

社会主义核心价值观引领新时代大学生英模

精神培育路径研究

尹义添

摘要：英雄模范精神与社会主义核心价值观理论同源，皆源于中华优秀传统文化的精髓；内涵同质，均彰显社会主义先进文化本质要求；追求同向，都坚持以人民为中心的价值导向，具有深刻关联性。但是，英模精神培育在当下仍面临多元文化冲击、市场经济功利化、新媒体传播碎片化等挑战。对此，应采取加强教育的路径，如以马克思主义为指导进行思想话语建构，强化价值观教育的价值引领，优化英模精神宣传的氛围营造，提升师资队伍建设水平以培优师资。

关键词：社会主义核心价值观；新时代；大学生；英模精神

百年征程，英雄辈出；百年辉煌，英雄创造。每一位英雄都在所处的时代，凭借坚定信念、无畏勇气和无私奉献，谱写了可歌可泣的壮丽篇章。习近平强调：“崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。”[1]这揭示了英雄与时代的紧密关系，为我们开展新时代大学生英模精神教育指明了方向。英模精神作为社会主义核心价值观的生动体现，承载着中华民族的优良传统和伟大精神，在当代社会具有不可替代的价值。

一、英雄模范精神与社会主义核心价值观的深刻关联性

英雄模范精神与社会主义核心价值观之间存在着深刻且紧密的关联性，使得英雄模范精神与社会主义核心价值观在诸多方面呈现出高度的一致性和协同性。

（一）理论同源：源于中华优秀传统文化的精髓

英雄模范精神与社会主义核心价值观具有深刻的关联性，在理论同源方面，二者都源于中华优秀传统文化的精髓。中华优秀传统文化蕴含着丰富的价值观念和道德准则，如仁、义、礼、智、信等这些传统美德历经千百年传承发展，成为中华民族的精神支柱和文化基因。社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”等内容，与中华优秀传统文化中的家国情怀、职业道德、诚信为本、与人为善等理念一脉相承。“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神担当，“鞠躬尽瘁，死而后已”的敬业精神，“一言九鼎”“一诺千金”等典故都彰显了诚信的重要性等。总之，英雄模范精神和社会主义核心价值观都从中华优秀传统文化的精髓中汲取了丰富的营养，为实现中华民族的伟大复兴提供了强大的精神动力。

（二）内涵同质：彰显社会主义先进文化的本质要求

习近平强调：“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。包括抗战英雄在内的一切民族英雄，

都是中华民族的脊梁，他们的事迹和精神都是激励我们前行的强大力量。”[2]英雄模范精神与社会主义核心价值观高度契合，都彰显了先进文化本质要求。英雄模范以自己的实际行动，展现了高尚的道德情操和无私奉献的精神，在国家面临生死存亡的抗战时期，无数英雄挺身而出，他们舍生忘死、浴血奋战，为了民族的独立和尊严，不惜牺牲自己的生命。在和平建设年代，英雄模范们在各自的岗位上默默耕耘、无私奉献。他们的事迹和精神构成社会主义先进文化的重要组成部分。这种先进文化本质要求彰显了社会主义核心价值观中的爱国、敬业、诚信、友善等价值理念，弘扬了中华民族的传统美德，激励着人们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。总之，英雄模范精神与社会主义核心价值观具有内涵同质的特点，它们共同彰显了社会主义先进文化本质要求，为推动社会进步和发展提供了强大的精神动力。

（三）追求同向：坚持以人民为中心的价值导向

习近平在党的二十大报告中强调：“必须坚持人民至上”。[3]这一论述明确表达了人民在国家发展中的核心地位，也深刻揭示了英雄模范与社会主义核心价值观追求同向的本质。以人民为中心，意味着将人民的利益置于首位，要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为出发点和落脚点。

