

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC198

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 巴中高职教育高质量发展面临的困境及对策
研究

项 目 负 责 人 易仕雪

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025.10.10

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是□ 否☒

成果是否涉密： 是□ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务			专业职务			
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务			专业职务			
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）:

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）:

年 月 日

巴中高职教育高质量发展面临的困境及对策研究

一、引言

高质量发展是当前我国职业教育改革发展的核心主题与时代命题。《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列重磅文件的出台，标志着职业教育进入了提质培优、增值赋能的新阶段。对于秦巴山区、革命老区、欠发达地区“三重身份”叠加的巴中市而言，其唯一的高职院校——巴中职业技术学院的发展质量，直接关系到地方技术技能人才的供给水平，对巩固脱贫攻坚成果、助推乡村振兴、实现区域经济社会跨越式发展具有不可替代的战略意义。

然而，与东部沿海地区或省内发达城市的高职院校相比，

巴中高职教育在资源禀赋、发展基础、外部环境等方面均存在先天不足，在迈向高质量发展的征程中，面临着更为复杂和严峻的挑战。现有研究多从宏观层面探讨中西部地区职业教育的发展问题，但针对像巴中这样具有典型性的特定地市州，尤其是以其唯一高职院校为样本进行“解剖麻雀”式的深度研究尚显不足。

因此，本研究立足于巴中职业技术学院，旨在通过系统性的调查与分析，精准识别其高质量发展进程中的“堵点”与“痛点”，并立足于地方实际，提出一套行之有效的破解之策。这不仅对巴中职业技术学院自身的发展具有直接的指导价值，也对同处欠发达地区的其他高职院校如何突围、实现特色化高质量发展，具有重要的借鉴意义。

二、政策梳理与国内外高职教育发展经验借鉴

（一）国内高职教育政策演进与价值导向

近年来，我国高职教育政策体系日趋完善，其核心导向清晰明确。

类型教育定位确立：政策层面彻底打破了职业教育是“次等教育”的传统观念，明确职业教育是与普通教育同等重要的不同类型教育。这为高职教育的发展开辟了广阔空间。

内涵建设与质量提升：从示范校、骨干校建设到“双高计划”（中国特色高水平高职学校和专业建设计划），政策焦点从规模扩张转向内涵发展与质量提升，强调专业群建设、课程改

革、师资队伍水平和治理能力现代化。

产教融合、校企合作制度化：推动职业教育集团化办学，鼓励建设产教融合型企业，推行现代学徒制和企业新型学徒制，旨在破除学校与企业间的壁垒，形成命运共同体。

服务区域与发展：强调职业教育要扎根地方，围绕区域产业结构调整 and 升级需求，动态优化专业设置，增强服务能力。

（二）国内外先进经验借鉴

1.德国“双元制”模式

其精髓在于企业深度参与人才培养全过程，学生具有“企业学徒”和“学校学生”双重身份。法律保障（《联邦职业教育法》）、行业标准引领（工商会等制定培训条例）、企业主体作用是其成功的关键。对巴中的启示在于，必须找到激发企业参与动力的有效机制。

2.瑞士职业教育体系

建立了普职融通、终身学习的完整体系。其“职业资格证书”和“高等专业教育”路径清晰，社会地位高。启示我们需构建人才成长的“立交桥”，提升职业教育吸引力。

3.国内“深圳模式”与“苏州经验”

深圳：依托强大的产业优势和财政实力，高职院校与行业龙头企业共建特色产业学院（如深圳职业技术学院与华为、比亚迪等合作），专业设置与前沿产业同步甚至超前。

苏州：政府主导构建区域性产教融合平台，如苏州工业园

区职业技术学院，其办学体制本身就是政府、学校、外资企业多方合作的典范，实现了“教学工厂”模式的本土化。

启示：先进经验的共性是紧密的校企合作、灵活响应市场的专业设置、高水平的“双师”队伍以及强有力的制度与经费保障。巴中虽不能简单复制其模式，但可以借鉴其理念，探索符合老区特色的“小而精”、“特而优”的发展路径。

三、巴中高职教育发展现状调研与问题诊断——以巴中职业技术学院为例

为客观把握现状，本研究设计了针对巴中职业技术学院师生、合作企业及校友的问卷。共发放问卷 250 份，回收有效问卷 215 份，其中教师卷 50 份，学生卷 150 份，企业卷 15 份。结合访谈与文献资料，对现状与问题进行如下诊断。

