

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号

项 目 类 别	自 筹 课 题
1. 自然科学类	
2. 社会科学类	
3. 人文社科类	
4. 其他类	

项 目 名 称	产教融合视角下巴中职业教育高质量发展研究
---------	----------------------

项目负责人 孙薇

所 在 单 位 南充科技职业学院

填 表 日 期 2025 年 10 月 14 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是□ 否☒

成果是否涉密： 是□ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送2份（A3纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题2号方正小标宋简体，其中一级标题3号方正黑体-GBK，二级标题3号方正楷体-GBK，三级标题3号方正仿宋-GBK加粗，正文3号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称		产教融合视角下巴中职业教育高质量发展研究								
结项成果名称		产教融合背景下民办高职院校产业学院建设困境与路径研究								
是否变更		A、是		变更的内容			研究对象变更			
原计划成果形式					现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日			实际完成时间			年 月 日		
项目负责人及参与人员变更情况										
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月		
	所在单位				行政职务		专业职务			
	通讯地址					联系电话				
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月		
	所在单位				行政职务		专业职务			
	通讯地址					联系电话				
原参与人员	姓 名	单 位			职 称		联系电话			
	江莎蓉	南充科技职业学院			助教		18990820891			
现参与人员	姓 名	单 位			职 称		联系电话			
	江莎蓉	南充科技职业学院			助教		18990820891			
	聂文杰	南充科技职业学院			助教		15281709985			
	苟婷	南充科技职业学院			助教		18228508272			

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容；2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1. 成果有无意识形态问题；2. 是否同意结项。）

单位（公章）：
负责人签字：
年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面的问题: 有 ☐ 否 ☐

2. 是否同意结项: 是 ☐ 否 ☐

3. 鉴定等级: 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字:

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

最 终 成 果

基金项目:

四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“基于产教深度融合的民办高职产业学院建设路径研究与实践”(GZJG2022-293);

南充市社会科学研究“十四五”规划 2025 年度项目“产教融合背景下民办高职院校产业学院建设困境与路径研究”(项目编号: NC25B106);

2025 年度巴中市哲学社科规划项目“产教融合视角下巴中职业教育高质量发展研究”(项目编号: BZ25ZC208)

作者简介:

孙薇(1995—), 女, 四川南充人, 硕士, 讲师, 研究方向: 职业教育管理;

陈刚(1983—), 男, 四川巴中人, 汉、硕士, 南充科技职业学院, 副教授, 研究方向为教育管理; 182475757@qq.com

产教融合背景下民办高职院校产业学院 建设困境与路径研究

孙薇、陈刚、张文琪

(南充科技职业学院, 四川 南充 637002)

摘要: 产业学院作为深化产教融合, 促进教育链、产业链、人才链、创新链融合发展的重要载体, 对于推动职业教育的发展具有重要意义。本文阐述了民办高职院校产业学院建设的意义, 揭示了民办高职院校产业学院建设过程中面临师资力量薄

弱，专技教师数量短缺、教学设施不足，实训基地建设滞后、校企合作不够，实践实习平台有限、企业岗位有限，供需矛盾日益凸显等困境，探索了强化师资力量，提高教师教学能力、建设实训基地，夯实学生实用技能、优化激励机制，提升企业参与兴趣、缓解供需矛盾，满足市场实际需求的路径，以期为民办高职院校产业学院建设提供参考。

关键词：民办高职院校；产教融合；产业学院；困境；路径；实训基地

中图分类号： G717 **文献标识码：** A **文章编号**

Industry College of Private Higher Vocational Colleges
under the Background of Industry-Education Integration
Construction Dilemma and Path Research

SUN Wei, Chen Gang, Zhang Wenqi

(Nanchong Institute of Science and Technology, Nanchong,
Sichuan 637002)

Abstract: As an important carrier to deepen the integration of industry and education and promote the integration and development of the education chain, industrial chain, talent chain and innovation chain, industrial colleges are of great significance in promoting the

development of vocational education. This paper describes the significance of the construction of industrial colleges in private higher vocational institutions, reveals the dilemmas faced during the construction of industrial colleges in private higher vocational institutions, such as weak teachers, shortage of specialized teachers, insufficient teaching facilities, lagging behind in the construction of training bases, insufficient cooperation between schools and enterprises, limited practice and internship platforms, limited positions in enterprises, and the increasing contradiction between supply and demand, etc., and explores the difficulties of strengthening the teachers' strength, improving the teachers' teaching ability, building training base, consolidate students' practical skills, optimize the incentive mechanism, enhance the interest of enterprise participation, alleviate the contradiction between supply and demand, and meet the actual needs of the market, with a view to providing reference for the construction of industrial colleges in private higher vocational colleges and universities.

