

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目  
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25ZC066

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 巴中高职教育与产业融合促进教育  
高质量发展的模式构建

项 目 负 责 人 胡卫

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 10 月 9 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。  
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份 (A3 纸双面印制，中缝装订)，  
并附最终成果打印稿 ( 正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，  
其中一级标题 3 号方正黑体 -GBK，二级标题 3 号方正楷体 -GBK，三  
级标题 3 号方正仿宋 -GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋 -GBK )。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申  
报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申  
报者可直接报送市社科联。

## 一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是      B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		

现 参 与 人 员	姓    名	单    位	职    称	联系 电话

## 二、申请人所在单位审核意见

( 审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。 )

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章  
年 月 日

## 三、县(区)社科联意见

( 审核事项:1. 成果有无意识形态问题; 2. 是否同意结项。 )

单位(公章):

负责人签字:

年 月 日

## 四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有  否

2.是否同意结项： 是  否

3.鉴定等级： 优秀  良好  合格

主审专家签字：

年 月 日

## 五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

## 巴中高职教育与产业融合 促进教育高质量发展的模式构建

### 一、引言

#### (一) 研究背景

近年来,国家先后出台《中华人民共和国职业教育法》(2022年修订)、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策,明确提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”,将高职教育与产业发展的协同性作为教育高质量发展的核心抓手。巴中作为川陕革命老区、秦巴山区集中连片特困地区后续扶持重点城市,当前正处经济转型关键期,产业升级与技能人才供给不足的矛盾日益凸显:巴中市依托“5+2+3”现代产业体系(即能源化工、先进材料、食品饮料、电子信息、医药健康5大主

导产业，文旅康养、现代农业 2 大优势产业，物流、金融、信息服务 3 大支撑产业），将劳务品牌培育与特色产业深度融合。但本地高职教育尚未形成与产业需求精准对接的培养体系，“教育”与“产业”之间仍存在一定程度的脱节，制约了区域经济与职业教育之间的良性互动与协同发展。

## （二）研究意义

### 1. 教育价值

本研究通过构建适配巴中的高职教育与产业融合模式，可推动本地高职院校优化专业布局、革新教学内容、强化实践环节，解决“培养什么人、怎样培养人”的核心问题，实现高职教育从“规模扩张”向“质量提升”的转型，为老区职业教育高质量发展提供路径参考。

### 2. 经济价值

融合模式的落地可定向培养符合巴中产业需求的技能人才，缓解企业“用工难”与毕业生“就业难”的结构性矛盾，同时依托高职院校的科研资源为产业提供技术服务，助力巴中现代产业体系的发展，为老区经济高质量转型注入动力。

## （三）研究目的与方法

### 1. 研究目的

剖析巴中高职教育与产业发展的现存匹配度与核心问题。

构建教育与产业协同共生的融合模式，明确政、校、企三方的角色与权责。

提出保障模式落地的具体措施，推动巴中高职教育高质量发展与产业升级同频共振。

## 2.研究方法

文献研究法：梳理国内高职教育产教融合的理论成果及国家、四川省相关政策文件，奠定理论基础。

实地调研法：对巴中职业技术学院、巴中部分企业开展调研，通过访谈（覆盖院校领导、企业负责人、教师、员工）、结合问卷收集一手数据。

案例分析法：借鉴宜宾（“产教融试点城市”）、汉中及达州（秦巴山区同类城市）的高职产业融合经验，提炼可迁移至巴中的实践启示。

### （四）研究现状

东部发达地区经验：如浙江“现代产业学院”（依托高职院校与龙头企业共建，如杭州职业技术学院“吉利汽车产业学院”），实现“专业设置随产业变、课程内容随技术变”。

中西部地区探索：如陕西汉中职业技术学院，结合本地文旅资源开发“岗课赛证”融合课程，但普遍存在“企业参与度低”“资金不足”等问题。

研究缺口：现有研究多聚焦于经济发达地区或通用模式，针对巴中这类“革命老区”的高职与产业融合研究较少，直接将东部“产业学院”模式复制到巴中可能会“水土不服”。所以结合本地“红色+绿色”产业特色，我们需要思考研究“在产业

基础相对薄弱、市场主体活力不足的条件下，如何激活内外部资源，实现特色产教融合”的逆向生长模式。

## 二、巴中高职教育发展现状

### （一）院校与专业布局

当前巴中共有1所高职院校，院校规模：巴中职业技术学院，全日制在校生约9000人。根据《四川省教育厅2023年教育事业发展统计公报》中公布的数据：四川省高职（专科）在校生总数为84.10万人。巴中高在校生仅约占四川省高在校生总数的1%，办学体量较小。

