学前教育	否	10	12.35%
	是	71	87.65%
是否拥有教师资格证	无	49	60.49%
	有	32	39.51%

关于被调查者的学历方面（见表 4），大专学历的幼儿园教师占比最多，占总人数的 79.01%，本科及以上学历的幼儿园教师人数最少，占总人数的 8.64%；学历在高中及中专的情况依然存在，占总教师人数的 12.35%。同时，超过一半的被调查者所学专业为学前教育专业，占总人数的 87.65%，仍有 12.35% 的教师不是学前教育专业。超过一半的被调查者没有教师资格证，无教师资格证的人数占受访者的 60.49%。有 39.51% 的

教师拥有教师资格证。无教师资格证书的多为实习教师。尽管国家规定教师必须“持证上岗”，但在幼儿园实际执行过程中无法完全达到此要求，幼儿园面临较多的困难。

2.教师流动情况

表 5 民办幼儿园教师教龄情况表

	分类	人数（个）	有效百分比
教龄	1 年以下	31	38.27%
	1-3 年	19	23.46%
	3-5 年	14	17.28%
	5-10 年	11	13.58%
	10 年以上	6	7.41%

在所调查的教师的教龄中（见表 5），教师教龄为 10 年以上的人数占比最少，占被调查总人数的 7.41%，其他教龄时间的占比各约在 13%-23% 之间，其中 1 年以下教龄的人数最多，占比为 38.27%。表明当前民办幼儿园教师流动性强，通过访谈也得出同样的结论，尤其是副班流动性大。

3.教师福利待遇情况

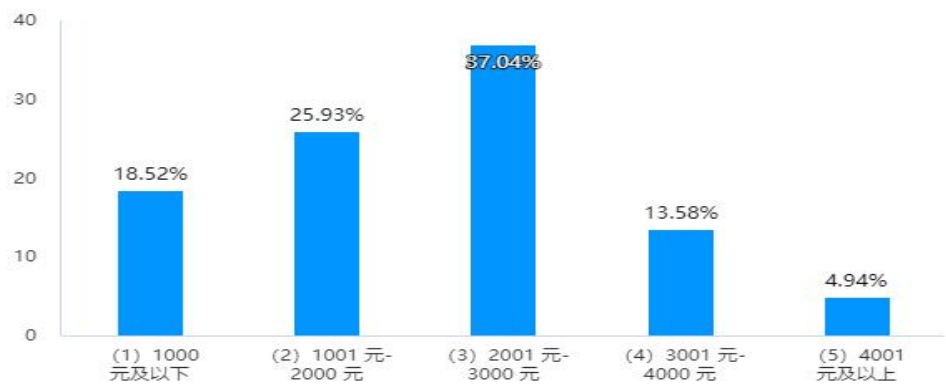


图 1 民办幼儿园教师月工资情况图

如图 1 所示，在被调查者的工资方面，可以看出民办幼儿园的幼儿教师月工资水平多集中在 2001-3000 之间，占比约 37.04 %。其次是 1001-2000 之间，占比 25.93%，甚至，有 18.52% 的教师工资在 1000 以下之间，大部分是实习老师，有 13.58% 的教师工资在 3001-4000 之间，仅有 4.94% 的教师工资能达到 4000 元以上，大多是工作十年及以上的教师或者幼儿园

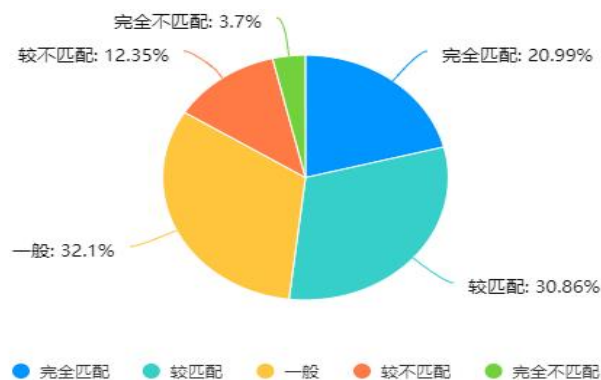


图 2 民办幼儿园教师工作量与薪酬待遇的匹配程度

如图 2 所示，在调查民办幼儿园教师工作量与薪酬待遇的匹配程度来看，只有 20.99% 的调查者认为完全匹配。认为较匹配的占比 30.86%，认为一般匹配的占比最大为 32.1%，较不匹配及完全不匹配的占比分别为 12.35% 及 3.7%。