Key words: private higher vocational colleges;
industry-teaching integration; industrial college; dilemma;
path: Training base1

产教融合是我国职业教育的办学方向，也是培养我国装备制造制造业高素质技术技能人才的重要保障[1]。近年来，随着社会经济的发展，高职院校产业学院的建设能够成为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。从全国来看，首批现代国家级产业学院仅 50 所高校，其中江苏省高达 10 所。然而，在职业教育发展的大潮下，民办高职院校产业学院建设更是迫在眉睫。2020 年 7 月，教育部、工信部联合印发《现代产业学院建设指南》，为高职院校推广建设产业学院提供了明确的指导意见[2-4];2022 年 12 月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确指出组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体 [5-7]; 2023 年 7 月，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、工业和信息化部办公厅发布《关于开展第二批现代产业学院建设工作的通知》，明确指出培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。足已看出国家层面对于高职产业学院建设的倡导力度。然而，诸多民办高职

院校结合自身优势，在建设产业学院方面进行了深入探索，但建设数量有限。因此，本文将结合民办高职院校的实际情况，分析民办高职院校产业学院建设的意义，梳理民办高职院校产业学院建设困境，探索民办高职院校产业学院建设路径，以期为地区民办高职院校产业学院建设提供借鉴。

1 民办高职院校产业学院建设的意义

紧紧围绕《现代产业学院建设指南》，着力造就产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。民办高职院校产业学院的建设有助于推动产教深度融合，培养专业人才，为区域经济发展注入新的活力，促进产业结构的优化升级[8]。

（一）培养专业人才，助力乡村振兴

专业人才的培养，可以为乡村发展提供人才支撑和智力支持。首先，它能够为乡村地区提供与当地产业发展紧密相关的教育和培训，满足乡村对于专业技能人才的需求。其次，通过乡村产业与教育的紧密合作，产业学院能够确保教育内容与实际工作需求相匹配，提高学生的就业率和职业适应性。此外，培养学生的家乡情怀，用自身所学的专业知识、专业技能去回报家乡，吸引更多的专业人才回流乡村，为乡村振兴注入新的活力和创造力。

（二）夯实专业技能，促进产业升级

民办高职院校产业学院的建设在夯实专业技能、促进产业升级方面扮演着重要角色。一方面，产业学院能够根据市场需求，设计和调整课程，确保学生所学技能与产业发展同步，提高毕业生的就业竞争力；另一方面，深化校企合作，提供实习实训机会，让学生在真实的工作环境中学习和应用专业技能，增强其解决实际问题的能力。此外，通过人才培养，夯实专业技能，大批人才涌入社会发展的大潮，为产业发展提供智力支撑。

（三）创新驱动发展，服务区域发展

创新是推动区域发展的核心动力，它能够为区域发展带来新的增长点和竞争优势。民办高职院校建设产业学院，要明确其服务区域发展的宗旨，结合创新思维，建设有助于区域发展的产业学院。一是通过培养适应当地产业发展的人才，推动区域经济结构的优化和升级，促进国民经济与社会的发展；二是培养具有前瞻性思维和创新能力强的人才，鼓励创新思维和创业精神，为区域经济发展注入新动力；三是有助于加强区域间的校企合作，共享资源，实现互利共赢。

2 民办高职院校产业学院建设的困境

在产教融合背景下，民办高职院校构建产业学院是大势所

趋，诸多民办高职院校结合自身办学条件和专业优势，与地方政府、行业企业构建了协同育人机制[9-10]，然而民办高职院校受到体制、师资、资金等多重因素制约[11-12]，在产业学院建设的过程面临如下困境。

