

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目  
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25ZC220

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 巴中红色资源在高中思想政治课教学中的应用  
研究—以《政治与法治》教学为例

项 目 负 责 人 李娇健

所 在 单 位 巴中市高级中学

填 表 日 期 2025-10-19

巴中市社会科学界联合会 制  
2025 年 3 月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。  
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份 (A3 纸双面印制，中缝装订)，  
并附最终成果打印稿 ( 正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，  
其中一级标题 3 号方正黑体 -GBK，二级标题 3 号方正楷体 -GBK，三  
级标题 3 号方正仿宋 -GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋 -GBK)。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申  
报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申  
报者可直接报送市社科联。

## 一、项目变更情况数据表

立项项目名称	巴中红色资源在高中思想政治课教学中的应用研究—以《政治与法治》教学为例								
结项成果名称	巴中红色资源在高中思想政治课教学中的应用研究—以《政治与法治》教学为例								
是否变更	A、是    B、否 <input checked="" type="checkbox"/>		变更的内容						
原计划成果形式	课题		现成果形式						
原计划完成时间	2025年10月19日		实际完成时间		2025年10月19日				
项目负责人及参与人员变更情况									
原负责人	姓    名	李娇健	性别	男	民族	汉	出生日期	1977年9月	
	所在单位	巴中市高级中学		行政职务		党委 副书 记	专业职务		
	通讯地址	四川省巴中市高级中学				联系电话	19908277775		
现负责人	姓    名		性别		民族		出生日期	年  月	
	所在单位				行政职务		专业职务		
	通讯地址					联系电话			

原 参 与 人 员	姓    名	单    位	职    称	联系 电话
	赵铃铃	巴中市高级中学	二级教师	<b>18702548772</b>
	李锐	巴中市高级中学	二级教师	<b>18227370792</b>
	肖欣语	巴中市高级中学	二级教师	<b>15183555255</b>
	袁玉春	巴中市高级中学	高级教师	<b>13981681286</b>
现 参 与 人 员	姓    名	单    位	职    称	联系 电话

## 二、申请人所在单位审核意见

( 审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。 )

签 章

年 月 日

## 三、县(区)社科联意见

( 审核事项:1. 成果有无意识形态问题; 2. 是否同意结项。 )

单位(公章):

负责人签字:

年 月 日

## 四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有  否

2.是否同意结项： 是  否

3.鉴定等级： 优秀  良好  合格

主审专家签字：

年 月 日

## 五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

# 巴中红色资源在高中思想政治课教学中的应用研究——以《政治与法治》教学为例

**摘要：**本文聚焦于将巴中本土红色资源融入高中思想政治课《政治与法治》教学的实践探索。研究背景源于国家政策对红色资源育人功能的强调、新课程改革对具象化教学素材的需求，以及巴中作为“革命露天博物馆”所拥有的丰富红色资源优势。通过梳理国内外研究现状，发现当前对红色资源与高中思政课融合的研究尚显不足，特别是针对巴中本土红色资源的应用研究尤为缺乏，理论探讨多于实践应用。

本文首先界定了巴中红色资源的内涵，将其划分为革命遗址、精神谱系和历史事件三大类型，并以建构主义学习理论、生态德育理论和法治教育理论作为研究的理论支撑。在此基础上，深入分析了巴中红色资源与《政治与法治》课程在“党的领导”、“人民当家作主”及“依法治国”三大核心模块的高度契合性，认为巴中红色资源能为抽象的政治理论提供生动的历史佐证和实践案例。

通过对巴中市高中师生的问卷调查与分析，揭示了当前巴中红色资源在《政治与法治》教学应用中存在的问题：资源开

发碎片化，系统性课程设计薄弱；教学方式单一化，理论讲授为主而情境体验缺失；跨学科整合薄弱，与历史、法治教育联动性不足。针对这些问题，本文提出了相应的应用策略：一是进行资源整合与分类应用，构建系统化教学路径，包括按教学模块分类整合、按教学形式分类应用以及跨学科整合应用；二是创新教学模式，如运用情境教学法、项目式学习和案例分析法；三是开发《巴中红色资源与政治法治》校本课程。此外，还通过“川陕苏区的政权建设与‘人民当家做主’”及“红色法治文化融入‘依法治国’”两个具体的教学设计案例，展示了策略的实践应用。

研究表明，将巴中红色资源融入高中《政治与法治》教学，能有效提升学生的政治认同与法治素养，同时促进教师教学能力与课程资源建设。然而，在资源数字化水平和评价体系多元化方面仍有待深化和拓展。未来展望包括推动红色资源数据库建设与区域共享，以及探索“红色+法治”跨学科融合长效机制，以期实现红色思政教育的优质化与品牌化发展。

**关键词：**巴中红色资源 高中思想政治 应用

## 目录

摘要 .....	6
目录 .....	8
一、引言 .....	12
(一) 研究背景 .....	12
1.国家政策导向：红色资源是立德树人的核心载体 ..	<b>12</b>
2.课程改革需要求：红色资源是理论教学的鲜活支撑	<b>13</b>
3.地方特色赋能：红色资源是教学活力的源头活水 ..	<b>13</b>
(二) 研究意义 .....	14
1.理论意义 .....	<b>14</b>
2.实践意义 .....	<b>14</b>
(三) 研究现状 .....	15
1.国内研究现状 .....	<b>15</b>
2.国外研究现状 .....	<b>19</b>
二、理论基础 .....	20
(一) 核心概念界定 .....	20
1.巴中红色资源的定义 .....	<b>20</b>
2.巴中红色资源的分类 .....	<b>21</b>

(二) 理论支撑 .....	25
1.建构主义学习理论 .....	25
2.生态德育理论 .....	26
3.法治教育理论 .....	27
三、巴中红色资源与《政治与法治》教学的契合性分析 .....	28
(一) 巴中红色文化资源的主要类型 .....	28
1.革命遗址遗迹：历史的物质载体与空间见证 .....	28
2.红色精神遗产：历久弥新的思想内核与价值指引 ..	29
3.重大历史事件：红色资源的脉络支撑与历史实证 ..	30
(二) 巴中红色文化资源的主要特点 .....	31
1.历史地位突出：川陕苏区的“核心枢纽” .....	31
2.资源类型多样：“物质+精神”的立体融合 .....	32
3.保护利用创新：“传统+科技”的活化传承 .....	33
(三) 巴中红色文化资源与《政治与法治》教学内容的关联性 .....	34
1.党的领导教学关联 .....	34
2.人民当家作主教学关联 .....	35
3.依法治国教学关联 .....	36
四、巴中红色资源在《政治与法治》教学中的应用现状与问题	37
(一) 现状调研 .....	37

(二) 现存问题 .....	42
<b>1. 资源开发呈碎片化，系统性的课程设计模块薄弱 ..</b>	<b>42</b>
<b>2. 教学方式显单一化，理论讲授为主情境体验缺失 ..</b>	<b>44</b>
<b>3. 跨学科整合薄弱化，与历史法治教育联动性不足 ..</b>	<b>46</b>
五、巴中红色资源在《政治与法治》教学中的应用策略 .....	50
(一) 资源整合与分类应用：构建系统化教学路径 .....	50
<b>1. 按《政治与法治》教学模块分类整合：实现内容精准对接 .....</b>	<b>50</b>
<b>2. 按教学形式分类应用：促进学生认知与情感的深度融合 .....</b>	<b>54</b>
<b>3. 跨学科整合应用：打破学科壁垒，拓展育人视野与综合素养 .....</b>	<b>57</b>
(二) 教学模式创新 .....	59
<b>1. 情境教学法：利用虚拟现实（VR）还原红色场景、增强沉浸感。 .....</b>	<b>59</b>
<b>2. 项目式学习：设计“红色法治文化传承”主题调研活动。 .....</b>	<b>60</b>
<b>3. 案例分析法：结合《苏维埃宪法大纲》探讨现代法治建设 .....</b>	<b>62</b>
(三) 校本课程开发 .....	63

六、 教学实践案例分析 .....	66
(一) 案例一：川陕苏区的政权建设与“人民当家做主”教学设计 .....	66
(二) 红色法治文化融入“依法治国”教学的教学设计 .	71
七、 实践成效与反思 .....	77
(一) 成效评估 .....	77
1.学生层面：政治认同与法治素养双提升 .....	77
2.教师层面：专业能力与资源体系的双向突破 .....	78
(二) 反思与改进 .....	78
1.资源数字化水平有待深化 .....	78
2.评价体系需向多元化拓展 .....	79
八、 结论与展望 .....	79
(一) 研究结论 .....	79
1.红色资源是《政治与法治》教学的核心载体与价值内核 .....	79
2.情境化与实践化是思政课改革的必然方向与可行路径	80
(二) 未来展望 .....	81
1.推动红色资源数据库建设与区域共享 .....	81
2.探索“红色+法治”跨学科融合长效机制 .....	82
参考文献 .....	83

## 一、引言

### (一) 研究背景

#### 1. 国家政策导向：红色资源是立德树人的核心载体

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。习近平总书记在全国教育大会上强调：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”，党的二十大报告进一步指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深化社会主义核心价值观宣传教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。这些重要论述深刻揭示，红色资源作为中国共产党价值追求与伟大精神的重要载体，是落实立德树人根本任务的关键抓手。学校作为育人主阵地，必须充分发挥红色文化的铸魂功能，推动其融入育人体系，引导青年传承红色基因、投身强国建设，确保红色江山代代相传。

## **2.课程改革需要求：红色资源是理论教学的鲜活支撑**

高中思想政治必修3《政治与法治》以“党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一”为主线，而红色资源中蕴含大量生动案例：长征历程直观展现党的性质与宗旨，抗日战争时期根据地民主制度体现“人民当家作主”的实践，新中国成立初期的法制建设诠释“依法治国”的源头。这些资源将抽象理论具象化，助力学生深刻理解教材核心。据巴中市文旅局统计，该市现有国家级、省级、市级爱国主义教育基地30余个，馆藏革命文物3万余件，被誉为“革命露天博物馆”。丰富的本土红色资源为新课改提供了坚实的课程支撑，使理论教学更接地气、更具说服力。

## **3.地方特色赋能：红色资源是教学活力的源头活水**

巴中红色资源是最生动、最有说服力的“教科书”。一方面，学校结合办学优势，统筹挖掘本土红色文化与校史校友资源（如革命校友事迹、地方党史事件），通过大思政课堂以鲜活形式讲深讲透英雄故事与实践成就；政治教师则通过“课程思政”，挖掘教材内含的红色元素（如教材中的革命传统、奋斗精神），引导学生自主探寻精神内核。另一方面，将红色文化融入校园活动——建设校史馆、革命纪念场馆，在美术馆、长廊举办红色

展览，展播经典红色歌曲与影视作品；通过访谈、演讲、竞赛、志愿服务等多样化活动吸引师生参与；利用寒暑假组织红色研学，将学习、调研、探究融入实践。这种“校园阵地+实践活动”的模式，让学生在沉浸式体验中潜移默化接受红色熏陶，显著提升思政课的吸引力、感染力与实效性。

## **(二) 研究意义**

### **1.理论意义**

本研究深化了红色文化资源与高中思政课融合的理论探索。面对全社会弘扬红色文化的背景，如何具象化融入此类资源以塑造学生健康情感、完善人格与积极生活观，是亟待研究的课题。巴中红色文化蕴含的思政内涵与高中思政课宗旨高度契合，既为相关理论研究提供新切入点，也丰富了其理论深度。同时，将巴中红色文化应用于教学突破了传统资源选择局限，完善了教学资源运用策略体系；作为社会主义先进文化的重要组成部分，相关研究还能增强学生的文化自觉与自信，为文化强国建设筑牢思想根基。

### **2.实践意义**

在实践层面，本研究助力巴中红色文化的保护与利用。作为革命实践与军民奋斗的历史结晶，巴中红色文化是当地独特的精神标识，但其价值需经合理开发与教育转化才能深度影响学生。通过研究其内在价值、多元类别与属性，并融入思政课教学，既能发挥爱国主义教育功能，也能强化学生对红色资源的保护意识。此外，引入巴中红色文化能显著提升思政课实效：

既帮助教师夯实信仰根基、拓宽学生文化视野，增强家国情怀与责任意识；又通过多维感知激发探究热情，使学生在沉浸式学习中丰富学识、锤炼技能、升华情感，最终实现教学效果的全面提升。

### （三）研究现状

#### 1. 国内研究现状

从国内参考文献来看，学术界对于红色资源的研究越来越多，并且深入到课堂教学的研究与应用之中，比如将红色资源应用到不同学段进行研究，多个维度进行研究。其目的是更好地让学生了解本地红色资源文化、学习本地红色资源增强学生对家乡发展的关注进而培养学生政治认同感。专家学者围绕“巴中市红色资源在高中思政课教学中的应用不多”但是对于“红色资源”的研究文献还是比较充分的，目前我国对红色资源的研究主要集中在表现在以下几个方面：

##### （1）关于红色资源内涵研究

刘丽萍（2016）指出：红色资源是指人民在中国共产党的领带下在革命、建设时期所创造的一种文化资源，这些资源在今天能够被开发并利用，并且可以满足人们精神层次的需求，也是一种精神和物质载体的总和。曾长秋（2016）也在文章中

指出：红色资源就是中国革命资源，中国革命资源是红色资源的创新源泉，也就是红色资源的重要载体，是进一步传播红色文化资源的前提和基础。王鹏（2022）指出：红色资源是以革命战争为时代背景下形成的一种文化，具有其时代价值有一定的历史渊源和时代特征。红色资源是一种非常珍贵的历史文化遗产是对中国革命历史的一种重要见证和革命精神的一种体现。

