

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC153

项 目 类 别	自 筹 课 题
1. 自然科学类	
2. 社会科学类	
3. 人文社科类	
4. 其他类	

项 目 名 称 巴 中 革 命 老 区 高 校 思 想 政 治
 教 育 赋 能 新 质 生 产 力 的 路 径 研 究

项目负责人 何泊均

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 10 月 10 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是☐ 否☒

成果是否涉密： 是☐ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称	联系电话					

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）:

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）:

年 月 日

最 终 成 果

巴中革命老区高校思想政治教育赋能新质 生产力发展的逻辑与路径研究

摘要：巴中革命老区作为川陕革命根据地的中心和首府，既承担着传承红色文化的历史使命，也面临通过新质生产力推动产业转型与乡村振兴的现实任务。作为巴中唯一全日制高校，巴中职业技术学院的思想政治教育在落实立德树人根本任务、对接新质生产力发展需求、培养本土技术技能人才方面具有重要作用。当前，巴中市正紧密围绕“5+2+3”现代产业体系，统筹资源推进新质生产力发展。学院应立足老区实际，从唯物史观出发，系统把握思想政治教育的精神引领、技术支持、行为导向和环境营造功能，通过优化红色育人内容结构、构建一体

化培养体系、打造产学研学协同育人模式等路径，充分释放思想政治教育价值，建立赋能新质生产力发展的长效机制。

关键词：巴中革命老区；巴中职业技术学院；思想政治教育；新质生产力；新型劳动者

一、巴中职业技术学院思政教育赋能老区新质生产力发展的学理依据

2023年9月7日，习近平总书记在东北考察时首次提出“新质生产力”的伟大历史命题，指出要“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”。此后，习近平总书记在多个重要场合重点强调和深入论述了新质生产力，为我国经济高质量发展和现代化建设提供了根本遵循和行动指南。巴中作为中国第二大苏区——川陕革命根据地的中心和首府，拥有王坪红军烈士陵园、川陕革命根据地博物馆等丰富红色资源。当前，市委五届八次全会提出构建“5+2+3”产业体系，以“圈链”思维主动把巴中产业置于成渝地区双城经济圈、国内大循环等战略中谋划推进，加快推进9个产业生态圈、19个重点产业链发展，以小切口、大纵深加快延链招引，构建具有巴中特色优势的现代化产业体系。在这一背景下，巴中革命老区的产业发展正从传统农业、初级制造业向绿色农业、文旅融合、特色制造业等领域转型，对新型劳动者的需求愈发迫切。巴中职业技术学院作为老区唯一全日制高校，其思政教育赋能

新质生产力发展，需以马克思主义关于人的本质理论和生产力理论为根基，结合老区实际挖掘学理逻辑。

（一）马克思主义人的本质理论：契合老区人才“红色素养+专业能力”培育需求

马克思指出“人的类本质是自由的有意识的活动”，且“人的本质是一切社会关系的总和”。从人的类本质出发，巴中革命老区新质生产力发展要求劳动者突破“传统技能依赖”，形成红色精神引领下的创新实践能力。思政教育应发挥其基本功能，引导个体摆脱被自身意识所遮蔽的需要观，形成既符合人的本质、又契合当前生产力发展水平与方向的科学需要观，从而实现个体发展与社会发展的有机统一。巴中职业技术学院思政教育以“红色基因传承”为核心，通过“川陕苏区精神进课堂”“红色研学实践”等方式，引导学生将“为老区发展奋斗”的意识外化于行动——如在绿色农业技术推广中践行“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神，在文旅产品开发中融入“忠诚为民”的红色内涵，这种“意识-实践”互动与“自由的有意识的活动”的类本质高度契合，使思政教育赋能具有现实性。

从人的需要本质来看，老区劳动者的需求正从物质满足向“精神充实+价值实现”升级。当前巴中老区青年存在外出务工倾向强、本土发展意愿弱，重技能学习、轻精神培育等问题，背离了“人的本质力量充实”的需求逻辑。巴中职业技术学院

思政教育聚焦精神需要满足：一方面通过老区发展成就展、本土企业家讲堂等活动，让学生看到扎根老区也能实现人生价值；另一方面通过个人理想与老区振兴结合的价值观引导，帮助学生处理个人发展与社会需求的关系，形成“服务老区、发展老区”的科学需要观，使思政教育赋能具有必然性。

（二）马克思主义生产力理论：破解老区“人力短板—产业升级”矛盾

新质生产力概念的提出是马克思主义生产力理论在中国特色社会主义生产实践中的理论跃升。相较于“物”投入生产的成果产出速率，思想政治教育对新质生产力发展的作用具有低速、间接、潜在的特点，对人的影响是长期的，对生产力发展的作用是持久且不可忽视的。

