

# 巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立项编号 BZ25ZC54

项目类别 思想政治教育类

项目名称 红色资源融入社区思想政治教育的创新路径  
研究——以巴中为例

项目负责人 吴丹

所在单位 中共平昌县委党史研究室

填表日期 2025年10月13日

巴中市社会科学界联合会 制

2025年3月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。

课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

## 一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是      B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原 负 责 人	姓    名		性别		民族		出生日期	年    月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现 负 责 人	姓    名		性别		民族		出生日期	年    月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原 参 与 人 员	姓    名	单    位		职    称		联系 电话		

现 参 与 人 员	姓    名	单    位	职    称	联系  电话

## 二、申请人所在单位审核意见

签 章  
年 月 日

## 三、县（区）社科联意见

单位（公章）：  
负责人签字：  
年 月 日

#### 四、专家鉴定意见

1. 成果有无意识形态方面问题： 有  否

2. 是否同意结项： 是  否

3. 鉴定等级： 优秀  良好  合格

主审专家签字：

年 月 日

#### 五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

# 红色资源融入社区思想政治教育的 创新路径研究——以巴中为例

**摘要：**巴中作为全国第二大苏区核心区域，拥有得天独厚的红色文化资源禀赋。其红色资源的历史生成深度植根于中国共产党革命时期的伟大实践，在此过程中凝练形成的“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”红军精神，已成为具有超越时空价值的强大精神力量。然而，当前该地区红色资源的教育功能，尤其在社区思想政治工作领域尚未充分释放，开发模式趋同、基础设施薄弱、与社区居民差异化需求脱节等现实问题，制约了红色文化育人效能的有效转化。本研究聚焦巴中红色资源融入社区思想政治教育的创新实践路径，旨在推动红色文化遗产从静态保护向活态传承转型，将其打造为社区居民可观、可感、可参与的生动思政课堂，进而在活化历史资源的基础上，为社区思想政治工作高质量发展提供赋能支撑。。

**关键词：**巴中 红色资源 川陕革命根据地 社区思想政治教育

## 一、巴中红色资源的历史生成与精神内涵

巴中，这片位于川东北的红色热土，是中国革命史上不可或缺的地理坐标与精神符号。它不仅是土地革命战争时期中华苏维埃共和国的第二大区域——川陕革命根据地的中心和首府，更是中国共产党领导的人民军队与人民群众用鲜血和生命共同铸就的一座历史丰碑。巴中丰富的红色资源，并非无源之水、无本之

木，其生成根植于特定而紧迫的历史土壤，其内涵则凝聚了党、红军与人民在艰苦卓绝斗争中所展现出的崇高精神与价值追求。

## 1. 历史生成

巴中红色资源的形成，不仅植根于川陕根据地的创建与巩固，更在抗日战争与解放战争的革命洪流中丰富了其精神内涵，是特定历史时空下军事、政治与社会实践综合作用的成果。

### （1）战略转移与根据地的创立

1932年12月，中国工农红军第四方面军从鄂豫皖革命根据地出发，实施战略转移，克服艰难险阻，越过大巴山，进入川陕交界地区。在当地中共党组织、地方武装与人民群众的支持下，红军迅速站稳脚跟，创建了以通江、南江、巴中为中心的川陕革命根据地。这一战略进驻，标志着巴中作为红色资源富集地的历史起点。

巴中地区之所以成为新的革命根据地，主要得益于其独特的地理与社会条件：地理上，地处川陕两省交界，大巴山山脉纵横环绕，地势险峻，易守难攻，为红军开展军事斗争提供了天然屏障；社会基础上，当地长期处于四川军阀田颂尧统治之下，苛捐杂税沉重，民生困苦，人民群众革命意愿强烈，为红军奠定了坚实的群众基础。

在这片革命热土上，红四方面军继承和发扬中国工农红军的优良传统，秉持“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神，先后取得反“三路围攻”、反“六路围攻”等重大军事

胜利，巩固并扩大了川陕革命根据地。空山坝战役、万源保卫战等一系列经典战例，不仅留下了深刻的历史记忆，也积累了宝贵的作战经验。

## （2）军事斗争的胜利与根据地的巩固

川陕革命根据地的建立立即引来了国民党军阀的疯狂反扑。1933年1月，四川军阀田颂尧调动38个团近6万兵力，全面发动对川陕苏区发的“三路围攻”。红四方面军根据敌我兵力的特点采取“收紧阵地、诱敌深入”的积极防御方针，并分三个阶段作战。同年5月，红四方面军以空山决战拉开反“三路围攻”的战略反攻大幕，予以敌军决定性打击，月底彻底粉碎了“三路围攻”，巩固并扩大了苏区。

反“三路围攻”结束后，红四方面军于1933年6月底在旺苍县木门寺（今属广元，紧邻巴中）召开了著名的“木门会议”，会议总结了反“三路围攻”作战经验，决定对部队进行扩编和整训，为后续发展奠定基础。随后，红军接连发动仪（陇）南（部）、营（山）渠（县）、宣（汉）达（县）三次进攻战役，连战连捷，根据地迅速扩展：东起城口、万源边境西抵嘉陵江沿岸，南起营山、蓬安，北至陕南的镇巴、宁强，纵400余公里，横500余公里，总面积达4.2万平方公里。控制有通江、南江、巴中、仪陇、营山、宣汉、达县、万源等8座县城，建立了23个县和1个市级苏维埃政权，人口达600余万。红四方面军发展到5个军，根据地规模达到鼎盛。1933年10月，国民党当局纠结四