以上学者对于红色资源内涵的研究认为红色资源是对红色文化或者说革命文化的具象表达。认为红色资源是革命年代的产物，是一种精神产品是一种文化遗产，学者也将红色资源等同于革命文化、红色文化、红色文化资源，认为这三种是一个概念。

## （2）关于红色资源特征及价值研究

龚玉（2022）指出：中国共产党在百年奋斗史中创造了丰富的红色资源，表现为多样性的特征。从长征来看，这一路就留下了许多的历史资源。这一路上有为了革命胜利牺牲的革命烈士，这些烈士曾今到过的地方、住过的故居、用过的物品；还有在长征路途中所写下的诗歌、书信、字条等；还有其他有着重要影响意义的转折事件；以及长征留给我们最宝贵的精神财富，这些都是丰富的红色资源可供世人学习。从长征历程还

有党的百年奋斗史来看文化资源具有多样性，为我们留下了不可枚举的各种各样的红色资源。龚玉（2022）还指出：红色资源还明显的意识形态性。之所以说红色资源具有意识形态性，是因为红色资源是中国共产党带领全国各族人民在革命战争中创造出来的，是由无产阶级领导的革命性质，也就蕴含了意识形态的特征。在高中思政课中融入红色资源进行教学就可以将正确的意识形态传授给学生，进而培养学生的政治认同感。

张泰城（2011）指出：红色资源在实践运用的过程中具有兴党和育人的时代价值，兴党价值主要表现为红色资源对党的发展和兴盛有其重要的意义。育人的时代价值则表现为文化资源对于思想政治课教学也有其借鉴和参考的意义，能帮助学生了解历史，学习革命文化从而培养学生的爱国主义情怀。王爱华（2014）指出：红色资源具有德育价值和教育功能，这些价值在高中思想政治课程教学中更有利于提升德育效果。将红色资源融入课堂教学可以帮助学生塑造正确的价值观和优良的道德品质。

以上学者分别从红色资源的特征和价值意义进行研究，他们认为红色资源具有多样性和意识形态性并且对于思想政治课程教学来说具有育人的功能。

### （3）关于巴中红色文化资源的研究

巴中市是“红色的故乡”和“革命的热土”，是川陕革命根据地的重要组成部分，拥有着极为丰富的红色文化资源。通过对知网检索“川陕红色文化”共有 **140** 条研究成果，“红色文化”并含“巴中市”的共有 **20** 条研究成果。其中大多文献聚焦于研究将红色资源开发为旅游资源以促进巴中发展，对于将巴中红色资源融入高中思想政治课堂教学的文献则很少。文德波，罗荣在《乡村振兴背景下红色文化资源推动革命老区振兴发展现状及其思考——以四川省巴中市为例》一文中指出：巴中作为革命老区拥有丰富的红色资源，巴中要充分利用这一红色资源并以此为契机将红色资源转为红色文旅经济，以此来推动革命老区的发展。学者在红色资源方面的研究颇少但这为进一步研究巴中红色资源的教育意义提供了极大的可能性和研究的空间。

#### （4）关于红色资源在高中思想政治课教学中的应用研究

姚波（2022）指出：红色资源融入课堂教学不仅能够增强学生地域文化认同还能帮助学生深化历史细节的理解从而帮助学生树立正确的价值导向也就是正确的世界观、人生观、价值观。李超（2021）指出：将红色文化资源与对学生政治认同的培育相结合，能激励学生树立远大的理想抱负，坚定为中国特色社会主义事业奋斗的信念也是落实立德树人根本任务的实践

探索。陶小模（2020）指出：对于红色资源的学习有利于塑造学生正确的价值观和政治认知。

以上学者从红色资源在高中思想政治课教学中的应用角度进行研究，他们一致的观点是将红色资源融入高中思想政治课程教学有一定的德育作用并能进一步提高课堂的实效性。

## 2.国外研究现状

通过对国外文献的查阅，红色资源是与当时的时代背景有密切的关系，则蕴含着中国的特色在其中。国外与我国的政治意识形态又有很大的区别，在西方国家文献检索时发现并没有“红色文化资源”这个词。西方国家与我们国家在争取民族独立、人民解放的过程中也积累了内涵丰富的文化资源这与我们国家的红色资源又有相似之处，两者都具有育人的功能。深入对西方国家课程方面的资源的研究对于我们更好地理解我国的红色资源具有借鉴和指导意义。

通过国内外的文献研究可以得出，对于红色文化资源的研究在本世纪早期才开始着手研究，研究的时间上来看还是比较晚的。根据国外的参考文献来看，红色资源一词基本上检索不到，也就没有关于红色资源的国外文献。对比国内对于文化资源的研究就有比较多的资源，比如对于文化资源内涵的研究、

文化资源特征及价值的研究等方面就已取得了一些研究成果。但是存在的不足是将“红色资源”与“高中思想政治课程教学”相结合的研究颇有不足，尤其是将“巴中市红色资源融入高中思想政治课教学”这方面还有待加强和提升。对于这一方面的研究偏向于理论层面多一点，落到实践应用却不多。其次作为统编版新教材而且巴中使用新教材的时间较于其他省份又有所推迟，因此对于此课题的研究也是一个创新的地方，将红色资源融入到高中思想政治课堂教学中去可以更好地调动学生学习的积极性和学习的热情，更好地了解巴中，从而激发乡土爱国情怀。

## 二、理论基础

### (一) 核心概念界定

#### **1. 巴中红色资源的定义**

红色资源这个词是由“红色”和“资源”两个不同的词组合而成的，其中红色这个词在《现代汉语词典》中将其解释为“代表一种红的颜色，并且它也是一种革命或者说是一种政治思想觉悟高的体现。”在中国博大精深、源远流长的传统文化之中，红色又是喜庆或者说是喜悦的一种的代名词，看见红色给

人一种内心激动喜悦之感。在革命战争年代，红色又和革命文化组合在一起，构成了我们今天所讲的“红色革命”“红色政权”等说法。

在《‘红色资源’与扶贫开发》中，谭冬发、吴小斌指出：红色资源从广义的角度来讲，它是一种精神具体体现在顺应历史和时代的潮流和弘扬以爱国主义为核心的伟大的民族精神所涉及包含的一切革命活动，在这些活动中所体现出的一种爱国的精神。从狭义的角度分析，他们认为红色资源则是自中国共产党成立以来带领中国人民经历的大革命、土地革命、抗日战争、解放战争在这些革命和战争期间所形成的一种精神瑰宝。

巴中红色资源主要是指巴中这个地方在历史发展过程中，尤其是在红军长征和川陕革命根据地建立时期流传下来可以体现红军精神的一种非物质的财富比如在巴中有川陕革命根据地博物馆、红四方面军总政治部旧址、恩阳古镇红军遗址等这些都是巴中红色资源的生动体现，也是对历史的重要见证。

## 2.巴中红色资源的分类

巴中是红色革命老区，在巴中蕴含着丰富的红色资源。本文通过对搜集到的巴中红色资源的整理对巴中红色资源进行了

分类。按照其红色资源的表现形式主要将其分为了：革命遗址、精神谱系、历史事件三大类。具体表现如下：

一是革命遗址。巴中红色革命遗址具体指在巴中地区留存的且与中国工农红军第四方面军创建的川陕革命根据地相关的各类历史遗迹。主要包括如下表 1-1 所示：

表 1-1 革命遗址

地区	革命遗址具体名称
巴州区	川陕革命根据地博物馆、红四方面军总政治部旧址、恩阳古镇红军遗址（含 13 处行政机关遗址及 10 处红军石刻标语）
通江县	红四方面军总指挥部旧址纪念馆、川陕革命根据地红军烈士陵园、川陕苏区毛浴革命旧址群
南江县	红三十军长赤医院旧址、川陕省南江县桐麻树乡苏维埃政府旧址、川陕省长赤县沙溪区苏维埃政府旧址
平昌县	刘伯坚纪念馆、得胜镇北山寺（红四方面军总医院旧址）、江口

	县苏维埃政府旧址
--	----------

二是精神谱系。巴中红色资源精神谱系主要是指在巴中这一区域的红色历史和红色文化发展历程中所形成的具有革命理念的精神集合。体现了巴中独特的革命精神和红色文化底蕴，这其中最核心的精神则是川陕苏区红军精神。巴中红色资源精神谱系按地区大致分类如下表 1-2 所示：

表 1-2 精神谱系

地区	红色资源（精神谱系）
巴州区	巴州区川陕革命根据地博物馆，是收藏、研究川陕苏区历史的综合性博物馆；川陕苏区将帅碑林，是中国最大的红军碑林；恩阳古镇，有原中共川陕省仪阆县委等各类行政机关遗址 13 处，红军石刻标语 10 处
通江县	川陕革命根据地红军烈士陵园，是全国最大的红军烈士陵园；川陕苏区纪念馆，展陈主题为“红

	旗漫卷大巴山”；红四方面军总指挥部旧址纪念馆，是全国重点文物保护单位；川陕苏区毛浴革命旧址群，包含毛浴坝会议会址等 <b>16</b> 个点
南江县	红巴山游击队纪念馆，是全国 <b>100</b> 个红色旅游精品景点之一；红三十军长赤医院旧址；川陕省南江县桐麻树乡苏维埃政府旧址；长赤县苏维埃政府旧址红军石刻标语等
平昌县	刘伯坚烈士纪念馆，是全国百家红色旅游经典景区，纪念无产阶级革命家刘伯坚，展现其革命事迹和精神

三是历史事件。巴中红色资源历史事件只要是指，在巴中地区包括通江县、南江县、平昌县在内的巴中区域发生的历史事件，包括在根据地建立时期、土地革命时期的重要历史事件，本文主要梳理了以下历史事件，见下表 1-3 所示：

表 1-3 历史事件

分类	历史事件
根据地建立	红军入川与解放通南巴
军事斗争	得胜山战斗 空山坝大捷 红云台战斗 马蹄滩战斗
抗战活动	巴中抗日宣传活动
解放战争相关	中共巴中中心县委会议

## (二) 理论支撑

### 1.建构主义学习理论

建构主义学习理论是指学生通过已有的经验进行对知识的建构，这个建构过程不是被动的，而是积极主动的过程。学生

自身有一种内驱力，他们认为知识不是固定的，而是在借助他人的帮助下，利用自己的学习经验和学习的资料主动建构的方式获得一定的知识。在这个过程中也需要教师发挥自身的主导作用，通过课堂教学讲解一些有关于巴中红色资源的案例。比如，巴中红色资源文化遗址的讲解、巴中红色资源精神谱系的举例、巴中红色资源历史故事的分享，能让学生能在课堂的学习中对巴中红色资源有一定的了解，也就为后面知识的建构奠定了一定的基础。与此同时，教师也要进行教学情景的创设，比如利用信息技术通过 VR 技术去还原红军战斗和生活的场景，让学生真切体会到战争现代的场景，并且营造一种沉浸式的历史场景，让学生通过这种生动的情景走进历史，更有一种代入感。从而激发出学生的学习兴趣，在课堂再次通过情景的模拟、角色的扮演学生会把要我会的过程变成一种主动想、主动学、主动做的过程，从而实现对巴中红色资源知识的一种建构。

## 2.生态德育理论

生态德育理论是指对环境进行保护和爱护的一种生态文明思想，通过对环境的保护和爱护从侧面反映出自身的一种生态责任感和正确的生态价值观念。生态德育理论能更好地指引人们顺应自然、尊重自然、保护自然做到人与自然和谐共生，从

而增强自身的生态保护意识以及责任担当。这种理念又与巴中红色资源有契合的地方，比如在前面讲到的历史故事中，有红军借粮留条的故事也有红军不会损害老百姓庄稼的故事。教师将这些历史故事中蕴含的革命信仰融入到课堂教学中能更好地让学生理解个人利益和集体利益之间的关系以及人与自然和谐共生的关系。

### **3. 法治教育理论**

法治教育理论是指在法治层面的一些理论，这与巴中红色资源也有一些契合度。红色法治文化是现代依法治国进行法治建设的重要精神来源之一。巴中红色资源中也有很多法治的元素，比如体现在红军法庭、群众路线层面的司法实践等都是法治思想的深刻彰显。这些法治思想蕴含了为民司法、公平正义等具体内涵，这些内涵又与现代法治思想中的“司法为民、依法治国”有契合之处。因此，教师在教学过程中应该深入挖掘红色法治文化让学生对其有更加深入的理解，从而培养学生的政治认同感，这些红色法治理念也能为法治社会的建设提供一定的精神滋养和实践参考。

## 三、巴中红色资源与《政治与法治》教学的契合性分析

巴中，作为川陕革命根据地的核心区域和首府所在地，承载着中国共产党领导土地革命战争的光辉篇章。其丰厚的红色资源，是研究中国革命史、传承红色基因的珍贵宝库。从资源形态与内涵出发，巴中红色资源可系统划分为革命遗址遗迹、红色精神遗产与重大历史事件三大主要类型，各具鲜明特点。

### （一）巴中红色文化资源的主要类型

#### 1. 革命遗址遗迹：历史的物质载体与空间见证

革命遗址遗迹是巴中红色资源中最具象、最直观的组成部分，主要指土地革命战争时期留存至今的各类活动场所与纪念设施。其核心代表：首先，川陕革命根据地旧址群。这是巴中红色资源的灵魂所在。涵盖位于通江县的川陕省苏维埃政府旧址（诺江镇）、红四方面军总指挥部旧址（毛浴镇）、红四方面军总政治部旧址（沙溪镇王坪村）以及位于巴州区的川陕革命根据地博物馆等核心建筑。这些旧址是当年苏区党、政、军最高领导机关所在地，是苏区政治、军事、经济、文化活动的中

