

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC109

项 目 类 别	自 筹 课 题
1. 自然科学类	
2. 社会科学类	
3. 人文社科类	
4. 其他类	

项 目 名 称 红色法治文化资源赋能高校思政教育：推动法治巴中建设的策略研究

项目负责人 李青青

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填表日期 2025 年 9 月 30 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是□ 否☒

成果是否涉密： 是□ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称	联系电话					

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）:

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）:

年 月 日

红色法治文化资源助力高校思政教育：探索 巴中法治建设的实施策略

李青青

（巴中职业技术学院马克思主义学院，四川巴中 636000）

摘 要：本研究聚焦于红色法治文化资源在高校思政教育中的应用及其对法治巴中建设的推动作用。通过文献研究法梳理相关理论基础，运用实地调研法深入了解巴中地区高校思政教育现状及红色法治文化资源利用情况，系统梳理了红色法治文化资源的内涵与价值，探讨了其在高校思政教育中的融入路径，包括课程建设、教学方法创新、师资培养和校园文化建设等。研究发现，红色法治文化资源能够显著提升高校思政教育的实效性，不仅增强学生的法治意识和爱国情怀，还营造了良

好的法治文化氛围，推动了法治社会的全面发展。本研究不仅为高校思政教育改革提供了创新思路，也为地方法治建设提供了理论支持和实践参考，具有重要的理论与现实意义。

关键词：红色法治文化资源；高校思政教育；法治巴中

一、研究背景及意义

红色法治文化资源是中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的独特文化财富，承载着党的法治理念和革命精神。巴中地区作为革命老区，拥有丰富的红色法治文化资源，如川陕苏区的法治建设遗址、红色法律文献等。这些资源不仅是历史的见证，更是新时代法治建设的重要精神源泉。在高校思政教育中，红色文化资源的融入已成为教育改革的重要方向。通过将红色文化资源与思政教育相结合，能够有效提升思政教育的吸引力和实效性。然而，当前高校思政教育在利用红色法治文化资源方面仍存在不足，如资源挖掘不充分、教学方法单一等。因此，深入研究红色法治文化资源在高校思政教育中的应用路径，对于推动思政教育改革、提升育人质量具有重要意义。

（一）丰富思政教育理论：通过研究红色法治文化资源在高校思政教育中的应用，能够为思政教育理论提供新的视角和方法，丰富思政教育的理论体系。

（二）深化红色文化研究：系统梳理红色法治文化资源的内涵与价值，进一步拓展红色文化研究的领域，为红色文化的传承与发展提供理论支持。

（三）提升思政教育实效性：红色法治文化资源具有丰富的教育内涵，能够为高校思政教育提供生动的素材和深刻的理论支持，增强学生的法治意识和爱国情怀。

（四）助力法治巴中建设：通过高校思政教育的辐射作用，红色法治文化资源能够为法治巴中建设培养高素质的法治人才，营造良好的法治文化氛围，推动法治社会的全面发展。

同时，高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，思政教育是其重要任务之一。将红色法治文化资源融入高校思政教育，能够丰富思政教育的内容和形式，增强教育的实效性和感染力。

二、巴中地区高校思政教育的现状分析

（一）课程设置与教学内容

巴中市委教育工作领导小组出台《巴中市大中小学思政课建设实施方案》。强调，要将红色法治文化资源与思政课程相结合，通过讲习课堂、创新课堂、特色课堂、空中课堂、实践课堂五大课堂，提高党的创新理论“三进”工作的针对性和实效性。巴中职业技术学院积极将红色法治文化资源融入思政教育课程体系。例如，将红色法治人物与法治精神融入《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课堂。但思政教育的内容仍存在与学生实际需求脱节的问题，未能充分结合学生的实际生活经验，导致学生对思政课部分章节的兴趣不高。

