

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC063

项 目 类 别	自 筹 课 题
1. 自然科学类	
2. 社会科学类	
3. 人文社科类	
4. 其他类	

项 目 名 称 基于新能源汽车技能大赛“教赛融合”教学模式
的研究—推进巴中职业教育高质量发展

项目负责人 余强

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 9 月

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是☐ 否☒

成果是否涉密： 是☐ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称													
结项成果名称													
是否变更		A、是 B、否		变更的内容				成果形式					
原计划成果形式						现成果形式							
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间				年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况													
原 负 责 人	姓 名				性 别			民 族			出生日期	年 月	
	所在单位					行政职务				专业职务			
	通讯地址							联系电话					
现 负 责 人	姓 名				性 别			民 族			出生日期	年 月	
	所在单位					行政职务				专业职务			
	通讯地址							联系电话					
原 参 与 人 员	姓 名	单 位				职 称		联系电话					

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项：1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容；2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题；2.是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

基于新能源汽车技能大赛“教赛融合”教学模式的研究——推进巴中职业教育高质量发展

摘要：本文聚焦基于新能源汽车技能大赛的“教赛融合”教学模式，探讨其对推进巴中职业教育高质量发展的作用。当前，新能源汽车产业迅猛发展，对技术技能人才需求激增。巴中职业教育顺应趋势，引入技能大赛资源开展“教赛融合”教学。研究中，通过将大赛项目融入课程体系、以赛促训提升教师实践能力、以赛导学激发学生兴趣与创新能力等方式，实现教学与竞赛的深度融合。实践表明，该模式有效提升了学生的专业技能水平与综合素质，增强了其就业竞争力。同时，促进了巴

中职业教育师资队伍建设与专业内涵发展，推动了职业教育与产业需求的精准对接。

未来，巴中职业教育将持续优化“教赛融合”模式，为新能源汽车产业培养更多高素质人才，助力区域职业教育高质量发展，为地方经济转型升级提供有力支撑。

关键词：新能源汽车；教赛融合；技能大赛；教学模式；巴中职业教育

引言

在“双碳”目标引领下，新能源汽车产业蓬勃发展，成为推动经济绿色转型的关键力量。巴中作为职业教育发展的重要区域，积极响应时代号召，致力于培养契合产业需求的高素质技术技能人才。

“新能源汽车技能大赛”作为行业前沿的风向标，汇聚了最新技术与实践经验。将其引入职业教育，实施“教赛融合”教学模式，是提升教学质量、推动巴中职业教育高质量发展的有效路径。通过以赛促教、以赛导学，能打破传统教学局限，让学生在真实竞赛场景中锤炼技能、培养创新思维。

本研究聚焦于“新能源汽车技能大赛”与巴中职业教育的深度融合，旨在探索一套科学、高效的“教赛融合”教学模式，为巴中职业教育注入新活力，助力培养更多适应新能源汽车产业发展的专业人才，推动巴中职业教育迈向新高度。

一、“教赛融合”教学模式的核心理念与理论基础

（一）“以赛促教、以赛导学”

“教赛融合”教学模式的核心在于将职业技能竞赛与日常

教学深度融合，形成一个相互促进、共同发展的良性循环。这一理念的核心可以概括为“以赛促教、以赛导学”。“以赛促教”指的是通过参与和组织技能竞赛，推动教师更新教学理念、改革教学方法、提升教学能力。竞赛的标准和要求为教学提供了明确的目标和方向，促使教师将行业最新的技术、工艺和规范融入课程内容，使教学更加贴近产业实际需求。例如，全国职业院校技能大赛的赛项设置紧密对接新产业、新技术、新业态，如智能制造、高端装备、信息技术、新能源等，这要求教师必须紧跟行业发展步伐，将相关知识技能传授给学生。“以赛导学”则强调通过竞赛激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的实践能力和创新精神。竞赛为学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台，能够充分调动学生的学习积极性，使其在备赛和参赛过程中，将理论知识与实践操作紧密结合，从而深化对专业知识的理解和掌握，提升解决实际问题的能力。因此“以赛促教、以赛导学”不断提高人才培养质量，更好地服务于地方产业发展。

