

## 附件 2

# 巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC136

项 目 类 别	自 筹 课 题
1. 自然科学类	
2. 社会科学类	
3. 人文社科类	
4. 其他类	

项 目 名 称 以城乡居民幸福生活提质为目标的职业教育社会服务功能拓展研究

项目负责 人 唐小琴

所 在 单 位                      巴中职业技术学院

填 表 日 期	2025 年 9 月 26 日
---------	-----------------

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是□ 否☒

成果是否涉密： 是□ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

# 一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年		月		日		实际完成时间		年 月 日	
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别	女		土 家	出生日期				
	所在单位				行政职务			专业职务			
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期				
	所在单位				行政职务		工 会 主 任	专业职务			
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

## 二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章  
年 月 日

## 三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

#### 四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

#### 五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

## 以城乡居民幸福生活提质为目标的职业教育 社会服务功能拓展研究

**摘要：**本研究以巴中市为对象，探索职业教育社会服务功能如何助力城乡居民幸福生活提质。巴中市作为川陕革命老区，在产业结构调整与幸福生活工程推进中，职业教育已形成一定体系，却面临服务覆盖不均、内容与需求错位等问题。研究采用问卷、访谈、案例分析等方法，梳理出“五单式”技能培训、“产教融合型”社区服务、“乡村振兴型”人才支持、“终身学习型”资源开放四种实践模式，这些模式在对接居民就业增

收、社区服务、乡村发展与终身学习需求上成效显著。同时，现有政策在资源整合、专业调整等方面发挥作用，但仍需优化协同与城乡均衡性。研究提出强化跨部门协同、加大财政激励等建议，为巴中市及类似地区职教改革与居民幸福生活提质提供参考，也指出样本代表性等局限及未来研究方向。

## 一、引言

随着我国城乡融合发展深化与居民对幸福生活的需求升级，城乡居民幸福生活提质成为社会发展的核心诉求，但当前存在技能适配不足、生活服务供给失衡等现实瓶颈。职业教育作为衔接教育资源与民生需求的关键载体，其社会服务功能在赋能幸福生活提质中具有不可替代的作用。

本研究以城乡居民幸福生活提质为导向，综合运用文献研究、调查研究、案例研究及比较研究法，系统剖析职业教育社会服务的现状与问题。研究发现，职业教育社会服务存在内容与幸福生活需求脱节、模式单一、资源整合不足、区域发展失衡等问题；需遵循需求导向、多元协同、因地制宜及可持续发展原则。



## 二、研究设计与方法

### （一）研究对象

本研究覆盖巴中市全域，聚焦各级各类职业院校、职业培训机构以及参与职业教育社会服务的企业与社会组织。具体包括巴中市8所中等职业学校（7所公办、1所民办）以及各类职业技能培训机构。同时，研究重点关注巴中市城乡居民，涵盖城市居民、农村居民以及进城务工人员等不同群体，全面考察他们对职业教育社会服务的需求、参与情况及受益效果。

### （二）研究方法与数据来源

本研究采用混合研究方法，结合定量与定性分析，确保研究的全面性与科学性：

问卷调查法：针对巴中市城乡居民、职业院校学生及企业代表，设计结构化问卷，涵盖职业教育服务需求、参与满意度、生活质量评价等维度。采用分层随机抽样与整群抽样相结合的方法，覆盖巴中市三县两区（巴州区、恩阳区、通江县、南江县、平昌县）。共发放问卷1250份，有效回收1036份，有效回收率82.9%。使用软件进行信效度分析，问卷整体Cronbach's  $\alpha$  系数为0.87，表明测量工具具有良好信度。

深度访谈：针对职业教育机构负责人、政府部门主管、社区代表及典型受益群体，开展半结构化访谈。累计完成访谈45

场，获取质性研究资料，深入了解各主体对职业教育社会服务功能的认识与评价。

案例分析法：选取巴中市具有代表性的职业教育社会服务项目进行深入剖析，如通江县职业高级中学作物生产技术服务乡村振兴的案例、南江县"富民幸福工坊"项目等，通过多案例横向比较，提炼成功经验与模式。

文献与政策分析：系统梳理国家、四川省及巴中市关于职业教育与社会服务的政策文件，包括《巴中市推动职业教育高质量发展实施方案》、《巴中市中等职业学校专业评估标准（试行）》等，分析政策导向与实施效果。