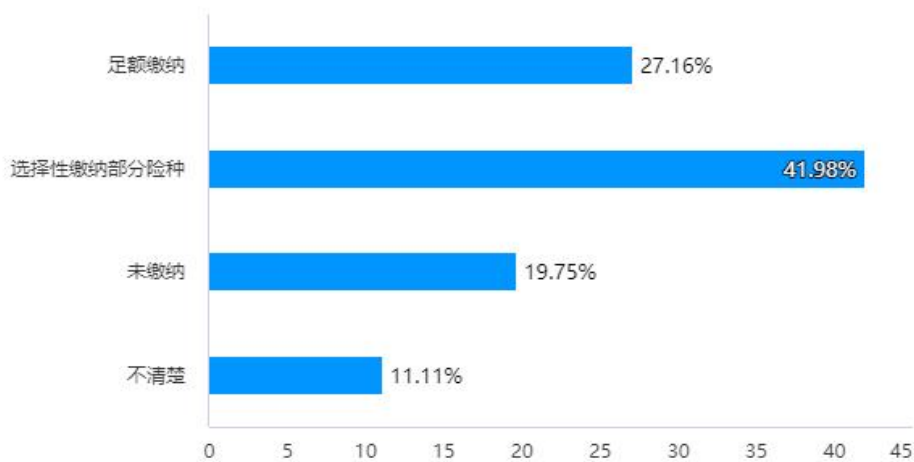


图 3 民办幼儿园缴纳“五险一金”情况

如图 3 所示，民办幼儿园为员工足额缴纳五险一金的仅占比 27.16%，选择性缴纳部分险种情况占比最高为 41.98%，未缴纳的占比有 19.75%。

4.教师培训情况

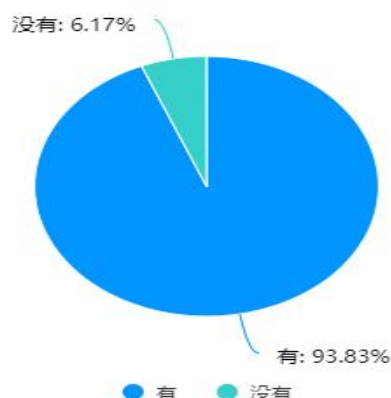


图 4 民办幼儿园组织教师培训情况图

针对幼儿园培训的相关信息（见图 4），93.83% 的被调查者报告幼儿园经常组织培训，6.17% 的被调查者报告幼儿园没有经常组织培训。通过和园长访谈得出：园所经常组织培训，培训内容多样。但是政府提供的师资培训机会较少，形式单一，基本没有国家级培训。

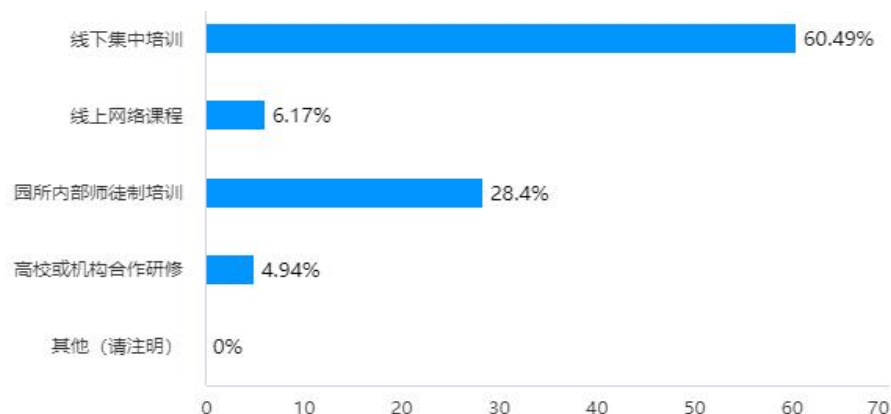


图 5 民办幼儿园组织培训形式

针对民办幼儿园培训形式，通过调查能够发现线下集中培训形式占比最大 **60.49%**，其次是园所内部师徒制培训形式占比 **28.4%**，而线上网络课程培训及高校或机构合作研修形式占比很低，分别为 **6.17%**和 **4.94%**。可以丰富培训形式，促进产教融合，互利共赢，提升幼儿园办学质量。