（二）建构主义学习理论

“教赛融合”教学模式的构建并非凭空而来，它深深植根于现代学习理论，特别是建构主义学习理论和情境认知理论。建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得的。这一理论强调学习者的主动性、情境性和社会互动性。在“教赛融合”模式中，学生不再是被动接受知识的容器，而是主动建构知识的主体。技能竞赛为学生提供了一个真实、复杂且富

有挑战性的学习情境，学生需要在这个情境中，通过自主探究、团队协作和实践操作，来解决实际问题，从而完成对知识的深度建构。例如，在新能源汽车动力电池装调与测试赛项中，学生需要综合运用电学、机械、控制等多学科知识，通过反复试验和调试，才能完成电池的组装和性能测试，这个过程正是学生主动建构知识、提升能力的过程。

（三）教学与竞赛的深度融合

“教赛融合”教学模式的内涵在于实现教学与竞赛的全方位、深层次融合，打破传统教学中理论与实践脱节的壁垒，构建一个以能力培养为核心、以竞赛为引领的开放式教学体系。这种融合体现在多个层面。首先，在课程内容上，将技能竞赛的标准、规范和要求融入课程标准和教学内容，使课程目标与竞赛目标相一致，确保学生所学知识与行业最新技术和岗位要求紧密对接。其次，在教学方法上，借鉴竞赛的训练模式，采用项目式、模块化、理实一体化、案例式等教学方法，将竞赛项目转化为教学任务，让学生在“做中学、学中做”，在模拟真实工作场景的项目中提升实践能力和职业素养。再次，在师资队伍建设上，鼓励教师参与竞赛指导和评判工作，提升自身的专业实践能力和教学水平，打造一支既懂理论又会实践的“双师型”教师队伍。最后，在评价体系上，将竞赛成绩和表现作为学生综合评价的重要组成部分，建立多元化的评价机制，全面、客观地评价学生的知识、能力和素质。通过这种深度融合，教学不再是单纯的知识传授，而是变成了一个动态的、开放的、与实践紧密结合的过程，旨在培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

（四）“教赛融合”教学模式的实施路径与关键策略

1.制定对接赛项标准的人才培养方案

实施“教赛融合”教学模式，首要任务是在顶层设计层面进行系统规划，制定与新能源汽车技能大赛标准深度对接的人才培养方案。这一过程要求职业院校必须摒弃传统以学科知识为本位的课程开发模式，转向以职业能力为导向的“岗课赛证”综合育人模式。具体而言，学校需要成立由行业专家、企业工程师、竞赛指导教师和骨干教师组成的专业建设委员会，共同对新能源汽车产业的岗位需求、技术发展趋势以及国家级、省级技能大赛的赛项规程进行深入分析。在此基础上，明确专业的人才培养目标，即培养具备哪些核心知识、技能和职业素养的高素质技术技能人才。人才培养方案的课程体系构建应围绕赛项的核心模块展开，例如，针对“新能源汽车故障诊断”赛项，应重点设置动力电池及管理技术、驱动电机及控制技术、整车控制系统、充电系统以及故障诊断与排除等核心课程。同时，要将“1+X”证书的标准和要求融入课程内容，实现课证融通，确保学生在毕业时不仅获得学历证书，还能取得多项职业技能等级证书，提升其就业竞争力。

2.构建“岗课赛证”融通的课程体系

在顶层设计的指引下，具体的实践路径是构建一个“岗课赛证”四位一体、深度融合的课程体系。这一体系的核心是将岗位需求、课程内容、竞赛项目和证书标准进行有机整合，形成一个相互支撑、协同育人的整体。首先，课程内容要紧密对接岗位需求，通过企业调研，明确新能源汽车维修、检测等岗位的典型工作任务和职业能力要求，并将其转化为课程的学习

目标和内容。其次，将技能大赛的赛项内容、技术标准和评价方式融入课程教学，将竞赛项目分解为若干个教学项目或学习任务，让学生在“做中学、学中做”，在解决实际问题的过程中掌握知识和技能。