专业设置：现有专业34个，涵盖教育、医学、机电、旅游等领域，多为传统专业，如小学教育、学前教育、护理、临床医学、旅游管理、建筑工程技术、汽车制造与试验技术、计算机网络技术等。其中新兴产业专业（占比32%）、跨学科融合专业（占比38%）较少。

### （二）师资力量与实践条件

师资结构：现有专任教师570余人，其中“双师型”教师111人，占比19.4%，双师型教师较少；企业技术骨干兼职教师215人，虽占比37.7%，但大多为医学类专业。

实践资源：院校自有实训基地8个，但多为“模拟型”实训室，缺乏与企业真实生产场景对接的“实景型”基地；校外实习基地100余个，但大多仅提供“参观式”实习，且岗位数量有限。

### (三) 人才培养质量

2024年巴中职业技术学院毕业生就业率88.05%。毕业生多流向外地，经与学校就业处相关人员了解到，学生的对口就业率较低，尤其是文旅康养、食品饮料、新能源新材料相关专业。反映出人才培养与产业需求“适配度”不足的问题。

## 三、巴中产业发展现状与人才需求

### (一) 重点产业布局

根据《巴中市“十四五”工业发展规划》，本地产业聚焦“1+3”布局：以文旅康养提升区域吸引力和服务经济，同时以食品饮料、生物医药、新能源新材料三大特色制造业集群夯实实体经济根基。

### (二) 企业人才需求特征

产业类别	产业本质	人才需求类型
文旅康养 (首位产业)	“门票经济”向“产业经济”转型	项目策划与运营管理、新媒体营销与电商、智慧文旅技术、高星级酒店与精品民宿管理
食品饮料	初级加工向精深加工、品牌化转型过程	工艺研发与品质控制、深加工与设备维护、供应链管理与品牌营销
生物医药	新兴产业从无到有、	中药材种植与育种、药

	从小到大的过程	品研发与注册、医疗器械生产与质量检测
新能源新材料	产业智能化、绿色化升级	材料检测与研发工程师、智能制造与自动化控制技工、绿色环保与节能技术

调研显示，巴中企业对高职人才的需求呈现“三强”特征：

实践能力强：企业认为“能直接上手操作”是首要需求。

本地适配强：企业希望人才不仅具备专业技能，更能理解并扎根巴中本地的产业特色、文化资源和发展战略。

复合学习强：企业要求毕业生能适应技术更新、能够胜任中小微企业“一个岗位多项职责”的要求，具备跨领域的知识和技能。（例如，“文旅+农业”、“直播电商+所有产业”等模式，催生了大量跨界岗位）。

### （三）两者融合的现存问题

#### 1. 供需对接错位：“教育端”与“产业端”不同步

专业设置滞后：产业需求变化快，但高职院校专业调整需较长时间（需通过申报、审批、师资筹备），导致“专业建成即落后”。

课程内容脱节：企业反映，院校课程内容滞后于行业技术发展，教材陈旧，学生所学技能与企业实际岗位要求存在“代沟”；未能将企业的真实项目、工作案例、岗位技能标准转化为

模块化的教学项目和课程标准，缺乏“实战内容”（如应急预案、直播销售）。

人才预测缺失：院校无法精准掌握企业短期（1-2年）、长期（3-5年）的需求，培养人才前瞻性研究不足。

## 2.合作深度不足：“浅表化”替代“协同化”

企业参与动力弱：调研显示，较少巴中企业主动参与院校人才培养（如制定培养方案），多数企业认为“校企合作投入大、收益慢”，如共建实训基地投入高，但毕业生留任率低，难以在短期内获得即战力强的员工或解决技术难题，且缺乏政策激励（如税收减免、补贴）激励企业深度参与。

院校主导能力弱：高职院校科研实力有限，无法为企业提供技术服务，导致“校企合作单向依赖”（仅院校要求企业提供实习岗位）。

合作形式单一：现有融合多为“短期合作”（如企业接收1-2批实习生），缺乏“长期稳定”的合作载体（如产业学院、共建专业、产业对口班）。

## 3.保障机制缺失：“碎片化”替代“系统化”

政策保障不足：四川省已出台《产教融合型企业认定办法》，巴中市在《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》（2024年）中提出“开展省级产教融合型企业认证”，鼓励企业与高职院校共建技术创新中心，企业参与产教融合可享受省级税收抵免，但尚未制定具有足够吸引力的细化配套措施。

