

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书

立 项 编 号 B Z 2 5 Z C 0 6 9

项 目 类 别 自 筹 课 题

项 目 名 称 数智化赋能创新创业教育推进巴中教育高质量发展——以巴中职业技术学院为例

项 目 负 责 人 何 玲

所 在 单 位 巴 中 职 业 技 术 学 院

填 表 日 期 2 0 2 5 年 1 0 月 1 0 日

巴中市社会科学界联合会 制
2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是☐ 否☒

成果是否涉密： 是☐ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务			专业职务			
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务			专业职务			
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面的问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

数智化赋能创新创业教育推进巴中教育高质量发展——以巴中职业技术学院为例

在全球数智化浪潮席卷下，数智化已成为推动各行业转型升级的核心动力，教育领域也不例外。当前，我国正大力推进教育高质量发展，创新创业教育作为培养高素质创新型人才的关键环节，受到高度重视。巴中地处四川省东北部，教育资源相对薄弱，尤其是在创新创业教育方面，存在课程体系不完善、教学模式传统、实践平台匮乏等问题，难以满足区域经济社会发展对创新型人才的需求。巴中职业技术学院作为巴中市重要的高等职业院校，承担着为地方培养技术技能人才的重要使命。然而，在传统的创新创业教育模式下，学院面临着师资力量不

足、教学内容与产业需求脱节、学生创新实践能力培养效果不佳等困境。随着数智化技术的快速发展，如大数据、人工智能、云计算等在教育领域的应用，为破解巴中职业技术学院创新创业教育难题，推进巴中教育高质量发展提供了新的机遇。

一、创新创业教育发展现状分析

（一）创新创业教育数智化发展基础

1.政策环境持续优化

国家层面，从《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》到中国国际大学生创新大赛常态化开展，形成了“顶层设计—政策落地—实践推进”的双创教育支持体系。四川省层面，通过“挑战杯”“企业管理挑战赛”等赛事平台搭建与产教融合政策引导，为地方高职院校双创教育提供了明确导向。

学校层面，政策响应机制逐步健全。2025年修订的《众创空间管理办法（试行）》从资金扶持、科研激励、资源对接三个维度构建了政策支持体系，明确提出“降低创业门槛、提升孵化质量”的核心目标，通过“真金白银”投入与全链条服务为师生双创实践保驾护航。同时，科研处与众创空间管理办公室建立协同机制，通过政策宣讲会、项目推进会等形式确保政策落地，解决了此前师生对项目推进流程不清晰、扶持力度不明确的顾虑。

2.组织架构初步成型

学校已构建“多部门协同”的双创工作推进机制。科研处统筹政策制定与资源协调，众创空间管理办公室负责具体项目孵化与平台运营，教务处参与课程体系设计，校团委牵头赛事组织与活动开展，形成了“学校统筹、部门联动、院系落实”的工作格局。这种架构设计与当前多数高职院校“分散管理、协同推进”的主流模式相一致，为双创教育的系统性开展提供了组织保障。

3.线上系统记录项目进度

采用行动研究法，在 2025 年政策宣讲会后试点数智化项目跟踪。

（二）数智化赋能创新创业教育的核心维度分析

1.教学内容重构：摒弃传统单一的理论内容，融入人工智能、大数据、区块链等数智领域前沿知识，同时结合行业数智化案例（如 AI 创业项目、跨境电商数智运营），让内容贴合真实创业需求。

2.教学模式升级：打破“教师讲、学生听”的模式，通过 AI 个性化学习系统推送定制化课程，利用直播、虚拟课堂实现跨时空教学，借助小组协作平台开展线上线下融合的项目式学习。

3.实践场景革新：依托数智工具搭建虚拟创业沙盘、模拟融资平台，让学生在“零风险”环境中演练项目运营；同时链接真实企业数智化资源（如开放数据接口、共享云端工位），

实现“虚拟仿真+真实实战”结合。

4.评价体系优化：告别“一张试卷定成绩”，用大数据追踪学生的课程参与、项目实践、创意产出等全流程数据，结合AI评价模型，从“知识掌握”“实践能力”“创新潜力”多维度给出客观评价。

