

巴中市哲学社会科学规划项目

结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC211

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 建设高质量中等职业教育的恩阳路径思考

项 目 负 责 人 李 香

所 在 单 位 恩阳区第二中学

填 表 日 期 2025 年 10 月 13 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是□ 否☒

成果是否涉密： 是□ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
原参与人员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				
现参与人员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

二、申请人所在单位审核意见

该课题研究成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容；最终结果的内容质量符合预期研究目标。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

该课题研究成果无意识形态问题；同意结项。

单位（公章）：
负责人签字：
年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面的问题: 有 ☐ 否 ☐

2. 是否同意结项: 是 ☐ 否 ☐

3. 鉴定等级: 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字:

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

建设高质量中等职业教育的恩阳路径思考

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度,把职业教育摆在了前所未有的突出位置,习近平总书记多次对职业教育作出重要指示。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,全面构建产教融合的职业教育体系,是建设教育强国的重要基础、关键环节和有力支撑,而中等职业教育又是重要一环。近年来,从国家到地方,一系列重磅政策法规和重要举措密集出台,为中等职业教育发展铺就了坚实道路,带来了前所未有的发展机遇。

一、顶层设计与基本现状

(一) 国家战略: 职教定位升维与体系重构

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,拉开了职业教育改革大幕。《方案》明确,要把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础。其中,试点“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,不仅让中职学生获取学历证书,更增添职业技能等级证书,提升就业竞争力,促进产教融合校企“双元”育人。

2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行,这是该法自1996年颁布以来首次大修,新法规定职业教育与普通教育具有同等重要地位,并规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。

2022 年 12 月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件，提出了新阶段职业教育改革的一系列举措，概括为“一体、两翼、五重点”（即，一体：探索省域现代职业教育体系建设新模式；两翼：市域产教联合体和行业产教融合共同体；五重点：提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制。）此外，有关部门推出了一批关键政策和重点项目，比如，教育部印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》。

2025 年，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，首次将职业教育定位为“服务中国式现代化的重要支撑”，专章安排加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，明确“塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境”等工作要求，指明了职业教育发展方向。

（二）省级部署：打造西部职教高地的突破性进展

四川是“职业教育大省”，2024 年职教在校生 200 余万人，位居全国第七、西部第一。为全面建成教育强省，全力打造西部职教高地，四川省紧跟国家步伐，通过一系列政策法规推动中等职业教育发展。早在 1991 年，就颁布实施了《四川省中等职业技术教育暂行条例》，时隔 33 年后（2024 年），立足四川改革

经验成果，结合新时代新要求，重新制定了职业教育地方性法规《四川省职业教育条例》，明确构建中等职业教育与其他职业教育相衔接的人才培养体系，为中职教育发展提供了遵循。2020年9月，省政府印发了《四川省职业教育改革实施方案》，针对中等职业教育发展明晰了系列改革措施，比如，支持有条件的中等职业学校创建技师学院，鼓励符合条件的中等职业学校与普通高中学生学籍互转、学分互认，重点支持建设50所示范中等职业学校和100个示范（特色）专业，等等。2024年8月，省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》，研究制定四川省中等职业学校设置管理办法，从推进职普教育相互融通、稳步发展本科层次职业教育、加快推进职业教育招生考试制度改革等方面拓宽学生成长成才通道。2025年5月，省政府印发《教育强省建设规划纲要（2025—2035年）》，提出优化职教高考内容和形式，加强优质中职学校与高职学校衔接培养，鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业，发展专业学位研究生教育，等等。

（三）市域创新：巴中市整合资源精准化发展

巴中职业教育历史悠久，1954成立的巴中师范学校、1958年成立的通江中等职业卫生学校，1990年成立的巴中市技工学校，以上三所学校均为中等职业学校，旨在培养区域技术技能人才。2013年2月，为提升全市职教水平，整合全市职教资源，巴中师范学校、巴中市职教中心、巴中市技工学校、通江中等职