川军阀对川陕苏区发动规模空前的“六路围攻”，总兵力达到 110 个团、近 20 万人。红四方面军继续贯彻“收紧阵地，诱敌深入”的作战方针，集中主力开展反攻。反“六路围攻”是红四方面军战史上一次典型的大规模反“围剿”作战，展现了红军坚强的战斗意志与高超的指挥艺术。

### （3）全面的苏维埃建设与红色印记的深化

在开展军事斗争的同时，巴中地区同步推进了一场深刻的社会革命，为当地红色资源的生成积淀了丰富的实践内涵与核心要义。

**政权建设：**根据地构建了从省级到村级的层级化苏维埃政权组织体系。1933 年 2 月，川陕省苏维埃政府在通江正式成立，后迁至巴中，成为该根据地的最高行政领导机关。各级苏维埃政权普遍吸纳工农群众参与政务管理，切实推动劳动人民实现了政治地位的根本性转变，为红色资源赋予了鲜明的阶级属性与历史价值。

**土地革命：**苏维埃政府颁布了《川陕省苏维埃政府土地布告》，轰轰烈烈地开展打土豪、分田地的运动。数百万无地少地的农民获得了土地，极大地激发了他们的革命和生产热情。

**经济与文化事业：**为了支援战争和改善民生，苏区创办了兵工厂、造币厂、被服厂；开设了工农银行，发行货币；兴办了红军总医院（设于通江王坪）及各分院。同时，大力发展文化教育，创办列宁小学、工农夜校，扫除文盲；组建宣传队，编写红色歌

谣、剧本，使革命思想深入人心。

#### （4）战略抉择与精神永续：长征的出发与人民的坚守

1934年底，由于第五次反“围剿”失利，中央红军开始长征。为策应中央红军，并寻求新的发展，红四方面军于1935年3月底至4月初发起了强渡嘉陵江战役，实际上开始了长征。巴中作为坚实的后方基地，为长征提供了宝贵的兵员、物资和精神支持。仅有120万人的巴中前后有12万人参加红军，其中4万余巴山儿女魂归沙场。

红军主力撤离川陕革命根据地后，巴中地区陷入了国民党反动派及其“还乡团”的残酷报复与白色恐怖之中。面对清共与反攻倒算，巴中人民以巨大的勇气和坚定的信念，展开了艰苦卓绝的后续斗争，用生命和鲜血守护了革命的星星之火。在敌军严密封锁与反复搜捕的险恶环境中，当地群众冒着生命危险，千方百计地掩护未能随军撤离的红军伤员、游击队员及苏维埃干部；为阻止敌人获取苏区遗留的战略物资，人民群众协助隐藏或转移了红军留下的枪支、弹药、医疗器械、银元及文件档案；部分留守的共产党员与苏维埃干部转入地下，组织秘密农会、游击小组，继续开展抗捐、抗税、抗丁（抗拒抓壮丁）等活动。

#### （5）抗日战争及解放战争时期的革命实践

在抗日战争与解放战争的烽火岁月中，巴中地区的红色精神以新的实践形态实现延续与升华，集中彰显了巴中人民对革命事业的绝不动摇和绝对忠诚的精神品格。

全面抗战爆发后，深植于巴中民众心中的革命精神迅速转化为抗日救亡的实践力量。尽管地处战略大后方，巴中人民仍以高度的爱国热情投身支援全国抗战的事业：作为重要兵源地，巴中持续向前线输送大批子弟兵，其中不乏原红军战士、游击队员及其后代，他们相继加入八路军、新四军等抗日武装，转战华北、华中敌后战场；同时，民众节衣缩食，踊跃缴纳“救国公粮”并捐献钱物，以物质支援助力前线作战，生动诠释了老区人民“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀。在中共地下组织的领导与影响下，巴中地区组建“抗日宣传队”“妇女救国会”等抗日救亡团体，通过演讲、演剧、歌咏、张贴标语等形式，广泛传播中共抗日主张，揭露日军侵略暴行，有效激发民众爱国热情，夯实了抗日民族统一战线的群众基础。面对国民党顽固派不时制造摩擦的复杂局势，巴中的共产党人及进步群众在极端艰苦的条件下坚持斗争，成功保护革命力量、维系党组织运转，为后续革命事业发展留存了珍贵火种。

解放战争时期，巴中人民的革命实践进入了迎接黎明、彻底推翻反动统治的最后冲刺阶段。随着刘伯承、邓小平率领的第二野战军主力进军大西南，巴中人民积极为解放军提供情报、充当向导、筹集粮草、修复道路，以各种方式配合和支持解放军的军事行动，为迅速解放川北地区做出了重要贡献。巴中解放后，广大翻身农民和进步青年积极响应党的号召，踊跃参与新生人民政权的建设和巩固工作。在这一时期，川陕苏区时期培育的“智勇

坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的精神，得到了充分的体现和传承。老一代苏区干部和群众以其亲身经历教育年轻一代，将坚定的理想信念、艰苦奋斗的作风和为人民服务的宗旨意识，深深植根于巴中的文化土壤之中。

## 2. 精神内涵

### (1) “智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神

“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”这十六个字，是 1934 年 11 月在巴中市通江县毛裕镇召开的党政工作会议上提出的，它精准地概括了红四方面军的军魂，也是巴中红色精神的内核。“智”是学习，有阶级自觉性有深刻的政治认识，深湛的军事知识和战斗经验，学习无产阶级的一切聪明；“勇”是勇敢，敢于牺牲，勇于吃苦耐劳，有百折不回的精神；“坚定”，有克服一切困难艰苦环境的决心，在任何困苦之下绝不动摇，钢一样的坚，泰山一样的定，为革命斗争到底；“排难”，排除一切困难，有克服任何困难的决心，决不在困难面前投降；“创新”，有创造性，有创造新局面、新苏区，挽回战局，创造新的战术战略等；“团结”，在共产党正确的领导之下，千万人团结如同一人，奋斗，协同一致的努力；“奋斗”，就是坚决向前冲，努力猛进百折不回；“不胜不休”，即是不消灭刘湘，不赤化全川，不实现苏维埃新中国，不打倒帝国主义，就誓不停止的意思。这十六字集中体现红四方面军将士坚定不移的革命信念，敢闯敢干的创新精神，英勇顽强的斗争意志和团结一致的集体

主义精神。

## （2）一切为了人民的根本立场与群众路线

川陕苏区的存在与发展，根本在于赢得了人民。通过土地革命让人民在经济上解放，通过民主政权让人民在政治上翻身，通过发展文教卫生事业关心群众生活，党用实际行动践行了“全心全意为人民服务”的宗旨。巴中人民“最后一碗米送去做军粮，最后一尺布送去做军装，最后的老棉被盖在担架上，最后的亲骨肉送他上战场”的奉献，正是对党的群众路线最热烈的回应。这种党群、军民的同心同德，是红色政权生存和发展的基石。

## （3）实事求是、敢为人先的实践品格

川陕苏区建设并未照搬既有模式，而是立足当地实际开展创新性探索。例如，其土地政策、经济政策等均呈现鲜明地方特色，即便在极端艰难的战争环境中，仍系统性推进各项社会建设工作。这种坚持实事求是、勇于探索创新的实践品格，是中国共产党的宝贵思想财富，对当下推进各项改革事业仍具有深刻启示价值。

巴中红色资源的历史生成，以红四方面军入川后艰苦卓绝的军事斗争与全面深刻的社会革命为基石，构建起核心主体框架。但其生成进程并未随红军主力长征而终止，而是在抗日战争、解放战争等后续历史阶段中持续延续、深化并升华，形成动态且跨阶段的完整历程。具体而言，其主体架构成型于川陕苏区时期，精神血脉延续于抗日战争时期，历史使命完成于解放战争时期，

核心内涵则在跨越不同历史阶段的伟大实践中逐步孕育、丰富并定型。该资源以川陕苏区时期孕育的“红军精神”为原点与旗帜，以坚定的革命信念为灵魂，以“一切为了人民、紧紧依靠人民”的根本立场为根基，以排难创新、不胜不休的实践品格为特征；其内涵在抗战时期融入共赴国难的民族大义，在解放战争时期彰显夺取最终胜利的执着追求。这些红色资源，既固化于通江红军城、川陕革命根据地红军烈士陵园、将帅碑林等承载苏区记忆的历史遗迹之中，也镌刻在巴中人民从苏区建设到抗战支援、再到解放斗争的完整革命轨迹之内。

## 二、巴中红色资源的开发利用的现状审视与困境分析

巴中作为川陕革命根据地的中心，其红色资源根植于深厚的革命实践，历经根据地创建、军事斗争、苏区建设至战略长征，形成了以“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”为核心的红军精神，以及一切为了人民、实事求是、敢为人先的宝贵品格。近年来，当地在红色资源保护与利用上成效显著，但也面临如何系统盘活遗产、实现新时代创新发展的深层挑战。

### （一）巴中红色资源的开发利用的现状审视

近年来，巴中市依托其作为川陕革命根据地核心区的丰富红色资源，围绕“红色+”战略进行了系统性的保护、开发与利用，初步形成了集教育、文化、旅游与产业于一体的多元发展格局。

#### 1. 系统性保护体系的初步构建

第四届市委第十二次全会作出“建设全国爱国主义教育和红

色文化传承基地”的重大决定，第五次党代会进一步提出“打造全国红色文化传承标杆”的战略目标。巴中市将红色文化资源保护利用全面纳入全市“十四五”规划、文旅融合发展规划及国土空间规划“一张图”，实现与经济社会建设协同布局、与革命老区振兴统筹推进。

在制度保障层面，巴中市已构建起系统性法规政策体系，先后出台《巴中市革命文物保护利用工程实施方案》《巴中市红军文物保护条例》《巴中市建设全国爱国主义教育和红色文化传承基地实施方案》《巴中市市级烈士纪念设施保护管理办法实施细则》等文件，通过法治化、制度化路径为红色文化资源的系统保护与传承利用提供支撑。其中，《巴中市红军文物保护条例》作为全国首部针对红军文物保护的地方性法规，由巴中率先制定并实施，这一创新性举措为当地红色文化资源的系统性保护筑牢了制度根基。

