

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 B Z 2 5 Z C 2 0 9

项 目 类 别 自 备 课 题

项 目 名 称 推动巴中市小学科学教育高质量发展研究——以巴师
附小为例

项 目 负 责 人 白琨民

所 在 单 位 巴中师范附属实验小学

填 表 日 期 2025 年 9 月 25 日

巴中市社会科学界联合会制

2025 年 3 月

声明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 ☐ 否 ☐

成果是否涉密：是 ☒ 否 ☐

项目负责人（签字）

年月日

填表说明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送2份（A3纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题2号方正小标宋简体，其中一级标题3号方正黑体-GBK，二级标题3号方正楷体-GBK，三级标题3号方正仿宋-GBK加粗，正文3号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称		推动巴中市小学科学教育高质量发展研究——以巴师附小为例						
结项成果名称								
是否变更		A、是 B、否		变更的内容				
原计划成果形式				现成果形式				
原计划完成时间		年月日		实际完成时间		年月日		
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓名	白琨民	性别	男	民族	汉	出生日期	1981.09
	所在单位	巴中师范附属实验小学		行政职务		主任	专业职务	一级
	通讯地址					联系电话	15983989100	
现负责人	姓名	白琨民	性别	男	民族	汉	出生日期	1981.09
	所在单位	巴中师范附属实验小学		行政职务		主任	专业职务	一级
	通讯地址					联系电话	15983989100	
原参与人员	姓名	单位			职称		联系电话	
	张鸿	巴中师范附属实验小学			一级		15982778288	
	向森山	西华师范大学			高级		13308299215	
	周雪平	巴中师范附属实验小学			一级		18808279601	
	补俏华	巴中师范附属实验小学			二级		15908348021	
现参与人员	姓名	单位			职称		联系电话	
	张鸿	巴中师范附属实验小学			一级		15982778288	
	周雪平	巴中师范附属实验小学			一级		18808279601	

	补俏华	巴中师范附属实验小学	二级	15908348021
	杜晓燕	巴中师范附属实验小学	一级	18782713721

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容；2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

同意



2025年9月5日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1. 成果有无意识形态问题；2. 是否同意结项。）

单位（公章）:

负责人签字:

年月日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面问题: 有☐否☐

2. 是否同意结项: 是☐否☐

3. 鉴定等级: 优秀☐良好☐合格☐

主审专家签字:

年月日

五、市社科联审核意见

单位(公章):

年月日

摘要：本课题研究以巴中市小学科学教育高质量发展作为核心，将巴师附小作为研究对象，利用文献研究等方法研究现状、问题并提出相应对策。同时研究成果能够为巴中市和同类地区提供理论基础和实践参考。

关键词：巴中市小学；科学教育；高质量发展

一、课题的提出

（一）课题研究的背景

国家颁发的《义务教育小学科学课程标准》等政策，注重加强小学科学教育，提高学生科学素养。巴中市是川陕革命老区，其小学科学教育从师资、设施及课程等方面还存在很多问题，和省内发达地区相比还存在较大差距。巴师附小作为当地标杆学校，其科学教育现象具有一定的代表性，将本校作为对象展开研究，能够更好的处理区域科学教育发展不均衡的问题。

（二）课题研究的价值

1.理论价值

将巴师附小作为案例，深入分析欠发达地区小学科学教育发展的规律，填补国内这一领域系统性研究空缺，完善区域发展理论机制，为后期探究提供可靠根据，为欠发达地区科学教育理论框架做好铺垫。

2.实践价值

通过本课题的研究，帮助巴师附小改进教学策略、优化课程体系，提高教育质量，为巴中市教育部门提供决策借鉴，全面提高区域总体水平；生成可实施的复制模式，并且为省内同类地区提供参考，具有较强的应用价值。

（三）课题研究的主要目标

- 1.充分了解巴师附小科学教育的发展现状。
- 2.进一步剖析巴师附小在促进科学教育高质量发展期间存在的问题。
- 3.根据巴师附小的具体状况，指出完善的解决策略，形成符合本校科学教育的高质量发展范式。
- 4.归纳巴师附小科学教育发展的成功经验和经典做法，为巴中市其他小学科学教育的可持续发展提供借鉴。

二、课题研究的方法

文献研究法：收集并分析国内外小学科学教育的相关文献。

案例研究法：以巴师附小为案例，深入剖析其科学教育的成功经验。

行动研究法：在巴师附小实施策略与模式，通过实践反馈进行调整优化。

问卷调查法：收集教师、学生及家长对科学教育的意见和建议。

三、研究的重点、难点、创新点

（一）研究重难点

1.研究重点

①充分了解巴师附小科学教育师资、课程、资源现状，确保数据真实全面。

②剖析阻碍高质量发展关键的问题。

③建立契合该校特色的科学教育发展模式。

2.研究难点

因为学生、家长群体数量众多，同时个体认知水平与表达能力不同，有些问卷填写或许比较随意，对数据的精准性产生直接影响；并且学校一些内部管理资料关系隐私，获得难度比较大，为综合了解学校科学教育状况增加阻碍。