（五）多维度协同推进

1.共建实训基地与教学资源

深化校企合作是“教赛融合”教学模式成功实施的关键保障。职业院校应积极与新能源汽车行业的龙头企业、骨干企业建立紧密的合作关系，共建共享型实训基地和教学资源。共建实训基地方面，可以采取“引企入校”或“引校入企”的模式，在校内建设集教学、培训、生产、技术服务于一体的生产性实训基地，或在企业建立校外实习基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。企业可以为学校提供最新的设备、技术和真实的生产任务，学校则可以为企业提供人才支持和员工培训服务，实现互利共赢。共建教学资源方面，学校可以邀请企业的技术专家、能工巧匠参与课程开发、教材编写和教学实施，将企业的新技术、新工艺、新规范融入教学内容，开发出贴近生产实际的教学案例和项目，让学生在高度仿真的环境中进行学习和训练，提升其解决复杂问题的能力。

2.多元化教学

为了适应“教赛融合”模式的要求，必须对传统的教学方法进行改革创新，大力推行项目式教学（PBL）和理实一体化教学。项目式教学以赛项任务或企业真实项目为载体，将学生置于一个复杂的、有意义的问题情境中，通过小组合作、自主探究的方式，引导学生分析问题、制定方案、实施任务、展示成

果并进行反思评价。这种教学方法能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其团队协作能力、沟通表达能力和创新思维。理实一体化教学则强调理论与实践的紧密结合，打破理论课和实训课的界限，将课堂搬到实训室或工作现场，让学生在中学、学中做。教师在教学过程中，不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者、促进者和帮助者。通过这种理实一体化的教学方式，学生能够更深刻地理解和掌握知识，并将其应用于实践。

3.多元化评价标准

传统的以期末理论考试为主的评价方式，无法全面、客观地反映学生在“教赛融合”模式下的学习成果和职业能力。因此，必须建立一套与之相适应的、以过程性考核和多元化评价为核心的新型评价机制。过程性考核强调对学生学习全过程的跟踪和评价，将学生的课堂表现、项目参与度、任务完成质量、团队协作情况等纳入考核范围，并赋予相应的权重。例如，在一个项目式教学中，可以将评价分为项目计划（20%）、项目实施（40%）、项目成果（30%）和项目反思（10%）四个部分，每个部分都有明确的评价标准。这种过程性、多元化的评价机制，能够更全面、真实地反映学生的综合能力和职业素养，激励学生积极参与学习过程，促进其全面发展。

多元化评价标准

评价方式	项目计划	项目实施	项目成果	项目反思
评价比重	20%	40%	30%	10%

评价方式	项目计划书的参与度和完成度	项目实施的 过程中的表现	项目成果展示	反思全面性与多元化
评价内容及评价标准	项目计划的完整度和可执行性考评	在项目实施过程中的表现(主要包括理论知识、诊断思路、电路图识读、动手能力等)	项目报告 作品展示 现场操作 答辩	反思总结与改进措施

二、课程体系与竞赛标准的深度对接

(一) 融入“四新”技术与赛项标准

1.引入行业“四新”技术

在新能源汽车产业飞速发展的背景下，技术迭代日新月异，职业院校的课程内容必须紧跟产业步伐，及时引入行业最新的“四新”技术，才能确保人才培养的前瞻性和适应性。这要求专业教师不能固守于传统的教材内容，而应密切关注行业动态，通过参加行业会议、企业实践、技术研讨等多种途径，及时获取最新的技术信息。在课程内容重构时，不能简单地将新技术作为知识点进行罗列，而应将其融入具体的教学项目或案例中，让学生在实践中理解和掌握。

2.将竞赛标准转化为课程教学标准

将新能源汽车技能大赛的标准和要求转化为课程的教学标准，是实现“教赛融合”的关键环节。这一过程需要对竞赛规程进行深入、细致地分析，提炼出其中的核心知识点、技能点和职业素养要求，并将其与课程的教学目标、教学内容和考核

标准进行一一对应。例如，全国职业院校技能大赛“新能源汽车技术与服务”赛项，其评分标准通常包括安全规范、操作熟练度、故障诊断准确性、数据分析能力、团队协作等多个维度。在制定《新能源汽车故障诊断》课程的教学标准时，就可以将这些评分维度融入其中。在“安全规范”方面，课程应强调高压电安全操作规程，并将其作为考核的首要条件；在“操作熟练度”方面，课程应设置大量的实操训练，并规定完成时间，以提升学生的操作速度和准确性；在“故障诊断准确性”方面，课程应重点训练学生的逻辑分析能力和诊断思路，要求学生能够根据故障现象，快速、准确地定位故障点；在“数据分析能力”方面，课程应引入真实的故障数据，让学生学会使用诊断仪器读取和分析数据流；在“团队协作”方面，课程应采用分组教学，并设置需要多人协作才能完成的综合性任务。通过这种方式，将竞赛标准内化为课程的教学要求，使日常教学与竞赛训练融为一体。