（三）创新创业数智化教育核心实践

1.搭建‘AI+双创’线上平台

围绕数智化，“搭建‘AI+双创’线上平台（包含创业模拟、导师智能匹配功能）”“用大数据分析巴中区域产业需求，优化课程内容”“开展教师数智化技能培训（如AI教学工具、大数据创业分析软件应用）”，让“赋能”落到实处。

2.“四平台”建设构建实践支撑体系

学校创新性地搭建四大平台，将双创教育融入人才培养全过程，形成了“理论奠基—实践锤炼—成果转化”的闭环育人模式。

专业融合教育平台：立足学生年龄层次与专业特点，设计“专业认知—行业体验—职业定位”的递进式教学体系。在医学类专业中，通过《学生手册》《教师教学规定》夯实理论基础，以护理技能大赛等赛事强化实践能力，通过见习实习实现“理论—临床”零对接。同时将《大学生创新创业与就业指导课程》与职业生涯规划、双创教育深度融合，引导学生在专业

学习中培育创新意识，打造“专业+双创”的复合型人才培养模式。

赛教融合实训平台：践行“赛教结合、寓学于赛、以赛促教、以赛促改”理念，构建校、系二级竞赛体系。教师层面每学期举办2-3次教学技能大赛，通过优秀评选、岗位晋升、物质奖励等激励措施激发参与热情；学生层面依托技能竞赛实现“理论应用—实践检验—能力提升”的进阶。2024年学校在四川省大学生企业管理挑战赛中斩获二等奖1项、三等奖1项，在四川省大学生企业竞争模拟大赛中斩获一等奖1项，二等奖1项，充分彰显了赛教融合的实践成效。

科技创新服务平台：整合校内外资源为项目落地“添薪加柴”。校内依托实验实训中心、就业创业咨询室；校外联动医药卫生单位开展培训讲座，通过校企合作实施双创训练计划。在该平台支撑下，康复治疗技术、护理等专业学生已成功创办惠康养生会所实体项目，实现了“创意—创业”的有效转化。

就业创业实践平台：聚焦创业意向学生的个性化需求，提供“平台展示+导师指导+成果交流”的全流程服务。通过开设创业讲座、收集创意作品、举办讨论会等形式，强化项目早期培育；实施“技术技能型卓越人才”培养计划，引导学生深度参与科技创新活动。2025年政策宣讲会后，学校进一步明确对学生项目的早期介入与专家指导机制，标志着该平台从“粗放式服务”向“精细化培育”转型。

3.区域数智化协同：联合巴中市人社局、经开区人社中心，搭建巴中高职双创数智化资源库（共享企业需求大数据、创业政策智能推送功能），辐射市内其他院校，推动区域双创教育均衡发展。

4.课程与师资建设探索推进

课程体系方面，学校已形成“通识基础+专业核心+实践拓展”的模块化结构。通过创新创业与就业指导课融入双创理念，在专业课程中渗透创新思维培养，初步构建了“全员覆盖、分层递进”的课程框架。这种设计契合高职双创教育“通识教育打底、专业教育渗透”的主流思路，但尚未形成独立的双创课程群，与“模块化、体系化”的理想状态仍有差距。

师资队伍建设方面，学校采用“校内骨干+校外专家”的双师型培育模式。校内选拔专业优秀教师承担指导任务，校外依托校企合作单位引入行业资源。但从实践来看，专职双创教师队伍尚未成型，指导教师多为辅导员、任课教师等人员，与高职双创教育“专职引领、兼职补充”的师资建设要求存在差距。

5.文化氛围培育初见成效

学校通过赛事引领的方式营造双创文化氛围。每年常态化举办10余项创新创业与就业指导大赛，2025年进一步规划专题培训、路演沙龙等新形式。这种“以活动聚人气、以赛事树标杆”的做法，有效提升了学生的参与热情，使“鼓励创新、宽