（二）创新点

从研究视角方面来看，本课题将革命老区不发达地区的典型小学作为研究对象，围绕区域中小学科学教育高质量发展的具体问题，打破原来多注重发达地区小学科学教育的研究约束，研究视角更具有精准性与实际意义。

从研究方法方面来看，课题研究有效整合了行动研究法和案例研究法，在巴师附小开展实地教学实践试点，及时优化研究措施，同步促进理论探究和实践探索，保证研究成果不仅呈现具体状况，而且还可以直接引导实践。

四、课题研究的步骤

（一）准备阶段（X年X月—X年X月）

筹备课题小组，确定分工；系统整理国内外小学科学教育文献，编写综述；针对巴师附小教师、学生、家长发放调查问卷和访谈提纲；与学校对接明确合作事宜，拟定详尽的研究计划，完成前期的准备。

（二）实施阶段（X年X月—X年X月）

发放调查问卷并回收剖析，访谈师生和家长，详细观察科学课堂和实验室；在本校选择班级试点科学教育措施，经过反思调整改进；梳理过程性资料，鉴定科学教育存在的问题，初步构成策略思路。

（三）总结阶段（X年X月—X年X月）

总结研究数据和实践案例，提取巴师附小科学教育经验；编写课题研究报告，优化对策建议；聘请专家评审，更改优化成果；梳理研究档案，为巴中市小学科学教育发展提供借鉴。

五、推动巴中市小学科学教育高质量发展的现状与问题——以巴师附小为例

（一）推动巴中市小学科学教育高质量发展的现状

1.研究对象

巴师附小的学生、教师及科学教育相关活动与课程。

2.问卷设计

课题研究过程中，一共发放 50 份教师问卷，回收有效问卷 50 份，问卷回收效率为 100%；发放学生问卷 300 份，问卷回收 285 份，问卷回收效率为 95.0%。经过统计和剖析问卷数据，充分了解不同群体对学校科学教育的意见与建议，为研究结论的得出提供有力的数据支撑。

3.调查结果

（1）教师层面

①对学科教育的重视度

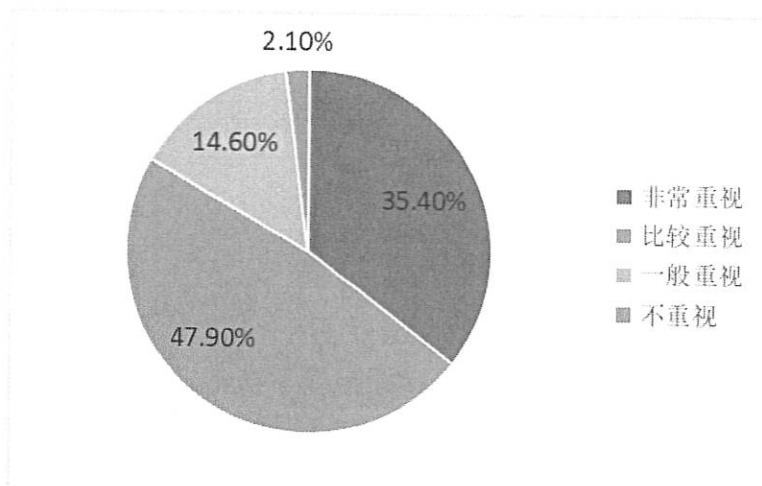


图 1 对学科教育的重视度

根据图 1 中统计的数据可以看出，35.4%的老师非常重视科学教育；47.9%的老师比较重视科学教育；14.6%的老师对科学教育保持一般重视的态度；2.1%的老师不重视科学教育。