（二）构建“岗课赛证”融通的课程模块

1.核心课程项目模块化培训

为了系统性地培养学生的核心职业能力，课程体系应采用项目模块化设计，构建以“岗课赛证”融通为特征的核心课程模块。这些项目模块应紧密围绕新能源汽车的关键技术领域和核心工作岗位进行设置。例如，可以对《动力电池与充电系统》核心课程进行项目模块化培训：

序号	项目	模块	培训内容	培训周期/天
----	----	----	------	--------

1	动力电池与充电系统	动力电池认知培训	1.动力电池结构与原理 2.动力电池参数测试与数据检测	5
2		动力电池故障培训	1.动力电池故障模拟 2.动力电池故障诊断 3.动力电池故障培训	5
3		充电系统认知培训	1.充电系统结构与原理 2.充电系统参数测试与数据检测	5
4		充电系统故障培训	1.充电系统故障模拟 2.充电系统故障诊断 3.充电系统故障培训	5
5		综合故障培训	整车动力电池与充电系统综合故障培训	10

2.校企合作开发校本教材与教学资源包

为了支撑“岗课赛证”融通的课程体系，必须开发与之配套的、高质量的教学资源。传统的、以理论知识为主的教材已无法满足“教赛融合”模式的需求，因此，必须大力推行校企合作，共同开发基于工作过程、融入竞赛元素和证书标准的校本教材和教学资源包。校本教材的开发应以典型工作任务为载体，将理论知识与实践技能有机结合，突出实用性和可操作性。例如，可以与企业合作，共同编写《新能源汽车故障诊断案例集》，将企业一线的真实故障案例进行整理和提炼，形成一个个独立的教学单元，每个单元都包含故障现象、诊断思路、检测方法、维修过程和总结反思等内容。教学资源包的开发则应更加丰富和立体，可以包括：微课视频、动画演示、虚拟仿真

软件、实训指导书、任务工单、评价量表等。通过校企合作开发教学资源，不仅可以确保教学内容的先进性和实用性，还可以促进校企双方的深度交流与合作，实现资源共享和优势互补。

三、教学方法与竞赛训练的有机融合

（一）以赛项任务驱动教学

1.模拟企业真实工作场景

“教赛融合”的有效教学方法之一，其核心在于以真实、复杂的项目任务驱动学生的学习过程。在项目设计上，应紧密围绕新能源汽车技能大赛的赛项内容和企业真实的工作场景，设计出具有挑战性和综合性的教学项目。这些项目应能覆盖多个知识点和技能点，并融入职业素养的要求。通过故障诊断表，学生不仅能够在完成项目的过程中学习和应用专业知识与技能，还能提前体验真实的工作流程和岗位要求，培养其职业责任感和团队协作精神。

× × × 动力控制系统故障诊断表

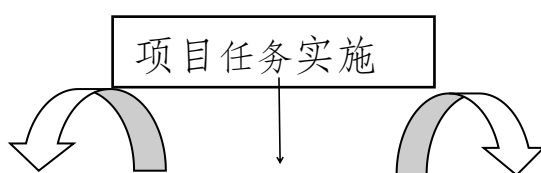
故障描述	故障诊断流程（思路）	故障点位置
故障现象描述 和验证		
可能的故障原因 分析及故障 排除思路		