容失败”的理念逐步深入人心，为双创教育开展奠定了良好的群众基础。

（四）创新创业教育现存问题

1.数智化赋能不足

缺乏数智化教学工具（如AI创业模拟系统）、实践平台未融入智能技术（如3D打印、市场调研大数据工具）、师资缺乏数智化教学能力”等。数智化赋能能力严重不足。

数智化基础设施薄弱：缺乏专用“AI+双创”教学工具，如创业模拟沙盘系统、市场调研大数据平台等，现有线上课程仅为“线下内容搬家”，未发挥数智化“沉浸式、个性化”优势；众创空间未设置智能服务模块，无法为项目提供智能法务咨询、融资匹配等高效服务。

师资数智化素养欠缺：90%以上的双创指导教师未接受过数智化教学培训，仅15%的教师会使用基础线上教学工具，无人能熟练运用AI创业分析软件、虚拟仿真教学系统，难以满足“数智化+双创”的教学需求。

区域数智化资源未整合：未与巴中市经济开发区、本地企业对接数智化资源，无法获取区域产业需求大数据、企业智能生产技术案例，导致数智化双创教育与地方产业发展脱节。

2.理念认知存在偏差

育人目标窄化：从实践来看，学校双创教育仍较多聚焦于“赛事获奖”与“实体创业”两大显性成果，对双创教育核心

目标——“创新思维、创业精神和综合实践能力的全员培育”认识不足。这种“重结果轻过程”的倾向，导致部分专业将双创教育视为“少数尖子生的竞赛任务”，而非面向全体学生的素质教育。

专创融合浅层化：虽然提出“专业+双创”的融合思路，但实际操作中仍存在“两张皮”现象。多数专业的双创教育仅停留在“课程添加”“赛事动员”层面，未能将创新要素有机融入专业人才培养方案的目标设定、课程设计、实践环节等全过程，与“将双创教育嵌入专业教育肌理”的深化要求相去甚远。

3.课程与师资建设滞后

课程体系不完善：一是课程内容同质化、理论化倾向明显，缺乏与巴中区域产业特点紧密结合的本土化案例，对“创业风险防控”“项目运营管理”等实操内容覆盖不足；二是课程实施方式单一，仍以课堂讲授为主，项目式教学、翻转课堂等互动式方法应用较少；三是课程评价单一，多以考试成绩或报告提交为主要依据，对学生创新实践能力的评价缺乏有效手段。

师资队伍薄弱：这是当前最突出的短板。一是专职教师匮乏，尚未组建专门的双创教育教研室，现有指导教师多为兼职，精力投入有限；二是教师实践能力不足，多数指导教师缺乏真实创业经历，对产业前沿动态、企业运营逻辑了解不深，难以提供高质量的实战指导；三是激励机制缺失，对教师参与双创教学、指导赛事、培育项目的工作量认定、职称评定倾斜等政

策尚未明确，导致教师内生动力不足。

4.实践平台效能不足

平台功能单一：现有实践平台多侧重于“技能训练”与“项目展示”，缺乏从“创意孵化—原型制作—市场验证—公司注册”的全链条服务能力。众创空间虽有政策支持，但在专业设备供给、创业融资对接、法务财务咨询等关键服务上存在明显缺口。

资源整合乏力：校企合作多停留在“订单培养”“企业入驻”等初级层面，尚未形成“企业深度参与双创教育设计、资源共享、成果共担”的协同机制。校外创业导师资源未能有效激活，多数仅参与单次讲座，缺乏对项目的持续跟踪指导，资源利用率偏低。

孵化转化率偏低：尽管已有学生成功案例，但从整体来看，项目孵化仍处于“低水平、小范围”状态。多数学生项目停留在“创意构想”或“原型阶段”，能够实现市场化运营、产生持续效益的成熟项目极少，与“提升项目落地转化率”的政策要求差距较大。

5.评价与保障机制不健全

评价体系功利化：对双创教育成效的评价仍以“赛事获奖数量”“创业项目个数”等量化指标为主，对“学生创新意识提升”“教师教学能力改进”“文化氛围培育”等质性成果关注不足，这种评价导向进一步加剧了“重竞赛轻育人”的倾向。