社会主义核心价值观国家层面的价值目标“富强、民主、文明、和谐”，其最终目的是为了创造一个繁荣昌盛、人民安居乐业的社会环境。国家的富强能够为人民提供更好的物质生活条件，民主保障人民的权利和参与，文明提升人民的精神素养，和谐促进社会的稳定与人民的团结。

英雄模范的行动和精神充分体现了以人民为中心的价值导向。在抗击新冠疫情的战斗中，众多医护人员不顾个人安危，逆行而上，舍小家为大家，守护人民的生命健康，展现出了崇高的英雄模范精神，是对以人民为中心价值导向的生动诠释；无数的扶贫干部，扎根贫困地区，致力于帮助贫困群众脱贫致富，他们付出了艰辛的努力甚至失去了宝贵的生命，依然无怨无悔，就是为了让人民过上了更好的生活。

他们以实际行动激励着更多的人，将以人民为中心的价值导向融入到自己的工作和生活中，共同为实现人民的幸福而努力奋斗。这种同向的追求，使英雄模范精神与社会主义核心价值观紧密相连，共同推动社会的进步和发展。

二、社会主义核心价值观引领新时代大学生英模精神培育的挑战

(一) 多元文化的冲击

马克思、恩格斯认为：“随着每一次社会秩序的巨大历史

变革，人们的观点和观念也会发生变革。”[6]在当今时代，全球化的深入发展和信息技术的飞速进步，带来了前所未有的多元文化交流与碰撞。这种多元化的冲击对新时代大学生英模精神教育构成了显著挑战。

多元文化的涌入使得各种价值观和思想观念交织碰撞。大学生容易受到不同文化背景下价值取向的影响，对英模精神的内涵和价值产生困惑和误解。一些外来文化中的个人主义、功利主义等思潮，可能会削弱大学生对集体主义、奉献精神等英模品质的认同和追求。互联网上充斥着海量的、良莠不齐的信息，其中不乏对英模人物的歪曲解读、恶搞甚至诋毁。这些负面信息的传播，不仅干扰了大学生对英模精神的正确认知，还可能破坏英模在他们心中的光辉形象，进而降低英模精神教育的效果。多元化的社会环境使得大学生面临更多的选择和诱惑，部分学生可能更倾向于追求物质享受和个人利益的最大化，而忽视了英模精神所蕴含的崇高理想和道德追求。这无疑给新时代大学生英模精神教育的有效开展增加了难度。

（二）市场经济功利化倾向

马克思认为：“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。”[7]揭示了资本主义原始积累的残酷和血腥，也反映了市场经济功利化所带来的不良后果。在市场经济

环境下，受功利主义思想的影响，部分大学生在追求个人利益时，过于注重物质回报和短期利益，而忽视了精神追求和社会价值。

功利主义思想扭曲部分大学生职业价值取向，使其重私利轻奉献。一方面，部分大学生过于追求个人利益的最大化，将成功简单定义为物质财富的积累和社会地位的提升。在这种观念的驱使下，他们可能对英模精神中所倡导的无私奉献、为了公共利益而牺牲个人利益的价值取向产生怀疑或忽视。另一方面，功利主义思想可能导致大学生在学习和生活中过于注重短期的成果和利益，而忽视了长期的精神追求和道德修养。对于英模们通过长期坚持不懈的努力和默默奉献所取得的成就，他们可能缺乏耐心和敬意。

（三）新媒体传播的碎片化

新媒体平台上的信息通常以碎片化的形式呈现，难以完整、系统地展现英模精神的全貌。大学生在接收这些碎片化信息时，容易断章取义，无法形成对英模精神的全面、深入理解。

碎片化传播破坏英模精神传播完整性，致大学生理解流于表面。一方面，英模精神的传播内容被分割。完整的英模事迹和深刻的精神内涵往往被简化为简短的文字、图片或短视频片段。这使得大学生难以全面、深入地理解英模精神的本质。例