## 2. 文旅融合的开发模式初见成效

巴中市以“红色+”文旅融合为核心开发路径，依托本地红色资源优势，推动其与多元业态深度结合，已取得显著实践成效。该市以川陕革命根据地为核心载体，构建“红色+康养”“红色+石窟文化”“红色+生态旅游”等融合模式，实现红色资源与文旅产业的协同发展。以光雾山-诺水河景区为例，其将红军石刻标语、战场遗址等红色元素嵌入生态景观体系，为游客提供“观景”与“悟魂”兼具的双重体验；2024年该景区接待游客量突破860

万人次，旅游综合收入超 **58** 亿元，年均增长率稳定在 **18%** 以上。同时，通过举办红叶节、打造沉浸式光影秀等创新活动，进一步推动“红叶+研学”“红叶+摄影”等业态升级，带动相关综合收入年均增长 **20%**。此外，巴中市还积极拓展红色文化衍生领域，开发《红星向党》系列文创产品，排演《望红台》《无处不青山》等红色舞台剧，并推出“叶脉上看巴中”等特色文创项目，丰富了红色文旅融合的产品矩阵。

## （二）巴中红色资源的开发利用的困境分析

尽管成就显著，但巴中红色资源的可持续发展仍面临多重挑战。

### 1. 保护与阐释存在双重短板

在保护层面，巴中市红色资源存在资金与精力投入不均衡的问题，致使部分偏远地区的革命遗址、石刻标语等，因长期受自然侵蚀影响且专项保护经费不足，面临较为突出的损毁风险。在阐释维度，现有展陈模式多停留在静态文物陈列层面，缺乏对革命精神的深度挖掘与情景化解读，不仅导致游客对红色文化的感知停留于浅层，且互动体验类项目占比偏低，最终制约了红色资源教育功能的充分发挥。

### 2. 配套服务与品牌建设亟待升级

巴中市红色文旅的配套服务体系存在显著短板，具体体现在交通、数字化与住宿三大领域。部分景区通行条件较差，智慧化建设水平低于全国平均水平，且高端住宿资源供给不足、服务质量参差不齐，这些问题共同影响游客的整体体验。与此同时，当

地红色文旅品牌整合度偏低：虽坐拥“全国最大红军烈士陵园”等顶级资源，却未能构建统一的超级IP；跨区域合作也多停留在协议签署层面，未能有效落地客源互送机制，实际合作成效未达预期。

### **3. 资金可持续性面临严峻挑战**

当前巴中市红色景区运营维护呈现高度依赖财政拨款的单一模式，社会资本参与度长期处于较低水平。相关数据显示，部分红色景区的门票收入难以覆盖年度运营成本，这种以财政投入为主导的运营模式，将使景区项目的长期维护工作与创新升级计划面临显著的资金压力，制约其可持续发展。

## **三、红色资源融入社区思想政治教育的内在逻辑**

巴中作为川陕革命根据地的核心区域，积淀了丰厚的红色资源。在新时期探索将其有效融入社区思想政治教育，既是盘活红色遗产、使其焕发时代生机的必然要求，也是破解资源开发利用现实困境的重要路径，更是强化基层思想引领、凝聚社区共识的实践方向。

### **(一) 社区思想政治教育的现状分析**

“社区”作为社会学与政治学的基本概念，是研究基层治理与教育实践的逻辑起点。在我国的政策与实践语境中，“社区”通常指由街道办事处或乡镇政府所辖的居民委员会或村民委员会管理的，具备一定地理区域、人口规模、组织机构和共同文化的社会生活共同体。它不仅是居民日常生活的物理空间，更是进行社

会交往、形成价值认同、实现社会整合的重要场域，因而也成为新时期思想政治教育不可或缺的基础性环节。当前，我国社区思想政治教育在制度化、规范化建设方面取得了长足进步，但在实践层面，仍面临一系列挑战与困境，其现状可概括为以下四个方面：

### **1. 教育内容同质化与形式化，吸引力不足**

大多数社区开展的思想政治教育，主要还是以讲解政策、传授理论为主，没有很好地结合地方特色和居民的日常生活。活动形式也比较单一，常见的就是办讲座、更新宣传栏、发材料等，各个地方的做法往往大同小异。这种“我讲你听”的单向教育方式，既没有把居民当作学习的主体，也很少考虑他们是否愿意接受。结果就是，居民很难产生共鸣和认同，参与积极性不高，教育效果停留在表面，甚至可能引起一些人的反感。

### **2. 教育主体单一与专业力量缺失，驱动力不足**

当前，社区思想政治教育工作主要依靠社区、街道干部和社区工作者来承担。但这个群体通常任务多、兼职多，而且大多缺乏足够的理论素养和活动策划能力。另一方面，学校、研究机构、社会组织等专业力量，也没有真正深入社区，没有形成稳定的合作机制。这种主要靠行政力量“单打独斗”的方式，导致社区思政教育资源不足，活动形式缺乏新意。不仅难以满足居民多样化的精神需求，也使这项工作本身缺乏持续发展的内在动力。