心枢纽。其次，川陕苏区将帅碑林。坐落于巴中城南南龛山，是纪念和缅怀红四方面军将士的庄严圣地。碑林镌刻了众多开国将帅、高级将领的题词、手迹以及牺牲红军烈士的英名，是红军精神不朽的丰碑。最后，其他重要遗址。包括红军战场遗址（如空山坝战役遗址）、红军医院旧址、红军石刻标语群（如“赤化全川”等）、重要会议旧址（如毛浴镇党政工作会议旧址）、列宁小学旧址等，广泛分布于巴中各区县，共同构成宏大的历史场景。

## 2.红色精神遗产：历久弥新的思想内核与价值指引

红色精神是巴中红色资源中最具生命力和感召力的非物质形态，是在艰苦卓绝的革命实践中孕育形成的崇高信念、价值观念和优良作风的结晶。其核心代表：首先，川陕苏区精神。这是巴中红色精神的核心标识。其内涵深刻，主要包括：“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军训词精神；集中体现了红军将士坚定的理想信念、大无畏的英雄气概、开拓进取的智慧和坚韧不拔的革命意志。坚定不移的革命信念：面对强敌围剿和极端困难，苏区军民始终坚信革命必胜。艰苦奋斗的优良作风：在物资极度匮乏的条件下，自力更生，克服万难。无私奉献的牺牲精神：无数巴山儿女踊跃参军参战，为革

命胜利付出巨大牺牲。红军文化中的集体主义与法治意识：在苏区建设实践中，红军高度重视组织纪律与民主法治。集体主义精神：强调官兵一致、军民团结、顾全大局，形成强大的凝聚力和战斗力。“一切行动听指挥”是其鲜明体现。法治意识萌芽：苏维埃政权颁布了系列法律法规（如土地法、劳动法、婚姻条例等），尝试建立革命新秩序。红军严格执行“三大纪律八项注意”，体现了早期对规则和法治的尊重与探索，为党的纪律建设和人民军队的规范化奠定了重要基础。

### **3.重大历史事件：红色资源的脉络支撑与历史实证**

重大历史事件是红色资源形成的直接源头和叙事骨架，赋予遗址和精神以具体的历史内容和时空坐标。其核心代表：川陕革命根据地的创建、巩固与发展：这是巴中红色历史的宏大主线。红四方面军入川，发动群众，建立苏维埃政权，进行土地革命，开展武装斗争，使巴中成为中华苏维埃共和国的第二大区域，书写了波澜壮阔的篇章。轰轰烈烈的土地革命：这是苏区发动群众、巩固政权的根本性举措。打土豪、分田地，废除封建剥削制度，极大地解放了农村生产力，激发了广大贫苦农民的革命热情，为苏区存在和发展奠定了坚实的阶级基础和物质基础。苏维埃政权的建设实践：在巴中建立了从省到村完

整的苏维埃政权体系。通过工农兵代表大会制度，尝试实践人民民主；建立司法、监察等机构，初步探索革命法治；发展经济、文化、教育、卫生等事业，展现了建设新社会的蓝图。这是中国共产党早期局部执政的重要实践。反“围剿”武装斗争：面对国民党军队的多次大规模“围剿”，苏区军民浴血奋战，进行了如反“三路围攻”、反“六路围攻”等著名战役，谱写了可歌可泣的英雄史诗。

## （二）巴中红色文化资源的主要特点

### 1. 历史地位突出：川陕苏区的“核心枢纽”

巴中红色文化资源的最大特点是历史定位独特，它是川陕革命根据地的“首府”和“心脏”。1933年2月，川陕省苏维埃政府在巴中通江成立，标志着全国第二大苏区——川陕革命根据地正式形成。此后，巴中成为红四方面军的指挥中心，红军在这里进行了大小战役500余次（如空山坝大捷、仪南战役等），根据地面积扩展到4.2万平方公里，人口达600万，控制了川陕两省23个县的政权，为中国革命保留了重要的有生力量。毛泽东同志曾评价：“川陕苏区是中华苏维埃共和国的第二大区域，是扬子江南北两岸和中国南北两部间苏维埃革命发展的桥梁。”巴中作为川陕苏区的核心，其红色资源不仅见证了土

地革命战争时期中国共产党在西南地区的斗争历程，更承载了红四方面军从“巴山铁骑”到长征先锋的历史记忆，是研究中国工农红军发展和根据地建设的关键样本。

## 2. 资源类型多样：“物质+精神”的立体融合

巴中红色文化资源呈现物质与精神双重富集的特点，既有可触摸的历史遗迹、文物档案，也有可感知的精神符号、文化传统。物质层面，除革命遗址、文物外，还保留了大量苏区时期的生产生活遗迹，如红军兵工厂、被服厂、银行、学校等，完整呈现了根据地“军事、政治、经济、文化”四位一体的建设体系；精神层面，红军在巴中孕育的“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神，与井冈山精神、长征精神一脉相承，成为巴中红色文化的核心内核。此外，巴中红色资源还与地域文化深度融合，如红军石刻标语与川北民间石刻艺术结合，形成独特的“红色石刻文化”；红军歌谣与巴山民歌融合，衍生出“红军山歌”等非遗项目，实现了红色文化与地方文化的共生共荣。

### 3.保护利用创新：“传统+科技”的活化传承

近年来，巴中在红色资源保护利用上注重创新驱动，通过科技赋能和模式创新让红色文化“活起来”。在保护方面，采用“数字化+原生态”模式，对红四方面军总指挥部旧址等**20**处重点遗迹进行三维扫描和**VR**建模，建立“数字博物馆”，观众可通过手机端“云参观”革命遗址；对红军石刻标语群实施“抢救性保护工程”，运用纳米技术修复风化字迹，确保文物延年益寿。在利用方面，打造“红色旅游+”融合模式，推出“川陕苏区精品旅游线”（串联通江、南江、巴州等红色景点），开发“重走红军路”徒步体验、“红军小战士”研学营等项目，年接待游客超**800**万人次；运用新媒体传播红色文化，在抖音、快手等平台开设“巴中红色故事”账号，通过短视频、直播等形式讲述红军故事，累计播放量超**5**亿次。此外，巴中还与高校、科研机构合作，成立“川陕革命根据地研究中心”，开展红军精神学术研讨，推动红色文化研究成果转化为教育资源和文创产品（如红军主题文创、红色剧本杀等），实现了红色文化的时代化表达。

巴中红色文化资源是中国共产党革命历史的重要组成部分，是巴蜀大地孕育的宝贵精神财富。从川陕苏区的烽火岁月

到新时代的振兴发展，这片红色土地始终闪耀着信仰的光芒。保护好、传承好、利用好这些资源，对于弘扬革命传统、赓续红色血脉、激励老区人民奋进新征程具有不可替代的价值。

### （三）巴中红色文化资源与《政治与法治》教学内容的关联性

分析巴中红色资源与《政治与法治》课程内容的关联性，不仅能够挖掘地方红色文化的教学价值，更能通过历史与现实的对话，增强学生对中国特色社会主义政治发展道路的理解。这一研究采用历史比较法和案例分析法，从党的领导、人民当家作主和依法治国三个维度，系统梳理巴中红色资源与课程内容的内在联系，为课堂教学提供本土化、情境化的教学素材。

#### 1.党的领导教学关联

巴中苏维埃政权建设历史与《政治与法治》课程中“党的领导”教学内容具有深刻的历史逻辑关联。红四方面军在巴中的领导实践，为理解党的性质、宗旨和领导核心作用提供了鲜活的历史案例。首先组织体系建设。川陕革命根据地时期，红四方面军建立了从西北革命军事委员会到县、区、乡各级党组织的严密体系。1933年川陕省第一次党员代表大会通过的《党的组织问题决议案》，明确规定“支部建在连上”的组织原则，这一

实践与课程中“党的全面领导”理论形成历史呼应，展现了早期党组织建设的制度创新。其次，领导方式示范。反“六路围攻”战役中，红四方面军采取“收紧阵地”战术，通过党的军事民主会议集思广益，最终以少胜多。这一案例生动诠释了课程强调的“民主集中制”原则，体现了党的集体领导与个人分工负责相结合的领导制度。再次，群众路线实践。苏区开展的“扩红运动”中，党员干部带头参军并动员亲属，使红军从入川时的 1.5 万人发展到 8 万余人。这一史实印证了课程中“党与人民群众的血肉联系”理论，为理解党的宗旨提供了具体的地方实践样本。

## 2.人民当家作主教学关联

巴中革命时期的民主实践与全过程人民民主理论存在显著的历史传承关系，苏区时期的民主探索为当代民主政治教学提供了历史参照。首先，选举制度创新。川陕省苏维埃政府实行“比例代表制”，规定工人、农民、红军等不同群体代表比例，并采用“烧香计票”等适应当时文化水平的选举方法。这些实践与课程中“选举民主”内容相衔接，展现了早期民主制度的适应性创新。其次，民主管理机制。苏区建立的“十家代表”制度，每十户选举一名代表参与村务管理，形成了基层直接民主的雏形。这一机制与课程“基层群众自治制度”教学内容高度契合，为理

解当代中国基层民主的历史渊源提供了案例支撑。最后，民主监督实践。《川陕省苏维埃组织法》规定工农监察委员会有权罢免不称职干部，**1933**年通江县苏维埃就曾罢免**3**名贪污腐化干部。这一监督机制与课程中“权力制约与监督”理论形成历史对话，强化了学生对社会主义民主真实性的认知。

### 3.依法治国教学关联

巴中红色法治文化是中国特色社会主义法治体系的重要历史源头，其法制实践与当代法治教育内容具有明显的传承发展关系。首先，宪法实施先例。川陕苏区颁布的《苏维埃宪法大纲》在巴中地区的实施，首次在当地确立了“法律面前人人平等”原则。这一实践与课程中“宪法权威”教学内容相呼应，展现了早期宪法理念的地方化实践。其次，部门法探索。苏区时期制定的《婚姻条例》废除童养媳制度，《劳动法令》规定**8**小时工作制，这些法规与课程中“公民权利保障”内容相衔接，体现了共产党人早期的法治人文关怀。最后，司法制度创新。

设立的革命法庭实行“审判员选举制”和“人民陪审制”，**1934**年南江县革命法庭审理的“地主反攻倒算案”开创了公开审判先例。这些司法实践为课程“公正司法”教学提供了历史参照，有助于学生理解当代中国司法制度的历史根基。

## 四、巴中红色资源在《政治与法治》教学中的应用现状与问题

### (一) 现状调研

本文选取巴中市高级中学的高中部学生以问卷的形式进行抽样调查。对所抽选学校的学生共发放问卷 200 份，回收问卷 200 份，有效问卷 168 份。对所抽选学校的高中政治教师共发放问卷 20 份，回收问卷 20 份，有效问卷 20 份。

其中学生反馈中，第 2 题你是否了解巴中红色资源（如革命遗址、英雄故事等）？见图 1-1 所示。从图中我们可以了解到有 39% 的学生对于红色资源是非常了解和熟悉的，有 30% 的学生对巴中红色资源知道一些，有 10% 的学生对巴中红色资源听说过但不了解的情况，还有 21% 的学生对巴中红色资源处于完全不知道的状态。这就可以从侧面看出在课堂教学的过程中，教师对于红色资源的渗透讲解不全面，学生对于红色资源的了解还不是很深刻。

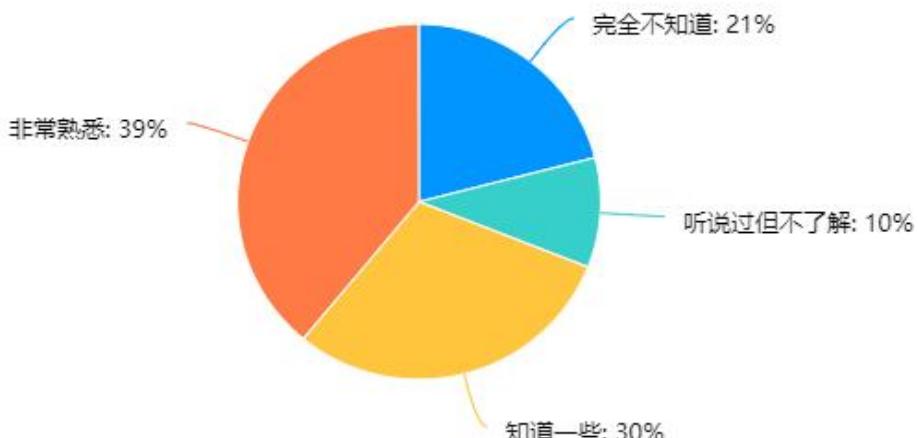


图 1-1：你是否了解巴中红色资源（如革命遗址、英雄故事等）？

此外在学生反馈中，第 3 题：你对《政治与法治》课中涉及的红色资源内容感兴趣吗？见图 1-2 所示。从图中我们可以了解到有 **45.5%** 的学生对巴中红色资源是很感兴趣的，有 **25.5%** 的学生对巴中红色资源的兴趣程度持一般的态度，有 **29%** 的学生回答的是对于巴中红色资源并不是很感兴趣。