业卫生学校合并升格为巴中职业技术学院，成为全市唯一全日制高等学府，开设 37 个高职专业，在校生近万人，该校参与教育部“1+X 证书”制度试点，成为四川省现代学徒制试点单位，构建“学历教育+职业技能”培养模式。去年以来，国省相继提出举办“少而精”的中等职业教育，并以巴中为蓝本立项全省“少而精”中职教育调研课题，巴中市结合实际，制发《巴中市中等职业学校专业评估标准》，首次开展全市专业建设评估工作，同时，编制完成《巴中市薄弱中等职业建设学校项目规划》。目前，全市 9 所职业中学 8 所办学条件达到国家标准，达标率达 88.9%，同比增长 33.4%。2024 年对口职教高考上线率 88.6%，其中，对口本科上线 322 人、同比增长 92 人。师生在教学能力、学生技能等大赛中获省级以上奖项 100 余项，同比增长 40%，3 支队伍首次入围 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛，1 支队伍参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖。南江县小河职中、巴中市职中、通江县职中等校与成都工业职院、成都中和职中、成都农科院等院（校）达成合作，联合广安、南充等地成功举办川东北五市学生技能大赛。

（四）区域探索：恩阳职业教育的突围与图谱构建

恩阳区中等职业教育拥有深厚的底蕴，办学历史可追溯到 1946 年创办的渔溪储济私立初级中学，也就是区职业中学前身，2020 年 6 月，新建恩阳区职业中学，占地 248 亩，高水平建设教学、办公、实训等功能区，可容纳学员 4000 人，是巴中市乃

至川东北校园最漂亮、设施较齐备的职业学校之一。2024年9月,整合城乡优质教育资源,撤并茶坝中学和玉山中学的高中部,以恩阳职业中学为依托举办综合高中,学校同时招收普高学生和中职学生,推动普职融通发展,让不同禀赋的学生有更多的选择机会,构建特色鲜明的综合高中人才培养新模式。现有教职工234人,其中全国劳模1人,全国优秀教师1人,正高级教师、特级教师1人,优秀教师、骨干教师、最美教师等80余人。聚焦产教融合、区情实际,积极调整专业结构,升级作物生产技术、旅游服务与管理、汽车运用与维修等专业8个,新申办电子信息技术、中草药栽培、无人机操控与维护、数字媒体技术等专业5个。先后获得全国五四红旗团支部、全国青少年校园足球特色学校,省青年文明号、省拥军优属先进单位、省绿色学校、省卫生学校、省首批爱国主义教育实践基地等称号,教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校。

二、主要实践经验

(一) 镌刻“红色思政”责任担当

恩阳区地处川陕苏区核心腹地,是承载光荣革命传统的红色老区,政治因素在职业教育改革中占有重要位置。一是“三好六爱”浸润人生,开展扣好人生第一粒扣子、定好人生第一个调子、走好职业规划第一条路子和爱党爱国爱社会、爱校爱家爱自己的“三好六爱”活动,实施“百师进千家”家校共育,厚植爱国主义情怀,得到社会一致好评。二是红色引领渗入精神末梢,充分

利用恩阳丰富的红色资源，构建“1+N”红色教育矩阵，以恩阳古镇红色教育核心区为主阵地，推进红色文化进课堂、进活动、进头脑，开展品红色读物、观红色影片、赏红色人物、传红色家训、讲红色故事、唱红色歌曲、绘红色图画“七个一”活动。三是**准军事化管理正品立格**，聘请退役军人担任军事德育教官，开展国防教育、爱国主义教育，进行准军事化管理规范行为习惯、文明礼仪，正品立格，为学生发展奠基铸魂。

（二）夯实“提质赋能”奋进足迹

恩阳区深化产教融合，推动职业教育高质量适变，培育出更好适应产业发展需要的人才。一是**“五个抓五个一”提质增效**，（即：深化教师、教材、教学“三教改革”，教学工作着力五个抓，落脚五个一：抓传帮带学，建好后备力量一支军；抓集体备课，绘好学科育人一张图；抓过关训练，上好课标教材一堂课；抓区域交流，织好互鉴成长一张网；抓推门听课，搭好开放交流平台），教育质量持续向好，近三年110余名学生通过对口高考升入本科，85%以上的毕业生升入高职院校，8位同学通过“中职—专科—本科—研究生”成才通道华丽蝶变。20余名同学投身军营、报效祖国。二是**以赛促教以研兴校**，教师300余人次在省市比赛斩获佳绩，2项省级重点课题结题、2项省级课题立项，30项市级微型课题获一二等奖；2名老师参加省教师技能大赛获二等奖，教学团队参加省职业院校技能大赛获三等奖，80余人次参加市技能大赛教师教学能力比赛获奖，10余篇教学论文获省一等奖，50余篇获省二三等奖或市级一二三等奖。三是**“理论+实践+顶岗”三段式培养**，先