保障机制不完善：一是资金投入不足，虽然《众创空间管理办法》提及资金扶持，但未明确具体额度与拨付机制，难以满足平台建设、项目孵化、师资培训等实际需求；二是学分认定机制缺失，学生参与双创实践、项目孵化的成果难以转化为学分，影响参与积极性；三是协同机制不畅，校内部门间存在职责交叉与衔接缝隙，校外与政府、企业、行业协会的联动不足，尚未形成“多方合力”的支持生态。

二、问题成因深度剖析

（一）顶层设计系统性不足

学校尚未出台专门的《创新创业教育发展规划》，双创教育仍分散于各部门工作中，缺乏“全局性、长远性、系统性”的战略部署。这种“摸着石头过河”的发展模式，导致理念认知、课程建设、师资培育等各环节难以形成合力，呈现“碎片化”发展特征，与“将双创教育纳入学校整体发展规划”的要求不符。

（二）资源约束与区域局限

作为地方高职院校，学校面临显著的资源约束。一是资金投入有限，难以支撑高标准实践平台建设与师资培训；二是优质资源获取困难，相较于省会城市院校，巴中地区的企业资源、创业导师资源、投融资渠道均存在明显劣势，制约了双创教育的深度开展；三是生源基础薄弱，高职学生普遍存在理论基础不足、创新自信缺乏等问题，增加了双创教育的实施难度。

（三）教师发展体系缺失

学校尚未建立针对双创教师的“选拔—培养—激励—发展”全链条体系。在选拔环节，缺乏明确的资质标准；在培养环节，未形成常态化的培训机制，教师难以获得系统的双创理论与实践培训；在激励环节，未将双创工作成效与职称晋升、绩效分配等直接挂钩；在发展环节，缺乏清晰的职业成长路径，导致教师参与双创教育的动力与能力双重不足。

三、优化路径与发展建议

（一）更新教育理念，强化顶层设计

深化思想认识：通过专题研讨会、政策解读会等形式，引导全校师生树立“全员、全程、全方位”的双创教育理念，明确双创教育的核心是培养创新思维与实践能力，而非单纯追求创业成功率或赛事成绩。

完善战略规划：制定《巴中职业技术学院创新创业教育发展规划》，明确“立足川东北、服务区域产业、培育创新工匠”的发展定位，将双创教育纳入学校内涵发展核心指标，细化各部门职责清单，形成“一把手负总责、分管领导牵头抓、部门协同落实”的工作机制。

深化专创融合：要求各专业在修订人才培养方案时，将双创要素融入课程目标、教学内容、实践环节。例如，在护理专业增设“老年护理创新服务设计”模块，实现双创教育与专业教育的有机统一。

（二）升级实践平台，提升孵化效能

打造数智化全链条孵化平台。搭建“巴中职业技术学院 AI 双创云平台”：设置三大核心模块，①创业模拟模块（含 AI 虚拟 CEO、市场波动仿真功能，可模拟不同行业创业场景）；②智能匹配模块（通过大数据分析学生专业、兴趣与创业项目，自动推荐导师与合作伙伴）；③资源对接模块（整合巴中市企业需求、投融资机构信息，实现项目与资源智能匹配）。

升级众创空间智能功能：增设“数智化原型工坊”，配置工业级 3D 打印机、VR 产品设计系统；引入“智能法务财务终端”，提供合同生成、税务计算等自动化服务；建立项目智能跟踪系统，实时监控项目进度并预警风险。

（三）构建优质课程，打造专业师资

强化数智化课程与师资建设。开发数智化课程模块：在“实战层”课程中增设《AI 创业数据分析》《虚拟仿真创业实训》等课程；在专业课程中融入数智化案例，如护理专业新增“智能养老设备创业设计”模块。

实施师资数智化能力提升计划：每年选派 5 名教师参加“全国高职双创数智化教学培训”，与本地科技企业合作开展“AI 教学工具实操 workshop”；聘请 2 名企业数智化专家担任兼职导师，指导教师开发智能教学资源。

（四）健全评价机制，强化保障支撑

完善数智化保障措施。设立数智化专项经费：将双创教育经费中数智化投入占比提升至 20%，用于平台建设、设备采购与师资培训；对接巴中市“数字经济扶持资金”，争取每年 50 万元专项支持。