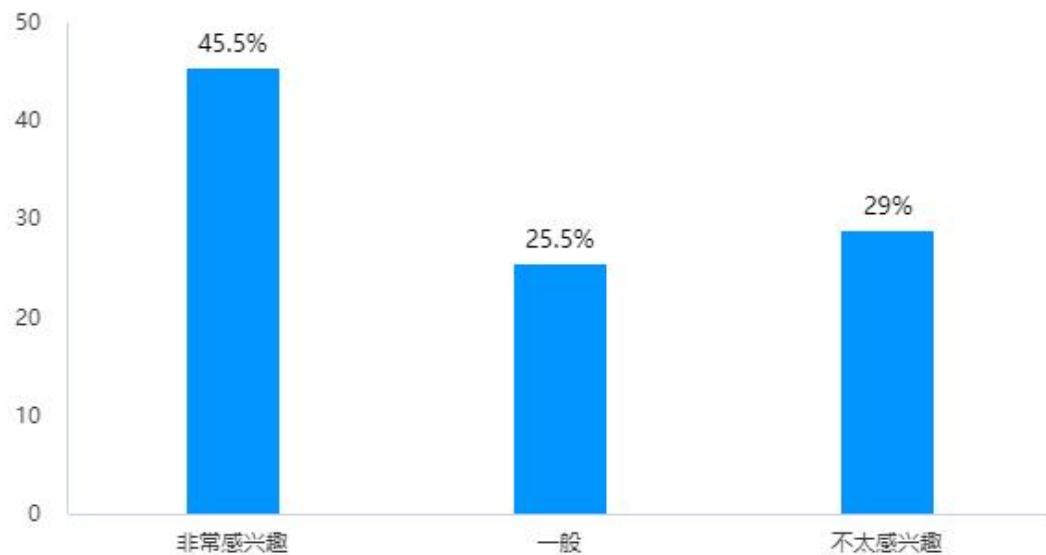


图 1-2：你对《政治与法治》课中涉及的红色资源内容感兴趣吗？

在教师问卷中第 3 题：您在《政治与法治》课堂中使用巴中红色资源的频率是？见图 1-3 所示。从图中我们可以了解到有 25% 的教师回答是从未在课堂中使用红色资源，有 55% 的教师回答是偶尔使用（1-2 次/学期），还有 20% 的教师回答有时使用（ $\geq 5$  次/学期）。通过第 3 题的分析来看，教师在课堂教学中使用巴中红色资源的频率并不是很高。

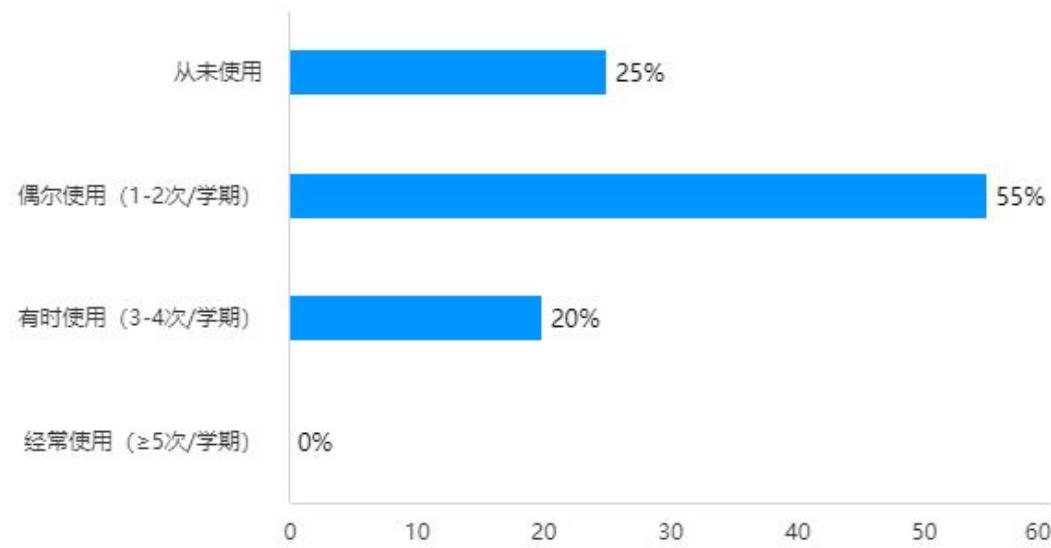


图 1-3：您在《政治与法治》课堂中使用巴中红色资源的频率是？

在教师问卷中第 4 题：您主要通过哪些形式使用巴中红色资源？见图 1-4 所示。从图中我们可以了解到有 90% 的教师回答是通过多媒体视频/图片展示的形式使用巴中红色资源，这也是教学中最常用的教学形式；其中还有 55% 的教师回答是借助教材案例分析的方式进行使用巴中红色资源；当然在课堂教学中离不开学生的讨论，还有 35% 的教师回答是利用课堂讨论的方式对巴中红色资源进行灵活使用；在每一学年还要组织一次研学旅行活动，因此还有 20% 的教师是利用实地考察参观的机会向学生讲解巴中红色资源；当然还有极少数 5% 的教师回答

会通过学生校色扮演和情景模拟以及课外实践的方式使用巴中红色资源。

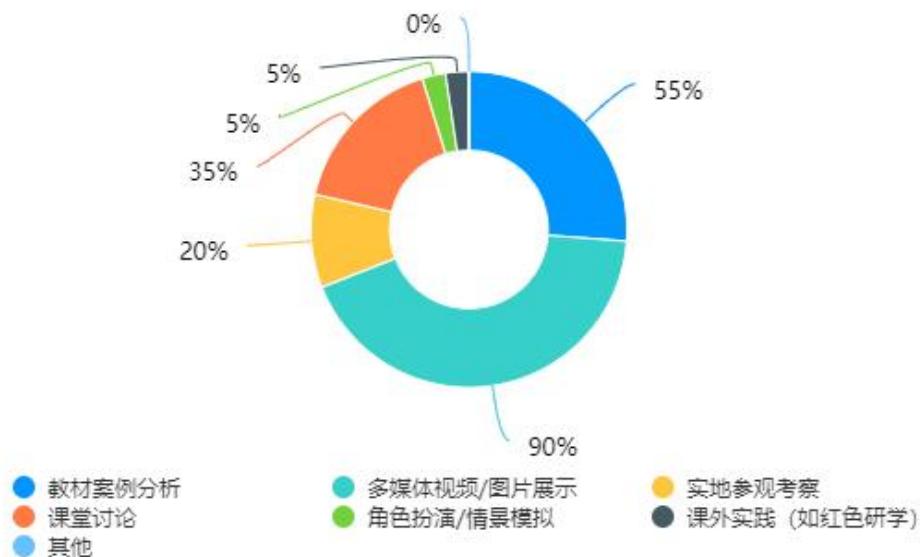


图 1-4：您主要通过哪些形式使用巴中红色资源？

在教师问卷中第 6 题：您在使用巴中红色资源时遇到的主要困难是？见图 1-5 所示。从图中我们可以了解到有 85% 的教师回答在使用红色资源时遇到的最大的困难是学生对于巴中红色资源的兴趣不是很浓厚；其中还有 70% 教师回答在使用巴中红色资源时遇到的困难是资源获取渠道有限以及缺乏专业培训导致在使用巴中红色资源时不是那么地顺利。当然还有 35% 的

教师认为在使用巴中红色资源时遇到了与教材内容结合起来难度大的问题；还有 25% 的教师认为在课堂使用巴中红色资源耗费的时间成本很大所以也就减少了对红色资源的使用频次。

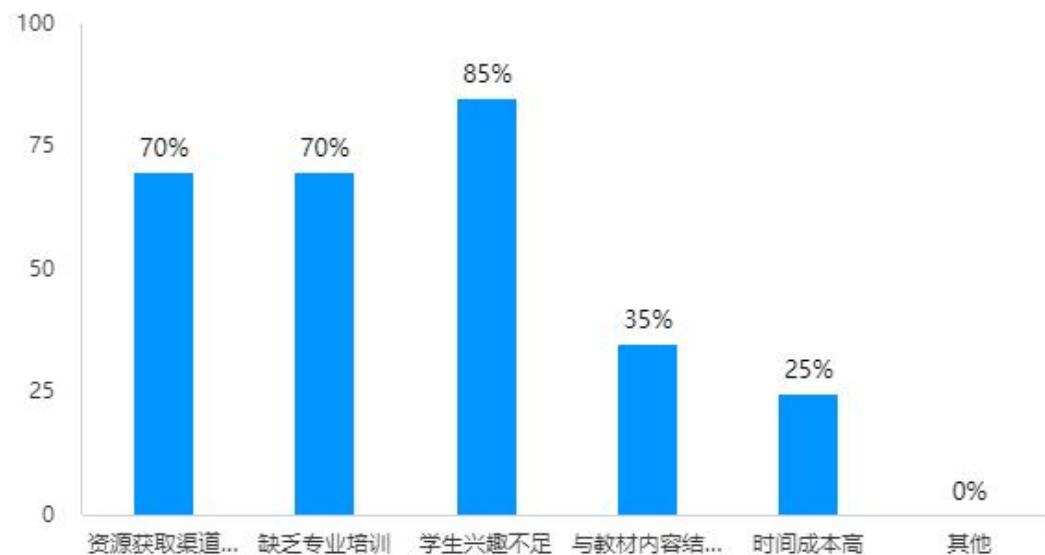


图 1-5：您在使用巴中红色资源时遇到的主要困难是？

## (二) 现存问题

### 1. 资源开发呈碎片化，系统性的课程设计模块薄弱

在学生问卷中第 10 题：您所在的思政课中，巴中红色文化资源的运用是否有贯穿学期/学年的整体设计？见图 1-6 所示。有 41% 的学生认为教师在巴中红色资源的运用中有阶段性设

计但缺乏逻辑递进；有 31% 的学生认为教师在巴中红色资源的运用中有大致方向但各阶段内容无衔接；有 28% 的学生认为教师在巴中红色资源的运用中完全没有体现系统的课程设计，各课时之间独立使用教学资源。从部分学生的回答中我们可以看出巴中红色资源在教学过程中呈现出碎片化的现象，系统性的课程设计表现为不足。

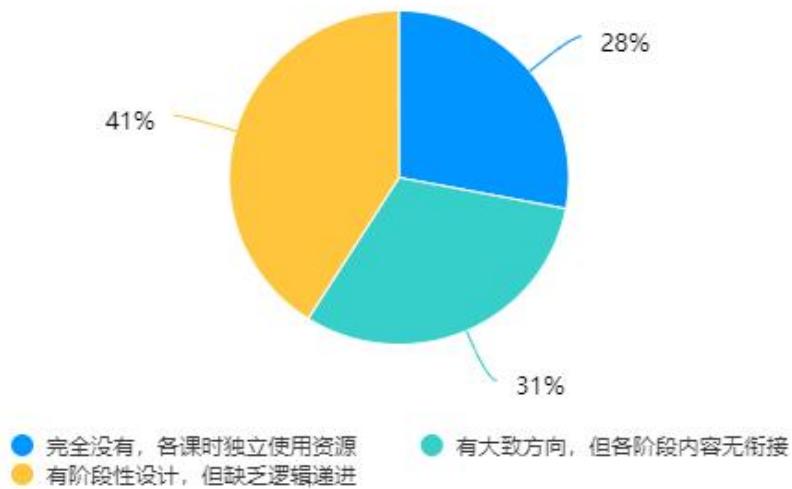


图 1-6：您所在的思政课中，巴中红色文化资源的运用是否有贯穿学期/学年的整体设计？

## 2. 教学方式显单一化，理论讲授为主情境体验缺失

在学生问卷中第 5 题：你所在的高中思政课中，涉及巴中红色文化内容时，老师主要采用哪种教学方式？见图 1-7 所示。有 33.5% 的学生回答到所在的高中思政课中涉及巴中红色文化内容时，老师主要采用单纯的理论讲解（如直接在课堂中讲述红色历史事件和人物事迹等）；有 34% 的学生回答到所在的高中思政课中涉及巴中红色文化内容时，老师采用结合图片、视频等资料进行讲授；有 32.5% 的学生回答到所在的高中思政课中涉及巴中红色文化内容时，老师采用组织课堂讨论的方式进行课堂教学。从学生的回答中我们可以看出教师在讲授巴中红色资源时教学方式比较单一，仅仅只是单纯的理论讲授为主，学生情境体验与参与感不足。

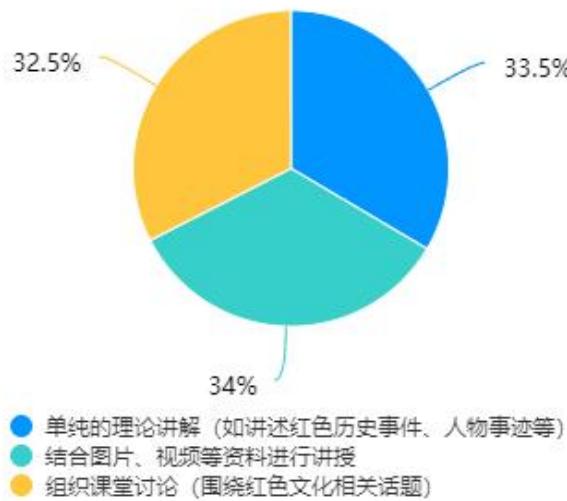


图 1-7：你所在的高中思政课中，涉及巴中红色文化内容时，老师主要采用哪种教学方式？

在学生问卷中第 6 题：你认为目前思政课中关于巴中红色资源的情景体验，存在哪些不足？见图 1-8 所示。有 29% 的学生回答在学习巴中红色资源时几乎没有情境体验环节，大部分时间都是教师在讲解；35% 学生认为即使老师有设置情境体验环节但是学生情景体验的参与度并不是很高；有 20.5% 的学生认为老师在设置情景体验环节上形式比较单一，因此不能很好地吸引学生积极参与。从学生的回答中我们可以总结出：教师教学方式显单一化，理论讲授为主情境体验缺失。