从劳动者能力与生产力的关系来看，“人是生产力中最活跃的因素”，且“生产力发展需与生产关系相适应”。巴中老区新质生产力发展面临传统劳动者技能老化、新型技能人才短缺的问题——如绿色食品加工企业缺乏技术研发+质量管控人才，文旅产业缺乏新媒体运营+红色讲解复合型人才。马克思指出“劳动生产率取决于劳动者的技艺和工具的完善程度”，而巴中职业技术学院思政教育并非单纯思政灌输，而是将思政育人与专业培养融合：如在新新能源汽车技术专业思政课中，结合川陕苏区兵工厂讲解工匠精神与技术创新；在旅游管理思政模块中，以苏区精神引导学生探索“老区特色产品直播带货”，

通过“精神引领+技能提升”双轨培育，提升劳动者“激活新生产要素”的能力，为生产力质态升级提供人才支撑。

从生产力与生产关系的适配性来看，巴中老区部分生产关系已不适应新质生产力发展——如小农户分散经营与绿色农业规模化发展矛盾、传统企业管理模式与数字化转型需求脱节。巴中职业技术学院思政教育通过老区经济政策解读、基层治理案例分析等内容，引导学生认识“生产关系变革的必要性”：如组织学生参与村企共建实践，协助合作社建立企业+农户利益联结机制；在行政管理课程思政中，引导学生思考“数字化转型中的组织架构调整”，使学生未来成为“生产关系变革的参与者”，助力老区生产力与生产关系协同发展。

二、巴中职业技术学院思政教育赋能老区新质生产力的功能定位

（一）红色精神引领功能：筑牢老区新质生产力发展的“精神动力源”

理想信念是推动实践的重要精神动力，川陕苏区精神作为巴中革命老区的宝贵精神财富，对凝聚发展共识具有重要作用。巴中职业技术学院将红色理想信念教育贯穿思政教育，为老区新质生产力发展注入持续精神动力。一方面，推动川陕苏区精神转化为本土发展自信。通过开设川陕革命根据地历史专题课程、组织红色遗址现场教学，帮助学生认识到革命老区同样能够依托新质生产力实现振兴，增强对老区发展的认同与信心。

同时，邀请全国脱贫攻坚先进个人、本土产业领军者等老区建设代表，分享扎根老区、发展产业的实践经验，引导学生破除“巴中落后，难有作为”的认知局限，夯实服务本土的思想根基。

另一方面，促进红色理想向本土实践转化。依托“老区振兴我有责”主题实践，组织学生参与红色文旅志愿服务、乡村振兴调研和企业技术帮扶等活动。例如，协助通江县农户设计红色文创农产品包装，为南江县文旅企业拍摄苏区精神宣传片等，使学生在实践锻炼中强化“为老区奋斗”的信念，担当新质生产力发展的精神先行者。此外，随着老区产业升级，科技伦理失范、职业操守缺失等问题逐步显现，如部分农业企业存在农药残留超标、虚假宣传等现象，少数文旅从业者出现歪曲红色历史、服务意识淡薄等问题。马克思主义伦理观强调，人的行为应当符合社会发展规律与人民根本利益。对此，巴中职业技术学院思政教育加强科技伦理与职业操守教育，为老区新质生产力发展划定行为边界，强化从业规范。

（二）技术技能支撑功能：打造老区新质生产力发展的“技能人才库”

科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。而巴中老区的创新需求集中在“传统产业升级、特色产业提质”领域。这就要求思政教育突破思政与技

术专业割裂的困境，以世界观方法论教育为基础，支撑学生“技术创新+产业服务”能力形成。

在科学思维培育上，巴中职业技术学院结合老区产业实际开展“马克思主义方法论教学”，如在畜牧、中草药栽培与加工技术专业思政课中，用矛盾分析法分析老区农业小而散与规模化的矛盾，引导学生探索“合作社+家庭农场”的解决方案；在计算机网络技术专业思政模块中，用发展观解读老区数字化转型的阶段性特征，帮助学生掌握循序渐进推动技术落地的思维方法。在创新实践转化上，构建“思政+专业+产业”的实践体系，依托巴中市院士（专家）工作站、省级众创空间等平台，组织部分学生开展红色文旅 APP 开发、绿色农产品检测技术改良、红军标语数字化修复、农产品直播助农等项目，让学生在实践中提升技术能力，推动思政引领下的技术赋能的实现。

（三）老区环境营造功能：构建老区新质生产力发展的“协同生态场”