（一）发展现状概览

巴中职业技术学院作为巴中高等教育的“独苗”，自成立以来，在扩大本地高等教育资源、培养技能人才方面发挥了历史性作用。学校开设了涵盖教育、医护、财经、理工等多个领域的专业，初步形成了服务于地方社会经济发展的专业体系。在校生规模稳步增长，为巴中及周边地区输送了一批应用型人才。

（二）主要困境诊断

基于问卷数据与实地调研，巴中职业技术学院在高质量发展中面临以下五大核心困境：

资源性困境：经费投入不足，硬件设施与教学资源滞后。

财政投入有限：作为地市州属高校，巴中市本级财力薄弱，对学校的生均拨款和专项投入与发达地区差距巨大。问卷中，92%的教师认为“教学经费紧张”是制约教学改革和质量提升的首要因素。

硬件设施更新慢：校内实训基地设备陈旧、数量不足，与行业企业当前使用的技术装备存在代差。部分工科专业的学生反映，实操训练机会远少于理论课程，影响了技能掌握的熟练度。

数字化建设滞后：智慧校园建设水平不高，优质数字化教学资源库匮乏，难以支撑线上线下混合式教学等现代化教学模式改革。

师资性困境：“双师型”教师队伍量质不足，结构性矛盾突出。

数量与比例偏低：学校“双师型”教师占比距离国家提出的高水平要求还有较大差距，根据数据显示巴中职业技术学院双师型教师占比仅为19.4%，根据问卷显示，仅约40%的专业课教师能够同时胜任理论教学与高水平的实践指导。

引进与留住困难：受地理位置、经济水平、待遇和发展平台限制，学校难以吸引具有丰富企业实践经验的高技能人才。同时，现有骨干教师也存在流失风险。

实践能力待提升：多数青年教师是从“学校”到“学校”，缺乏企业一线工作经历。虽然学校有教师下企业锻炼的制度，

但受教学任务重、合作企业层次不高等因素影响，实践锻炼往往流于形式，效果不彰。

结构性困境：专业设置与区域产业需求适配度不高。

专业同质化与“路径依赖”：学校部分专业设置存在追求低成本、易开办的倾向，如管理类、财经类专业布点较多，而与巴中市重点发展的“食品饮料、生物医药、新能源新材料”三大产业集群以及文旅、康养等现代服务业紧密对接的专业，其特色和实力尚不突出。

动态调整机制不灵：专业设置与调整未能完全建立与地方产业部门的联动机制，对市场需求的响应存在滞后性。企业问卷中，73%的企业认为学校培养的人才与岗位需求存在“一定程度的脱节”。

服务乡村振兴能力有待挖掘：作为老区高校，在涉农技术、乡村旅游开发、农村电商、基层治理等领域的专业布局和人才培养力度，与巴中作为农业大市和全面推进乡村振兴的需求相比，仍有巨大潜力可挖。

机制性困境：产教融合“校热企冷”，校企合作深度不足。

合作层次浅：当前的校企合作多停留在学生顶岗实习、企业专家零星讲座等浅层次，共建产业学院、共同开发课程与教材、合作进行技术研发等深层次合作项目稀少。

企业动力弱：本地龙头企业少，中小企业自身生存压力大，参与职业教育的内生动力不足。缺乏像发达地区那样的强制性、

激励性政策（如税收减免、财政补贴），导致“企冷”现象普遍。

缺乏稳定平台：缺乏由地方政府主导的、能够有效整合政、校、行、企各方资源的区域性产教融合信息平台或实体化运作的职教集团，合作具有随机性和不稳定性。

生态性困境：生源质量与社会认同感有待提升。

生源竞争劣势：在高等教育普及化背景下，高职院校生源竞争激烈。作为地处欠发达地区的新建院校，在吸引优质生源方面处于不利地位。学生问卷显示，超 60% 的学生将本校作为“保底”选择。