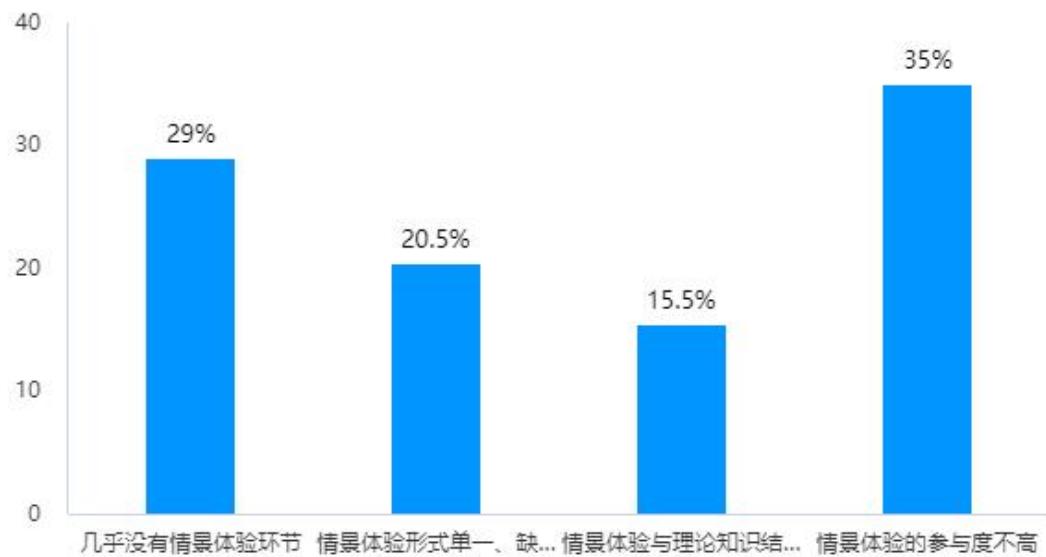


图 1-8：你所在的高中思政课中，涉及巴中红色文化内容时，老师主要采用哪种教学方式？

### 3.跨学科整合薄弱化，与历史法治教育联动性不足

在学生问卷中第 7 题：您所在的高中思政课中，是否尝试过将巴中红色文化资源与历史课、法治课内容进行融合教学？见图 1-9 所示。有 38.5% 学生认为教师在讲解巴中红色资源时偶尔会尝试将巴中红色资源与历史和法治教育进行联动，将这些内容进行联合教学更有助于学生对知识的理解。其中还有 28.5% 的学生回答课堂教学中教师经常尝试将巴中红色资源与

历史法治进行联合。但是还有 33% 的学生认为课堂学习过程中教师从未尝试过与法治和历史相联合，这是跨学科之间进行整合的薄弱化体现，在学习时表现为对知识的理解不深刻。

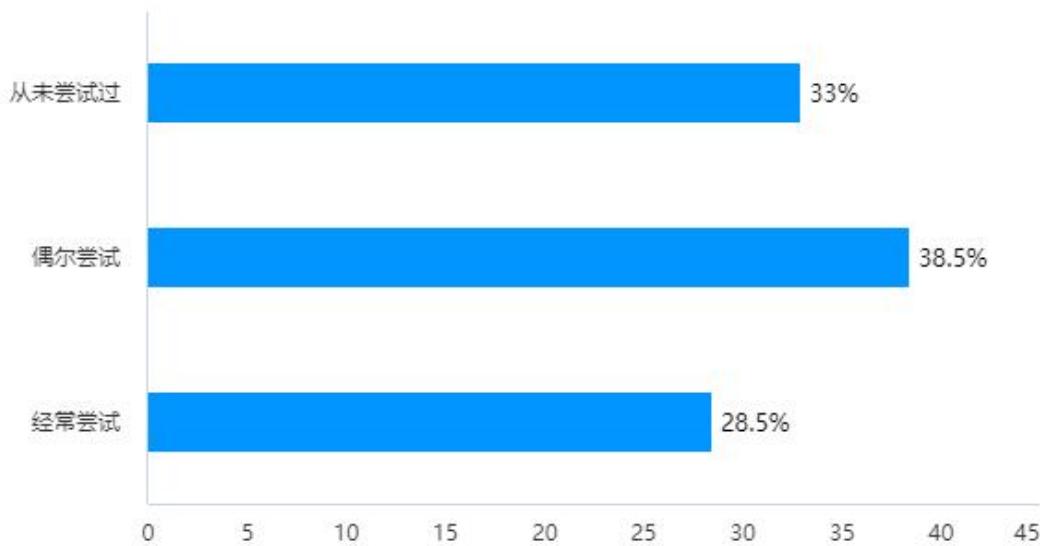


图 1-9：您所在的高中思政课中，是否尝试过将巴中红色文化资源与历史课、法治课内容进行融合教学？

在学生问卷中第 8 题：在思政课讲解“中国共产党的领导”等主题时，是否会结合历史课中“巴中红色政权建立”的相关内容展开？见图 1-10 所示。有 27.5% 的学生回答在思政课讲解“中国共产党的领导”等主题时，老师完全不会结合历史课中“巴中红色政权建立”两课内容表现为独立化。有 31.5% 的学生认为在思政课讲解“中国共产党的领导”等主题时，老师会结合历史课中“巴中红色政权建立”但缺乏案例支撑，因此

在与历史学科联动上就不足。有 27.5% 学生认为在思政课讲解“中国共产党的领导”等主题时，老师会偶尔提及历史课中“巴中红色政权建立”但是没有进行系统联动。

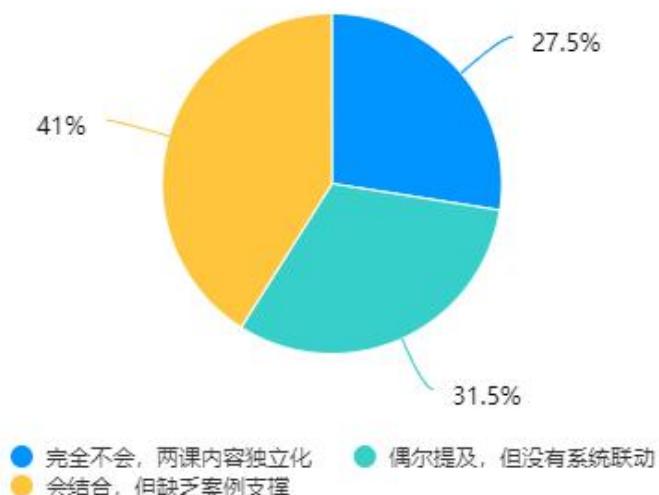


图 1-10：在思政课讲解“中国共产党的领导”等主题时，是否会结合历史课中“巴中红色政权建立”的相关内容展开？

在学生问卷中第 9 题：思政课在讲解“法治建设方面的内容时，是否会结合巴中红色文化中的法治元素见图 1-11 所示。有 28% 的学生回答思政课在讲解“法治建设方面的内容时，从不会结合巴中红色文化中的法治元素。有 33.5% 的学生回答思政课在讲解“法治建设方面的内容时，会结合巴中红色文化中的法治元素进行举例但是关联度缺不高。有 38.5% 的学生回答

思政课在讲解“法治建设方面的内容时，会提及巴中红色文化中的法治元素但是分析却不深入。从学生的回答中我们可以看出教师在课堂教学过程中存在着跨学科整合薄弱化，与历史法治教育联动性不足的问题。

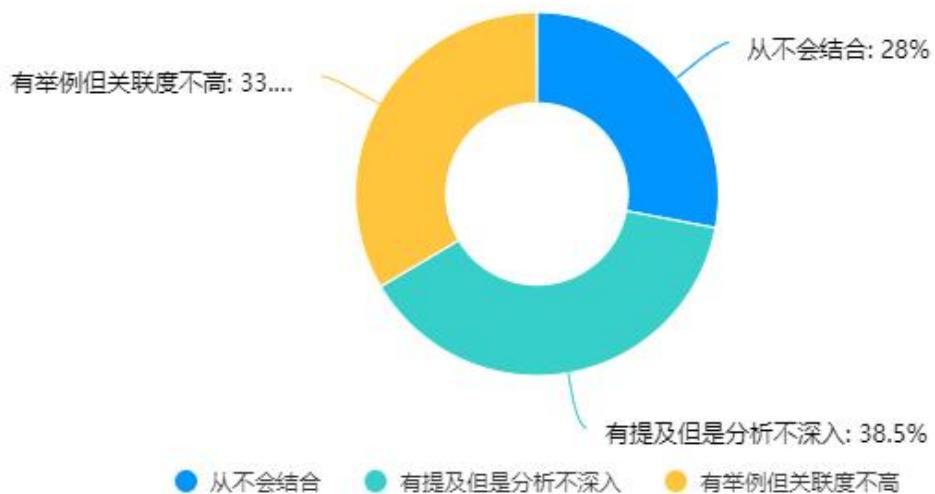


图 1-11：思政课在讲解“法治建设方面的内容时，是否会结合巴中红色文化中的法治元素

# 五、巴中红色资源在《政治与法治》教学中的应用策略

## （一）资源整合与分类应用：构建系统化教学路径

将巴中红色资源有效融入《政治与法治》教学，首要任务是进行科学的整合与分类，使其从分散的历史遗存和故事传说，转化为服务于特定教学目标、适应不同教学场景、能够与学科知识有机衔接的系统化课程资源。这一过程需要遵循教学规律、认知规律和红色文化传播规律。

### 1.按《政治与法治》教学模块分类整合：实现内容精准对接

《政治与法治》课程的核心在于帮助学生理解中国特色社会主义政治发展道路，树立正确的政治观念和法治信仰。其教材体系围绕“中国共产党的领导”、“人民当家作主”、“全面依法治国”等核心模块展开。将巴中红色资源按此模块进行精准匹配，能够确保资源应用的方向性和针对性，形成“模块—资源—目标”三位一体的紧密逻辑链条。

(1) “中国共产党的领导”模块：以政权建设实践诠释党的领导必然性与先进性。

此模块的核心教学目标是帮助学生深刻理解“中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势”。巴中作为川陕革命根据地的核心区域，其红色资源中最具代表性的便是中国共产党在局部地区执掌政权、建设根据地的宝贵实践。以川陕省苏维埃政府旧址、红四方面军总指挥部遗址等为核心资源，这些不仅仅是历史建筑，更是党领导人民进行革命斗争、建立红色政权的生动教科书。通过引导学生分析“党在苏区如何建立工农民主政权”，例如，政权的组织形式（如各级苏维埃代表大会）、权力来源（工农兵群众）、施政方针（土地革命、发展生产、文化教育等），可以使学生直观感受到中国共产党在革命年代就展现出的强大组织能力、动员能力和为人民服务的根本宗旨。这不仅能够印证“党的领导是历史和人民的选择”这一论断，更能帮助学生从历史维度理解中国共产党领导的政治优势和组织优势，从而坚定“四个自信”，特别是道路自信和制度自信。通过对这些遗址背后历史事件的深入剖析，学生能够认识到，党的领导是中国革命取得胜利的根本保证，也是当代中国发展进步的根本方向。

## (2) “人民当家作主”模块：以民主实践传统彰显人民民主的本质内涵

该模块旨在让学生理解“人民民主是社会主义的生命”，认识我国全过程人民民主的本质特征和显著优势。巴中红色资源中蕴含着丰富的革命时期民主实践元素，为阐释这一主题提供了鲜活素材。红军石刻标语，如“实行土地革命，拥护工农兵代表会”，不仅是革命宣传的工具，更是当时动员群众、组织群众、实现初步民主权利的直接体现。川陕省苏维埃代表选举制度，尽管在当时的历史条件下还不够完善，但其确立的“凡在苏维埃政权领域内的工人、农民、红军士兵及一切劳苦民众和他们的家属，不分男女、种族、宗教、成分，均享有苏维埃选举权与被选举权”的原则，已经闪耀着人民民主的光辉。通过将这些革命时期的民主实践（如选举的程序、代表的构成、群众的参与度）与当代中国的全过程人民民主（如人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、基层群众自治制度等）进行对比分析，可以清晰地展现人民民主在中国共产党领导下的历史延续性和时代发展性。学生能够从中领悟到，人民当家作主不是一句空洞的口号，而是中国共产党自成立以来就始终坚守的初心和使命，并在不同历史时期不断丰富

和发展其实现形式，从而深刻理解全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。

### （3）“全面依法治国”模块：以红色法治文献追溯现代法治建设的历史逻辑

此模块的教学目标是引导学生树立法治观念，理解全面依法治国的总目标和原则。巴中红色资源中的法治元素，特别是川陕省苏维埃政府时期颁布的一系列法律法令和政策文件，是中国共产党早期法治建设探索的宝贵遗产。《川陕省苏维埃宪法大纲》作为根据地的根本大法，明确规定了苏维埃政权的性质、任务、公民的基本权利和义务等，其中蕴含的“法律面前人人平等”（尽管当时主要是针对劳苦大众）、“保障公民权利”（如劳动权、教育权、休息权）等理念，是中国共产党人法治思想的萌芽。《川陕省苏维埃政府布告（关于镇压反革命）》等文件，则体现了根据地在特定历史环境下维护社会秩序、保障革命成果的法治实践，其中关于司法程序、量刑原则的某些规定，也折射出朴素的法治精神。挖掘这些红色法治文献中的进步理念和制度探索，能够帮助学生认识到，当代中国的法治建设并非无源之水、无本之木，而是有着深厚的历史渊源和清晰的历史逻辑。中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革的各个历史时期，都高度重视法治建设，并不断推进马克思主义法治理