### **3. 教育对象分层化与需求多元化，针对性不足**

伴随社会结构变迁，社区居民构成日趋多元，涵盖老年人、中青年、青少年及外来务工人员等不同群体。受年龄、职业、教育背景和生活经历等诸多因素影响，各个群体的想法和精神需求存在显著差异：老年人更关心健康养老和社区归属感，中青年主要关注事业发展和子女教育，青少年则更希望获得身份认同和发展兴趣的空间。但是，目前社区思想政治教育大多还是采用“一刀切”的统一方式，没有针对不同群体进行细致的区分，也不够了解他们的具体需求。这就导致提供的教育和居民的实际需求对不上，教育内容和形式都缺乏针对性。

#### **4. 教育资源分散与整合不足，协同力不足**

社区内外蕴含丰富的潜在教育资源，涵盖老党员、老干部、先进模范、手工一人等，以及辖区内企事业单位等组织资源。但可惜的是，这些资源大多处于零散和闲置状态，没有被系统地挖掘、整合和利用起来。同时，社区的思想政治教育、文化建设、党建和社区治理等工作之间也缺乏有效联动，没有形成“大思政”的工作格局。由于资源整合机制不健全，社区思政教育难以凝聚各方力量、形成合力，整体育人效果也因此大打折扣。

### **(二) 红色资源融入社区思想政治教育的必要性与可行性**

面对上述现实困境，将巴中独具特色的红色资源创造性地融入社区思想政治教育，不仅是破解当前难题的有效突破口，更是时代发展的必然要求。

#### **1. 必要性分析**

一是这是增强社区思政教育亲和力与实效性的内在要求。巴中红色资源里，红军故事、革命遗址、烈士家书等载体都有具体、生动、形象的特点，它们能把抽象的理论变成大家能感受、能理解的故事和情感。这种讲故事、造场景的方式，能有效解决传统思政教育空洞、枯燥的问题。它带着深厚的情感和历史力量，更容易打动人心，让教育活动更有吸引力。

二是这是培育社区共同体精神、凝聚居民共识的现实需要。红色精神里包含的“团结奋斗”“永不放弃”“军民一家亲”等内容，是构建和谐社区、培养居民归属感和共同体意识的宝贵财富。组织居民一起学习、传承红色文化，能让不同背景的居民在了解革命历史、缅怀先烈的过程中，找到情感和价值观上的共同点。这样能增进邻里之间的信任，促进社区融合，为社区的和谐稳定打下坚实的思想基础。

三是这是应对多元文化冲击、巩固基层意识形态阵地的战略选择。在当今全球化、信息化的时代，社区已经成为各种思想交流碰撞的地方。红色资源是中国共产党领导人民开展革命斗争留下的宝贵遗产，其中包含的理想信念、价值追求和优良作风，是抵制错误历史观、筑牢意识形态防线的有力武器。把红色资源融入社区思政教育，其实就是用主流价值观引导社区文化，进而巩固基层思想阵地，维护意识形态安全。

## 2. 可行性分析

资源禀赋有高度契合性。这里既有川陕革命根据地历史这样

的宏大题材，也有很多红军战士的个人英勇故事。既有博物馆、纪念碑、旧址这类能看见的载体，也包含红军精神、革命传统等无形财富。这些资源和社区思政教育的目标是一样的，都看重新理想信念、道德品质和爱国情怀的培养，为两者的融合提供了扎实的资源基础和共同的价值导向。

政策环境提供有力支持。国家很重视红色基因传承和思想政治工作，出台了很多指导文件。巴中市也把红色文旅作为重点产业来发展，在红色资源的保护、研究和宣传方面积累了经验，还提供了相应的政策支持。这一系列政策让红色资源进入社区、推动思政教育创新，有了良好的大环境和地方条件。

技术手段提供有效支撑。**VR/AR**、**5G**、大数据等技术，为红色资源融入社区思政教育开辟了新途径。居民不用离开社区，就能通过**VR**“沉浸式”参观川陕革命根据地博物馆。通过**AR**技术，红军故事可以在社区广场“活”起来。利用社交媒体，可以精准推送本地的红色小故事。这些技术打破了时空限制，降低了资源使用成本，同时增强了教育活动的互动性和覆盖面，让红色文化用更现代、更亲切的方式走进居民的日常生活。

当前，社区思想政治教育正处在突破瓶颈、提升质量的关键时期。巴中丰富的红色资源，凭借其独特的价值和时代魅力，恰好能够为解决当前社区思政教育面临的困难提供优质内容、有效方法和精神动力。因此，推动巴中红色资源与社区思政教育深度融合，不仅非常必要，也完全可行。

### (三) 社区群体的差异化需求结构

社区是由多元主体构成的社会生活共同体。依据年龄、生活经历、社会角色及核心关切等维度，可将社区居民划分为不同群体，且各类群体对红色资源的需求呈现显著差异性。将红色资源高效融入社区思想政治教育，关键在于推动红色资源供给与社区不同群体的特征、需求及接受偏好实现精准匹配。唯有通过这一精准匹配，才能促使居民对红色文化的认知从“被动接受”转向“主动内化”，真正让红色基因在基层社区焕发时代生机。