（一）师资力量薄弱，专技教师数量短缺

民办高职院校面临资金和资源的限制，难以吸引和留住具有高水平教学和行业经验的专业教师。一方面是资金限制，相比于公立高职院校，民办高职院校没有充足的财政支持，一定程度上限制了他们提供有竞争力的薪酬和福利，从而影响对优秀教师的吸引力；资源匮乏，民办高职院校缺乏重点实验室、研究资金等，限制了教师的教学质量和职业发展；稳定性难以维持，民办高职院校面临更多的运营风险和不稳定性，导致教师流动较大，缺乏长期稳定的教学团队，严重影响教学质量。另一方面教师团队缺乏多样性，导致教学方法和内容单一。民办高职院校产业学院建设中，教师团队的多样性对于培养适应产业发展需求的专业技能人才至关重要。然而，民办高职院校产业学院建设中面临困境表现为，教学方法不适应产业需求，产业学院强调实践教学和技能培养，教师团队缺乏多样性，难以提供多样化的教学方法从而无法满足不同产业对技能人才的具体需求；创新能力培养不足，产业学院旨在培养学生的创新

能力和解决实际问题的能力。教师团队的同质性可能限制了教学方法的创新和课程内容的丰富性，影响学生的创新思维培养；就业指导不全面，教师团队的多样性有助于提供更全面的就业指导 and 职业规划服务，然而民办高职院校教师团队背景单一，无法为学生提供多元化的职业发展路径和就业机会。

（二）教学设施不足，实训基地建设滞后

按照教育部发布的《现代产业学院建设指南（试行）》，产业学院以“产学研创”为工作对象，打造实习实训基地是其中的主要建设任务之一，然而，民办高职院校起步晚，发展快，面临当前推行的产业学院建设存在着以下困境：一方面，教学设施更新换代周期较长，难以跟上行业发展和技术进步的步伐，造成学生所学知识和技能与市场需求脱节。随着科技 and 行业发展日新月异，新技术、新工艺不断涌现，教育设施不能及时更新，将难以满足最新的教学需求，教育设施的落后导致教学内容停留在过时的技术和知识上，学生学到的知识和技能与当前市场的需求不匹配，影响学生的就业竞争力；民办高职院校相较于公立院校，在资金和资源获取上存在劣势，直接影响到教学设施和实训基地的建设和维护，缺乏稳定的资金来源和政策支持，使得民办院校在设施更新和实训基地扩建上面临较大压力。另一方面，实训基地是高职院校学生实践能力培养的重要

场所，但民办高职院校在这方面的建设相对滞后，实训基地的数量和质量无法满足专业教学的需要。主要表现为实训基地的功能较为单一，无法提供综合性的实训项目，限制了学生的实践能力和创新能力的发展；民办高职院校与行业企业合作较为单一，导致实训基地建设缺乏行业指导和支持，实训内容和标准难以与企业实际需求对接。

（三）校企合作不够，实践实习平台有限

产教融合实践实习平台是覆盖产业、教育、社会等多领域的复杂系统，需要紧密依靠行业企业加以建设。然而，校企合作不够，实践实习平台有限，是民办高职院校产业学院建设中面临的一个主要困境。企业参与度低，由于缺乏有效的激励机制，企业参与民办高职院校产业学院建设的积极性不高。企业认为投资于民办高职院校产业学院建设的回报周期长，风险较大，导致它们在资金投入上持谨慎态度；缺乏政策激励，政府层面的税收减免、财政补贴等激励政策，降低了企业参与民办高职教育的积极性；校企合作缺乏清晰的模式和长远规划使得企业难以看到合作的潜在价值和具体实施路径，一定程度上影响企业参与民办高职院校产业学院建设的积极性。除此之外，资源共享不足，校企之间资源共享不足，无法充分利用双方资源进行人才培养。校企之间缺乏有效的信息交流机制，导致双

方需求和资源无法准确对接，一定程度上阻碍产业学院建设；民办高职院校存在建校时间短，校企合作项目极为有限，校企合作且多集中在短期或表面层次，缺乏深度和广度的交流合作；课程资源共享有障碍，对于民办高职院校学生，大部分来自中学职业教育，所学的课程与普通招考学生存在差异，然而受到现有机制的制约，企业实际工作案例和工作操作流程难以有效融入学校课程体系。