**资金投入不足：**根据《巴中市推动现代职业教育高质量发展实施方案》(2023年)，文件明确要求“建立与办学规模、培养成本相适应的财政投入制度”，并鼓励“多渠道筹措经费”的机制。这为未来设立常态化的产教融合专项资金或基金提供了明确的政策依据和改革方向。但目前巴中市缺乏一个稳定、持续、规模化的市级产教融合专项资金，制约融合深度发展。

**评价体系不足：**缺乏科学的评价指标体系；结果与资源配置脱钩；企业参与无评价、无荣誉。对“融合度”无法衡量（专业匹配度、学生留巴就业率、企业满意度还是技术成果转化率），目前没有建立一套公认的、可量化的考核标准。职业院校开展产教融合的成效，未能与财政拨款、校长考核、学校评级等直接挂钩，导致院校内生动力不足。企业深度参与产教融合的行为，没有纳入企业社会责任报告、评选优秀企业的参考依据，缺乏激励约束。

## **四、巴中高职教育与产业融合模式构建**

### **(一) 指导原则**

**需求导向原则：**以巴中“1+3”产业体系需求为核心，倒逼高职教育“专业、课程、实践”全方位调整。

**协同共建原则：**明确政府“搭台”、院校“育人”、企业“用才”的角色，构建“政校企三位一体”的协同机制。

**特色发展原则：**立足巴中“革命老区”优势，打造“红色+绿色”的差异化融合模式。

可持续原则：通过政策激励、利益共享（如毕业生留任、技术成果转化收益）确保企业长期参与，避免“一阵风”式合作。

## （二）核心模式：“政校企三位一体”协同融合模式

### 1. 模式框架

以“产业需求”为起点，“人才供给+技术服务”为核心，“政策+资金+评价”为保障，构建“政府统筹、院校主体、企业参与”的闭环体系。

### 2. 分主体责任

主体	核心职责
政府	<ol style="list-style-type: none"><li>“巴中产业人才需求动态数据库”每季度更新企业岗位需求；</li><li>出台《巴中市产教融合实施细则》（含企业补贴、院校考核标准等）；</li><li>设立“产教融合专项基金”（每年预算资金，用于共建实训基地、引进“双师型”教师）；</li><li>巴中市产教融合领导小组、院校、企业代表，每半年召开一次协调会。</li></ol>
院校	<ol style="list-style-type: none"><li>构建“1+3 产业专业”，实现“专业与产业精准对接”；</li><li>联合企业开发融合课程；</li></ol>

主体	核心职责
企业	3. 与企业共建“实景型实训基地”“产业学院”“产业对口班”，确保实训课的开展； 4. 组建“产业技术服务团队”（由“双师型”教师+企业技术骨干构成），为企业提供工艺优化、员工培训。
企业	1. 参与院校“人才培养方案”制定； 2. 派技术骨干担任院校“产业导师”； 3. 提供“顶岗实习岗位”，提升人才留任率； 4. 共享生产设备、技术标准，与院校联合开展技术研发（如农产品深加工工艺改进）。

### 3.特色子模式：基于“1+3产业体系”的定制化融合路径

(1) 文旅康养：“场景浸润·项目驱动”融合模式

将本地丰富的“红色文化与绿色生态”资源转化为教学场景与实战项目，在真实的服务与管理任务中培养复合型人才。

课程开发：联合四川光雾山诺水河旅游发展有限公司、巴中秦川文化旅游有限公司等，共同开发“红色讲解员实务”、“民宿运营与管家服务”、“文旅短视频创作与营销”等模块化课程，将企业标准与地方文化特色融入教学。

实训体系：推行“季节性实训”与“项目式教学”。学生在旅游旺季进入合作景区、酒店进行顶岗实习；在校期间，则围

绕“巴山夜雨”文创产品设计、“红色研学”路线策划等真实项目组建团队，在教师与企业导师指导下完成从策划到执行的全过程。

成果转化：优秀的学生项目成果（如策划案、文创设计、宣传视频）由合作企业择优采纳应用，形成“教学成果-市场价值”的转化闭环，实现人才培养与产业效益的双向赋能。

## （2）食品饮料：“产学研用”一体化闭环模式

围绕“巴食巴适”区域公用品牌建设，打通从技术研发、课程教学到生产实践与人才服务的全链条。

研：与本地龙头食品酿造企业共建“绿色食品技术研发中心”，聚焦“白酒降醇工艺”、“富硒食品深加工”、“预制菜保鲜技术”等具体课题开展联合攻关，将企业真实研发需求引入校园。