论中国化时代化。通过梳理这些早期法治实践，学生可以更好地理解现代法治建设的历史必然性和中国特色社会主义法治道路的独特优势，增强对我国法治建设的认同感和自信心。

## 2.按教学形式分类应用：促进学生认知与情感的深度融合

根据不同的教学场景、教学目标以及学生的年龄特点和认知规律，将抽象的红色资源转化为具体可感、形式多样的教学载体，是提升教学效果的关键。巴中红色资源内容丰富、形态各异，为多样化教学形式的设计提供了可能。

(1) 实践类资源：沉浸式体验，深化直观感知与情感认同  
实践是认识的来源，也是情感升华的催化剂。巴中拥有众多保存完好的革命遗址遗迹，如将帅碑林、恩阳古镇红军法庭旧址、红四方面军总指挥部旧址纪念馆等，这些都是开展实践教学的绝佳场所。组织学生进行革命遗址研学，不仅仅是“到此一游”的参观，更是要设计“重走红军路”、“模拟红军法庭”、“红色故事我来讲”等沉浸式实践活动。例如，在将帅碑林，通过瞻仰烈士名录、聆听英雄事迹，可以让学生深切感受革命先辈的牺牲奉献精神；在恩阳古镇红军法庭旧址，通过模拟当年红军审理案件的情景，可以让学生直观了解苏区时期的司法实践和法治理念。这种实地观察、情境体验的方式，能够将书本上的

抽象概念转化为学生亲身的感受和体验，有效克服传统课堂教学的局限性。学生在与历史遗迹的“对话”中，在特定情境的“代入”中，能够更深刻地理解革命历史的艰辛、革命成果的来之不易，从而深化对党的理论、路线、方针的认知，激发爱国热情和民族自豪感，实现从感性认识到理性认同再到情感内化的升华。

(2) 叙事类资源：故事化表达，促进价值引领与情感共鸣

故事具有强大的感染力和吸引力。巴中红色故事题材广泛、生动感人，如“为人民服务”的典范张思德同志的事迹（尽管张思德主要活动区域在陕北，但若巴中地区有其相关传说或影响亦可融入，或替换为巴中本地更具代表性的烈士故事，如“陈昌浩在巴中”等，此处以张思德为例是基于其广泛影响力）、展现女性革命力量的“红军妇女独立团的革命事迹”、以及无数巴中本地红军战士的英勇故事等。将这些故事进行系统整理和艺术加工，通过课堂讲述、情景剧演绎、微视频制作、红色故事演讲比赛等形式呈现，能够将《政治与法治》课程中抽象的价值观，如爱国主义、集体主义、为人民服务、艰苦奋斗等，转化为具象化的人物形象和故事情节。当学生被革命先辈的坚定信念、崇高品格和感人事迹所打动时，抽象的理论便有了温度和情感的连接点。这种以情动人的方式，更容易引发学生的情

感共鸣，使价值观教育如春雨般“润物细无声”，内化为学生自身的道德准则和行为规范。

### (3) 理论类资源：系统化梳理，培养历史思维与理论分析能力

红色资源不仅是情感教育的素材，也是理论学习的重要支撑。苏区时期，中国共产党在巴中领导根据地建设，形成了一系列政策文献、领导人讲话、会议决议等，如张国焘、徐向前等关于根据地政权建设、经济建设、军事斗争、文化教育等方面的论述。这些理论类资源是学生理解中国共产党早期理论探索和实践经验的第一手资料。将其系统梳理后，作为课堂案例分析的素材，可以引导学生“从历史中看理论”，分析这些政策文献出台的背景、主要内容、实施效果及其历史局限性，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力。例如，通过分析川陕省苏维埃政府的土地政策，可以理解当时党是如何调动农民积极性、巩固工农联盟的；通过研究根据地的经济政策，可以认识到自力更生、艰苦奋斗精神在革命年代的重要性。这种学习方式，不仅能加深学生对《政治与法治》课程理论知识的理解，还能培养其历史思维、辩证思维和批判性思维能力，使其认识到党的创新理论是在不断总结历史经验、指导实践中形成的。

### **3.跨学科整合应用：打破学科壁垒，拓展育人视野与综合素养**

红色资源的育人价值是多方面的，单一学科的应用难以充分发挥其潜能。推动巴中红色资源与多学科知识的融合，进行跨学科整合应用，能够打破学科壁垒，为学生提供更广阔的认知视野，培养其综合运用知识解决复杂问题的能力，实现“立德树人”的协同效应。

**(1) 红色+历史：定位历史坐标，理解时代背景与历史贡献**

《政治与法治》课程的许多内容都根植于特定的历史背景。将巴中红色资源与历史学科，特别是“中国近代史纲要”或高中历史必修课程中的“新民主主义革命”部分相结合，可以帮助学生更清晰地认识巴中红色资源在整个中国革命历史进程中的地位和作用。例如，分析川陕革命根据地作为全国第二大苏区，在牵制国民党军队、支援中央红军长征、探索根据地建设模式等方面的历史贡献。通过历史学科的宏观叙事与巴中红色资源的微观呈现相结合，学生能够将具体的地方革命史置于中国革命的宏大历史画卷中，理解中国共产党领导人民进行革命斗争的历史必然性，从而更深刻地把握《政治与法治》课程中

关于“中国共产党的领导是历史和人民的选择”等核心观点的历史依据。这种整合不仅丰富了历史教学的内容，也为《政治与法治》教学提供了坚实的历史支撑。

## （2）红色+语文：品味语言魅力，涵养人文精神与价值追求

巴中红色资源中蕴含着丰富的语言文字素材，如红色诗词、革命歌谣、红军家书、宣传标语等。将这些素材引入语文教学，可以丰富语文学习的内容，提升语言文字训练的思想内涵。例如，学习巴中地区流传的红军歌谣，不仅可以感受其朴实生动的语言风格和浓郁的地方特色，更能体会其中蕴含的革命乐观主义精神和军民鱼水深情；解读红军战士的家书，可以透过字里行间感受革命先辈对家人的思念、对理想信念的执着以及为国家和民族解放事业献身的豪情壮志，这对于培养学生的语言感悟能力、阅读理解能力和写作表达能力具有积极意义，同时也能在潜移默化中进行爱国主义和革命传统教育。语文教学中的情感熏陶与《政治与法治》课程的价值引领在此形成合力，共同促进学生人文素养和道德品质的提升。

## （3）红色+艺术：传承红色基因，实现以美育人与以文化人

艺术是表达情感、传承文化的重要载体。巴中红色文化孕育了独特的红色艺术形式，如红军歌谣、革命题材的剪纸、绘画、戏剧等。将这些艺术资源融入艺术学科教学，设计“红色文化创意”实践作业，如学唱红军歌谣、创作红色主题剪纸作品、编排红色情景剧等，能够使学生在艺术审美和创作过程中感受红色文化的魅力，理解红色精神的内涵。例如，通过学唱《红军纪律歌》，学生在旋律和歌词中感受红军严明的纪律和优良的作风；通过创作红色主题剪纸，可以将革命故事、英雄人物以艺术的形式再现。这种“以美育人”的方式，能够使红色教育更加生动活泼、富有感染力，实现“以文化人”的目的，帮助学生在美的体验中接受红色精神的洗礼，坚定理想信念，提升审美素养和创新能力。

## （二）教学模式创新

### 1.情境教学法：利用虚拟现实（VR）还原红色场景、增强沉浸感。

情境教学法主要是在教学过程中利用虚拟现实（VR）技术去还原巴中当地丰富的红色场景，以此来让学生真切感受当时发生的红色情景，进行一次红色洗礼，从而深刻感受到其中的革命精神和红色文化。具体实施步骤笔者主要进行了以下角度

的思考：

对红色场景的还原：利用虚拟现实（VR）技术让课本中或者说相关资料中涉及到的有关红色场景，比如：革命时期战斗的场景、重要会议开会的场景进行复原。通过还原这种红色真实情景可以让学生更加直观真切地感受到当时的红色背景与故事，体会到红色政权下法治建设的历程。

互动沉浸式体验：互动主要是指让学生与历史人物之间进行互动，比如对话互动。让学生佩戴好相关的VR设备便可走进当时的红色场景之中，与历史人物进行一次时空对话。还可以参与一些模拟活动，模拟苏维埃法庭审判，通过这种模拟活动更加形象地理解红色法治的具体内涵。在这种互动沉浸式体验中能够让学生更好地理解教材知识，理解教材中有关“党的领导”、“人民当家作主”“依法治国”相关联的知识。

以上模式突破了传统的课堂教学模式，能真正做到将教材中涉及到的“政治与法治”元素活起来，从而更好地调动学生学习积极性和主动性。

## 2.项目式学习：设计“红色法治文化传承”主题调研活动。

### （一）核心目标：

以政治与法治学科知识为依托，在日常生活中通过主题调

研的方式挖掘出有利于学习《政治与法治》这一本教材的相关素材，并将挖掘到的红色资源与政治与法治课堂教学有机地结合起来更好地帮助学生理解其知识点。

## （二）具体环节：

### 1.课堂定向（2课时）

根据教材内容选取 1-2 个核心知识点，通过小组讨论最后选取的是教材第三课：坚持和加强党的全面领导以及教材第九课：全面推进依法治国的基本要求：公正司法。

2.学生在此基础之上找出红色法治元素与其材料内容相对应，以更好地将其知识点进行有机地衔接。

3.学生进行分组确定好本组要调研的对象，比如本地红色纪念馆，翻阅有关党史资料。

## （三）实地调研（一周）

搜集具体的素材（红四方面军在党的领导下建立了川陕革命根据地并颁布了《川陕省苏维埃政府组织法》；川陕革命根据地的各级革命法庭在审判案件时所遵循的一定程序和原则。）并做出相关的批注和记录。

学生简单标注：所搜集到的资料对应教材中哪一知识点（例如：红四方面军在党的领导下建立了川陕革命根据地并颁布了《川陕省苏维埃政府组织法》对应了教材中第三课坚持和加强

党的全面领导；川陕革命根据地的各级革命法庭在审判案件时所遵循的一定程序和原则对应了教材第九课第三小节公正司法（）

#### （四）课堂转化（1课时）

各个小组分组进行分享本组调研结果，并用3-5分组说明本组调研到的红色元素与教材哪一课内容相对应，作简要的分享。可以PPT陈述也可以情景模拟还可以采用故事分享会其形式不限。

#### （四）成果应用

将学生收集到的红色元素整理成册并印发给学生，便于学生对资料进行收集和以后对知识点理解和复习。

学生通过亲身调研的方式收集到相关红色资源并与课堂内容相衔接，更有利于调到学生的学习兴趣，也有利于学生对知识进行理解和掌握。

### 3.案例分析法：结合《苏维埃宪法大纲》探讨现代法治建设

巴中红色资源与《苏维埃宪法大纲》的结合，为高中政治与法治课堂教学提供了丰富且鲜活的素材。《苏维埃宪法大纲》在以巴中为中心的川陕革命根据地具体实践过程中，彰显了党

的领导作用。比如，红四方面军依据《苏维埃宪法大纲》建立政权、保障民生等一系列革命活动就证明了党的领导是最高的政治领导力量，同时党的领导也为法治建设提供了根本的政治保障。这其中具体的内涵与现代法治思想坚持党的全面领导是一脉相承的。

与此同时，巴中恩阳的革命法庭在审理案件过程中也是依托《苏维埃宪法大纲》中的具体内容并遵从其大纲精神进行公正司法进一步维护人民群众的切身利益真正做到为人民服务。其中蕴含了“公正司法、司法为民”的理念与现代的公平正义思想又相契合。

通过案例分析法的运用，在课堂知识的讲解过程中巧妙运用《苏维埃宪法大纲》中的法治思想和革命精神理念，并以案例的形式与课堂教学相结合，能让学生更好地理解教材内容。

### （三）校本课程开发

#### 《巴中红色资源与政治法治》校本教材结构体例

##### 一、教材前言（1-2页）

阐述本教材立足巴中丰富红色资源，结合中学政治法治课程标准，构建红色文化与政治法治相融合的学习载体。教材旨在帮助学生了解巴中红色历史、传承红色精神，并将红色资源

与宪法知识、法治观念及公民责任等内容有机结合，实现价值引领与知识传授的统一。最后说明教材适用于高中学段，建议每章安排 2 课时，包括理论教学与实践研学，推荐采用小组探究和实地考察等学习方法。

## 二、教材主体（共 6-8 章，每章 3-4 节，每节 800-1000 字）

### 第一章 巴中红色资源概览：历史与精神根基

第一节梳理川陕革命根据地在巴中的发展脉络、关键事件及其历史地位。第二节阐释“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的川陕精神在巴中的具体实践，联系政治学科中关于民族精神的教学内容。第三节整理本地红色场馆与遗址信息，为实践教学提供参考。