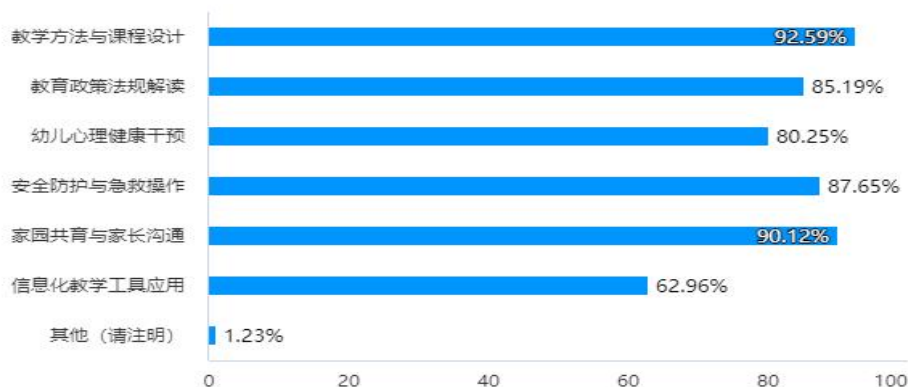


图 6 民办幼儿园组织培训内容

针对民办幼儿园培训内容（见图 6），主要包括教学方法与课程设计（**92.59%**）及家园共育与家长沟通（**90.12%**）两大方面，其次是安全防护与急救操作（**87.65%**）、教育政策法规解读（**85.19%**）、幼儿心理健康干预（**80.25%**），最后是信息化教学工具应用占比最低为 **62.96%**。可以加强幼儿教师数字素养的提升。

5.教师职业发展

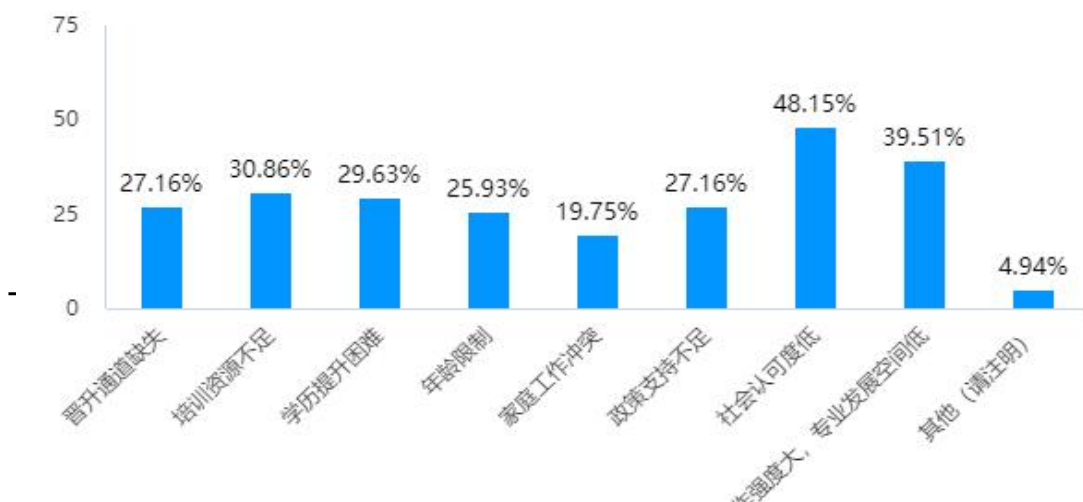


图 7 民办幼儿教师职业发展困境

如图 7 所示，在民办幼儿园教师职业发展中面临的最大困境排在前三位的是社会认可度低；工作强度大，专业发展空间低；培训资源不足，占比分别为 48.15%、39.51%、30.86%，接着是学历提升困难、晋升通道缺失、政策支持不足，其占比分别为 29.63%、27.16%、27.16%。