#### 1. 青少年群体：价值塑造与精神启蒙需求

青少年处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，具有强烈的求知欲与模仿倾向，尤其崇拜英雄人物，但对单向灌输式的说教存在天然抵触心理。作为互联网时代的“数字原住民”，他们更习惯于视听结合、互动参与、故事叙事的传播方式。因此，面向该群体的红色资源融入，应注重内容与形式的年轻化、亲近性转化。

在内容选择上，要重点挑有青春特点的红色题材。比如青年革命家刘伯坚“生是为中国，死是为中国”的理想，陈延年坚守信仰的故事，还有少年英雄王二小的感人事迹。这些人物故事贴近青少年的心理发展阶段，能拉近历史和现实的距离，引发他们的情感共鸣和价值认同，为青少年的人格成长提供真实、生动的榜样。

在传播方式上，要打破传统静态参观和单向讲解的模式，建

立沉浸式、互动化的红色教育场景。具体可以开发以本地红色历史为背景的“角色扮演”“密室逃脱”等任务型体验活动，组织学生实地探访革命遗址、还原历史情境，同时利用动漫、短视频等青少年喜欢的媒介形式重现红色历史事件。这样的传播方式把抽象的红色精神变成可以参与、可以感受的实际体验，帮助青少年在自主探索中理解和认同红色文化。

在目标导向上，要注重红色精神的现代转化和代际传承。教育者应引导青少年把革命先辈的理想信念和自己的学习生活、职业规划联系起来，理解“艰苦奋斗”在今天的表现，比如在学习中坚持不懈、在科技报国中承担责任、在社会服务中乐于奉献等。通过将红色精神与青少年的个人成长紧密结合，实现价值观塑造和精神品格培养的教育目标。

## 2. 中青年群体：精神赋能与现实关联需求

中青年群体是社会发展的中坚力量，他们普遍面临工作、家庭和社会的多重压力。根据就业状态，可以分为在职和待业两个群体。这两个群体既有共同的需求，也有各自的侧重点，整体上都比较务实理性，更关注教育内容与实际生活的联系，看重知识、技能和价值观的实际用处。

在内容选择上，对在职群体，重点选用革命和建设时期体现攻坚克难、开拓创新的案例，比如延安大生产运动中自力更生的实践，以及改革开放中先行先试的探索等具有创业精神的历史素材。对待业群体，侧重选用革命低潮时期展现坚定信念和转型智

慧的红色资源，例如长征中的战略调整、根据地开展的多种经营等体现韧性的历史经验。两个群体都关心红色家书、先辈治家故事等体现责任和家庭伦理的内容，比如焦裕禄的家风、钱学森回国的选择等具有家国情怀的事例。。

在传播方式上，面向在职群体，采用模块化、碎片化的方式，开发“红色管理智慧”微课、“攻坚克难”案例库等便于手机学习的数字资源。针对待业群体，设计参与式、体验式的活动，组织“逆境崛起”工作坊，并开展结合职业技能培训与就业指导的红色主题实践。同时，通过设立“社区红色书房”、举办“家风建设”分享会等方式打造实体空间，为两个群体提供交流互动的平台。

在目标导向上，帮助在职群体从红色历史中学习管理智慧和奋斗精神，提升抗压能力和创新意识，把个人职业发展与国家建设结合起来。协助待业群体建立积极心态，增强社会适应力和就业竞争力，借助红色文化中的集体主义精神重新建立社会联系。引导两个群体共同把红色精神融入家庭建设，培养责任意识，实现家庭幸福与社会和谐的有机统一。。

通过这种区分与整合并举的策略，红色资源可以真正成为中青年群体应对现实挑战、实现自我发展的精神支持，让红色文化在当代社会发挥实实在在的教育作用。

### **3.退休老年群体：情感共鸣与价值再现需求**

老年群体人生经历丰富，其中很多人亲身参与过共和国的建设，对党和国家怀有深厚的感情。他们时间较为宽裕，既希望继

续参与社会活动、实现自我价值，又因为曾经经历或见证过那段岁月，对红色历史有着天然的亲切感和深刻的记忆。

在内容选择上，重点挑选和老年人经历相关的红色资源。比如革命战争时期的经典电影、红色歌曲，还有社会主义建设时期的奋斗故事。同时，要注重挖掘本地红色历史和老年人个人经历的联系，像本地的革命斗争史和发展历程，用这些贴近生活的内容唤起他们的情感共鸣。

在传播方式上，多采用参与式、互动式的方法。设“银发红色讲堂”，鼓励老年人作为主讲人分享自己的革命或建设经历；组织红色经典合唱团、革命诗词朗诵会等集体文艺活动，搭建“代际对话”平台，让老年人和年轻人结对传承红色故事；还可以借助手机等工具，帮助老年人录制“我的红色记忆”短视频，推动红色记忆用现代方式传播。

在目标导向上，核心是让老年人从红色教育的接受者，转变为红色文化的传播者和社区建设的参与者。通过搭建“老有所为”的平台，既满足老年人的社交和精神需求，又能促进红色精神代代相传。最终实现老年人自我价值提升和社区凝聚力增强的双重目标，助力建设既有历史传承又有人文关怀的社区共同体。