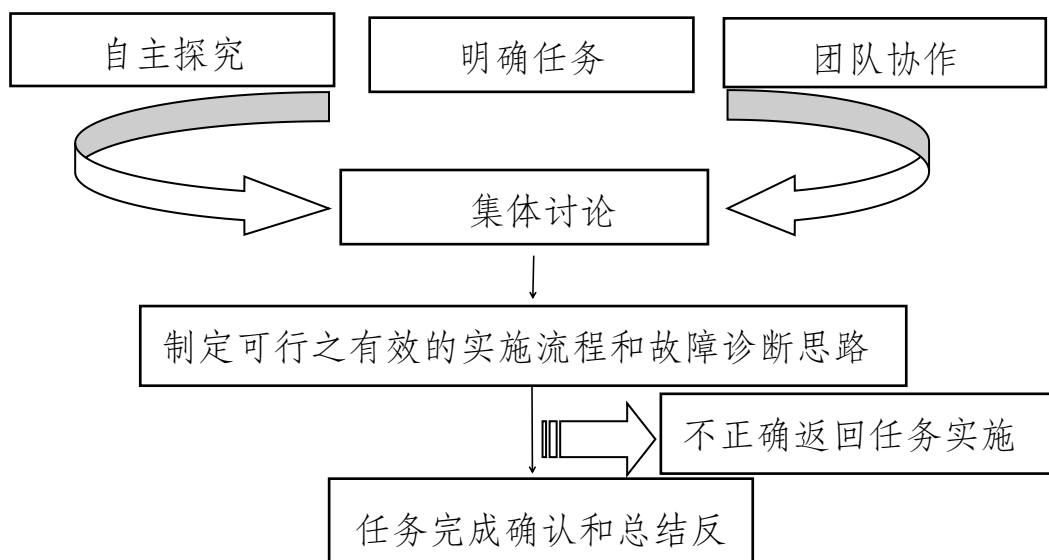
障诊断与排除过程(同时需要在电路图上指出故障位置)		
---------------------------	--	--

2.学生自主探究与团队协作

项目式教学法的实施过程强调学生的主体地位和教师的引导作用。在项目实施过程中，教师不再是知识的灌输者，而是项目的组织者、引导者和促进者。教师的主要任务是创设情境、提出问题、提供资源、引导探究和组织评价。学生则以小组为单位，通过自主探究、查阅资料、讨论交流、动手实践等方式，共同完成项目任务。例如，在“纯电动汽车无法上电故障诊断与排除”项目中，教师首先向学生呈现项目任务和背景信息，然后引导学生进行小组讨论，分析可能的故障原因，并制定初步的诊断方案。在方案实施阶段，学生需要分工合作，有的负责查阅维修手册，有的负责操作诊断仪器，有的负责记录数据，有的负责进行实物检测。在遇到困难时，教师不直接给出答案，而是通过提问、启发等方式，引导学生自己思考和解决问题。项目完成后，各小组需要进行成果展示和汇报，分享他们的诊断思路、操作过程和最终结论，并接受其他小组和教师的提问和评价。通过这样一个完整的项目实施过程，学生的自主学习能力、团队协作能力、沟通表达能力和问题解决能力都能得到有效地锻炼和提升。

学生自主探究与团队协作任务实施流程图





（二）理实一体化教学

1.构建真实的工作环境

理实一体化教学是实现“教赛融合”模式的重要保障，其前提是构建一个能够模拟真实工作环境的教学场所。传统的、将理论教室和实训室完全分离的教学环境，不利于理论与实践的紧密结合。因此，职业院校应大力建设集理论教学、实践操作、小组讨论、资料查询于一体的理实一体化教室。这种教室应配备有多媒体教学设备、整车或台架、常用的检测工具和仪器、充足的工位以及便于小组讨论的桌椅布局。例如，一个新能源汽车理实一体化教室，可以划分为教学区、实训区、讨论区和资料区。教学区配备有投影仪、电子白板等多媒体设备，用于教师进行理论讲解和演示；实训区配备有新能源汽车整车、动力电池拆装台架、电机控制器实训台等设备，供学生进行动手操作；讨论区则便于学生在项目进行过程中进行小组讨论和交流；资料区则提供相关的维修手册、技术资料、工具书等，

供学生随时查阅。通过构建这样的教学环境，可以将理论教学和实践操作无缝衔接，让学生在学习理论知识的同时，能够立即进行实践验证，从而加深对知识的理解和掌握。

2.理论与实践紧密结合

理实一体化教学的核心在于教学过程的紧密融合，即实现“做中学、学中做”。在教学过程中，教师应将理论知识的讲解融入具体的实践操作中，避免空洞的理论说教。在整个教学过程中，教师应注重引导学生将理论知识应用于实践，并鼓励学生在实践中发现问题、分析问题，并尝试用理论知识去解决问题，从而真正实现理论与实践的深度融合。