社会观念制约：“重普教、轻职教”的传统观念在社会、家长乃至部分学生心中依然根深蒂固，认为读高职是“考不上好大学的无奈选择”。

毕业生就业质量与影响力：毕业生在本地高质量就业的比例不高，起薪偏低，其职业发展成就尚未形成强大的品牌效应，反过来又影响了学校的社会声誉和吸引力。

四、基于 SWOT 分析的巴中高职教育发展环境系统评估

维度	序号	内容分析
	1	唯一性地位：作为巴中唯一高职院校，是地方人才培养主阵地，易获得市委市政府的重点关注与支持。

(S)优势	2	政策红利：享有国家对于革命老区、乡村振兴重点帮扶地区的政策倾斜，可争取专项项目。
	3	地域文化特色：深厚的红色文化、巴文化底蕴，为开发特色课程、开展思政教育、发展文旅相关专业提供了独特资源。
	4	后发优势：可借鉴先进地区经验，少走弯路，直接应用成熟模式与数字化资源。
(W)劣势	1	地理位置与经济基础：地处内陆山区，经济基础薄弱，对人才、资金、项目的吸引力天然不足。
	2	办学资源紧张：经费、硬件、师资存在硬约束，难以满足高质量教学与实训需求。
	3	内部治理能力：作为年轻院校，内部治理体系、质量保障体系、校园文化等仍需时间积淀和完善。
	4	品牌影响力弱：办学历史短，社会知名度和美誉度有限，对优质生源和合作企业吸引力不足。
	1	国家战略叠加：新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈建设、革命老区振兴发展等国家战

(O)机遇		略，为巴中带来新的发展机遇，进而催生新的人才需求。
	2	职业教育黄金期：国家层面空前重视职业教育，系列利好政策持续释放，为学校争取项目、资金和改革空间提供了契机。
	3	区域产业转型升级：巴中市“工业兴市、制造强市”战略和三大产业集群的培育，为学校专业优化和产教融合指明了方向。
	4	数字化转型：在线教育、虚拟仿真实训等技术，可部分弥补学校在地理和硬件上的劣势，提升教学与实训效率。
(T)挑战	1	区域竞争加剧：周边市州的高职院校同样在快速发展，生源、师资、项目竞争日趋激烈，挤压发展空间。
	2	生源数量下行压力：未来适龄人口下降，将对所有高校构成生存挑战，对办学基础较弱的弱势院校尤为严峻。
	3	社会观念转变缓慢：社会对职业教育的偏见非一日之功，短期内仍将制约学校招生质量与社会认可度提升。

	4	高质量发展要求：社会对职业教育人才培养质量的要求越来越高，学校在师资、硬件、课程等方面的短板，使其面临“不进则退、慢进亦退”的巨大压力。
--	---	--

（一）SWOT 矩阵战略匹配

SO 战略（增长型）：利用政策与机遇，强化唯一性优势。积极申报“双高计划”培育单位、争取老区振兴教育专项资金，围绕巴中三大产业集群和文旅康养产业，打造 2-3 个具有区域影响力的高水平专业群。

WO 战略（扭转型）：借助外部机遇，克服内部劣势。通过“银龄计划”、柔性引进等方式弥补师资短板；利用数字化转型机遇，引入国家智慧教育平台资源，弥补硬件不足；通过与成都、重庆等地优质高职院校结对帮扶，提升内部治理水平。

ST 战略（多元化）：利用自身优势，规避外部挑战。突出红色文化和地方特色，实施差异化、品牌化发展战略，避免与强校同质化竞争。深化与本地企业的“抱团”合作，稳固本地就业市场。

WT 战略（防御型）：减少劣势，应对挑战。苦练内功，狠抓教学质量和学生管理，以过硬的人才培养质量赢得口碑。控制办学成本，优化资源配置，确保学校在逆境中稳定运行。

五、推动巴中高职教育高质量发展的对策设计

针对上述困境，结合 SWOT 分析，提出以下系统性、协同性的对策建议。

（一）强化顶层设计与多元投入，夯实高质量发展基础

争取上级财政倾斜：市委市政府应将支持巴中职业技术学院发展作为“一把手”工程，积极向省级和国家部委汇报，争取将其纳入革命老区职业院校扶持计划，在生均拨款、专项债券、项目资金上给予特殊照顾。

建立市本级稳定增长机制：建立与本市财力相匹配且稳步增长的职业教育经费保障机制。同时，创新投融资模式，探索设立职业教育发展基金，吸引社会资本参与学校基础设施建设（如 PPP 模式）。

实施“硬件提质工程”：集中资源优先建设与主导产业对接的共享型、生产性实训中心。积极引入国家虚拟仿真实训基地资源，以“虚实结合”方式弥补物理设备的不足。

（二）实施“引育留”并举战略，打造高水平“双师型”队伍

创新人才引进机制：实施“产业教授”、“技能大师”特聘计划，以项目制、柔性引进方式，从企业聘请高水平技术骨干和管理人才来校任教。对紧缺的高层次“双师”人才，实行“一事一议”的薪酬待遇。

深化“育”的体系：建立教师职业生涯发展档案，实施分层分类的培训体系。严格落实教师每年至少 1 个月在企业实践

或实训的制度，并与职称评定、绩效考核硬挂钩。与本地骨干企业共建“双师型”教师培养培训基地。

优化“留”的环境：改革校内工资分配方案，向“双师型”教师、教学成果突出的教师倾斜。营造尊重技能、崇尚实干的校园文化，为教师提供专业发展和职务晋升的清晰路径，增强其归属感和成就感。