### （三）数据收集与处理

研究团队于2024年3月至8月期间，集中开展田野调查与数据收集工作。定量数据采用描述性统计、相关性分析与回归分析等方法处理；定性数据通过编码、主题提取与内容分析进行处理，实现三角验证，确保研究结果的可靠性与有效性。

## 三、巴中市职业教育社会服务供需分析

### （一）职业教育社会服务供给现状

巴中市职业教育社会服务供给已形成一定规模，主要体现在以下几个方面：

师资力量配置：全市中职学校专任教师 1642 人，师生比为 1: 18.25，优于国家标准（1: 20）。专业课专任教师占比 54.26%，其中具有职业技能等级或资格的"双师型"教师 662 人，占专业课教师的 36.18%。行业企业兼职教师 103 人，占专任教师总数的 6.27%，与 20%的国家标准相比仍有较大提升空间。

服务内容与形式：巴中市职业教育社会服务已从单一的技能培训向多元化服务拓展。技能培训服务方面，推行"群众点单、政府派单、学校接单、全程管单、就业订单"的"五单"模式，2025 年组织重点群体开展家政服务、无人机执照、直播电商等培训 7564 人次，实现训后就业 4495 人。社区服务方面，职业院校积极参与"宜居生活提升工程"和"全龄友好营建工程"，开展社区居民数字技能培训、老年健康管理讲座等活动。乡村服务方面，结合乡村振兴战略，开展农村实用技术培训、农产品电商推广等项目。

专业设置与调整：巴中市建立专业评估机制，动态优化专业结构。2022-2023 年，全市中职学校已备案停招专业点 6 个，新增专业点 13 个。2023 年招生专业点 108 个，涵盖 14 个专业大类，实施中高职"3+2"贯通培养的专业点 13 个。同时，根据区域产业需求，撤销西餐烹饪、运动训练等 24 个专业，新增酿酒

工艺与技术、无人机应用与维护等 4 个专业，增强专业结构与产业发展的契合度。

## （二）城乡居民幸福生活需求分析

通过对巴中市城乡居民的问卷调查与深度访谈，本研究识别出当前居民对幸福生活的主要需求以及对职业教育社会服务的期待：

就业增收需求：就业质量与收入水平是影响居民幸福感的核心因素。调查显示，78.3%的受访者将"稳定就业"和"收入增长"列为提升幸福感的首要因素。特别是农村居民和进城务工人员，对职业技能培训需求强烈，期望通过技能提升实现高质量就业和收入增长。南江县"富民幸福工坊"的案例显示，工坊员工何海燕通过灯饰组装加工，实现了"家门口"就业增收，兼顾工作与家庭照护。

环境改善需求：居住环境和基础设施是影响生活品质的重要因素。调查显示，居民对"住房条件改善"（62.4%）、"交通便利性"（58.7%）、"社区环境质量"（53.6%）等方面均有较高期待。巴中市实施的农村危房改造、老旧小区改造、路灯安装等项目，直接回应了居民对环境改善的需求。

社会参与与文化需求：随着物质生活水平的提高，居民对精神文化生活和参与的需求不断提升。调查发现，尤其是

老年群体和青少年群体，对社区文化活动、终身学习机会等方面有较强需求。恩阳区登科街道白玉社区晚霞养老服务中心每周固定开展文娱活动，包括手工剪纸、书法、广场舞等，深受老年居民欢迎。

### （三）供需匹配问题分析

尽管巴中市职业教育社会服务供给已取得一定成效，但与城乡居民幸福生活提质的多元化需求相比，仍存在以下突出问题：

服务覆盖不均衡：职业教育资源在城乡之间的配置不均衡，城市地区受益更多，农村地区服务覆盖相对不足。以职业技能培训为例，2025年组织的培训中，农村居民参与比例仅为34.2%，与其在人口中的比例不相称。同时，职业教育服务对“一老一小”等特殊群体的关注不足，服务内容与这些群体的实际需求存在脱节。