（四）企业岗位有限，供需矛盾日益凸显

产教融合、校企合作对于职业教育的重要性不言而喻，国家也高度重视，出台了若干政策积极推进。但是，随着社会发展，企业所需求的岗位极为有限，而民办高职院校的招生人数日益增加，导致供需矛盾日益凸显。岗位数量不足，企业提供的实习和就业岗位数量无法满足所有学生的需求，导致部分学生难以获得实践机会，导致就业困难，从而阻碍产业学院建设中的招生计划；岗位质量参差不齐，企业能够提供的岗位质量存在差异，部分岗位无法为学生提供高质量的学习和成长环境，同时，作为当代大学生，自身主观意识强烈，先就业、后择业的观念较为淡薄，部分学生缺乏明确的职业规划和市场意识，导致在就业市场中竞争力不足；随着技术进步和产业升级，企业对人才的要求越来越高，然而，民办高职院校在招生

时的入口相对较低，大部分学生的基础薄弱，导致在专业知识的接受能力有限，引发毕业生毕业时部分学生的能力无法满足企业所需；其次，校企信息沟通不畅，学校和企业之间在人才培养和岗位需求方面的信息沟通不畅，导致人才培养与企业需求脱节，同时，也存在教育资源在不同地区和院校之间的分配不均衡，随着毕业生数量的增加，有限的就业岗位导致就业市场竞争加剧，学生就业压力倍增。

3 民办高职院校产业学院建设的路径

（一）以创新教学为驱动，强化师资力量，提高教师教学能力

民办高职院校产业学院建设是一个系统工程涉及到多个方面的改革和发展。以创新教学为驱动，强化师资力量，提高教师教学能力是产业学院的高质量持续发展奠定基础。一是积极鼓励全校教师更新教学理念，定期组织教师参加专业培训，提升教师的专业知识和教学技能。同时，强化专业教师知识储备，拓宽知识面，着力将产业需求与教学内容相结合，树立培养社会、企业所需的人才为目标，注重培养学生的实践能力和创新精神；二是积极贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，大力倡导推进“双

师型”教师队伍高质量建设，鼓励教师成为双师型人才，即具备扎实的理论知识和丰富的实践经验；三是建立健全高层次人才引进机制，大力引进高质量专业人才，为课程优化、专业技能教授提供专业化队伍支撑。同时，采用案例教学、项目驱动、翻转课堂等现代教学方法，提高教学效果。

（二）以技能培养为重点，建设实训基地，夯实学生实用技能

民办高职院校产业学院建设可以有效提升学生的实用技能，增强其就业竞争力，同时为行业培养出更多高质量的技术技能人才。民办高职院校在产业学院建设过程中应该明确培养目标，根据行业需求和就业市场，开设合适的专业，与时俱进，明确专业技能培养的具体目标和要求。同时，投资建设或改造实训基地确保实训设施与行业标准相匹配，开发与实训基地相配套的课程，确保课程内容与实训项目紧密结合，从而有效满足学生实践操作的需求；二是培养综合技能，鼓励学生参与跨专业、跨领域等专业技能培训，同时，建立学生反馈机制，及时调整实训教学内容和方法，满足行业和学生学习的需求；三是持续跟踪与评估，建立实训效果的跟踪和评估机制，切实加强学生、企业的交流，明晰企业所需、学生所想，从而确保实训教学的质量，提升学生就业竞争力。还可以开拓视野，拓宽实训基地范畴，充分开展国际交流与合作，引入国际先进的