#### **4. 弱势及特殊关怀群体：人文关怀与希望注入需求**

在内容选择上，重点选用体现“人民至上”理念的红色资源。比如革命时期的土地改革、解放后的扫盲运动，还有新时代的脱贫攻坚等历史事例，这些事例能展现党和政府对困难群众的持续

关心。同时选取有代表性的奋斗故事，像红旗渠建设者、脱贫攻坚先进个人等事迹，突出普通群众在历史发展中的重要作用。

在传播方式上，采取“服务+教育”相结合的方式，把红色精神融入实际帮扶。建立“红色互助小组”，组织社区党员与困难群体结对帮扶；开展“红色服务日”活动，提供就业指导、法律援助等实际支持；设立“社区红色议事厅”，鼓励困难群体参与社区事务讨论，让他们的声音被听见。

在目标导向上，核心是通过红色资源的运用，帮助困难群体重建生活信心和社会联系。一方面唤醒他们作为国家主人的意识，另一方面通过具体帮扶传递社会温暖，最终助力他们更好地融入社会，在共享发展成果的过程中增强对党和政府的认同。

#### 四、红色资源融入社区思想政治教育的实践路径

巴中丰厚的红色文化资源在融入社区思想政治教育的过程中，正面临“供需错位”的核心矛盾。从供给看，红色资源的解读常停留在表面，同时运营和维护的压力也比较大，这些都限制了它教育作用的发挥。从需求看，社区思政教育还多采用“一刀切”的模式，很难满足居民多样化、个性化的精神需求。要解决这一矛盾，关键是推动教育模式转型：从过去侧重宏大历史的单向灌输，转到和居民个人生活经验紧密结合的精准教育，让红色文化真正成为居民看得见、感受到、能参与的生动实践。

##### （一）路径设计原则

为确保红色资源融入社区思政教育创新路径的科学性与可

行性，其设计需遵循以下四项基本原则：

一是精准化原则。设计教育路径时，要以社区不同群体的实际情况为基础，这些群体包括青少年、中青年、老年人和特殊困难群体。要通过科学评估，让教育内容和形式真正符合他们的认知特点、兴趣偏好和时间安排，推动红色教育从“大水漫灌”变成“精准滴灌”。

二是在地化原则。要充分挖掘和利用巴中本地的红色资源，像空山坝战役遗址、川陕革命根据地博物馆、王坪红军烈士陵园、石刻标语园、刘伯坚纪念馆等实体资源，还有社区里的老党员、退役军人等“活资源”都算在内。要把宏大历史和地方红色故事、社区情感结合起来，增强红色教育的亲切感和居民的代入感。

三是生活化原则。要打破红色教育和日常生活的隔阂，把红色精神融入社区文化、邻里互动和家庭家风建设中。要开展贴近生活的教育活动，让红色文化成为居民在日常生活中自然遵循的行为标准和价值导向，实现“潜移默化”的教育效果。

四是协同化原则。要建立多元协作机制，具体是“社区党组织引领—专业社工落实—红色场馆支持—居民积极参与—社会力量补充”。要整合政策、资金、人才、技术等各类资源，形成共建共享的红色教育工作体系，确保创新路径能够长期、可持续地推进。

## （二）具体创新路径

### 1. 构建“立体化红色主题社区环境”

构建“立体化红色主题社区环境”，实现从氛围营造到深度浸润，旨在超越简单的环境布置，构建一个融合物理、数字与社交空间的立体化红色文化浸润场域。

#### 操作方案：

构建“可触摸的历史”社区红色微生态：由居民组成“红色守护者”志愿者队伍，在专业人员的指导下，定期对社区周边的小型革命遗址、石刻标语等进行巡查和维护，并同步完成数字化记录。将这类红色资源保护行动，转化为具体的思政实践课程。对社区现有的“红色文化廊”和“微展馆”进行升级，引入 AR（增强现实）技术，居民扫描展板即可观看历史场景还原动画；同时设置“历史回声”音频柱，提供用方言讲述的革命故事，增强居民对红色历史的直观感受。

实施“精准触达”的红色声音工程：打造社区广播“红色巴中五分钟”栏目，并将其细化，晨间播革命歌曲，傍晚讲英雄故事，周末推活动信息。依托微信群，向青少年推送红色动漫，向中青年推送“红色管理”微课。系统采集社区长者“红色口述史”，形成社区独有的数字音频库。

## 2. 深化“分众化-贯通式”红色教育项目体系

构建“分众化-贯通式”红色教育项目体系，目的是推动红色资源从开展活动转向深化价值内化。思想政治教育要根据不同群体的特征精准采取措施，这个体系通过分众化策略满足社区各类群体的不同需求。同时，它用贯通式设计促进代际融合和社区共

同体构建，重视群体间的互动衔接，实现教育内容和居民核心需求的深度绑定。

具体方案：

青少年“红色基因”沉浸式塑造计划：开发以本地红色历史为背景的“红色剧本杀”和VR“重走红军路”等体验项目。参与者完成体验后，能获得“红色小先锋”认证。同时，组织“红色印记”寻访创作活动，鼓励青少年用摄影、视频等方式记录红色足迹，再进行分享和传播。

中青年“红色动能”压力疏解与家庭建设计划：开设“红色管理与职场韧性”工作坊，把长征精神、根据地创新实践等内容转化为对职场有帮助的智慧。此外，打造“红色主题家庭日”品牌活动，开展“红军粮”烹饪体验、家庭红色戏剧工作坊等亲子互动项目。