服务内容与需求错位：当前职业教育社会服务仍以传统技能培训为主，与居民对幸福生活的多元化需求不完全匹配。调查显示，居民对“健康养护”（52.3%）、“家庭教育指导”（48.7%）、“数字技能普及”（45.6%）等领域培训有较强需求，但现有职业教育服务在这些领域的覆盖明显不足。专业设置方面，计算机类专业同质化现象明显，多所中职学校计算机应用专业规模庞

大，而社区居民急需的健康养老、家庭服务等领域专业人才供给不足。

服务深度与质量不足：职业教育社会服务仍以短期、单项服务为主，缺乏系统化、持续性的支持。以技能培训为例，培训后跟踪服务不足，影响培训效果的持续性与就业稳定性。同时，职业院校与社区、企业的合作多停留在项目层面，未形成长效合作机制，制约了服务的深度与广度。

表 1.巴中市职业教育社会服务供需匹配分析

需求类型	居民需求强度	职业教育服务供给	匹配程度
就业技能培训	78.3%	规模较大，覆盖较广	高
创业指导服务	45.6%	规模有限，体系不完善	中
社区文化生活	52.7%	零星开展，未成体系	低
数字技能普及	45.6%	覆盖面窄，内容单一	中
健康养老服务	52.3%	专业设置少，人才供给不足	低
家庭教育指导	48.7%	几乎空白	低

#### 四、巴中市职业教育服务幸福生活的实践模式

基于对巴中市职业教育社会服务现状与居民需求的分析，本研究提炼出以下四种职业教育服务城乡居民幸福生活的实践模式：

##### （一）"五单式"技能培训模式

巴中市在原有"群众点单、政府派单、学校接单、就业订单"的"四单"模式基础上，升级发展为增加"全程管单"的"五单"技能培训模式，形成了闭环运行机制：

群众点单：通过多渠道征集群众培训意愿。一方面，发挥镇、村干部"调查员"作用，进村入户面对面征集培训需求；另一方面，通过人社公众号、微信平台、QQ群等线上方式广泛征集。同时，主动对接企业、域外劳务基地和农民工服务站，量身定制个性化培训计划。这一机制确保了培训内容与居民需求的精准匹配，2025年共收集1.3万余名城乡劳动者培训意愿，涉及45个职业培训工种。

政府派单：政府部门分类统计各方需求，组建专班进行统计、分析、研判，科学确定培训计划。向社会公开评选培训学校，由专家按工种对机构师资、教学成效、后续服务等进行评分，依序选定职业培训机构。2025年全市公开择优确定45家民办职业培训机构实施技能培训任务。

学校接单：承训机构提前制定教学计划，向人社部门申请备案，按程序审核后规范开班教学。培训过程中，落实专人对每班次学员参训情况进行不少于3次的不定时监管考核，并从开班、培训、结业、就业等多方面进行绩效评估，确保培训质量。

全程管单：新增的"全程管单"环节强化了对培训全过程的管理与监督，包括培训前需求评估、培训中质量监控、培训后效果跟踪，确保培训活动规范有序、高质高效。

就业订单：培训结业考试合格后，通过多种渠道促进就业。包括邀请相关企业到结业现场遴选学员；举办专场招聘会；签订定向就业订单协议；依托域外劳务基地和人力资源公司组织转移就业；鼓励支持结业学员自主创业。2025年参加培训后的学员们就业率达到85%以上。

"五单式"技能培训模式通过流程再造与机制创新，实现了培训资源与需求精准对接，培训过程全程监控，培训结果高效转化，为城乡居民通过技能提升实现高质量就业提供了有效路径。

## （二）"产教融合型"社区服务模式

巴中市推动职业院校与社区深度融合，构建了"产教融合型"社区服务模式，使职业教育资源直接惠及社区居民：



社区工坊建设：引导职业院校与社区合作，在居民区周边建立"富民幸福工坊"等小型加工基地，促进群众在"家门口"就业增收。以南江县为例，已建成6个灯饰富民幸福工坊，由企业负责技术指导、产品回收和生产管理，居民何海燕通过参与工坊的灯饰组装工作，实现了灵活就业与收入增长。这种模式既帮助企业降低了用工成本，又方便了居民就近就业，特别是为留守妇女、残疾人等群体提供了就业机会。预计到2027年底，南江县将建成富民幸福工坊200家以上，带动就业2万人以上。