学：将上述研发成果及合作企业的生产标准（如“小角楼”白酒酿造工艺规程）转化为“食品加工技术”、“白酒酿造学”等核心课程的教学内容与实训项目，确保教学内容与行业技术前沿同步。

产：在企业内部设立“厂中校”实训车间，学生以“学徒”身份参与从原料到成品的完整生产流程，实现“做中学、学中做”的工学交替。

用：形成“培养-就业-服务”闭环。优秀毕业生优先录用至合作企业；同时，院校面向合作企业员工开展“白酒品评技

术”、“食品安全管理”等专项技能提升培训，成为企业永续发展的人才加油站。

### (3) 生物医药：“三维螺旋·全链共育”融合模式

构建政府、企业、学校三方协同的“螺旋式”上升机制，围绕生物医药全产业链（GAP 种植-加工-应用）精准育人。

政府统筹：由政府主管部门牵头，建设“秦巴生物医药产教融合信息平台”，动态发布产业规划、人才需求与技术难题，为校企精准对接提供数据支撑，并主导共建“产业对口班”。

企业主导：以经开区医药健康产业中心为枢纽，引导国药天江、兴沣瑞药业等龙头企业建设三型工坊；田间课堂（种植端）、车间教室（加工端）、康养卖场（应用端）。

田间课堂（种植端）：在川明参、金银花、银耳等 GAP 种植基地，推行“1+1+1”学制（1 周在校理论+1 周田间实践+1 周加工见习），由企业技术员现场讲授道地药材种植与绿色防控技术。

车间教室（加工端）：企业开设实训车间，开放中药炮制、制剂成型等核心工位，学生轮岗实操，掌握现代制药工艺。

康养卖场（应用端）：学生参与“银耳多糖”功能性食品、川明参药膳、中药浴足包等产品的开发与营销策划，优秀作品可直接入驻合作企业线上线下渠道进行市场试水。

学校主战：开办企业对口班、开设“秦巴道地药材辨识”、“药食同源产品开发”等特色课程，实施“导师带项目”制，

学生团队承接如“川明参酒配方优化”等企业真实课题，实现“毕业即上手，上岗即攻坚”。

(4) 新能源新材料：“订单共育·技术反哺”双向模式以“订单班”精准对接产业基础岗位需求，以“技术共建”平台驱动校企协同创新，形成“教学-生产-研发”一体化的共生格局，为巴中新能源新材料产业集群提供坚实的人才与技术支撑。

订单共育：与巴中石墨新材料、光伏组件制造、新型建材等重点企业共建“新能源新材料订单班”。企业提前一年深度介入人才培养全过程，共同制定培养方案，嵌入“新材料检测与分析技术”、“新能源电池制造工艺”、“光伏系统运维与管理”等定制化核心课程，确保毕业生能力与企业岗位要求无缝衔接，实现“入学即入企、毕业即上岗”的精准供给。

技术共建：校企双方共建共享“新能源新材料协同创新中心”。企业提供价值较高的材料检测仪器、石墨深加工中试设备、光伏组件产线模拟平台等，在校内打造具备真实生产与研发环境的实训基地。该中心兼具教学实训、技术研发与对外服务三重功能。院校教师可带领学生团队，承接企业委托的“石墨导电性能优化”、“新型建材耐久性测试”、“生产线节能技改”等横向课题，将技术成果反哺企业。产生的技术成果转化收益共享，推动校企从浅层“合作体”升格为深度绑定的“创新利益共同体”。

## 4. 运行机制

### (1) 需求对接机制

每月召开“政校企需求对接会”(由政府牵头，院校教务处、企业人力资源部参与)，通报企业岗位需求与院校培养进度。

每年开展“产业人才需求调研”，由政府联合院校、企业共同提出巴中高职专业调整建议，指导院校优化专业群。

### (2) 利益共享机制

企业激励：对参与“订单班”“产业学院”的企业，给予补贴；企业与院校联合研发的技术成果，优先在本地转化，享受部分税收减免。

院校激励：将“产业服务收入”(如企业培训、技术服务)的一部分资金用于“双师型”教师奖励；将“企业满意度”纳入院校考核的一部分。

个人激励：学生在企业“顶岗实习”期间、毕业生入职合作企业满1年，可享受政府及企业发放的生活补贴、就业补贴。

### (3) 动态调整机制

每半年对融合模式进行专业对口率、企业满意度、技术服务收入等“效果评估”，由政府牵头成立含专家、企业代表组成的评估小组；根据评估结果调整政策、专业、合作企业，确保模式适配产业变化。