如，一个关于英模的短视频可能只展示了其某个瞬间的行为，而无法呈现其长期的坚持和背后的精神内涵。

另一方面，碎片化传播影响了大学生的思维方式。习惯了接收碎片化信息的大学生，可能缺乏对复杂问题的深入思考和系统分析能力，难以对英模精神进行深入的感悟和内化。比如，在快速浏览英模相关的碎片化信息后，大学生可能只是留下了表面的印象，而无法真正领会其精神的核心要义。

(四) 教师素质的良莠不齐

在新时代大学生英模精神教育中，高校教师承担着关键的引领和指导作用。然而高校教师素质良莠不齐成为这一教育工作面临的严峻挑战之一。

一方面，部分高校教师对社会主义核心价值观的理解不够深刻，对英模精神的内涵、时代价值及传承意义缺乏系统的把握。这使得他们在教学过程中难以准确、全面地阐释英模精神，无法引导学生深入理解其精髓。教师本身的基本功不扎实，难以赢得学生的尊重和信任，更无法有效传递英模精神所蕴含的正能量。

另一方面，有些教师在教学方法和教育理念上较为陈旧。他们可能依然采用传统的单向灌输式教学，缺乏互动性和创新性，难以激发学生对英模精神的兴趣和主动思考。这种教学方

式无法适应新时代大学生的学习特点和需求，导致教育效果不佳。

三、社会主义核心价值观引领新时代大学生英模精神培育的有效路径

引导社会践行英雄模范精神，需从强化话语建构、价值引领、氛围营造、师资培优等有效路径出发，让英雄模范精神在大学生心中扎根、发芽、开花、结果，使他们成为新时代的有为青年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（一）话语建构：以马克思主义为指导思想

毛泽东强调“群众是真正的英雄”[8]，人民是“历史的创造者”[9]。在多元文化相互碰撞的当今时代，各种思潮纷至沓来，使大学生的价值观产生迷茫和困惑。以马克思主义为指导，能够帮助大学生在复杂的文化环境中坚守正确的价值取向。

群众是真正的英雄，意味着英模来自于人民群众，他们是群众中的杰出代表。英模的精神并非凭空产生，而是在人民群众的实践和奋斗中孕育而成。在对大学生进行英模精神教育时，要让他们深刻认识到英模与人民群众的血肉联系，英模的品质和精神是广大人民群众优秀品质的集中体现。

人民是历史的创造者，英模的事迹和精神是在推动历史前进的进程中形成的，应当将其置于历史发展的长河中去理解和

把握，激发大学生的历史责任感和使命感，促使他们以英模为榜样，积极投身到社会主义现代化建设的伟大事业中，引导大学生树立正确的人民观，尊重人民群众的主体地位，关注人民群众的利益诉求，培养为人民服务的意识和奉献精神。

总之，以毛泽东“群众是真正的英雄，人民是历史的创造者”这一论断为指引，以马克思主义为指导构建新时代大学生英模精神教育的话语体系，能够帮助大学生在多元文化冲击下坚定信仰，传承和弘扬英模精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（二）价值引领：强化价值观教育

为了更好的强化价值观教育，深入解读社会主义核心价值观的内涵，引导大学生树立正确的价值取向，认识到学习英模精神所代表的超越功利的崇高追求。

一方面，优化课程设置。在大学的思政课程中，增加关于社会主义核心价值观和英模精神的专门章节，系统地阐述其内涵、意义和实践要求。同时，将相关内容融入到其他专业课程中，形成全方位的价值观教育体系。