社区服务项目：职业院校师生深入社区，开展与居民生活密切相关的技术服务活动。如巴中市职业中学计算机专业师生在社区开设"数字技能普及站"，为老年人提供智能手机使用培训，帮助老年群体跨越"数字鸿沟"；恩阳区职业中学烹饪专业师生定期在社区开展"健康饮食工作坊"，传授膳食营养搭配知识与烹饪技能，提升居民健康生活水平。

社区文化建设：职业院校依托文化艺术类专业资源，积极参与社区文化建设。如结合传统节日组织开展社区文化活动，丰富居民精神文化生活；开设"社区美育课堂"，提供绘画、书法、音乐等艺术普及教育，提升居民文化素养与生活品质。

"产教融合型"社区服务模式通过资源下沉、服务前移，使职业教育融入社区日常生活，既为居民提供了便捷优质的服务，

又为职业院校师生提供了实践锻炼的平台，实现了社区与学校的双向赋能。

### （三）"乡村振兴型"人才支持模式

面对乡村振兴对人才的多层次需求，巴中市职业教育机构积极探索"乡村振兴型"人才支持模式：

特色产业人才培养：围绕巴中市农业特色产业，职业院校设置相关专业，培养专门技术人才。如通江县职业高级中学作物生产技术专业契合省委省政府加快建设"10+3"现代农业产业体系和通江县银耳产业倍增计划，搭建了校企命运共同体的食用菌循环生态产业孵化园，创新探索出"纽带引领，两翼融合"人才培养模式。该专业毕业生可直接服务当地特色农业发展，推动产业升级与农民增收。

电商赋能乡村振兴：借鉴四川商务职业学院在凉山州金阳县热柯觉中心村打造的"热柯觉模式"，巴中市职业院校积极发展电子商务专业，通过"高校+政府+平台"三维协同，形成"流量获取—产业整合—人才培育—文化传播"递进闭环的电商振兴方案。通过打造地方特色产品IP、建设直播基地、组建"教师+学生+村民"混合主播团队等方式，推动农产品上行与农民增收。

乡村振兴实用人才培训：职业院校面向农村干部、新型农业经营主体负责人、返乡创业青年等群体，开展乡村振兴专题培训，

提升其引领发展、经营管理、创业创新能力。如依托巴中村政学院等平台，开展农村治理、产业发展、项目策划等培训，为乡村振兴培养高素质基层管理人才与产业带头人。

"乡村振兴型"人才支持模式通过对接农业产业、赋能农村发展、培育新型农民，有效发挥了职业教育在推动城乡融合发展、促进共同富裕方面的积极作用。

#### （四）"终身学习型"资源开放模式

为满足城乡居民终身学习需求，巴中市职业教育机构积极探索开放资源，构建"终身学习型"服务模式：

职业启蒙教育：面向中小学开展职业启蒙教育，2025年已开展活动150余次，受惠学生达20000人次。通过职业体验活动、技能展示、工匠精神讲座等形式，帮助青少年早期认知职业、培养兴趣，树立正确的劳动观和成才观。

继续教育与技能提升：为在职人员和社会人士提供继续教育与技能提升机会。如开展企业职工岗位技能培训、新型学徒制培训、技师培训等，同时，面向失业人员、农民工等重点群体，提供再就业技能培训，增强其就业竞争力。

老年教育服务：积极响应人口老龄化国家战略，职业院校拓展老年教育服务。如开设老年健康管理、智能技术应用、文

化艺术等课程，帮助老年群体适应数字社会，丰富晚年生活，实现老有所学、老有所乐。

线上资源开放：推动职业教育数字化资源向公众开放，建设在线开放课程、虚拟仿真实训平台等，打破时空限制，为城乡居民提供灵活多样的学习机会。巴中市已启动V3.0信息系统的劳动力实名制数据库建设，精准掌握105.72万名城乡劳动者技能水平、就业意向、培训需求等信息，为个性化学习服务提供数据支撑。