②对自身科学教学能力的认知

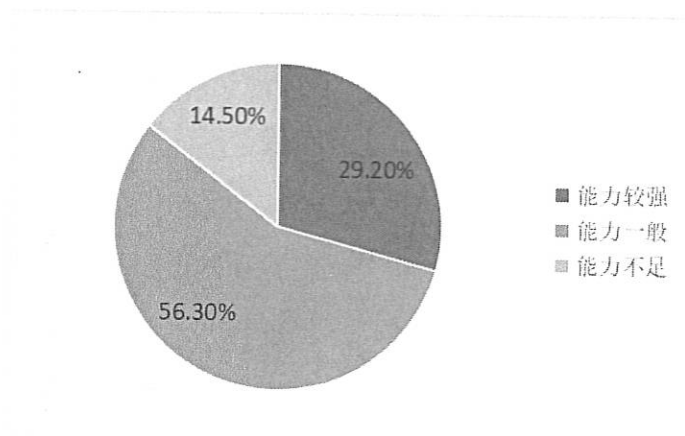


图 2 对自身科学教学能力的认知

如图 2 所示，29.2%的老师教学能力比较强，可以契合教学要求；56.3%的老师能力一般，基本可以契合教学要求；14.5%的老师能力较低，不符合教学要求。

(2) 学生层面

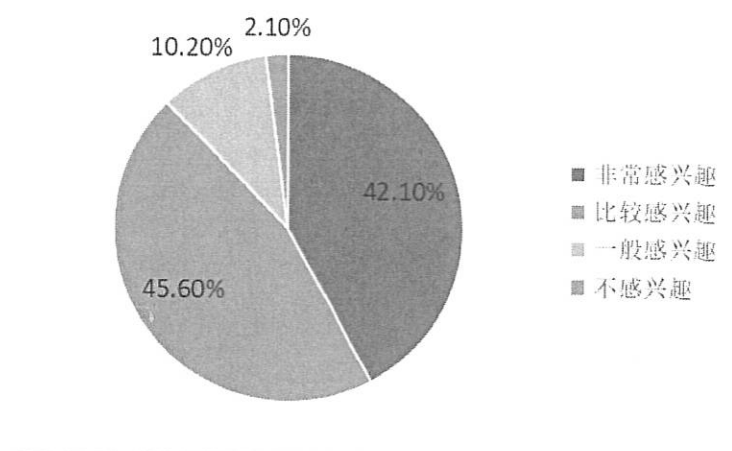


图 3 对科学课程的兴趣

根据图 3 中的数据得知，42.1%的学生对科学课程非常感兴趣；45.6%的学生对科学课程比较感兴趣，10.2%的学生对科学课程的兴趣一般，2.1%的学生不感兴趣。

②喜欢的科学教学形式

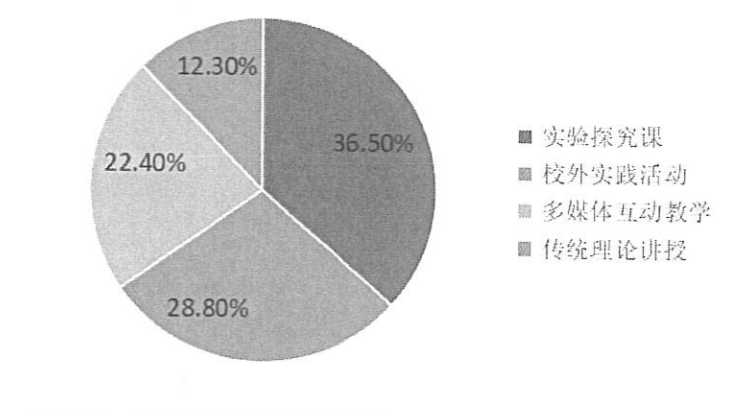


图 4 喜欢的科学教学形式

其中喜欢“实验探究课”的学生所占比例为 36.5%，喜欢“校外实践活动”的学生所占比例为 28.8%，喜欢“多媒体互动教学”的学生占比为 22.4%，喜欢“传统理论讲授”的学生占比为 12.3%，如图 4 所示。

（3）家长层面

①对科学教育重要性的认知

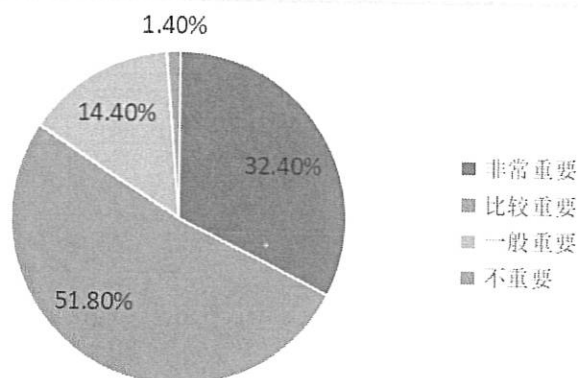


图 5 家长对科学教育重要性的认知

对科学教育重要性认知方面，32.4%的家长认为非常重要，51.8%的家长认为比较重要，14.4%的家长认为一般重要，仅有 1.4%的家长认为不重要，如图 5 所示。