6.教师职业幸福感

表 6 民办幼儿教师职业幸福感

职业幸福感自评分 (满分 10 分)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
人数	1	1	3	1	10	9	16	20	8	12

如表 6 所示，在被调查的 81 名教师当中，职业幸福感低（自评分数 6 以下）的有 16 人，职业幸福感一般的（自评分数 6-8）的有 45 人，职业幸福感高（自评分数 9 以上）的仅有 20 人。

四、巴中市区域性民办幼儿园的发展现状

（一）人口结构变动导致生源萎缩

根据访谈的三所幼儿园结果显示（见表 7），近三年幼儿园招生人数持续下降。班级数减少。同时园长提到，民办幼儿园在办园过程中最大的困境有幼儿人口减少导致生源减少，同时附近幼儿园增多，在加上公办园的招生，导致竞争大。

表 7 民办幼儿园近三年招收班级情况

幼儿园	年份	招收班级总数（个）
巴州区优筑未来幼儿园	2022	5
	2023	6
	2024	5
平昌金贝幼儿园	2022	11
	2023	8
	2024	7
平昌新华幼儿园	2022	9
	2023	6
	2024	5

（二）成本压力与运营困境

巴中市部分民办幼儿园面临显著成本压力，核心源于租金与人力成本的双重挤压。城区及新建小区周边园所租金连年上涨，在运营成本中占比居高不下；同时，教师薪资及社保支出呈刚性增长态势，人力成本占比持续攀升，双重压力导致部分园所陷入“收费难提、运营维艰”的困境。

（三）师资队伍结构性矛盾

据访谈园长提到教师流动性大，师资不稳定，尤其是副班

教师，离职主要原因是待遇过低，一般流向公办园、早教机构或者转行；教师培训需求与现状错位，培训成效欠佳；民办幼儿园教师其整体学历水平偏低呈现出明显的“营养不良”的趋向。从学历水平来看，巴中市民办幼儿园教师专任教师中高中及中专、大专、本科与硕士研究生及以上的人数占比分别为**12.35%、79.01%、8.64%及0%**，当前，大专及以下学历占比达到了**91.36%**，本科以上学历仅占比**8.64%**。民办幼儿园高学历教师比例极低。整体幼儿教师专业素养薄弱，课程实施水平尚需提高。尤为突出的是，巴中丰富的红色文化（如川陕革命根据地史实）与非遗资源（翻山饺子、巴山剪纸等）在课程中利用率极低，在地资源闲置导致园所缺乏独特教育标识，难以形成核心竞争力。

五、巴中市区域性民办幼儿园的发展策略

（一）构建弹性政策供给链

动态调控供需：建立“幼儿园-社区”人口预警模型。按**0-3**岁户籍儿童数预测学位需求，对生源不足区域暂停新批民办园；对生源饱和区域引导民办园转型为社区托育中心或早教指导站。

创新补贴机制：改“按生均补助”为“基础补助+质量奖励”复合模式。基础补助保运转，质量奖励按课程创新、师资培训等指标浮动发放。

（二）推进课程在地化改造

深度开发巴中特色资源，构建“**文化传承+生活教育**”课程体系（见表 8）

表 8 巴中特色学前教育课程开发框架

资源类别	课程模块	活动示例	教育价值
非遗技艺	美工创玩	巴山剪纸窗花、通江银耳贴画	手眼协调、审美创造
民俗节庆	游戏体验	翻山饺子韵律游戏、巴河龙舟角色扮演	身体动觉、文化认同
红色文化	情境剧场	《红军入川》皮影戏、《草鞋的故事》布偶剧	语言表达、品德启蒙
山地生态	科学探究	诺水河溶洞探秘”光影箱、“光雾山树叶”标本册	自然观察、科学思维