另一方面，创新教学方法。通过真实的案例分析，让学生探讨市场经济中功利化行为的利弊，以及英模精神的价值所在；小组讨论可以促进学生之间的思想交流，激发对价值观的深入

思考；角色扮演则能让学生设身处地感受不同选择带来的后果。

（三）氛围营造：优化英模精神宣传

在社会主义核心价值观视域下，新时代大学生英模精神教育面临碎片化问题，需融入日常生活、引发情感共鸣，提升晓之以理与动之以情的成效。

一方面，借助多媒体技术创新教育手段。随着多媒体技术的日新月异，英模精神教育获得了更为丰富多样的手段。首先，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术创建沉浸式体验。让大学生亲身感受英模所面临的艰难险阻和英勇抉择，增强教育的吸引力和感染力。其次，借助动画和短视频生动呈现英模事迹，将英模的故事以更生动有趣的形式展现出来。比如，以动画形式讲述雷锋的助人为乐事迹，更容易引起学生的兴趣。最后，开发互动式教育软件和游戏，通过角色扮演游戏，让学生扮演英模角色完成特定任务，深入理解英模的思想和行为。

另一方面，开展多元实践活动优化教育体验。实践活动能够使学生通过亲身实践，更深入地理解和传承英模精神。首先，组织参观英模纪念馆和故居。让学生近距离接触英模生活和工作的环境，感受他们的精神力量。其次，开展志愿服务和社区公益活动。鼓励学生以英模为榜样，积极参与志愿服务，为他人和社会做出贡献。最后，举办英模精神主题的演讲比赛和征

文活动。让学生通过表达和创作，深入思考英模精神的内涵，并将其内化为自己的价值观。总之，运用多媒体技术丰富教育手段和开展实践活动增强教育体验，能够为新时代大学生英模精神教育注入新的活力，提高教育的实效性。

（四）师资培优：提升师资队伍建设

师资培优是提升师资队伍建设的关键所在，而其中首要的任务便是提高教师的思想政治素质。教师作为学生成长道路上的引路人，其思想政治素养直接影响着学生的价值观塑造和思想发展。

一方面，提高教师的思想政治素质。习近平强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[10]思想政治理论课是开展英模教育的主阵地，英模教育开展的成效如何关键在于教师，教师要不断加强自身的思想政治修养，坚定理想信念，以正确的价值观引导学生。首先，加强教师的理论学习。组织教师读原著、悟原理，确保教师具有坚实的理论基础，能够从宏观和本质上把握英模精神的内涵和时代价值。其次，强化教师的政治意识和责任意识。通过师德师风培训，让教师充分认识到英模精神教育对于培养社会主义建设者和接班人的重要性，自觉肩负起传播英模精神的使命。最后，注重教师的道德修养。教师应具备高尚的道德

品质，言传身教，为学生树立学习英模精神的楷模。

另一方面，增强教师的英模精神教育能力。教师要深入研究英模精神，开展英模精神教育的教学改革和创新实践。首先，开展英模精神专题培训。邀请专家学者为教师讲解英模精神的历史渊源、核心内涵和教育方法，提高教师的专业知识水平。其次，鼓励教师进行教学研究和创新。支持教师探索多样化的教学方式，如案例教学、情境教学、项目式学习等，以更好地激发学生的学习兴趣和主动性。最后，建立教师交流与合作机制。组织教师之间分享英模精神教育的经验和心得，促进共同成长，能够为新时代大学生英模精神教育提供有力的师资支持，提高教育的成效。

参考文献：

- [1]习近平.习近平向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话[N].光明日报，2019-09-30(1).
- [2]习近平.习近平在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年系列活动上的讲话[M].北京:人民出版社,2015:15.
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报，2022-10-26.
- [4]谢环驰,鞠鹏,李刚.习近平在河南考察时强调:坚定信心埋头

苦干奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N].人民日报,2019-09-19(01)

[5]中共中央 国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要[J].思想政治工作研究,2019(12):8-13.

[6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第 10 卷[M].北京:人民出版社,1998:253.

[7]马克思,恩格斯: 马克思恩格斯文集: 第 5 卷[M].北京:人民出版社 2009: 851.

[8]毛泽东选集:第 3 卷[M].北京:人民出版社,1991:790.

[9]毛泽东选集:第 3 卷[M].北京:人民出版社,1991:87.

[10]习近平.习近平谈治国理政:第 3 卷[M].北京:外文出版社,2020:330.