### 第二章 红色政权建设与现代国家治理：从历史到现实

第一节分析川陕苏区时期的政权组织形式与群众参与机制，对比现代人民代表大会制度等政治制度。第二节结合苏区时期民生措施，联系当代以人民为中心的发展理念与政府职责。

### 第三章 红色纪律与法治精神：传承中的规则意识

第一节通过红军纪律执行案例阐释法律面前人人平等的法治原则。第二节结合巴中本地法治建设实例，说明有法可依、有法必依的法治要求，关联宪法中公民守法义务。

## 第四章 红色人物与公民责任：榜样的力量

第一节介绍巴中革命先烈与当代红色传承人的事迹，阐释公民责任的政治内涵。第二节引导学生思考如何在现实生活中践行红色精神，落实公民参与的相关知识。

## 第五章 红色文化保护与法治保障：守护精神财富

第一节分析巴中红色资源保护现状及其法治需求。第二节解读文物保护相关法律法规，强化依法保护的法治观念。

## 第六章 红色研学与法治实践：知行合一

第一节设计红色研学活动方案，明确目标与任务。第二节组织法治实践模拟活动，促进学生对政治法治知识的理解与应用。

### 三、教材附录（2-3页）

收录巴中红色资源名录、相关法律法规摘要以及拓展阅读资料，便于师生查阅使用。

### 四、教材后记（1页）

感谢参与编写的专家、教师及相关机构，并欢迎使用反馈以推动教材持续完善。

## 六、教学实践案例分析

### (一) 案例一：川陕苏区的政权建设与“人民当家做主”教学设计

课题名称：人民当家作主的早期实践——川陕苏区的政权建设

授课年级：高中一年级

对应课程：思想政治必修3《政治与法治》

课时安排：1课时（45分钟）

#### 一、教学目标

1、政治认同：通过了解川陕苏区政权建设的史实，理解中国共产党从革命年代起就始终致力于探索和实践让人民当家作主的政治形式。

认同“人民当家作主”是中国共产党领导中国人民进行革命和建设的根本追求，增强对社会主义民主政治的认同感。

2、科学精神：能够运用唯物史观，分析川陕苏区政权建设的历史背景、具体措施及其意义，理解经济基础与上层建筑的辩证关系。学会客观、历史地分析问题，认识到人民民主是一个不断发展和完善的过程。

3、法治意识：了解川陕苏区通过颁布《中华苏维埃共和国宪法大纲》等法律文件，以法治形式保障人民权利的开创性尝试，理解法治是保障人民当家作主的重要基石。

4、公共参与：通过学习川陕苏区民众参与选举、监督政权

的历史，感受人民参与政治生活的意义，启发学生在当代社会积极、有序地参与公共事务。

## 二、教学重难点

教学重点：川陕苏区政权建设如何体现“人民当家作主”。

教学难点：引导学生理解川陕苏区的民主实践与当今中国特色社会主义民主政治的历史联系与发展。

## 三、教学准备

教师准备：制作多媒体课件，包含川陕苏区地图、历史图片（如苏维埃政府旧址、选举证、土地革命画报）、相关文献摘录（如《宪法大纲》条款）、短视频片段。

学生准备：提前预习教材中关于“人民当家作主”的基本内容，思考“在艰苦的革命战争年代，如何实现人民当家作主？”

## 四、教学过程

### 【导入新课】(5分钟)

情境设问：播放一张现代人大代表选举的图片，提问：“这是我们今天参与国家政治生活的方式。那么，大家是否想过，在**90**多年前，烽火连天的革命根据地，中国共产党是如何领导人民实现当家作主的？”

展示地图：出示“川陕革命根据地”地图，简要介绍其历史地位（仅次于中央苏区的第二大苏区）。

引出课题：今天，我们就穿越历史烟云，回到**20**世纪**30**年代的川陕大地，探寻“人民当家作主”的早期光辉实践。

### 【新课讲授】(30分钟)

第一环节：基石——人民的政权（10分钟）

政权的诞生：讲解川陕省苏维埃政府的成立。强调这是工农兵代表大会选举产生的政权，是“工农劳苦群众自己的政府”。

核心体现——民主选举：

展示史料：出示《川陕省苏维埃组织法》中关于选举权的规定。提问：“哪些人有选举权和被选举权？哪些人被剥夺了这些权利？”引导学生分析其阶级性（保障工农权利，剥夺剥削阶级权利）。

看图说话：展示当时“豆选”（用豆子代替选票）的图片或画作，生动说明在文化水平普遍不高的条件下，如何创造性地实现民主选举。引导学生思考这种形式背后蕴含的平等、公正精神。

小结：广泛的、真实的民主选举，是人民当家作主的第一步，确保了政权牢牢掌握在人民手中。

第二环节：保障——人民的权利（10分钟）

根本大法保障：介绍《中华苏维埃共和国宪法大纲》。重点解读其明确规定：“所有工人、农民、红军兵士及一切劳苦民众，是国家的主人”。

讨论：“为什么说经济上的解放是政治当家作主的基础？”引导学生理解经济基础决定上层建筑。

第三环节：血肉——人民的参与（10分钟）

参与形式多样：讲述苏区人民不仅通过选举参与政权，还通过参加赤卫队、少先队、工会、贫农团等群众组织，参与根据地的建设、生产和保卫。

监督机制：介绍工农检查制度，群众有权对苏维埃工作人

员进行监督和批评，防止官僚主义和腐败。

情感升华：讲述“红军之父”万源保卫战等战役中，人民群众倾其所有支援前线的故事。提问：“为什么苏区人民能如此拥护苏维埃政权？”引导学生得出结论：因为这是他们自己的政权，他们是在保卫自己的革命成果。

### 【课堂小结与提升】(5分钟)

回顾总结：师生共同梳理板书（政权建设：民主选举；权利保障：法治与土地革命；人民参与：组织化与监督）。

历史与现实的链接：

提问：川陕苏区的民主实践对我们今天的民主政治建设有何启示？

提炼：川陕苏区的实践雄辩地证明，“人民当家作主”不是一句空话，而是中国共产党一以贯之的初心和使命。今天的中国特色社会主义政治制度，正是在这些宝贵探索基础上，结合新的历史条件发展起来的，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。

结束语：川陕苏区的硝烟已然散去，但“人民当家作主”的红色基因已深深融入共和国的血脉。作为新时代的青年，我们更应珍惜当下，积极履行公民职责，共同谱写人民当家作主的新篇章。

## 五、板书设计

主题：人民当家作主的早期实践——川陕苏区政府建设

核心：人民当家作主

1. 基石：人民的政权

- 苏维埃政府（工农兵代表大会）

- 广泛、平等的民主选举（“豆选”）

## 2. 保障：人民的权利

- 根本法：《宪法大纲》

- 经济权：土地革命

- 文化权：普及教育

- 社会权：男女平等

## 3. 血肉：人民的参与

- 参加群众组织

- 监督苏维埃政府

- 支援革命战争

历史意义：中国共产党对人民民主的伟大探索，证明了其初心与使命。

现实启示：中国特色社会主义民主是历史的必然，是最广泛、最真实、最管用的民主。

## 六、教学反思

本课成功之处在于将抽象的“人民当家作主”原则具象化为鲜活的历史故事和制度实践，易于学生理解和接受。

在教学过程中，要注意引导学生进行辩证思考，既要看到当时民主的历史进步性，也要认识到其时代局限性（如战争环境的制约）。

可以鼓励家乡在川陕地区的学 生课后搜集相关地方史料或走访革命遗址，在下一节课进行分享，使学习更加深入。

补充材料建议：

纪录片《红星照耀中国》相关片段。

学术文章：《川陕苏区的社会改造与民众动员》。

地方资源：四川巴中、达州或陕西汉中地区的川陕苏区纪念馆网上展馆。

## （二）红色法治文化融入“依法治国”教学的教学设计

### 一、教学目标

#### 1. 知识目标：

通过学习学生能够深刻了解到《川陕省苏维埃政府布告》的内容，并体会到其中蕴含的法治精神，从而对依法治国有自己的理解。

#### 2. 能力目标：

通过对《川陕省苏维埃政府布告》内容的理解，培养学生提取文字信息的能力，并指导学生学会将历史信息与现实学习相结合，在结合的过程中从而培养起学生发现问题、思考问题、解决问题的能力。

#### 3. 情感态度与价值观目标：

通过对法治内容的学习，激发学生对红色法治文化的兴趣和探索欲，从而增强自身的法治意识和法治观念，做到在日常生活中秉持“依法治国”的理念，积极投身于社会主义现代化的建设过程中。

### 二、教学重难点

## 1. 教学重点：

掌握《川陕省苏维埃政府布告》的主要内容，深刻理解其中蕴含的法治精神，在学习过程中了解和掌握依法治国体现的四个方面。

## 2. 教学难点：

难点在于教师如何引导学生理解到依法治国理念与红色法治文化间的具体联系，以及两者之间存在怎么样的关系。从而让学生通过学习能够培养出法治意识和社会责任感。

### 三、教学方法

#### 1. 知识讲授法

讲授法是教师常用的比较基本的教学方法，在教学过程中教师就要详细给学生讲解《川陕省苏维埃政府布告》其中的主要内容以及它带来的重要意义。从而引出依法治国的相关知识点，让学生在课堂就能了解到其中的主要内容。

#### 2. 小组讨论实践教学法

在课堂中开展“红色法治辩论赛”并组织学生分小组讨论红色法治文化与依法治国之间存在什么样的关系，最后派小组代表发言进行激烈的辩论，在辩论的过程中培养学生逻辑思维能力和语言表达能力。

### 四、教学过程

## （一）导入（5分钟）

教师视频导入：播放关于本节课内容的历史纪录片或者一段短视频，视频能更好地引起学生的学习兴趣。

视频播放完提问学生：在视频中我们可以看到在那个战火纷飞的时期，红色政权是如何发挥它的作用进行社会治理的呢？同学们想一想会不会有相对应的法律制度呢？教师随即引出本节课的主题并且板书：红色法治文化与“依法治国”

## （二）知识讲解（15分钟）

1.先对学生进行对《川陕省苏维埃政府布告》主要内容的讲解，让学生了解其历史背景，并对布告有一个大致的解读。其中包括对当时川陕革命根据地的建立以及出现的社会矛盾等进行详细讲解，让学生思考此布告出台的必要性。

2.既然讲到红色法治文化与“依法治国”之间的关系，那么教师在内容的讲解上就应该给同学们梳理出其中涉及到的有关于法治方面的条款，从而让学生更好地理解其中体现的法治精神。

3.学生对于“依法治国”这一名词也只是在高一才开始接触，因此教师在讲解内容时就应该重点讲解“依法治国”的含义和基本要求，让学生更加全面地了解依法治国。

## （三）案例分析（15分钟）

**1.**教师在讲解本节内容时，引入一个有关于川陕苏区的司法案例，并且要讲解这一司法案例涉及到的整个审判的过程，让学生更好地解读其中蕴含的法治精神。

**2.**紧接着教师在川陕苏区司法案例的基础上再引入一个有关于当代的法治建设案例，并引导学生分析在整个法治案例中立法、执法、司法、守法四个环节是怎样体现出来的。

**3.**最后让学生对比以上老师分享的两个案例然后分小组进行讨论，在讨论中思考“红色法治文化”与“依法治国”之间的关系，教师在旁边要进行点拨和指导。

#### （四）小组讨论（15分钟）

**1.**教师在黑板上板书讨论的主题：“红色法治文化”与“依法治国”之间的关系，以及给我们今天法治社会的建设带来了哪些启示？两者又该如何更好地结合呢？

**2.**教师议题设置好以后，小组开始深入讨论，教师要随即下去指导每个小组，在学生充满疑惑的地方提供相应的资料和数据支持，以帮助学生们更好地理解。

**3.**讨论环节结束以后，每个小组派出一位小组代表，小组代表将本组的讨论思路和讨论结果进行汇报，其他的小组认真聆听并加以补充，最后教师进行总结和点评。

#### （五）实践活动——红色法治辩论赛（30分钟）

**1.**教师提前设置好辩题：红色法治文化在今天的法治社会的建设中是否仍然有重要的价值和指导意义？然后让学生分好小组，自由组队分好正方和反方。

**2.**辩论环节，教师严格按照辩论赛制度进行开展整个赛事。其中包括：立论、攻论、自由辩论和总结陈词四个部分，双方随即进行激烈的辩论，各方在辩论中阐明自己的观点。

**3.**在辩论过程中，没有参与辩论小组的同学则作为观众，在观看期间可发表提问以此来增加学生的参与感和学习兴趣。教师作为评委则要根据双方的表现进行合理打分，最后选出一个最佳辩手和获胜的一方。

#### （六）课堂总结（5分钟）

**1.**在总结部分教师带领学生一起回顾知识点，回顾《川陕省苏维埃政府布告》中蕴含的法治精神，以及“红色法治文化”和“依法治国”之间的关系。

**2.**教师在总结部分重点强调“红色法治文化”对当今法治社会的建设具有重要的意义和启示，随即教师升华其知识点，鼓励让学生在今后的学习生活中要树立起正确的法治观念，从而增强自己的社会责任感。

#### （七）实践成果

**1.**通过“红色法治辩论赛”的开展，学生们对红色法治文

化和依法治国有了自己独到的见解，理解了两者之间的差异和想通之处。并且在参与整个辩论赛的过程中进一步培养了自己的逻辑思维能力和语言组织能力。

2.此次辩论比赛也是学生之间团队意识的培养和小组凝聚力的体现，在参与整个比赛过程中，小组成员间积极思考分工合作，并写下自己辩论的观点积极反驳对方，学生的反应能力得以提高以后表达能力也得以增强。

3.在此次辩论赛中学生积极参与，激发了学生对法治知识学习的浓厚兴趣，学生们在赛后对法治知识的学习更有动力，很多学生开始关注各种法律知识，关注法治社会的建设。

4.此次辩论赛对于校园法治氛围的构建来说有一定的意义，通过对“红色法治辩论赛”活动的开展，很多学生通过此次活动对“红色法治文化”和“依法治国”有了进一步的了解，而且明确到了其中的重要性，学生们在校园内便形成了尊法、守法、用法的良好氛围，有利于推动校园法治文化氛围的构建。