新质生产力发展需要全社会通力合作，而巴中老区存在人才流失严重、合作意识薄弱、社会风气待优化等问题。巴中职业技术学院思政教育以德法兼顾为原则，从个体思想引导延伸至社会环境优化，为老区新质生产力发展营造良好生态。

在正向价值观塑造上，针对老区青年外出务工多、回流少的问题，通过“老区振兴需要你”主题教育、本土就业创业政策宣讲等，引导学生树立“扎根老区、建设家乡”的观念；针

对部分群众等靠要思想，组织学生开展“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”精神宣讲进村社，激发老区群众主动参与新质生产力发展的积极性。

在法治与道德协同上，构建老区特色的德法教育体系：一方面通过老区法治案例教学，如农村土地流转法律风险防范、中小企业合规经营等，让学生掌握依法发展产业的常识；另一方面通过孝老爱亲、邻里互助等老区传统美德培育，引导学生在村企合作、产业协同中践行道德规范。如学生在乡村振兴实践中，既协助村委会完善合作社章程，又组织“邻里互助春耕”活动，推动形成“尊重人才、公平竞争、团结协作”的老区社会环境。

三、巴中职业技术学院思政教育赋能老区新质生产力的实践路径

（一）强化“红色铸魂+老区定向”的育人导向

立足巴中革命老区特色，将“红色基因”与“老区需求”融入思政教育全过程，解决“培养什么人”的问题：

1.以红色文化筑牢理想信念：开发“川陕苏区精神”校本思政课程，将“王坪红军烈士陵园祭扫”“川陕革命根据地博物馆研学”纳入必修课，组织学生访谈老红军后代、整理红军故事，让学生在触摸历史中树立“传承红色基因、建设老区”的理想；开设红色讲堂，邀请巴中本土党员干部、乡村振兴带

头人授课，分享如何用技术盘活红色资源、如何用电商带动村民增收等实践案例，让学生看到扎根老区的价值。

2.以老区需求定位育人目标：针对巴中市产业发展，制定“思政+专业”人才培养方案。例如，在农业类专业中，将乡村振兴政策解读纳入思政课，引导学生关注老区茶叶、核桃的数字化种植需求；在旅游管理专业中，将“红色文化保护法规”融入思政教学，避免学生在实践中出现红色资源滥用；在电商专业中，将农村电商作为思政重点，培养学生诚信经营、助农增收的意识。

3.以本土师资强化育人实效：组建“专职思政教师+老区行业专家”的双师队伍，一方面引进熟悉巴中红色文化的思政教师，另一方面聘请巴中农业农村局、巴中市南江黄羊科学研究所等技术骨干、红色文旅企业经理担任兼职思政教师，让思政课既有理论高度，又有老区温度。例如，邀请巴中某电商平台负责人邓某走进思政课堂，结合自身“从大学生到农村电商创业者”的经历，讲解如何用电商技术服务老区，增强学生的代入感。

（二）构建“数字赋能+红色特色”的思政格局

顺应新质生产力数字化发展趋势，结合巴中红色文化资源，探索构建线上线下相结合的特色思政教育体系：

1.提升师生数字思政素养：面向教师开展“数字红色思政”专题培训，内容包括红色短视频制作、线上教学资源开发等基

础技能，帮助教师运用信息技术手段呈现红色文化。面向学生开设“数字思政技能”类选修课程，涵盖红色文化内容创作、本土产业数据整理等内容，增强学生利用数字工具服务老区传播与发展的基本能力。

2.探索数字红色思政载体建设：依托信息化平台，逐步整合川陕苏区红色史料、老区产业发展案例等数字资源，建设便于师生访问的线上思政素材库。在思政课程中引入虚拟展馆、影像资料等现成数字内容，组织学生开展红色主题图文、短视频制作等实践任务，丰富红色教育的呈现形式与学生参与方式。

3.完善数字思政治理机制：学校成立由思政教学部门、纪委、宣传部、网信中心参与的数字思政工作小组，负责审核数字资源内容，维护红色文化的真实性与严肃性。逐步建立以课程参与度、实践完成情况等为主的过程性评价机制，关注学生服务老区发展的意愿变化，为优化思政教学提供参考，增强育人实效与区域发展的契合度。

（三）创新“产教融合+实践育人”的教学方式

围绕老区新质生产力的“实践场景”，打破“课堂壁垒”，让思政教育融入产业实践：

1.共建“思政+产业”实践基地。与巴中市南江黄羊科学研究所共建畜牧类的院士（专家）工作站，让学生在学习养殖技术与参与质量监督的同时，接受思政教师嵌入的职业道德现场教学；与川陕革命根据地博物馆、红军烈士陵园等单位共建爱