"终身学习型"资源开放模式通过打破学龄限制、开放教育资源、提供全程学习支持，使职业教育成为城乡居民终身发展的重要支撑，促进学习型社会建设。

表 2.巴中市职业教育服务幸福生活的四种实践模式比较

模式类型	主要特点	服务对象	典型案例	成效表现
"五单式"技能培训模式	需求导向、流程再造、就业联动	城乡劳动者、重点就业群体	恩阳区免费就业培训班	培训 7564 人次，实现训后就业 4495 人
"产教融合型"社区服务模式	资源下沉、服务前移、双向赋能	社区居民、特定群体	南江县"富民幸福工坊"	建成 6 个工坊,预计带动就业 2 万人以上
"乡村振兴型"人才支持模式	产业对接、农民赋能、城乡联动	新型农民、农村干部、返乡青年	通江县职业高级中学作物生产技术专业	搭建食用菌循环生态产业孵化园,创新人才培养模式
"终身学习型"	全龄覆盖、资	全年龄段居民	职业启蒙教育、	开展职业启蒙教育

"资源开放模式	源开放、数字支撑		老年教育服务	150 余次，受惠学生 20000 人次
---------	----------	--	--------	----------------------

## 五、政策影响与优化路径

### （一）现有政策评估

巴中市职业教育社会服务功能拓展深受政策环境影响，近年来出台和实施的一系列政策已产生显著影响：

**资源整合政策：**《巴中市推动职业教育高质量发展实施方案》的出台，推动了职业教育资源的全面整合。政策引导下，巴中市支持市内龙头企业完善校企一体化招生方案，依托职业学校资源办好巴中村政学院、平昌通用职业技术学校技能培训中心、通江县职业高级中学现代产业孵化园等基地，新增南江县新能源实训基地等项目建设。这些举措显著夯实了技能人才培养基础，提升了职业教育社会服务能力。

**专业动态调整政策：**巴中市建立的专业评估机制和《巴中市中等职业学校专业评估标准（试行）》，涵盖专业建设、师资队伍等 5 个维度，聘请省内外专家深入职业学校开展评估工作。在这一政策指导下，巴中市根据企业用工需求特点，推动专业结构升级，撤销西餐烹饪、运动训练等 24 个专业，新增酿酒工艺与技术、无人机应用与维护等 4 个专业，使专业设置更加契合区域产业发展和居民需求。

就业服务政策：巴中市深入实施农民工服务保障七大行动和"雁归兴巴"提升行动，促进转移就业 105.26 万人、失业人员再就业 5244 人、困难人员就业 1108 人。同时，通过构建动态化劳动力供需体系，依托V3.0 信息系统的劳动力实名制数据库，精准掌握 105.72 万名城乡劳动者技能水平、就业意向、培训需求等信息，为职业教育社会服务的精准施策提供了数据支撑。

财政支持政策：巴中市通过发布职业培训补贴目录和标准，动态更新急需紧缺培训职业（工种）12 个。2025 年以来，为企业减轻缴费负担 2000 余万元，兑现各类用工补贴 4269.29 万元，切实将政策红利转化为助推企业发展和居民就业的"真金白银"。

现有政策在推动巴中市职业教育社会服务功能拓展方面发挥了积极作用，但仍存在协同性不足、激励措施不完善、城乡均衡考量不够等问题，需要进一步优化完善。

## （二）政策优化建议

基于对巴中市职业教育社会服务现状、实践模式和政策评估的分析，本研究提出以下政策优化建议：

强化跨部门协同机制：建立由教育、人社、民政、农业农村等多部门组成的职业教育社会服务联席会议制度，统筹协调资源配置、项目安排和绩效评估。打破部门壁垒，实现信息共享与政策联动，避免各自为政和资源分散。特别是要加强职业

教育与社会工作、民政服务等领域的融合，使职业教育资源更有效地服务于城乡社区建设和居民生活提质。

加大财政激励机制：完善职业教育社会服务的经费保障机制，设立职业教育社会服务专项基金，对积极开展社会服务并取得显著成效的职业院校给予奖励性经费支持。同时，创新投入机制，鼓励社会资本参与职业教育社会服务，形成多元化投入格局。对参与职业教育社会服务的企业给予税收优惠、信贷支持等政策激励，提高企业参与积极性。

推动城乡均衡发展：针对职业教育资源城乡分布不均的问题，实施职业教育资源下乡工程，通过设立乡村教学点、流动实训车、线上培训平台等方式，推动优质职业教育资源向农村地区延伸。同时，结合乡村振兴战略，开发针对农村产业和农民需求的培训项目，如乡村旅游经营、农产品电商、农村养老服务等，助力农村产业发展和农民增收。