（二）教学方法与手段

巴中职业技术学院在教学方法上不断创新，采取小组合作研究、辩论赛、情景剧、体验式、项目式等多种教学方法和手段，融合现代信息技术等元素，增强思政课的亲和力和针对性。依托巴中丰富的红色资源，每学期组织学生参观红色教育基地，讲好“红色历史”，建设好“校史馆”“红色党史馆”等校园红色阵地培育，把“红色课堂”搬进校园。但在实践教学环节仍存在表面化的问题，未能充分发挥实践教学的育人功能。

（三）师资队伍建设

巴中职业技术学院注重思政课教师队伍建设，将其纳入人才队伍建设总体规划，增强思政师资力量。例如，2022年以来引进教师20余名，并通过“传帮带”的形式培养骨干教师8名，打造优秀团队。申报立项省、市级课题20余项。成果申报省级示范课程两门。但在师资队伍建设方面仍存在不足，如思政教师的红色文化素养和理论水平有待进一步提升，部分教师在教学中未能充分挖掘和运用红色文化资源。

（四）实践教学与资源整合

巴中职业技术学院充分利用本地红色资源，开展红色研学、劳动教育及竞赛等活动，打造“沉浸式”“互动式”“情境式”思政课。例如，参加国家级、省级红色文化故事比赛、大学生讲思政课、大学生讲思政课微电影等比赛，活用巴中文化、法治文化。这些举措不仅丰富了思政教育的内容，增强了教育的

实效性，也为推动法治巴中建设奠定了坚实基础。

三、红色法治文化资源赋能高校思政教育的路径

（一）课程建设

1.开设红色法治文化专题课程

课程目标：通过专题课程，系统介绍巴中地区红色法治文化的历史渊源、发展脉络及其在新时代的价值，培养学生对红色法治文化的认同感和传承意识。

课程内容：围绕巴中地区丰富的红色法治文化资源，如川陕苏区的法治建设历程、红色法治人物事迹等，设计课程模块。可以包括“川陕苏区法治建设的历史背景与实践”“红色法治人物与法治精神”等专题。

2.将红色法治文化融入思政课程体系

融入方式：将红色法治文化资源与现有的思政课程有机结合，如在《思想道德与法治》课程中增加红色法治文化的案例分析，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中引入红色法治文化的理论阐释。

课程设计：通过专题讲座、主题研讨等形式，将红色法治文化贯穿于思政课程的全过程，使学生在在学习思政理论的同时，深刻理解红色法治文化的内涵。

（二）教学方法创新

1.案例教学法

运用红色法治案例：收集和整理巴中地区及全国其他地区

的红色法治案例，如川陕苏区时期的土地法、劳动法等，通过具体案例分析，帮助学生理解红色法治文化的内涵和价值。例如，分析红四方面军在巴中地区开展土地改革时的法治实践，引导学生讨论其对当代法治建设的启示。

2.实践教学法

参观红色法治文化遗址：定期组织学生参观巴中地区的红色法治文化遗址，如川陕革命根据地博物馆、红四方面军总指挥部旧址纪念馆等，通过实地参观和现场讲解，增强学生对红色法治文化的直观感受。

开展法治实践活动：结合学校实际，开展模拟法庭、法治宣传志愿者活动等，让学生在实践中体验法治的力量，增强法治意识和责任感。

（三）师资队伍建设

1.加强教师对红色法治文化的研究与学习

定期开展红色法治文化专题培训，邀请专家学者为思政课教师讲解红色法治文化的历史渊源、核心内容及其在新时代的价值，提升教师的专业素养。支持教师围绕红色法治文化开展学术研究，发表相关论文，编写教学案例集，为思政教育提供丰富的教学资源。