实施路径：园本课程开发，设立“巴文化启蒙基金”，资助民办园开发特色课程包，如《翻山饺子幼儿体操十二式》《巴中非遗手工资源包》。环境创设赋能，将白衣古镇、千佛岩等地域元素融入园所环创，如利用本地竹资源打造“巴山竹趣园”。家园协同共育，开发“亲子非遗工坊”活动，邀请剪纸艺人、翻山饺子传承人入园指导，强化文化传承纽带。

（三）重构师资发展生态圈

精准培训体系：依托高校，开设“三证融合”培训（教师资格证+育婴师证+非遗技艺证）。开发“云上幼教”平台，提供红色文化教学法、托班活动设计等微课程。促进产教融合。

薪酬保障创新：推行“岗位工资+绩效奖励+教龄津贴”三元

薪酬。乡镇民办园教师享受偏远地区津贴，教龄满 5 年者给予一次性留任奖励。

教师个人层面：增强教师身份认同感，厘清个人职业规划；树立积极正确的专业发展观念；加强自我反思能力；树立终身学习思想，不断丰富自身专业理论知识。

（四）探索多元办园新模式

托幼一体化转型：鼓励民办园向托幼一体化方向拓展，在现有学前教育基础上增设 1.5-3 岁托班，填补区域托育服务缺口。此举既能拓宽服务半径，满足家庭对婴幼儿照护的刚性需求，又能通过生源结构优化提升园所运营效益，缓解单一学前教育阶段的成本压力，形成“托育+幼教”的协同发展格局。

“校企合作”模式：推动民办园与本地高校建立深度合作关系，构建“需求对接—资源共享—协同育人”的合作机制。高校可为民办园提供师资培训、课程研发指导等专业支持，民办园则作为高校学前教育专业的实践基地，为学生提供实习岗位，实现理论与实践的有机融合，既助力园所提升教育质量，又为高校人才培养提供真实场景支撑。

社区嵌入式服务：推动民办园转型为社区嵌入式“儿童成长驿站”，在坚守学前教育核心功能的基础上，拓展多元服务场景。可面向社区开设课后托管班，解决学龄儿童放学后无人照管的问题；开办家长学堂，围绕育儿知识、亲子互动等主题开展公益讲座；甚至依托场地资源提供老年康乐活动空间，通过

“一园多能”的服务模式提高场地利用率，分摊日常运营成本，同时增强与社区的黏性，形成“以服务养教育”的良性循环。

六、结论

本研究揭示巴中市民办幼儿园正面临“三重挤压”困局：人口塌陷导致生源基础瓦解、成本压力与运营困境、师资队伍结构性矛盾。通过租金减免、补贴转型等政策工具维持基本运营，防止“倒闭潮”引发教育供给断层；构建托幼一体、园企协同、社区嵌入的多元办学生态，从“幼儿园”升级为“0-6岁全周期成长服务中心”。

七、参考文献

- [1]中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》[N].人民日报, 2019-02-24.
- [2]陈宝生. 国务院关于学前教育事业改革和发展情况的报告——2019年8月22日在第十三届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议上[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2019(05):867-872.
- [3]张晓辉. 人口负增长背景下普惠性民办幼儿园发展方略[J].

湖南教育(D 版), 2023(04):26-28.

[4] 戚姝婷. 美国“补偿教育”计划对我国民族教育优先发展的启示[D]. 西南大学, 2011.

[5] 赵玥. 美国开端计划的普惠性特点及借鉴[D]. 陕西师范大学硕士论文, 2013.

[6] 李硕. 英国布莱尔政府学前教育政策——“确保开端”项目[D]. 东北师范大学, 2012.

[7] 但钰婷. 普惠性民办幼儿园发展的现实困境与对策研究[D]. 四川师范大学, 2024.

[8] 张嵩. 长春市普惠性民办幼儿园存在的问题与对策研究[J]. 长春教育学院学报, 2020(10):68-73.

[9] 王玉廷. 普惠性民办园发展的现实困境与对策[J]. 科教文汇, 2022(21):116-118.

[10] 姜婕. 问题与回应: 民办普惠园的发展研究~ 基于利益相关者的研究视角[D]. 安徽师范大学, 2018.

[11] 李妍君. 重庆市普惠性民办幼儿园运行保障的现状研究[D]. 重庆师范大学, 2018.