国主义教育基地，组织学生开展红色课程设计、故事讲解等实践，理解红色文旅对老区发展的推动作用；并邀请巴中市巴山牧业股份有限公司、四川光雾山诺水河旅游景区管理有限公司等巴中本土企业参与协同育人，由企业负责人担任产业导师讲授振兴实践，提供研发、调研等岗位，在指导中融入诚信经营、回馈社会等价值观，同时通过企业反馈人才需求，动态优化思政内容与专业培养，增强育人实效与区域发展需求的契合度。

2.开展“老区新质生产力”主题实践活动。围绕新质生产力在巴中的实际应用，设计实施具有实践性和教育性的主题思政活动，引导学生在参与中理解技术发展对老区振兴的意义。组织“巴中红色文旅创新大赛”，鼓励学生运用PS、PR、AI等数字工具，设计开发具有地方特色的红色研学方案与文创产品，提升将数字技能服务于本土文旅资源转化的能力。开展助农电商思政实践周，安排学生深入农村一线，协助农户开展网店运营、直播销售等电商实践。思政教师全程跟进指导，引导学生关注并思考农村老年人电商使用障碍、农产品品质控制等现实问题，使学生在助农服务中切身感受新质生产力对改善民生、推动发展的重要价值。

3.推行“校企协同”思政评价。改变单一的“课堂考核”模式，引入本地合作企业参与思政评价。例如，学生在企业实践期间，由企业导师从工作态度、老区情怀、社会责任三个维度打分，与学校思政成绩结合，作为最终评价依据。对在老区

新质生产力实践中表现突出的学生，例如成功帮助农户提升电商销量、设计的红色文旅产品落地应用，给予思政学分奖励，激发学生参与老区建设的积极性。

结语：深入贯彻落实国家关于发展新质生产力的战略部署，巴中革命老区正将自身资源禀赋转化为发展优势，因地制宜发展新质生产力已成为实现发展突围的重要方向。在此进程中，巴中职业技术学院思想政治教育发挥着连接“红色基因”与“人才发展”的桥梁作用。从学理层面看，马克思主义关于人的本质与生产力的理论为其奠定基础；从功能实现看，红色精神引领、技术技能支撑等功能精准契合老区发展需求；从实践路径看，构建“红色育人—数字实践—产教融合”三位一体机制有助于形成可持续发展格局。面向未来，巴中职业技术学院将持续深化红色思政与老区产业的融合，加强政产学研协同，着力培养扎根老区、服务老区、发展老区的新型劳动者，为巴中革命老区新质生产力发展与乡村全面振兴提供坚实的人才支撑与精神动力。

参考文献

[1]艾尚乐.新质生产力融入高校课程思政教育的实践路径研究[J].科教文汇,2025,(18):68-71.D0I:10.16871/j.cnki.kjwh.2025.18.015.

[2]付妍,杨晓宇.新质生产力赋能红色文化融入高校思政教育研究[C]//中国通俗文艺研究会,中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会.

“传承中华文化，融合创新育人专题研讨会”暨 2025 年教育理论与管理学术年会论文集（一）.首都经济贸易大学;;2025:53-56.D0l:10.26914/c.cnkihy.2025.035760.

[3]陈昊.新质生产力背景下红色文化融入高校思政教育的困境与对策[J].秦智,2025,(06):38-40.D0l:10.20122/j.cnki.2097-0536.2025.06.012.

[4]张诚,邓萌.新质生产力视域下高校精准思政教育策略研究[J].陕西教育(高教),2025,(02):19-21.D0l:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.02.003.

[5]刘雪宇,代晓丽.新质生产力理论融入高校思政课的三重逻辑[J].广西职业师范学院学报,2024,36(3):89-95.

[6]陆雄杰,吕嘉欣.职业教育赋能新质生产力发展的价值逻辑、内在机理和实践路径[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(4):46-53.

[7]习近平.习近平著作选读:第 1 卷[M].北京:人民出版社,2023:490.

[8]周月华,郝晓琦.高校思想政治教育赋能新质生产力发展的逻辑与路径[J].教育理论与实践,2025,45(06):36-40.

[9]习近平.在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N].人民日报,2014-06-10(2).

[10]加快发展新质生产力扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02(1).

[11]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,2012:274.

[12]中共中央宣传部,中华人民共和国生态环境部.习近平生态文明思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2022:52.

[13]戴月舟.思想政治教育与学生文化自信培育[J].中学政治教学参考,2023(37):99.