后 300 余名学生获得省市各项竞赛荣誉,其中,2 名学生参加 2023 年省学生信息素养提升实践现场交流展示活动无人机—高中组获得一等奖,8 位同学参加“中银杯”四川省职业院校技能大赛获奖;2 名学生获得市中等职业学校学生技能大赛一等奖,15 人获得二、三等奖;100 余名同学取得“1+X”技能等级证书。四是个性发展绘就职教底色,建舞台搭平台,让学生放飞自我、张扬个性,3 名学生获得国省各类运动会前三名,8 名学生成为国家一二级运动员;美育案例《镌刻在石头上的红色记忆》获省级二等奖,《秀色》等 3 个节目获市体育舞蹈锦标赛一等奖。2000 余人次参与“中华龙舟大赛”等大型活动礼仪引导。

(三) 书写“开放办学”创新实践

恩阳区扎实开展“专业链对接产业链”改革实践,探索校企合作深度密度,与地方产业经济同频共振、成效明显。一是**行业**和**职教结盟发展**,依托恩阳产业体系,新设无人机操控与维护、数字媒体技术应用等专业,与古镇管委会、区文广旅局结盟培育文旅产业人才 200 余名,与区农业农村局结盟,共建柳林罐子沟、柳林海山村、下八庙万寿村等农业生产基地,与区人社局结盟培训技能型人才 1300 余人次。二是**企业与职教联盟发展**,与辖区恩阳十大碗、华楷酒店、丽枫酒店、中国电信恩阳分公司、平安驾校等 10 余家企业组建联盟共同体,推进产教融合发展,培育技能人才 300 余人次。三是**强化校企协同育人**,立足辖区产业园区资源,积极推行“引企驻校”“引教入企”融合模式,与经信、

人社、工业园管委会等职能部门搭建政校企合作平台，在恩阳船歌、四川永润欣、中颖科技等开设“企业课堂”，把课程开设在生产服务一线，比如，临港产业园企业在恩阳职中投资建设两条生产线，“校中厂”培育技能型人才 400 余人。四是积极探索“职教出海”，建立国际交流合作机制，实施“国际化”人才培养新路径，汽车运用与维修专业入选中德先进职业教育合作项目（四川仅 7 所），借鉴德国“双元制”职业教育人才培养模式，建设“互联网+汽修”课程体系，不仅让学校开拓了国际视野，更让 30 余名学生提升了职业技能水平。

三、现有短板不足

（一）设施适配性建设存在差距。一是硬件设施有待完善，虽然区职业中学建设投入较大，但综合实训基地功能没有完全跟上学校专业设施，特别是与企业相结合的多层次实习实训基地较为缺乏。二是教学设施有待配强，尽管政府投入逐年增加，但现有设备中，高端智能制造设备缺乏，部分设备与企业实际生产脱节，虚拟仿真类设备更新缓慢，难以满足前沿技术教学需求。三是数字化水平低，学校信息化建设相对滞后，智慧教室覆盖率不足 70%，难以支撑大规模在线教学和虚拟仿真实训；数字化教学资源匮乏，校本教学资源库建设刚刚起步，优质课程资源共享机制尚未建立。

（二）师资结构性短板较为明显。一是数量与结构问题，恩阳职业教育现有教师整体能力不够强，“双师型”教师占比不足

30%；专业教师匹配不够合理，特别是电子信息技术、新能源汽车、无人机操控与维护、数字媒体技术等新兴领域专业师资匮乏，部分课程开设受限。**二是能力提升瓶颈**，教师培训机制不健全，参加国省级培训机会不多，培训覆盖面不足；企业实践渠道不够通畅，教师技术技能更新迭代滞后于产业发展，“教会学生用昨天的技术解决明天的问题”现象突出；技能高考“一张纸”代替实训操作弱化实践教学。**三是激励机制不健全**，职教教师薪酬待遇缺乏竞争力，技能型人才等引进困难。