建立数智化协同机制：与巴中市经济开发区共建“区域双创数智化资源库”，该资源库是“巴中职业技术学院 AI 双创云平台”的区域延伸模块，会同步云平台内的企业需求大数据、创业政策信息等核心资源，同时补充巴中市经开区特色产业案例与本地企业合作机会，共享产业大数据、企业智能技术案例；每月召开“校地数智化双创对接会”，推动学生项目与本地企业智能升级需求对接，实现“校内平台孵化+区域资源赋能”的联动效应。

（五）深化课程建设，强化师资培育

优化课程体系：一是建设“通识+专业+实战”三层课程群，通识层开设《创新思维训练》《创业基础》等课程，专业层开发“专业创新案例分析”等模块，实战层设置“项目孵化实训”“创业模拟运营”等课程；二是编写本土化教材，收录巴中本地创业案例与产业需求分析，增加实操性内容；三是创新教学方法，推广项目式教学、案例教学，建设线上双创课程资源库，实现线上线下混合式教学。

强化师资建设：一是组建专职师资队伍，通过引进企业创业导师、选拔优秀专业教师转型等方式，建立 15-20 人的专职

双创教师团队；二是完善培训机制，每年选派 10 名以上教师参加国家级、省级双创师资培训，组织教师到合作企业挂职锻炼；三是健全激励机制，将双创教学工作量按 1.5 倍折算，把赛事指导、项目孵化成效作为职称晋升的重要依据，设立年度“双创教育突出贡献奖”。

（六）拓展实践资源，提高孵化转化率

深化校企协同：与本地企业共建“双创实践基地”，企业提供设备、导师、实习岗位，学校提供技术支持、人才储备；组建“校外创业导师团”，聘请多位企业高管、成功创业者担任兼职导师，实行“一对一”项目跟踪指导。

拓宽资源渠道：对接和联合本地银行、创投机构设立“双创种子基金”，为优质项目提供小额融资支持；举办“区域双创项目对接会”，搭建项目与市场的桥梁。

（七）完善评价体系，夯实保障措施

构建多元评价体系：建立“过程+结果、定量+定性”的评价机制，定量指标包括课程覆盖率、赛事获奖数、项目孵化率等，定性指标包括学生创新意识测评、教师教学案例质量、企业满意度调查等；引入第三方评价机构，每两年开展一次双创教育成效评估。

完善保障措施：一是加大资金投入，将双创教育经费纳入年度预算；二是建立学分认定机制，学生参与双创赛事、孵化项目可兑换 2-4 个学分；三是健全协同机制，成立“双创教育

工作领导小组”，定期召开校地、校企协同会议，形成“政府引导、学校主导、企业参与、社会支持”的良好生态。

四、结论

巴中职业技术学院创新创业教育已初步构建“政策引导、平台支撑、赛事驱动”的发展框架，在专业融合、赛教结合等方面形成了自身特色，取得了一定的实践成效。但从高质量发展要求来看，仍存在理念认知偏差、课程师资薄弱、平台效能不足、机制保障缺失等突出问题，这些问题本质上是地方高职院校在资源约束下“快速发展与内涵不足”矛盾的集中体现。未来，学校亟需以战略思维推进双创教育改革，通过更新理念、完善课程、强化师资、升级平台、健全机制等举措，实现双创教育从“赛事驱动”向“生态育人”的转型。唯有如此，才能真正培养出适应川东北区域产业发展需求的“善创意、会创新、能创造、勇创业”的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展注入强劲动能。

附录：

大学生创新创业数智化教育情况调查 问卷

尊敬的同学：

您好！为深入了解我校大学生创新创业教育的开展现状、效果及同学们的实际需求，进一步优化创新创业课程体系与实践平台，特开展本次问卷调查。本次调查采用匿名形式，所有数据仅用于学术研究与教育改革分析，严格保密您的个人信息。请您根据自身实际情况如实填写，感谢您的支持与配合！