[12] 张雪. 县域内普惠性民办幼儿园发展的成效与困境[D]. 华中师范大学, 2019.

八、附录

附录一：《民办幼儿园发展现状的教师问卷调查表》

亲爱的老师：

您好！感谢您参与此次调查！这份问卷旨在了解贵园的发展情况，进而探讨民办幼儿园发展的现实困境与对策。本调查采用不记名方式，所收集的资料仅供学术研究之用，不会公开，敬请放心。请您花费 **5-8** 分钟的时间，根据自己的实际情况如实填写，再次感谢您的配合。谢谢您的合作与帮助，祝您生活

愉快！

第一部分：基本情况

1.您的性别（ ）。

A.男 B.女

2.您的年龄（ ）周岁。

A.20 岁及以下 B.21 岁--30 岁 C.31 岁--40

D.41 岁--50 岁 E.51 岁及其以上

3.您的岗位是（ ）。

A.教师 B.保育员 C.行政管理人员 D.其他工作者

4.您的教龄为（ ）。

A.1 年以下 B.1-2 年 C.3 年-5 年 D.6-10 年 E.10 年以上

5.您的学历是（ ）

A.高中及中专 B.大专 C.本科 D.硕士及以上

6.您所学专业是否为学前教育（ ）。

A.是 B.否

7.您是否有幼儿教师资格证（ ）。

A.有 B.无

8.您的月工资大约为（ ）元。

A.1000 元及以下 B.1001 元-2000 C.2001 元-3000 元

D.3001 元-4000 元 E.4001 元及以上

第二部分：民办幼儿园教师的生存状态调查

1.幼儿园经常组织培训吗？

A.有 B.没有

2.幼儿园组织培训的内容主要有哪些？（多选）

A.教学方法与课程设计 B.教育政策法规解读 C.幼儿心理健康干预 D.安全防护与急救操作 E.家园共育与家长沟通 F.信息化教学工具应用 G.其他

3.幼儿园组织培训的形式主要是下列哪种？

A.线下集中培训 B.线上网络课程 C.园所内部师徒制培训 D.高校或机构合作研修 E.其他

4.您近一年接受专业培训的频率是？

A.每月 1 次 B.每季度 1 次 C.每半年 1 次 D.从未参加

5.您认为当前工作量与薪酬待遇的匹配程度如何？

A.完全匹配 B.较匹配 C.一般 D.较不匹配 E.完全不匹配

6.您所在幼儿园为教师缴纳"五险一金"的情况是？

A.足额缴纳 B.选择性缴纳部分险种 C.未缴纳 D.不清楚

7.您认为当前职业发展面临的障碍是？（多选限 3 项）

A.晋升通道缺失 B.培训资源不足 C.学历提升困难 D.年龄限制 E.家庭工作冲突 F.政策支持不足 G.社会认可度低 H.工作强度大，专业发展空间低 I.其他（请注明）