（三）提升学生竞赛能力与心理素质

1.熟悉竞赛流程与规则

为了让学生在正式的技能大赛中发挥出最佳水平，必须进行系统性的模拟竞赛训练。模拟训练的首要内容是让学生全面、深入地熟悉竞赛的流程和规则。这包括竞赛的各个环节、时间安排、评分标准、安全规范以及违规处理办法等。教师应组织学生认真学习竞赛规程，并进行详细地解读，确保每个学生都清楚了解竞赛的要求。在此基础上，可以组织多次全流程的模拟竞赛，严格按照正式竞赛的标准和时间进行，让学生亲身体验竞赛的紧张氛围和压力。在模拟竞赛中，教师可以扮演裁判的角色，对学生的操作过程进行严格的监督和评分，并及时指出学生在操作规范、时间管理、团队协作等方面存在的问题。通过反复的模拟训练，学生可以逐渐适应竞赛的节奏，减少因不熟悉规则而导致的失误，从而在正式比赛中更加从容和自信。

2.提高时间管理与应变能力

模拟竞赛训练的核心目标是提高学生的时间管理能力和临场应变能力。技能大赛通常对时间有严格的要求，如何在有限的时间内高效、准确地完成任务，是取得优异成绩的关键。在模拟训练中，教师应要求学生在规定的时间内完成各项任务，并记录每个环节的用时，引导他们分析时间分配的合理性，并寻找提高效率的方法。通过这样的针对性训练，可以有效提升学生的综合竞赛能力。

五、师资队伍建设与能力提升

（一）“双师型”教师队伍建设

1.提升教师实践能力

建设一支高水平的“双师型”教师队伍是“教赛融合”教学模式成功实施的关键。为了提升教师的实践能力，职业院校应建立完善的教师企业实践制度，定期选派专业教师到新能源汽车企业进行顶岗实践或挂职锻炼。在企业实践期间，教师可以深入了解企业的生产流程、技术工艺、管理模式和人才需求，掌握行业最新的技术动态和发展趋势。同时，教师还可以参与到企业的实际项目中，与企业的技术人员共同工作，解决实际的技术问题，从而积累丰富的实践经验。通过企业实践，教师可以将理论知识与生产实际相结合，提升自身的专业技能和工程实践能力，为更好地指导学生进行技能训练和竞赛备赛奠定坚实的基础。

2.引进企业一线经验

除了鼓励教师到企业实践外，职业院校还应积极聘请新能源汽车企业的技术专家、能工巧匠担任兼职教师，将企业一线的经验和技术引入课堂。这些兼职教师具有丰富的实践经验和

精湛的专业技能，能够为学生带来最前沿的行业知识和最实用的操作技巧。他们可以参与到课程开发、教学实施、实训指导、竞赛辅导等各个环节，与学校的专职教师形成优势互补，共同打造一支高水平的“双师型”教学团队。通过引进企业专家，不仅可以有效解决学校“双师型”教师数量不足的问题，还可以促进校企之间的深度合作，实现资源共享、互利共赢，为“教赛融合”教学模式的深入实施提供有力的人才保障。

（二）教师教学能力提升

1.促进教师教学理念更新

为了提升教师的教学能力，职业院校应积极组织和支持教师参加各级各类教学能力比赛。这些比赛为教师提供了一个展示自我、交流学习的平台，通过与其他优秀教师的同台竞技，可以促使教师反思自身的教学实践，学习先进的教学理念和方法，从而不断提升自身的教学水平。在教学能力比赛中，教师需要精心设计教学方案，创新教学方法，合理运用信息技术，这本身就是一个学习和提高的过程。同时，比赛的评委通常都是教学领域的专家，他们的点评和建议，可以帮助教师发现自身存在的不足，明确努力的方向。通过参加教学能力比赛，可以有效激发教师进行教学改革积极性和主动性，推动学校整体教学质量的提升。

2.实现经验交流与资源共享

除了参加教学能力比赛外，学校还应定期组织教学研讨和教学观摩活动，为教师提供一个经验交流和资源共享的平台。在教学研讨活动中，教师可以围绕“教赛融合”教学模式实施过程中遇到的问题和困惑，进行深入的探讨和交流，共同寻找

解决方案。在教学观摩活动中，教师可以观摩优秀教师的课堂教学，学习其先进的教学方法和技巧。同时，学校还可以邀请校外的教学专家或企业专家，来校进行专题讲座或示范教学，为教师带来新的教学理念和方法。通过这些活动，可以促进教师之间的相互学习和共同进步，形成良好的教学研究氛围，为“教赛融合”教学模式的深入实施提供有力的智力支持。