构建科学评价体系：建立职业教育社会服务效能评价体系，将服务城乡居民幸福生活提质的成效纳入职业院校办学水平评估和绩效考核重要指标。借鉴职业教育公共服务供给绩效评价研究成果，从社会主观满意度、客观教育产出、财政投入与产出、资源普及程度等多维度构建评价指标体系，引导职业院校社会服务高质量发展。

促进终身学习体系建设：推动职业教育与继续教育、社区教育深度融合，构建覆盖城乡的终身学习体系。鼓励职业院校开放教育资源，开发适合不同年龄段、不同群体需求的学习项目，特别是加强针对“一老一小”群体的服务，如老年健康养护、家庭教育指导等，满足居民全生命周期的学习与发展需求。

## 六、结论与展望

### （一）研究总结

本研究以巴中市为个案，深入探讨了以城乡居民幸福生活提质为目标的职业教育社会服务功能拓展这一重要课题。通过系统调查与分析，得出以下主要结论：

第一，巴中市职业教育已具备一定的社会服务基础与能力，但仍存在服务覆盖不均衡、服务内容与需求错位、服务深度与质量不足等问题，难以充分满足城乡居民对幸福生活的多元化需求。

第二，巴中市在实践中形成的“五单式”技能培训模式、“产教融合型”社区服务模式、“乡村振兴型”人才支持模式和“终身学习型”资源开放模式等四种实践模式，为职业教育服务城乡居民幸福生活提供了可行路径，具有重要的推广价值。

第三，政策环境对职业教育社会服务功能拓展具有重要影响，当前政策在资源整合、专业调整、就业服务等方面已取得



积极成效，但仍需在跨部门协同、财政激励、城乡均衡等方面进一步优化完善。

本研究的主要创新点在于：提出了"幸福生活导向"的职业教育社会服务功能拓展理念，强调职业教育不仅要促进经济发展，更要关注城乡居民生活品质提升；构建了多层次的职业教育社会服务实践模式框架，为同类地区提供可借鉴的实践方案；采用了多维度需求分析与协同创新行动研究的方法，增强了研究的科学性与实用性。

## （二）局限与展望

本研究虽取得一定成果，但仍存在一些局限性：一是调研样本虽覆盖巴中市主要区县，但在某些特定群体（如残障人士、少数民族）中的代表性可能不足；二是对职业教育社会服务长效影响的跟踪评估不足，需要更长时间的追踪研究；三是主要聚焦巴中市个案，与其他地区的比较研究有待加强。

未来研究可在以下方面进一步深化：一是构建职业教育社会服务效能评价指标体系，建立常态化的监测评估机制；二是开展职业教育社会服务的比较研究，总结不同地区、不同发展阶段的模式与经验；三是深入研究数字技术赋能职业教育社会服务的路径与模式，如人工智能、大数据在精准服务、资源优化等方面的应用。

展望未来，巴中市职业教育社会服务功能拓展应更加紧密地对接城乡居民幸福生活需求，通过理念创新、模式创新、政策创新，构建覆盖全人群、全生命周期、全方位的职业教育社会服务体系，使职业教育成为提升城乡居民幸福生活品质的重要力量，为推动共同富裕和社会主义现代化建设作出更大贡献。

## 参考文献

- [1]中共中央办公厅，国务院办公厅 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[Z]2021.
- [2]中华人民共和国教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》[Z].2020.
- [3]中华人民共和国国务院《国家职业教育改革实施方案》[Z]2019.
- [4]国家发展和改革委员会，教育部等《“十四五”公共服务规划》[Z]2021.
- [7]中国职业技术教育学会.中国职业教育发展报告（2021）[M].北京：高等教育出版社 2022.
- [8]张扬,祖湘莎城乡劳动力流动国际贸易与就业效应[M].社会科学文献出版社:2008:255.
- [9]邓玉真,蒋庆斌.城乡一体化社区的生活化教育模式的构建研究——以常州市戚墅堰区 d 的调研情况为例[J]教育教学论坛 2014（37）:110-112.DOI:CNKI:SUN:JYJU.0.2014-37-083