退休老年人“红色年华”价值再现与康乐计划：规范化建设“银发红色宣讲团”“红色艺术团”并提供持续性专业培训，设立“代际共融”红色客厅，由老年人主持红色主题交流活动，同时开展“红色记忆”数字生活帮扶，组织青少年协助老年人录制红色故事短视频。

弱势群体“红色暖流”融合与赋能计划：建立“红色互助”结对帮扶机制，通过讲述革命战争年代军民鱼水情深的感人事迹，传递社会关爱与温暖；设立“社区红色公益岗”，优先面向困难群体提供就业机会；定期召开“心声广场”红色议事会，广泛听取弱势

群体的意见与诉求，鼓励其参与社区公共事务的协商与决策。

### **3. 创新“红色文创+”社区经济与社会效益共生模式**

创新“红色文创+”社区经济与社会效益共生模式，旨在通过市场化运作探索资源价值转化的可持续路径，缓解资金压力，创造社区内生动力。

操作方案：

推进红色文创产品体系深化与IP品牌打造：统一设计社区的红色文创形象，并把它用在各种文创产品上。重点可以放在“红色+农特产品”比如“红军粮”礼盒，还有“红色加手工艺品”比如复刻的红军草鞋这些方面，形成差异化特色产品。

推动红色文创运营模式创新与利益联结机制构建：引导“红坊工作室”转型为“社区红色合作社”，鼓励居民用资金投入、手艺入股等方式参加，并设置分红奖励。同时积极开拓多种销售渠道，包括在景区代卖、通过电商平台销售，以及和其他地区合作推广。文创产品赚到的利润，要按固定比例放入“社区红色基金”。这个基金专门用来开展社区红色教育、进行小型红色资源的保护，以及帮助困难群体。基金的收入和支出情况要定期向大家公布，形成“开发-盈利-反哺”的良性循环。

### **4. 搭建“数字红色社区”融合赋能平台**

该路径旨在构建集资源整合、教育学习、互动参与与社区治理于一体的红色文化数字化平台。其核心逻辑为：以数字技术为支撑骨架，以人才资源为核心灵魂，通过系统化组织与联动，将

专业力量（如高校学者、红色场馆专家）与群众力量（如居民志愿者、老党员）有机结合。既能为前述各项计划的实施提供坚实的技术与人力保障，又能持续激发社区开展红色思想政治教育的内生动力。

#### 操作方案：

一是建设“巴中社区红色基因”数字资源中心。要整合川陕革命根据地博物馆、将帅碑林等机构的权威数字资源，这些资源包括 3D 文物模型、虚拟展厅、党史讲座等内容，进而构建标准化的社区红色数字资源库。同时，要设立社区自己的“红色记忆”数字板块，收录经过专业整理的红色口述史音视频档案、居民创作的文艺作品（比如短视频、文章、绘画），还有各类红色教育课程的数字化课件，形成多元互补的资源体系。

二是构建“社区人才数字智库”，实现智慧赋能。具体包括：吸纳专业社工，让他们提供在线咨询和活动策划支持，把红色教育和专业社区工作方法结合起来；激活“银发智囊团”，鼓励退休党员干部、老教师等，通过直播、问答等形式分享红色历史和人生经验；组建“中青年先锋营”，吸引有专长的中青年参与内容创作和平台运营，他们的贡献会纳入志愿服务积分体系；汇集“能工巧匠库”，吸纳有手工艺、摄影等特长的社区居民，为红色文创开发和平台优化提供技术支持。

三是开发“智慧红色社区”互动应用小程序。完善社区红色地图功能，提供导航、AR 场景还原和语音讲解服务。居民能通过

线下寻访打卡获取积分，用积分兑换文创产品；搭建“红色教育云课堂”和直播频道，提供分众化课程和实时互动内容；设立“红色互助”供需对接平台，设置“我要求助”和“我能帮忙”功能模块。通过这些模块推动形成“数字结对、线下服务”的精准互助机制，把红色精神转化为邻里互助的实际行动。

## 参考文献：

- [1]毛泽东文集[M].北京:人民出版社,1993.
- [2]毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [3]毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [4]思想政治教育学原理编写组.思想政治教育学原理(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [5]李健.论川陕苏区的历史地位[J].苏区研究,2020(06):40-50.
- [6]刘莹,盘小莉.社区思想政治教育:价值指向、实践路向与发展方向[J].重庆三峡学院学报,2025,41(03):118-128.
- [7]姚莉帆.川陕苏区的创建发展与历史贡献研究[D].成都:西华大学,2023.
- [8]李楠.新时代社区思想政治教育创新研究[D].济南:山东大学,2024.
- [9]李文浩.新时代城市社区老年人思想政治教育研究[D].南昌:南昌大学,2024.
- [10]张琳.思想政治教育视域下社区红色宣传话语创新路径研究[D].长春:长春理工大学,2023.
- [11]朱芷萱.新时代城市社区思想政治教育工作现状及对策研究[D].长春:长春工业大学,2023.
- [12]汤文琪.思想政治教育提升社区治理效能路径研究[D].武汉:武汉工程大学,2023.