（三）构建动态专业调整机制，精准服务地方产业

建立专业预警与动态调整机制：联合市发改委、人社局等部门，定期发布区域产业人才需求报告和专业设置预警报告。对连续就业率低、对口率差的专业实行减招、停招。

聚焦特色，打造专业群：集中力量建设“智能制造与新材料”、“现代农业与生物医药”、“现代文旅与康养服务”、“智慧财经与数字商贸”等特色专业群，实现专业资源共建共享，形成集群优势。

强化乡村振兴服务导向：开设“乡村振兴”微专业或特色课程模块，将服务乡村的技能融入相关专业人才培养方案。与乡镇合作建立“乡村振兴工作站”，使师生在服务中教学，在实战中成长。

（四）深化产教融合体制机制创新，提升校企合作能级

推动地方立法与政策激励：建议市人大或政府研究出台《巴中市促进产教融合实施办法》，对深度参与校企合作的企业，在税收减免、财政补贴、项目申报、金融支持等方面给予“金融+

财政+土地+信用”的组合式激励。

共建实体化运行平台：由政府牵头，学校与行业协会、龙头企业共同组建“巴中市产教融合联盟”或“职教集团”，并设立秘书处实体化运作，负责信息发布、项目对接、质量监控等。

推广“入企办学”与“引企入教”：探索在巴中经开区、工业园内建设“园区分校”或“产业学院”，实现“教学在园区、实训在车间”。同时，将企业的真实项目、产品、流程引入课堂，共同开发活页式、工作手册式教材。

（五）实施品牌化发展战略，全面提升社会声誉与吸引力

打造“红色工匠”育人品牌：将红色文化基因融入技术技能培养全过程，培育具有“忠诚、执着、朴实、奉献”品格的新时代“红色工匠”，形成独特的校园文化和育人标识。

强化宣传与成果展示：通过主流媒体、新媒体平台，系统宣传学校的办学特色、优秀师生（如技能竞赛获奖者、创业典型）和高质量就业案例。定期举办“校园开放日”、“职业技能展示周”活动，邀请中学生、家长和社会公众入校体验。

构建终身学习立交桥：大力发展继续教育、职业培训和社会服务，面向退役军人、农民工、下岗失业人员等群体开展技能培训，提升学校对地方经济社会发展的贡献度，从而反哺全日制教育的品牌建设。

五、结论

巴中高职教育的高质量发展之路，注定是一条充满挑战的

攻坚之路，也是一条必须走好的希望之路。它无法简单复制发达地区的模式，而必须立足巴中这片红色热土，走出一条“小而精、特而优、活而强”的特色化发展道路。这需要学校自身以“刀刃向内”的勇气深化改革、苦练内功，更需要巴中市委市政府以“功成不必在我”的胸怀担当，提供前所未有的战略支持和资源投入，同时需要行业企业和社会各界的广泛参与和大力协同。唯有形成“政-校-行-企”四方联动的强大合力，方能破解困境，将巴中高职院校真正建设成为服务地方发展、赋能学生出彩的高水平高职院校，为革命老区的振兴崛起提供坚实的人才和技能支撑。

参考文献：

[1]方飞,刘武周.四川地方高职院校高质量发展面临的困境及对策研究[J].内江科技,2025,46(01):11-12+79.

[2]李前壹.教师高质量发展视域下深化高职院校教师评价改革的思考[C]//中国文化信息协会.2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文（上）.山东司法警官职业学院;,2025:4.

[3]曹慧敏.终身教育视角下职业教育高质量发展的现实困境与优化路径[J].职业教育,2024,23(34):60-63.

[4]张凤仙.高职专科法律教育高质量发展的困境与对策[J].法制博览,2024,(14):159-162.

[5]王鲁艺.职业教育高质量发展的现实困境与体制机制改革[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(05):18-26.

[6]洪贞银.浅析德国“双元制”对我国校企合作职业教育模式的启示[J].理论月刊,2010(05):147-149.

[7]金本能.高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的内在逻辑、动力机制与路径选择[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(04):36-42.

[8]胡计虎.安徽职业教育产教融合面临的现实问题与解决策略[J].教育与职业,2024,1067(19):100-105.

[9]钱静.民办高等职业教育高质量发展的困境与突破——以安徽为例[J].黄河科技学院学报,2025,27(01);27-33.