2.建立红色法治文化研究团队

整合法学、历史学、思想政治教育等多学科教师，组建红色法治文化研究团队，开展跨学科研究，提升研究的深度和广

度。与巴中地区的红色文化研究机构、高校等开展合作研究，共享资源，共同推动红色法治文化的研究和传播。

（四）校园文化建设

1.打造红色法治文化校园景观

建设红色法治文化长廊：在学校校园内建设红色法治文化长廊，展示红色法治文化的历史事件、重要人物和经典案例，营造浓厚的红色法治文化氛围。

2.开展红色法治文化主题活动

主题班会与社团活动：组织学生开展红色法治文化主题班会和社团活动，如红色法治文化读书会、法治志愿服务社团等，丰富学生的课余生活，提升学生的法治素养。

3.利用新媒体平台传播红色法治文化

校园新媒体平台：利用学校官网、微信公众号、微博等新媒体平台，定期推送红色法治文化相关内容，如红色法治故事、法治案例解读等，扩大红色法治文化的传播范围。

四、红色法治文化教育对法治巴中建设的推动作用

（一）培养法治人才

1.提升学生的法治意识与法治素养

高校思政教育通过系统地传授红色法治文化中蕴含的法治理念，如公平正义、依法办事等，使学生在理论学习中深刻理解法治的内涵。同时，红色法治文化资源中的经典案例和历史经验，能够引导学生运用法治思维去分析和解决问题。例如，

通过学习川陕苏区时期的司法审判案例，学生可以了解如何在当时的历史条件下依法处理各种矛盾纠纷，从而培养他们运用法治思维解决问题的能力。

2.为法治巴中建设提供人才支持

培养法治宣传人才：非法专业的学生也可以通过思政教育学习红色法治文化，成为法治宣传的生力军。他们在毕业后进入社会各领域，能够以通俗易懂的方式向公众宣传法治知识，提高全社会的法治意识，为法治巴中的建设营造良好的社会氛围。

（二）营造法治氛围

1.通过高校思政教育传播红色法治文化理念

高校在思政课程中增加红色法治文化的内容，如开设“红色法治文化专题”课程，将红色法治文化理念融入到日常教学中，使学生在课堂上就能接触到红色法治文化。高校可以通过校园文化建设活动，如举办红色法治文化主题展览、讲座、文艺演出等，营造浓厚的红色法治文化氛围，使学生在潜移默化中接受红色法治文化理念的熏陶。

2.提高社会公众的法治意识

高校学生可以利用假期或课余时间，深入巴中的社区、农村、企业等开展法治宣传活动。通过讲解红色法治故事、宣传法律法规等方式，将红色法治文化理念传播给社会公众，提高他们的法治意识。高校与巴中的政府部门、社会组织等合作，

共同开展法治宣传活动。例如，与司法局合作举办法治讲座，与社区合作开展法律咨询活动等，扩大红色法治文化理念的传播范围，提高社会公众的法治意识。

（三）促进法治文化建设

1.丰富巴中地区的法治文化内涵

挖掘红色法治文化资源：巴中作为革命老区，拥有丰富的红色法治文化资源。高校思政教育可以组织师生对这些资源进行挖掘和整理，如对川陕苏区时期的法律法规、司法审判案例等进行研究，丰富巴中地区的法治文化内涵。

2.推动法治文化的创新发展

举办法治文化活动：高校可以举办各种形式的法治文化活动，如法治文化竞赛、法治文化论坛等，鼓励学生积极参与，激发他们的创造力和创新精神，推动法治文化的创新发展。

（四）推动法治实践创新

1.提供法治建设经验

总结红色法治文化经验：高校思政教育通过对红色法治文化资源的研究，总结出在不同历史时期巴中地区法治建设的成功经验和教训。这些经验可以为巴中市的法治建设提供有益的借鉴，避免走弯路。