8.您未来的职业规划是（ ）（多选题）。

A.争取参加更多培训，提高自己的专业发展水平
B.进行在职学习，提高自己的学历
C.提高自己的职称，晋升到管理层

D.暂时没有想法和打算

E.提升自己的专业能力，获取正式教师的编制

F.其他（请注明）

9.政府在推动民办幼儿园的发展中，您希望获得（ ）扶持。（多选题）

A.增加培训机会和教育经费投入

B.提高教师工资待遇

C.加大教师社会保障力度

D.改善幼儿园的硬件设施设备

E.完善晋升制度

F.解决编制问题

G.提高幼儿园办园条件和水平

H.其他（请注明） 10.综合考量各方面因素，您目前的职业幸福感自评分数是？（1-10分） _____分

附录二：民办幼儿园发展现实困境与对策园长访谈提纲

一、背景资料

访谈对象教龄：

访谈对象专业：

二、访谈内容

（一）民办幼儿园的办园条件

1.请介绍一下贵园的办园条件和设施方面的情况。

2.办园场地的选址考虑了哪些方面？

（二）民办幼儿园的生源

3.请介绍一下贵园生源的基本情况，包括招生规模、招生对象等。

4.在过去的几年里，贵园的生源流动情况如何？是否面临招生压力的挑战？贵园有没有采取什么措施来解决这个题？

5.三孩政策的实施是否对贵园的生源情况产生了影响？如果有，具体体现在哪些方面？

（三）民办幼儿园的师资队伍

6.能否简要说说贵园教师人员流动情况（如每年大约招收多少，流失多少？）是否存在教师招聘与留任的困难？贵园的解决策略是什么呢？

7.贵园是否提供师资培训和学习机会？（一学期培训和学习机会频率是多少，一学期大概几次，一个月几次？）培训内容和方式是怎样的？

（四）民办幼儿园的管理

8.请介绍一下贵园的管理理念是什么？

9.贵园的管理体制是怎样的？有何特点和优势？有什么不足之处呢？

（五）民办幼儿园的经费运营

10.贵园的经费收入主要来源是什么？

11.贵园的经费支出主要用于哪些方面？

12.是否面临资金方面的压力？您是否有策略来应对资金和财务管理方面的挑战，以确保幼儿园的可持续发展？

（六）民办幼儿园的教育教学情况

13.贵园的教育理念是什么？贵园的特色和亮点是什么呢？

14.贵园的教育目标是什么？如何评价幼儿的学习成果和发展情况？

15.贵园的教育内容和教学方法有何特点和创新？

16.贵园是否积极开展教科研活动？具体有哪些成果和措施？

17.全面三孩政策下，家庭对于幼儿园的教育期望可能提高，幼儿园对于提升教育质量做了哪些方面的努力？

（七）其他问题

18.您认为民办幼儿园发展中面临的最主要的困境有哪些？

19.解决民办幼儿园长期发展问题中，我们幼儿园举办者，管理人员和教师需要做哪些努力？

附录三 课题组成员去幼儿园实地调研图片



2025.4.9 下午课题组成员彭显清、王双秀老师到巴中市优筑未来幼儿园进行调研



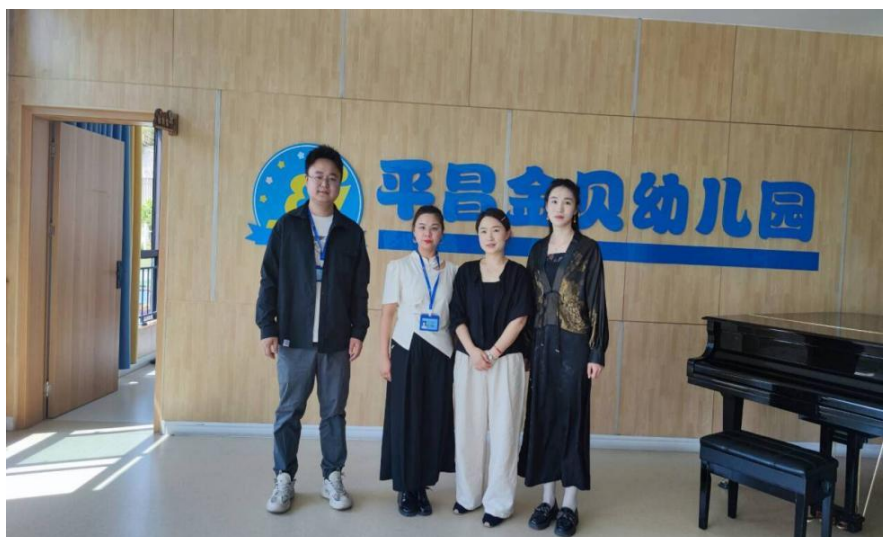
2025.4.11 下午课题组成员王双秀老师到巴中市通江县小天鹅幼儿园进行调研



2025.4.15 下午课题组成员杨丽平、王双秀老师到巴中市瑞思顿幼儿园进行调研



2025.4.16 下午课题组成员彭显清、杨丽平老师到巴中市智慧树幼儿园进行调研



2025.4.18 上午课题组成员王双秀老师到平昌金贝幼儿园进行调研



2025.5.12 下午课题组成员王双秀老师到平昌新华幼儿园进行调研