## 五、模式落地的保障措施

### (一) 政策保障：完善“顶层设计”

出台巴中市产教融合《实施细则》，明确产教融合型企业认定标准，以及认定后税收减免细则；高职院校对接三大产业的专业调整“绿色通道”；将产教融合纳入“巴中市高质量发展考核指标”，对县区政府、院校、企业实行“双向考核”。

## （二）资金保障：构建“多元投入”

政府投入：设立“产教融合专项基金”，用于共建实训基地、“双师型”教师引进、企业补贴。

企业投入：鼓励企业以“设备入股”“资金捐赠”等形式参与融合，如企业捐赠设备具有较高金额，可享受“实训基地冠名权”。

社会投入：引导巴中本地商会设立“产教融合捐赠基金”，对捐赠企业给予“社会荣誉表彰”。

## （三）师资保障：强化“双师队伍”

引进机制：面向企业招聘技术骨干，担任“产业导师”。

培养机制：高职院校加强专任教师的企业实践要求，例如时长、实践内容等。

评价机制：将“企业教学满意度”“技术服务成果”纳入教师职称评审指标（如获得企业技术服务奖励的教师，职称评审可加分）。

## （四）评价保障：建立“多维体系”

### 1. 高职院校评价指标（满分 100 分）

一级指标	二级指标	权重	评分标准
人才培养适配度	专业对口就业率	20分	超 60% 得 20 分, 每低 5% 扣 4 分
	企业满意度	15分	超 80% 得 15 分, 每低 5% 扣 3 分
产业服务贡献度	技术服务收入	15分	超 500 万元得 15 分, 每低 100 万元扣 3 分
	企业员工培训人数	10分	超 1000 人次得 10 分, 每低 200 人次扣 2 分
合作深度	产业学院 / 订单班数量	20分	超 5 个得 20 分, 每少 1 个扣 4 分
	企业参与课程开发比例	10分	超 50% 得 10 分, 每低 10% 扣 2 分
保障措施	“双师型”教师占比	10分	超 40% 得 10 分, 每低 5% 扣 2 分

## 2.企业评价指标（满分 100 分）

一级指标	二级指标	权重	评分标准
------	------	----	------

一级指标	二级指标	权重	评分标准
参与度	产业导师授课时长	25分	超 200 课时得 25 分,每少 50 课时扣 6 分
	实训岗位提供数量	25分	超 100 个得 25 分,每少 20 个扣 5 分
成效	毕业生留任率	30分	超 50% 得 30 分, 每低 10% 扣 6 分
	技术合作成果	20分	有 1 项技术转化得 20 分, 无则 0 分

评价结果分为“优秀（85 分以上）、合格（60—84 分）、不合格（60 分以下）”。

院校获得优秀可获政府专项奖励，企业获得优秀可优先认定为“产教融合型企业”；不合格者需限期整改。

## 六、结论与展望

### （一）研究结论

本研究通过对巴中高职教育与产业发展现状的调研，发现两者融合存在“供需错位、合作浅表、保障缺失”三大核心问题，进而构建了“政校企三位一体”协同融合模式——以政府统筹为保障、院校育人为主体、企业参与为关键，针对巴中“1+3

产业体系”设计定制化子模式，并通过“政策、资金、师资、评价”四大措施确保落地。该模式立足巴中“红色文化+绿色产业”特色，为巴中高职教育高质量发展与产业升级提供了可操作的路径。

## （二）未来展望

短期：重点落地“产业人才需求数据库”“产教融合专项基金”，建成对口专业、产业学院、订单班级，实现“双师型”教师占比的提升。

中期：提升产业专业对口就业率，企业满意度，形成“巴中特色”的产教融合品牌。

长期：将模式推广至川陕革命老区同类城市，打造“秦巴山区高职-产业融合示范标杆”，为全国老区职业教育高质量发展提供“巴中经验”。

本研究仍存在局限（如未涉及数字化技术对融合模式的赋能），后续可进一步探索“AI 人才需求预测”“线上实训基地建设”等方向，持续优化融合模式。