（三）职教立身认同感不够坚定。一是**中职教育吸引力不强**，当前职业教育作为类型教育的特征虽已被大众逐步接受，但其尚未形成独特的教育氛围和价值观，从而影响了职业教育的社会认同感和吸引力，普通群众认为上大学才是出路。二是**校园文化建设不足**，由于学生对技能的认知、学习能力等原因，影响了师生崇尚技能的行为习惯，加之服务业蓝领收入优于制造业普工，现有毕业生“宁可送外卖、不愿进工厂”，影响了职业教育的整体形象。三是**社会价值观念不对称**，受“文凭至上”的人才观以及“重文化”“轻技能”的社会价值观等观念影响，家长观念根深蒂固，社会对职业教育认同感、认可度不高，加之中考不再对职普比作要求，家长更倾向于把孩子送去普高学校。近2年恩阳区职中生源呈减少趋势，2024年仅700余人，比2023年减少近300人；2025年仅580余人，规模效益面临严峻挑战。加之生源素养参差不齐，学习动力不足，给教育教学及管理不断带来新课题。

（四）内外要素性协调存在短板。一是职业教育人才培养能力不足，存在校企精准匹配性不足、跨部门协调机制不畅等问题，难以为恩阳区职业教育发展提供持续助力，比如，现有“引教入企”模式由于企业用工不稳定、专业招录学生培养调整等因素影响，难以形成规模效应。二是校企合作深度不足，尽管与 20 余家企业建立了合作关系，但合作多停留在实习就业层面，企业参与人才培养全过程的积极性不高；企业在课程开发、实训基地建设、师资培养等方面参与度不够，校企协同育人机制尚未真正形成。三是质量保障体系薄弱，人才培养质量评价标准尚不健全，未能涵盖技术技能要求的关键环节，尚不能形成统一的标准和评价体系，制约了技能人才的培养质量。

四、下一步工作建议

（一）强化政策引领，完善职业教育统筹发展机制

随着国际国内产业升级、人工智能和自动化的发展，传统的“唯学历论”逐渐被技能导向型就业所取代，职业教育迎来了新的发展机遇，中职教育从“托底”变成“选择”。一是**坚定落实职教政策**，《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》提出塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力和优化技能人才成长政策环境 4 项重点任务，要不折不扣落实到位，确保各项决策部署在恩阳区落地生根。集聚教育、发改、经信等部门协同力量，形成工作合力。二是**建立职业教育联席会议制度**，由教科局牵头，行业部门、企

业和职业学校参与的职业教育联席会，定期研究解决职业教育发展中的重大问题，统筹协调全区职业教育资源配置，制定职业教育发展规划和政策措施，监督检查政策落实情况，促进职业教育与区域经济社会发展紧密结合。三是完善政策支持体系，出台系列支持恩阳区职业教育高质量发展的政策文件，设立职业教育专项发展资金，确保对职业教育的财政投入稳步增长，用于改善办学条件、建设实训基地、引进优秀师资等。制定职业教育教师和技能人才优惠政策，吸引更多优秀人才投身职业教育事业；建立职业教育激励制度，对在服务地方发展中作出突出贡献的教师、在省级及以上技能大赛取得优异成绩的师生、校企合作产教融合中做出重要贡献的行业企业及个人等给予政策激励。

（二）推进“一体两翼”，深化产教融合

根据人社部、工信部、教育部发布的《制造业人才发展规划指南》，至 2025 年，中国制造业十大重点领域人才需求缺口将接近 3000 万人，缺口率达 48%。尽管人形机器人已经开始进厂“打工”，但替代产业工人仍显遥远，国内庞大的制造业，仍是就业的重要“蓄水池”。一是构建市域产教联合体，整合区内的重点企业、行业协会以及职业学校力量，共同组建市域产教联合体，开展市场调研，了解区域产业发展动态和人才需求，根据需求调整专业设置和人才培养方案；推动企业深度参与职业教育，鼓励企业在学校设立现代学徒制试点班，实现人才的精准培养。二是建设区域产教融合实践中心，依托恩阳区产业特色，整合政

府、学校、企业等资源，促进职业教育资源整合从“碎片化消耗”转向“集约化增值”，建设集教学、实训、技术服务于一体的综合性平台。三是提升服务区域产业发展能力，发挥职业教育在人才培养、技术服务等方面优势，组织师生深入农村，开展科技下乡、文化下乡等活动，为农村经济发展和文化建设提供智力支持；面向社会开展职业技能培训和就业创业培训，提升参培人员的职业技能，实现稳定就业。根据企业需求，为企业员工提供岗位技能、职业素养培训等，提高企业员工综合素质和工作效率。