（三）学生能力培养成效分析

1.掌握行业最新技术与标准

“教赛融合”教学模式在提升学生专业技能方面取得了显著成效。通过将技能竞赛的标准和要求融入日常教学，学生能够在学习过程中，系统掌握新能源汽车行业最新的技术、工艺和标准。在备赛和参赛的过程中，学生需要进行大量的、高强度的实践训练，这使得其在新能源汽车的故障诊断、维修操作、性能测试等核心技能方面得到了极大地锻炼和提升。学生不再仅仅停留在对理论知识的理解和记忆上，而是能够熟练运用各种诊断设备和工具，对复杂的故障现象进行准确地分析和判断，并采取有效的措施予以排除。这种以赛促学的方式，使学生的专业技能得到了质的飞跃，为其毕业后快速适应工作岗位的需求，成为一名合格的技术技能人才奠定了坚实的基础。

2.创新能力与团队协作精神培养

除了专业技能的提升，“教赛融合”教学模式在培养学生的创新能力和团队协作精神方面也发挥了重要作用。技能竞赛的项目通常具有一定的复杂性和综合性，需要学生运用创新思维，寻找最优的解决方案。在备赛过程中，学生需要不断尝试新的方法，优化操作流程，这极大地激发了其创新意识和创造

力。同时，竞赛项目通常以团队形式进行，这要求学生必须具备良好的团队协作精神。在团队中，学生需要明确分工、密切配合、相互沟通、共同解决问题。通过团队协作，学生不仅学会了如何与他人合作，还学会了如何倾听他人的意见、如何表达自己的观点、如何处理团队内部的矛盾。这种团队协作的经历，对于学生未来的职业发展具有重要的意义，因为现代企业越来越重视员工的团队合作能力。

3.职业素养与就业竞争力增强

“教赛融合”教学模式还有助于学生职业素养的全面提升和就业竞争力的显著增强。在“教赛融合”的教学过程中，学校不仅注重学生专业技能的培养，还非常重视其职业素养的养成。通过引入企业的管理规范和文化，以及竞赛的规则和要求，学生在学习过程中，逐渐养成了严谨细致、精益求精的工作作风，树立了质量意识、安全意识和责任意识。同时，通过参与竞赛，学生的心理素质、抗压能力和应变能力也得到了锻炼。这些职业素养的提升，使学生在就业市场上更具竞争力。许多企业在招聘时，都倾向于选择那些参加过技能竞赛并获奖的学生，因为他们通常具备更强的专业技能、更好的团队协作精神和更高的职业素养。因此，“教赛融合”教学模式不仅提升了学生的综合能力，也为其未来的职业发展开辟了更广阔的空间。

六、结论与展望

（一）研究结论

本文研究通过对“新能源汽车技能大赛‘教赛融合’教学模式”的深入探讨，得出以下结论：

“教赛融合”是培养新能源汽车高技能人才的有效途径。

该模式通过将教学与竞赛深度融合，实现了课程内容与行业标准、教学过程与岗位技能、教学评价与竞赛标准的有效对接，能够系统提升学生的专业技能、创新能力和职业素养，是适应新能源汽车产业发展需求，培养高素质技术技能人才的有效途径。

课程体系与竞赛标准的对接是“教赛融合”的核心。通过引入行业“四新”技术，将竞赛标准转化为课程教学标准，并构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系，可以使教学内容更加贴近产业实际，确保人才培养的质量和方向。

教学方法与竞赛训练的融合是“教赛融合”的关键。通过采用项目式、理实一体化、案例式等创新教学方法，以及组织模拟竞赛训练，可以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升其综合实践能力和解决复杂问题的能力。

高水平的“双师型”教师队伍是“教赛融合”的保障。通过加强教师企业实践、聘请企业专家兼职、组建竞赛指导团队等方式，可以打造一支既懂理论又会实践的高水平“双师型”教师队伍，为“教赛融合”教学模式的深入实施提供坚实的人才保障。

（二）存在问题与挑战

尽管“教赛融合”教学模式取得了一定成效，但在实践中仍面临一些问题和挑战：

竞赛的“精英化”倾向，部分院校过于追求竞赛成绩，将大量资源集中于少数“种子选手”的培养，而忽视了对全体学生的普惠性教育，导致“教赛融合”变成了少数人的“精英教育”，违背了其初衷。