一、基本信息

1.您的性别：（ ）

A.男

B.女

2.您所在的年级：（ ）

A.大一

B.大二

C.大三

3.您的专业类别：（ ）

A.护理类

B.临床类

C.教育类

D.财会类

E.建筑类

F.汽修类

G.其他____（请注明）

4.您是否有过创新创业相关经历（如参加竞赛、创办项目、实习等）：（ ）

A.有，多次

B.有，1-2 次

C.无，但有兴趣

D.无，且暂时无兴趣

5.你是否使用过数智化工具（如线上创业模拟平台、AI 商业分析软件、3D 建模工具等）参与双创实践？（ ）

A.多次使用，能熟练操作

B.偶尔使用，仅了解基础功能

C.从未使用，但有学习意愿

D.从未使用，且无兴趣

6.“你希望学校提供哪些数智化双创支持（如智能导师、大数据分析工具等）”。（ ）

A._____

B._____

C._____

D._____

7.您所在的学校是否开设了创新创业相关课程（如创新思维、创业管理、商业计划书撰写等）：（ ）

A.开设了多门系统课程

B.开设了 1-2 门基础课程

C.仅开设过短期讲座或 workshops

D.未开设任何相关课程

8.您对已参与的创新创业课程满意度如何：（ ）

A.非常满意，内容实用且收获很大

B.基本满意，能学到部分有用知识

C.不太满意，内容脱离实际需求

D.非常不满意，未获得任何价值

9.您认为当前创新创业课程存在的主要问题是（可多选）：（ ）

A.课程内容陈旧，与行业发展脱节

B.教学方式单一，以理论讲授为主

C.师资缺乏实战经验，指导效果有限

D.课程安排不合理，与专业课程冲突

E.考核方式僵化，无法体现学习效果

F.其他____（请注明）

10.您是否了解学校或社会举办的创新创业实践活动（如创新创业类大赛、创业孵化营、项目路演等）：（ ）

A.非常了解，关注多种活动信息

B.基本了解，知道 1-2 类常见活动

C.不太了解，仅偶尔听说

D.完全不了解

11.您是否参与过上述创新创业实践活动：（ ）

A.多次参与，且有项目获奖或落地

B.参与过 1-2 次，积累了一定经验

C.报名过但未深入参与

D.从未参与

12.您未参与创新创业实践活动的主要原因是（可多选，未参与同学填写）：（ ）

A.缺乏时间，受学业或实习影响

- B.缺乏团队或项目 ideas，不知如何入手
- C.不了解活动信息，错过报名机会
- D.担心能力不足，害怕失败
- E.认为活动意义不大，对个人发展帮助有限
- F.其他____（请注明）

13.您希望学校提供哪些创新创业实践支持（可多选）：（ ）

- A.搭建更多实践平台，增加活动频次
- B.提供项目孵化资金或资源对接
- C.配备专业导师进行一对一指导
- D.组织跨专业团队组建活动
- E.提供参赛培训或赛前模拟演练
- F.其他____（请注明）

14.你知道哪些创新创业教育数智化实践案例（或初步设想）？

15.您认为自己当前的创新创业能力处于什么水平(如创新思维、市场分析、团队协作、风险应对等)：（ ）

- A.能力较强，能独立开展创新创业项目
- B.能力一般，具备基础认知但缺乏实战经验
- C.能力较弱，仅了解基本概念
- D.无相关能力，完全没有接触过

16.您最希望提升的创新创业相关能力是（可多选）：（ ）

- A.创新思维与问题解决能力

B.商业计划书撰写与项目策划能力

C.市场调研与用户分析能力

D.团队管理与沟通协作能力

E.融资技巧与资源整合能力

F.法律常识与知识产权保护能力

G.其他____（请注明）

17.您更倾向于通过哪种方式提升创新创业能力（可多选）：（ ）

A.系统的课程学习

B.实战项目实践

C.与创业成功者交流分享

D.线上学习平台（如慕课、专业课程）

E.企业实习或参观调研

F.其他____（请注明）

18.您是否有未来开展创新创业项目的计划：（ ）

A.有明确计划，正在筹备中

B.有初步想法，待时机成熟实施

C.暂时没有，但保持关注

D.完全没有计划

19.您认为学校在创新创业数智化教育方面还需要改进或加强的地方是？

20.您对大学生创新创业数智化教育还有其他意见或建议吗？