（三）加强内涵建设，提升教育教学质量

教育教学质量是学校发展的生命线和核心竞争力，必须坚定不移地将工作重心转移到内涵建设上来，实现教育教学质量的实质性提升。一是建设综合高中、高级技工学校，推进“三轨”并行，完善综合高中办学模式，建设综合高中“恩阳范式”；健全职普学生融通机制，鼓励学生根据自身兴趣和能力，在一定范围内从普高转换到职高学籍和专业，满足学生个性发展需求，拓宽人才成长通道；推进高级技工学校建设，实施“学历+技能”的培养体系。二是推动职教转型升级发展，在培养目标上突出职业核心素养，在教学内容上强化与生产服务过程的对接，在培养方式上强调“做中学”，大力推进工学交替、顶岗实习，不断深化校企合作；突出教学方式创新，充分利用人工智能、新技术等方式提升教学效率和质量。三是加强“五金”建设，全面提升人才培养质量，“金专业”方面，结合恩阳区产业布局，优化专业设

置，集中资源建设服务区域主导产业、战略性新兴产业的“品牌专业”，如现代农业、文旅产业、电子信息、数字媒体等；“金课程”方面，将行业企业新技术、新工艺及时纳入课程内容，满足高技能人才培养的现实需求；“金教师”方面，创新评价激励机制，鼓励教师以赛促教，制定“双师型”教师培养计划，积极引进企业能工巧匠到学校担任兼职教师，在评优推先、职称评审等方面对“金教师”进行政策优化；“金基地”方面，利用人工智能、数字化技术等手段，丰富实践教学资源，建设集教学、培训、技能鉴定和生产服务于一体的高水平实训基地；“金教材”方面，强化对接国家专业课程标准，突出职业教育类型特色，鼓励和支持行业企业专家深度参与教材规划、编写、审核和评价全过程。**四是健全“德技并修”体系建设**，将为党育人、为国育才和立德树人贯穿职业教育全过程，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。开展如主题班会、志愿服务、社团活动等丰富多彩的德育活动，提高学生的综合素质和职业素养，让职业教育从单一育人功能升级为社会秩序“稳定器”。

（四）加强职业教育宣传与开放办学，提升职业教育吸引力

职业教育是培养高素质技术技能人才、服务产业转型升级和经济社会发展的关键力量，必须大力加强宣传引导并深入推进开放办学，让职业教育的价值被看见、被认可、被选择。**一是建设职业教育宣传矩阵**，构建“政府（含区、镇、村三级）—行业（教科局、融媒体中心等）—学校—社会”职教宣传矩阵，通过新闻

媒体、微信平台、村村响、抖音账号等大力推介职业教育；深入挖掘和宣传恩阳区职业教育培养的优秀技能人才典型事迹，宣传优秀毕业生的成长经历和成功经验，宣传国家“技能强国”优秀代表，以榜样的力量激发学生学习技能的热情；邀请优秀校友回校作报告，分享学习心得、工作体会和心路历程，引导学生树立正确的职业观和成才观，让职业教育从“分流选择”升维为“战略选项”。二是开展职业教育展示活动，邀请学生及家长、企业代表、社会各界人士走进校园，了解、体验职业教育；举办技能大赛、职教活动周、校园开放日、企业体验日、走进乡镇（社区）等活动，向社会展示职业教育的魅力和成果；制作宣传视频、宣传画册等宣传资料，展示职业教育的办学特色和优势；组织学生到企业参观实习，增强学生对职业教育的认同感和归属感。三是积极开展校际交流与发展，与省内外优质职业院校建立深度合作关系，夯实“职教出海”，学习借鉴先进的办学理念和经验，让职业教育从“资源孤岛”升级为高质量发展“加速器”。

提升恩阳区职业教育吸引力是一项系统工程，需要持续发力，通过卓越育人成果彰显价值，有效增强职业教育的社会认可度，吸引更多优秀学子选择职业教育，为制造强国、技能型社会建设输送源源不断的生力军。

课题组人员：李香，张丹，罗智，鲜金池