②对学校科学教育的建议

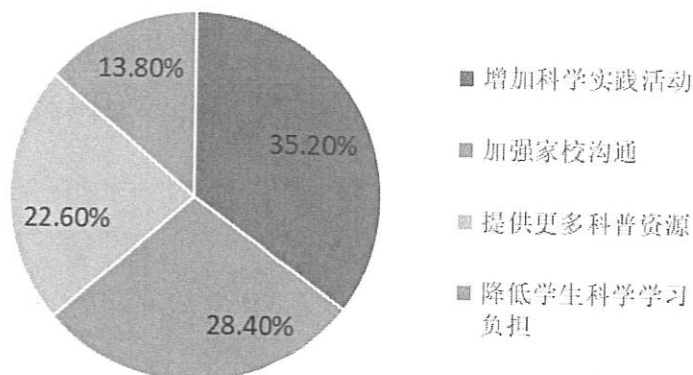


图 6 对学校科学教育的建议

根据图 6 中的数据可以看出，35.2%的家长希望学校增设科学实践活动，28.4%的家长希望强化家校沟通，共享科学教育的方法，22.6%的家长期望学校可以提供丰富的科普资源，13.8%的家长期望减轻学生学习科学的负担。

（二）推动巴中市小学科学教育高质量发展的问题——以巴师附小为例

巴师附小科学教育现存很多问题，具体表现为：一是师资队伍建设和有待加强，巴师附小现有的科学老师平均每个班级不足 0.3 人，有些还需同时任教其他学科，专

业对口老师所占比例为 41.7%，老师平均市级及以上培训少于一次，同时重视理论，忽略实践，校内教研主题比较分散；教学资源使用率不高，两间科学实验室只可以满足三到四个班同时进行，有些实验仪器老旧，科普资源不丰富，校外基地一年仅组织参观 1-2 次；课程实施质量需要提高，三年级及以上科学课有些课时减少，教学基本都是传统的模式，评价将期末成绩作为核心；家校协同体系不完善，有些家长忽略科学教育，学校缺少专门的沟通平台和引导，不能构成教育合力。

六、推动巴中市小学科学教育高质量发展的对策——以巴师附小为例

对于巴师附小科学教育存在的问题，主要从以下几个方面加以完善：一是增强师资队伍建设，和教育部门申请更加科学老师编制，率先聘请专业对口人才，在 3 年内把专业对口率提高到 65% 以上，每学期开展两次市级以上的实践型培训，校内每周进行一次以教学难题为核心的教研活动，提高老师课标掌握和教学能力；二是调整资源分配和使用，争取资金增加建设一间科学实验室、更换老化仪器并补充科普读物和多媒体资源，并且和周围科技馆、植物园签署合作协议，每月进行一次校外实践教学并拟定系统计划，全面发挥校外资源效用；三是提高课程实施的质量，严格按照课标落实课时避免“缩水”，带领老师学习先进的教学方式并每学期进行两次示范课，优化评价方法，把探究过程和科学态度融入体系；四是完善家校协同体系，每学期按时开展两次科学教育主题家长会、发放科普指导手册，建立线上交流平台，发送家庭科学实验案例，聘请家长参加科普活动，从而构成育人合力。

结论

通过本课题的研究得知，虽然巴师附小科学教育从师资、课程等方面取得理想效果，但是还存在资源使用率不高、师资匮乏等问题。经过采取增强师资、丰富资源、提高课程质量及完善家校协同等策略，能够更好的解决当前存在的问题。研究成果可以为巴中市和同类地区小学科学教育的可持续发展提供有力的借鉴。

参考文献

- [1]刘文倩.小学科学教育高质量发展的多元路径探究[J].考试周刊,2025,(25):5-8.
- [2]洪松舟,杨凌英.家校社协同实施小学科学教育的模式建构与实践应用[J].教育文汇,2025,(05):20-24.

- [3]中小学科学教育高质量发展体系构建与创新实践[J].福建教育,2025,(10):6.
- [4]徐吉志.当前乡村小学科学教育存在的问题和应对策略研究[J].内蒙古教育,2025,(05):45-52.
- [5]栗丹,苏丽杰.科技赋能学校高质量发展的多元路径探析[J].辽宁教育,2025,(04):60-62.
- [6]李鑫,唐娜.乡村振兴战略背景下农村小学科学教育评价体系研究[J].成才,2025,(03):21-23.
- [7]罗丹.乡村小学科学教育在地化实践的价值、困境与路径[J].广西教育,2025,(04):124-128.
- [8]陈宏程,季娇,郭巍.博物馆赋能中小学科学教育高质量发展的多元路径探析——以北京市育才学校为例[J].中国校外教育,2024,(05):18-27.
- [9]邓阳,冯奕淇,邢红军,等.新时代中小学科学教育高质量发展的理论思考与实践路径[J].中国电化教育,2024,(07):14-27.
- [10]李贵安,孙永辉,王丹娜.新时代小学科学教育发展路径探析[J].中小学科学教育,2024,(03):17-23.