结合现代法治实践：将红色法治文化经验与现代法治实践相结合，探索出适合巴中地区的法治建设路径。例如，在行政执法中，借鉴红色法治文化中注重群众参与、注重调解等经验，

提高行政执法的效率和公信力。

2.探索适合巴中地区的法治实践路径

开展法治实践调研：高校可以组织师生对巴中地区的法治建设现状进行调研，了解存在的问题和困难，为探索适合巴中地区的法治实践路径提供依据。

提出创新性建议：基于调研结果和红色法治文化经验，高校可以为巴中市的法治建设提出创新性建议。例如，在法治政府建设中，建议建立更加完善的行政决策机制，提高行政决策的科学性和民主性；在司法体制改革中，建议加强司法公开，提高司法公信力等。

五、结论与展望

（一）研究结论

1.实现路径与实践成果

路径探索：通过将红色法治文化资源融入高校思政课程体系、校园文化建设、社会实践等多个方面，形成了多元化的赋能路径。例如，在课程设置上增加红色法治文化专题课程，在校园文化建设中举办红色法治文化主题展览和活动，在社会实践活动中组织学生深入社区和农村开展法治宣传等。

实践成果：这些路径的实施取得了显著的实践成果。一方面，学生的法治意识和法治素养得到了显著提升，他们对法治的理解更加深刻，能够自觉运用法治思维分析和解决问题。另一方面，高校思政教育的质量和效果也得到了提高，红色法治

文化资源为思政教育提供了丰富的素材和生动的案例，增强了思政教育的吸引力和感染力。

（二）研究不足与展望

1.研究过程中的不足之处

研究深度有待进一步挖掘：虽然对红色法治文化资源赋能高校思政教育的路径和实践成果进行了初步研究，但在某些方面还缺乏深入的理论分析和系统的研究。例如，对于红色法治文化资源与现代法治理念的融合机制，还需要进一步深入探讨。

实践效果的评估体系不够完善：在对红色法治文化资源赋能高校思政教育的实践效果进行评估时，缺乏一套科学、完善的评估体系。这使得对实践效果的评估不够准确和全面，难以全面反映红色法治文化资源赋能高校思政教育的实际成效。

2.未来进一步深化研究的方向与建议

深化理论研究：加强对红色法治文化资源与现代法治理念融合机制的理论研究，深入探讨红色法治文化资源在新时代的价值和意义。同时，结合法学理论、教育学理论等多学科知识，构建更加科学、系统的理论框架，为红色法治文化资源赋能高校思政教育提供坚实的理论基础。

推动成果转化与应用：注重研究成果的转化与应用，将研究成果推广到更多的高校和教育机构，推动红色法治文化资源赋能高校思政教育的实践。同时，加强与政府部门、社会组织等的合作，将研究成果应用于巴中地区的法治建设实践中，为

法治巴中的建设提供更多的理论支持和实践指导。

总之，红色法治文化资源赋能高校思政教育对法治巴中建设具有重要的推动作用。虽然在研究过程中还存在一些不足之处，但通过进一步深化研究，完善研究方法和评估体系，加强跨学科合作和成果转化，相信能够更好地发挥红色法治文化资源在高校思政教育中的作用，为法治巴中的建设做出更大的贡献。

参考文献：

[1]中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13.

[2]深入挖掘红色文化资源有机融入高校思政教育.王军;苑淑玲.黑龙江日报,2024-11-07.

[3]程娟.红色资源融入高校思想政治教育的价值和路径——以巴中市为例[J].教育进展,2024,14.

[4]红色文化资源在高校思政教育中的应用.韦艳美;李品和.科学导报,2024-12-17.

[5]红色文化资源融入高校思政教育的价值意蕴.杨悦心.中国文化报,2022-07-28.

[6]红色法治文化挖掘保护和传承利用的陕西实践.杨政国.中国法治,2025(01).

[7]河北省全面加强红色法治文化传承和宣传运用的实践

思考.中国法治,2024(07).

[8]传承红色法治文化助推法治黑龙江建设.隋丽丽.奋斗,2023(01).

[9]探索红色法治文化建设的赣州实践.郭佩群.中国法治,2024(07).