教学资源更新滞后，新能源汽车技术发展迅速，而部分院校的实训设备和教学资源更新速度跟不上产业的变化，导致教学内容与产业实际仍存在一定程度的脱节。

师资队伍结构性短缺，既懂理论又懂实践、既能教学又能指导竞赛的“双师型”教师仍然短缺，部分教师的实践能力和创新教学能力有待进一步提升。

评价机制有待完善，如何将竞赛的评价标准科学、合理地融入日常教学评价，建立一套既能激励学生全面发展又能客观反映学习成果的综合评价体系，仍是一个需要深入探索的课题。

（三）未来发展趋势与展望

展望未来，新能源汽车技能大赛“教赛融合”教学模式将呈现出以下发展趋势：

融合程度将进一步加深，未来，“教赛融合”将不再局限于课程内容和教学方法的融合，而是会向更深层次发展，实现人才培养全过程、全方位的融合。例如，在招生环节，可以将竞赛获奖作为优先录取的条件；在就业环节，可以将竞赛成绩作为企业招聘的重要参考。

智能化、信息化手段将得到广泛应用。随着信息技术的发展，虚拟现实、增强现实、人工智能等智能化、信息化手段，将在“教赛融合”教学中得到广泛应用。

产教融合将更加紧密，未来，职业院校将与新能源汽车企业建立更加紧密的合作关系，共同开发课程、共建实训基地、共同培养人才。企业将更深入地参与到人才培养的全过程，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

国际化水平将不断提升，随着我国职业教育的国际化发展，

“教赛融合”教学模式也将与国际接轨。职业院校将更多地参与国际性的技能竞赛，学习和借鉴国外先进的职业教育理念和经验，提升我国新能源汽车技术技能人才培养的国际化水平。

总之，“教赛融合”教学模式为新能源汽车专业人才培养提供了新的思路和方法，具有广阔的发展前景。在未来的实践中，需要不断探索和完善，以更好地推动巴中新能源汽车职业教育的发展。

参考文献

- [1] “岗赛课证”融通背景下新能源汽车专业“四阶五环”教学模式的探索——以《新能源汽车充电桩系统构造与维修》课程为例[J]. 陈少龙. 汽车与驾驶维修：维修版. 2024,第8期.
- [2] 1+X证书制度下新能源汽车技术专业课程改革研究——以“新能源汽车电机技术”课程为例[J]. 王红然,熊江勇,于宝明. 江苏科技信息. 2020,第35期
- [3] “以赛促教”模式在中职汽车运用与维修专业课程教学中的应用策略研究[J]. 林小琴. 教师. 2024,第28期.
- [4] 产教融合背景下高校专业课程的改革与探索——以《新能源汽车综合实验》课程为例[J]. 李丽,丁家恬,韩冰源. 时代汽车. 2024,第12期.
- [5] 产教融合“岗课赛证”融通育人模式实践研究——以中职机电技术应用专业为例[C]. 张继绪. “2024 职业教育活动周 ——钢铁行业大工匠进校园”活动. 2024.
- [6] 罗俊鸿.基于“赛课融合”的项目教学法在中职《纯电动汽车检修》的应用研究[D].广东技术师范大学,2025.000290.
- [7] 许江波.技能大赛视角下新能源汽车专业核心课程教学模式探究[J].汽车维修与保养,2025,(05):84-8.
- [8] 刘腾中.基于“岗课赛证”融通的中职《新能源汽车检测与维修技术》课程教学改革研究[D].广东技术师范大学,2024.000134.
- [9] 罗俊鸿,莫木兰,曾祥坤,等.基于“赛教融合”的中职新能源汽车专业教学模式探究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(03).
- [10] 曹登华,李雄.新能源汽车技术专业竞赛导向的“赛教融合”教学改革[J].时代汽车,2023,(10).
- [11] 李晓华.“以赛促学、以赛促教、赛教结合”信息化教学模式探究——以新能源汽车技术专业为例[J].内燃机与配件,2021,(06)
- [12] 钟慧多.中职《纯电动汽车检测与维修》课程课赛融合教学模式改革与应用研究[D].广东技术师范大学,.2022.000154.