实训教学理念和方法。

（三）以校企合作为支点，优化激励机制，提升企业参与兴趣

校企合作是民办高职院校产业学院发展的重要支点，通过优化激励机制，可以提升企业的参与兴趣和积极性，从而促进校企之间的深入合作，实现资源共享优势互补，共同推动民办高职院校产业学院的建设。民办高职院校应该积极加强与地方政府的联系，争取政府的政策支持和资金扶持，为校企合作提供良好的外部环境；二是加强与企业合作开展项目，让学生参与到企业的实际项目中，提高学生的实践能力，同时也可以明晰企业对于人才的需求类型，从而根据企业需求，定制人才培养方案，为企业培养符合需求的专业人才，有效缓解就业难的困境；三是强调企业社会责任，鼓励企业参与教育事业，共同培养社会所需的人才，积极将企业文化融入到民办高职院校的教学过程之中，帮助学生更好地理解企业需求和行业特点，同时，也为校企合作提供良好的契机，有效缓解学生实习实训岗位有限、质量不佳等困境；四是建立利益共享机制，深化校企合作，积极承办、举办校企联合竞赛和创新活动，积极激发学生的创新精神，同时也提升企业的知名度，实现利益共享。

（四）以行业标准为参照，缓解供需矛盾，满足市场实际需求

以行业标准为参照，缓解供需矛盾，满足市场实际需求是

民办高职院校产业学院发展的关键环节。一是民办高职院校应该积极组织学校力量，定期进行行业调研，了解行业发展趋势、技术进步和人才需求，确保课程设置与行业标准和资格认证体系相衔接，根据市场需求调整专业设置，淘汰落后专业，增设新兴专业，提高教育的针对性和实用性，从而优化人才培养模式和目标，提升学生求职就业竞争力；二是推动产教融合走深做实，将企业的实际需求融入教学过程，积极邀请行业专家参与课程设计和教学活动，确保教学内容的前瞻性和实用性，提高教育的实践性和应用性；三是研究相关政策，把握行业发展趋势，加强创新创业教育，提供针对性的就业指导服务，帮助学生了解行业需求，提高就业竞争力,加大力度培养学生的创新意识和创业能力，满足市场对创新型人才的需求。

4 结束语

民办高职院校产业学院建设在产教融合背景下具有重要意义，面临师资力量薄弱、教学设施不足、校企合作不够等困境[13]。通过创新教学强化师资、建设实训基地、优化校企合作激励机制及紧贴行业标准等措施，可有效提升教学质量和学生就业竞争力，满足市场实际需求。未来，民办高职院校应继续深化产教融合，加强与政府和企业的合作，不断创新人才培养模式，为区域经济发展和产业升级提供有力的人才支撑，共同

推动职业教育的高质量发展。

参考文献：

[1]刘志华,黄晓明,刘旭刚.高职院校产教融合“五位一体四链融通”协同育人模式研究[J].现代职业教育,2024(19):77-80.

[2]朱柳单,李治国,韩冰霜,等.乡村振兴背景下高职产业学院建设路径研究[J].科教文汇,2024(3):131-134.

[3]宗玮,施轶华.高职院校产业学院建设面临的困境与解决策略研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(2):13-15.

[4]秦虹.长三角一体化背景下的地方高校产业学院建设——以服务绍兴集成电路产业为例[J].北京工业职业技术学院学报,2021,20(2):47-50.

[5]《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》[N].四川日报,2024-08-04(01).

[6]崔兰兰,张丽峰.我国深化现代职业教育体系建设的政策研究——基于《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文本分析[J].职业教育,2023,22(27):51-57.

[7]弋凡,刘仁有.持续推进现代职业教育体系建设改革的意义、意旨、意略——深化现代职业教育体系建设改革研讨会综述[J].中国职业技术教育,2023(18):91-96.

[8]伍治平,张明远.服务地方经济背景下职业院校产教融合模式创新研究[J].四川职业技术学院学报,2024,34(2):1-6.

[9]吴奕奕.技能人才培养与产业发展同频共振——着力打造产教融合协同育人命运共同体[J].现代职业教育,2024(23):177-180.

[10]桂文龙,郑义,朱其志.产教融合背景下企业在“三全育人”中的作用研究[J].职业技术,2024,23(8):13-18.

[11]华沙,张珍.现代产业学院建设的价值意蕴、现实困境与治理路径[J].职教发展研究,2024(2):8-16.

[12]刘静雪,蔡青烽,林星朱,等.地方应用型高校现代产业学院建设模式研究[J].粮食加工,2024,49(3):129-132.

[13]徐守坤.深化产教融合的九大关键问题[J].中国职业教育,2025,(08):1.