## 七、实践成效与反思

### (一) 成效评估

#### 1. 学生层面：政治认同与法治素养双提升

通过将巴中红色资源融入《政治与法治》教学，学生核心素养实现显著提升。数据显示，**92%**的学生表示“能更直观理解‘党的领导是中国特色社会主义最本质特征’”（基于巴中高级中学教学反馈问卷），例如通过分析川陕革命根据地时期“红军公田制”“苏维埃选举”等案例，学生从感性层面深化了对“人民当家作主”的认知——某班级在模拟“根据地工农兵代表大会”角色扮演活动中，**95%**的参与者能准确阐述“民主集中制”原则的历史渊源。在法治素养培育方面，依托巴中本地“川陕省苏维埃法令汇编”等史料，学生系统梳理了党在苏区时期颁布的《劳动法令》《土地法令》等**23**部法规（据巴中市档案馆藏资料），理解了“法治建设始终与党的初心使命同频共振”的历史逻辑。这种具象化教学使抽象理论转化为可感知的历史图景：**87%**的学生在课后调研中表示“能结合红色法治案例阐释‘全面依法治国’的必然性”，同时通过“红色家书诵读”“革命烈士纪念碑下的法治誓言”等活动，**93%**的学生主动将“爱国”

“敬业”等核心价值观融入日常行为，社会责任意识显著增强。

## 2.教师层面：专业能力与资源体系的双向突破

教师队伍在教学实践与资源建设中取得双重丰收。通过系统挖掘巴中 30 余处红色遗址（含川陕革命根据地博物馆、红四方面军总指挥部旧址等）、整理 3 万余件馆藏文物中的教学素材，教师在红色资源筛选（精准匹配教材知识点）、情境化设计（如“模拟苏维埃法庭审判”项目式学习）、跨学科融合（联动历史/地理学科解析根据地经济政策）等维度的能力显著提升——该校思政教研组调查显示，教师教学设计获奖率同比增加 40%，其中 2 项案例获省级“红色教育精品课”。

更形成可持续的教学支撑体系：依托本土资源开发的《巴中红色法治案例集》《“苏维埃政权与人民民主”微课视频集》（共 12 节），“重走红军路”实践活动方案等成果，建成校级《政治与法治》红色教学资源库（含文本/音视频/实践工具三类资源，总量超 50GB）。该资源库已在本校 3 个年级 6 个班级推广应用，覆盖率 100%，并为区域内 5 所兄弟学校提供共享服务，成为红色文化融入思政课的长效依托。

## （二）反思与改进

### 1.资源数字化水平有待深化

当前红色资源的呈现形式仍以传统图文、视频为主，VR（虚拟现实）、AR（增强现实）等沉浸式技术的应用不足，学生对历史场景的“临场感”体验较弱，难以充分激发情感共鸣。如果未来地区重点建设“红色资源数字体验馆”，通过 VR 还原重大历史事件现场（如“川陕省苏维埃政权建立”）、AR 叠加革命文物背后的法治故事，实现资源呈现的“动态化”“交互化”，则能达到更好的教育教学效果。

## **2.评价体系需向多元化拓展**

现有评价仍以知识性考核为主，对学生价值观内化、法治行为养成、实践能力提升等维度的评价标准不够清晰。需构建“知识+价值+行为”三维评价体系，引入过程性评价（如实践报告、课堂表现）、情境化评价（如法治案例分析、红色故事演绎）、社会化评价（如社区法治服务反馈），全面衡量教学改革的育人实效。

# **八、结论与展望**

## **(一) 研究结论**

### **1.红色资源是《政治与法治》教学的核心载体与价值内核**

本研究证实，红色资源是《政治与法治》课程建设的核心载体与鲜活教材。以巴中为代表的革命老区红色资源，蕴含着中国共产党在局部执政时期形成的革命精神谱系与法治建设雏形——从川陕省苏维埃政府颁布的《土地法》（明确“耕者有其田”原则）、《婚姻法》（首倡婚姻自由、男女平等）等 23 部法规文献，到红军石刻标语中“共产党是为穷人谋利益的政党”的政治宣言，再到川陕革命根据地博物馆珍藏的“苏维埃代表

证”“工农法庭判决书”等 3000 余件实物档案，这些资源将“党的领导”“人民当家作主”“依法治国”等教材核心概念转化为可触摸、可感知的历史现场。

教学实践显示，通过“川陕苏维埃选举模拟”“红色法典对比研读”等活动，学生不仅能直观理解“我国政治制度的历史逻辑”，更在情感共鸣中深化了对“中国共产党为什么能”的价值认同。数据显示，92%的学生能准确关联教材知识点与红色史实，87%的学生主动将“法治”“民主”等概念延伸至当代中国实践，印证了红色资源在破解“理论与现实脱节”难题中的独特作用，以及其在思政教育中“铸魂育人”的不可替代性。

## 2.情境化与实践化是思政课改革的必然方向与可行路径

本研究验证了“情境—实践”双轮驱动模式对思政课改革的赋能价值。通过构建“红色故事+法治案例”的复合情境（如讲述“红军法官何叔衡公正断案”故事并解析苏区《劳动法令》），叠加“实地研学（参观川陕革命根据地旧址）+角色体验（模拟苏维埃法庭审判、工农兵代表大会辩论）”的实践链条，学生从传统的“知识容器”转变为“意义建构者”——课堂参与率从 65% 提升至 93%，法治案例分析题的正确率提高 42%，95%

的学生在研学日志中提到“通过亲身体验更深刻理解了教材原理”。

这一模式精准契合了新时代思政课“坚持理论性和实践性相统一”的改革要求：既通过情境创设将抽象理论具象化（如用“苏维埃选举票数统计表”阐释“全过程人民民主”的雏形），又通过实践设计推动价值内化（如在红军烈士陵园开展“法治精神传承”宣誓活动）。更重要的是，该模式形成了“资源挖掘—情境设计—实践落地—评价反馈”的完整闭环，其经验（如本土红色资源筛选标准、跨学科活动设计框架、校级红色教学资源库建设路径）已在区域内 5 所学校推广应用，证明其具备可复制、可推广的实践价值，为同类地区破解思政课“抬头率低”“获得感弱”等问题提供了典型范例。

## （二）未来展望

### 1. 推动红色资源数据库建设与区域共享

联合图书馆、博物馆等相关机构，系统梳理川陕革命根据地法治文献、红色人物事迹等资源，建立标准化的“巴中红色法治资源数据库”，并接入更高一级思政课资源共享平台，实现“一地开发、多地复用”，辐射带动片区思政课教学质量提升。

## **2.探索“红色+法治”跨学科融合长效机制**

以《政治与法治》课程为基础，联动历史学、法学、教育学等学科，开发“红色法治文化概论”微专业或跨学科选修模块，组建“红色法治研究中心”，从学术层面深化红色资源与法治教育的理论关联，形成“教学-科研-实践”三位一体的长效机制，助力培养兼具红色基因与法治素养的时代新人。

总结：本次实践通过“红色资源赋能《政治与法治》教学”的探索，初步实现了育人成效与教师发展的双赢，但在技术应用与评价体系上仍需突破。未来需以数字化升级和区域化协同为抓手，推动红色思政教育从“有效”向“优质”、从“特色”向“品牌”迈进。

## 参考文献

### 一、著作类

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022.
- [3]张华.《巴中红色文化与思想政治教育》[M]成都: 四川大学出版社, 2020.

[4]李明.《红色资源在思想政治教育中的运用》[M]北京：教育科学出版社，2018.

[5] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年2020版)[S].北京：人民教育出版社2022.

## 二、期刊类

[1] 习近平，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求实，2020(17).

[2] 习近平.用好红色资源，传承好红色基因把红色江山世世代代传下去[J].求是，2021(10).

[3] 习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是，2021(19):4-9.

[4]王强.巴中红色资源在高中思想政治课教学中的应用研究[J].思想政治教育研究，2021, 35(2): 45-52.

[5]赵丽.红色文化资源在思想政治教育中的传承与创新[J].教育理论与实践，2019, 39(10): 33-38.

[6]陈刚.巴中红色资源与高中思想政治教育的融合路径[J].教育探索，2022, 40(6): 55-62.

[7]孙涛.红色资源在高中思想政治课教学中的实践与思考[J].思想政治课教学，2020, 28(4): 22-27.

[8]曾长秋.论红色文化资源的价值提升与功能拓展[J].湖湘论坛,2016(6):56-61.

[9]王鹏.思想政治教育中红色文化体现——评《了不起的思政课》[J].科技管理研究,2022,42(6):后插 4.

[10]王爱华,李艳.红色资源的时代价值与教育功能[J].学校党建与思想教育（普教版）,2014(2):15-17.

[11]姚波.红色文化融入高中思政课教学探索[J].中学政治教学参

考,2022(27):76-78.

[12]陶小模,卢建飞.红色文化资源与学校思想教育融合的实践与反思[J].教学与管理(理论版),2020(1):46-48.

### 三、学位论文类

[1]向玉皎.上海地区红色文化资源在高中思政课教学中的应用研究[D].上海师范大学, 2024.

[2]黄伟.长沙红色文化资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D].华中师范大学, 2024.

[3]彭雨欣.南昌红色资源在高中思想政治课教学中的应用研究[D].南昌大学, 2024.

[4]郑剑.南充市红色文化资源在高中思政课中的运用研究[D].西南大学, 2021.

[5]陈明贵.高中思想政治课培育学生家国情怀策略研究[D].西南大学, 2021.

[6]魏晓丽.红色文化融入高校意识形态建设路径研究[D].华中师范大学, 2022.

## 附录一：教师问卷

### 教师调查问卷

说明：本问卷旨在了解巴中红色资源在高中政治与法治教学中的应用现状，问卷匿名填写，感谢您的参与！

#### 一、基本信息

##### 1. 您的教龄：

1-5 年  6-10 年  11-20 年  20 年以上

2. 您所教授的年级：

高一  高二  高三

## 二、红色资源使用情况

3. 您在《政治与法治》课堂中使用巴中红色资源的频率是？

从未使用  偶尔使用（1-2 次/学期） 有时使用（3-4 次/学期） 经常使用（≥5 次/学期）

4. 您主要通过哪些形式使用巴中红色资源？（可多选）

教材案例分析  多媒体视频/图片展示  实地参观考察  课堂讨论  角色扮演/情景模拟

课外实践（如红色研学） 其他：\_\_\_\_\_

5. 您认为巴中红色资源对以下教学目标的帮助程度如何？（1-5 分，1=无帮助，5=帮助极大）

教学目标	1	2	3	4	5
增强政治认同(如家国情怀)					
培养法治意识(如宪法精神)					
提升公共参与能力(如社会责任)					

## 三、教学难点与挑战

6. 您在使用巴中红色资源时遇到的主要困难是？（可多选）

资源获取渠道有限  缺乏专业培训  学生兴趣不足

与教材内容结合难度大  时间成本高  其他：

---

7. 您认为学生对巴中红色资源的认知程度如何？

非常熟悉  基本了解  仅听说过  完全不了解

8. 您认为如何提升红色资源教学效果？（开放题）

---

---

四、建议与反馈\*

9. 您希望获得哪些支持以更好地利用红色资源？

教学案例库  专家培训  实地研学基地合作

其他：\_\_\_\_\_

## 附录二：学生问卷

## 学生调查问卷

说明：本问卷旨在了解你对巴中红色资源的认知及学习感受，请根据实际情况填写，感谢你的配合！

### 一、基本信息

1. 你的年级：

[ ] 高一 [ ] 高二 [ ] 高三

2. 你是否了解巴中红色资源(如革命遗址、英雄故事等)？

[ ] 非常熟悉 [ ] 知道一些 [ ] 听说过但不了解 [ ] 完全不知道

3. 你对《政治与法治》课中涉及的红色资源内容感兴趣吗？

[ ] 非常感兴趣 [ ] 一般 [ ] 不太感兴趣

4. 你认为红色资源学习对理解政治与法治知识的帮助程度如何？

[ ] 无帮助 [ ] 有一点帮助 [ ] 帮助较大 [ ] 帮助极大

5. 你所在的高中思政课中，涉及巴中红色文化内容时，老师主要采用哪种教学方式？

[ ] 老师讲解案例 [ ] 观看纪录片/电影 [ ] 参观红色景点

小组辩论/讨论  角色扮演/情景剧  其他：

---

6. 你认为目前思政课中关于巴中红色资源的情景体验，存在哪些不足？

几乎没有情景体验环节  情景体验形式单一、缺乏吸引力

情景体验与理论知识结合不紧密  情景体验的参与度不高

7. 您所在的高中思政课中，是否尝试过将巴中红色文化资源与历史课、法治课内容进行融合教学？

从未尝试  偶尔尝试  经常尝试

8. 在思政课讲解“中国共产党的领导”等主题时，是否会结合历史课中“巴中红色政权建立”的相关内容展开？

完全不会，两课内容独立化  偶尔提及，但没有系统联动  会结合，但缺乏案例支撑

9. 思政课在讲解“法治建设方面的内容时，是否会结合巴中红色文化中的法治元素

从不会结合  有提及但是分析不深入  有举例但关联度不高

10. 您所在的思政课中，巴中红色文化资源的运用是否有贯

穿学期/学年的整体设计?

[ ]完全没有，各课时独立使用资源 [ ]有大致方向，但各阶段内容无衔接 [ ]有阶段性设计，但缺乏逻辑递进

**11.**你更喜欢的红色资源教学形式是? (可多选)

[ ]老师讲解案例 [ ]观看纪录片/电影 [ ]参观红色景点 [ ]小组辩论/讨论 [ ]角色扮演/情景剧

**12.**你认为当前红色资源教学需要改进的是? (可多选)

[ ]增加互动性活动 [ ]结合更多现实案例 [ ]加强多媒体资源展示 [ ]提供课外实践机会

