

## 附件2

# 巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC048

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 职普融通背景下中职生多渠道成长路径探索与实践——以巴州区职普融通为例

项 目 负 责 人 蒲 林

所 在 单 位 巴中市职业中学

填 表 日 期 2025年10月10日

巴中市社会科学界联合会制

2025年3月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权力，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是否

成果是否涉密： 是否

项目负责人(签字)

年      月      日

## 填表说明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送2份(A3纸双面印制，中缝装订)，并附最终成果打印稿(正文格式要求：主标题2号方正小标宋简体，其中一级标题3号方正黑体-GBK，二级标题3号方正楷体-GBK,三级标题3号方正仿宋-GBK 加粗，正文3号方正仿宋-GBK)。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县(区)申报者报送所在县(区)社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

## 一、项目变更情况数据表

立项项目名称	职普融通背景下中职生多渠道成长路径探索与实践—以巴州区职普融通为例						
结项成果名称	职普融通背景下中职生多渠道成长路径探索与实践—以巴州区职普融通为例						
是否变更	B、否		变更的内容				
原计划成果形式	论文		现成果形式		论文+报告		
原计划完成时间	2025年12月1日		实际完成时间		2025年10月10日		

### 项目负责人及参与人员变更情况

原负责人	姓名	蒲林	性别	男	民族	汉	出生日期	1973年5月
	所在单位	巴中市职业中学		行政职务		教科室主任	专业职务	高级讲师
	通讯地址	四川省巴中市巴州区南坝将军大道338号				联系电话	15928380631	
现负责人	姓名	蒲林	性别	男	民族	汉	出生日期	1973年5月
	所在单位	巴中市职业中学		行政职务		教科室主任	专业职务	高级讲师
	通讯地址	四川省巴中市巴州区南坝将军大道338号				联系电话	15928380631	
原参与人员	姓名	单 位			职 称		联系 电话	
	杨敏	巴中市职业中学			高级讲师		13981686632	
	雷金成	巴中市职业中学			讲 师		15196887570	
	李婷	巴中市职业中学			讲 师		18981654957	
	吴青	巴中市职业中学			助理讲师		18398987018	
现参与人员	姓名	单 位			职 称		联系 电话	
	杨敏	巴中市职业中学			高级讲师		13981686632	
	雷金成	巴中市职业中学			讲 师		15196887570	
	李婷	巴中市职业中学			讲 师		18981654957	
	吴青	巴中市职业中学			助理讲师		18398987018	

## 二、申请人所在单位审核意见

政治导向正确，坚持以马克思主义为指导，符合国家法律法规和党的路线方针政策，内容积极健康，无任何涉密或不宜公开出版的内容。

研究成果体系完整，论证充分，资料翔实，研究方法得当，较好地完成了项目申请书中预设的研究目标与研究任务。成果具有一定的学术价值和应用价值。

本单位确认以上审核内容属实，同意该项目申请结项。

签 章

年   月   日

## 三、县(区)社科联意见

(审核事项：1. 成果有无意识形态问题；2. 是否同意结项。)

单位（公章）：

负责人签字：

年   月   日

#### **四、专家鉴定意见**

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面问题：有 否

2. 是否同意结项：是 否

3. 鉴定等级：优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

#### **五、市社科联审核意见**

单位(公章)：

年 月 日

# **最 终 成 果**

- 1.研究报告**
- 2.职普融通背景下中职生与职高生成长路径及成绩表现相关成果报告**
- 3.论文成果获奖**
- 4.论文文章**

# 职普融通背景下中职生多渠道成长路径探索与实践——以巴州区职普融通为例

## 研究 报 告

### 一、问题提出

近年来，国家先后出台《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件，明确将“职普融通”作为破解职业教育吸引力不足、人才培养与市场需求脱节等问题的关键举措。然而，从实践层面来看，职普融通在中西部欠发达地区的推进仍面临多重现实困境，尤其在中职生成长路径设计与落地环节，存在诸多亟待解决的问题。

#### （一）区域发展失衡导致职普融通发展受限

现有职普融通研究发现，一些发达地区依托雄厚的经济基础、完善的校企合作体系与成熟的政策配套，已形成“普职课程互选、学分互认、升学就业双轨并行”的良性生态。但在中西部地区（如巴中市巴州区），受限于区域经济发展水平较低、产业结构单一、优质教育资源匮乏等因素，职普融通仍停留在“形式化合作”阶段——部分学校仅通过开设少量普高课程、组织跨校参观等浅层方式推进，未形成系统性的课程衔接机制、学生成长支持体系与质量评价标准。调查显示，巴州区现有职普融通班级中，83.2%的学生表示“不清楚自身成长方向”，67.5%的教师认为“缺乏符合区域实际的育人模式参考”，区域实践的滞后性严重制约了职普融通政策的落地效果。

#### （二）中职生成长路径单一引发“升学焦虑”

根据调查显示，本区域“重普高、轻职教”的观念尚未根本转变，调查显示72.4%的巴州区中职生家长表示“更希望孩子进入普通高中”，这种认知偏差进一步加剧了中职生的成长焦虑，同时中职教育课程设置偏重技能训练，而普通高中以“升学导向”为核心，两者之间的壁垒导致职普融通学生面临“两难困境”。

#### （三）现有研究“重理论、轻实践”且缺乏区域针对性

从学术研究来看，当前职普融通相关成果多聚焦于育人模式理论构建、政策解读等层面，如黄琼（2024）探讨了职业学校职普融通的工作框架，姜晓丽（2025）分析了数字化赋能职普人才培养的路径，但针对中西部欠发达地区中职生成长路径的实证研究较少，尤其缺乏“以学生为中心”的反向研究——即从学生成长需求出发，倒推职普融通育人模式的优化方向。从而难于适应类似于巴州区等产业基础薄弱地区，导致理论与实践脱节，无法为地方教育改革提供有效支撑。

#### （四）职普融通质量评价体系缺失导致“育人效果难衡量”

当前巴州区职普融通教育缺乏科学的质量评价标准，现有评价多以课程开设数量、学生参与人数等量化指标为主，忽视对学生成长过程的动态监测与综合能力的质性评估，例如，部分学校将“职普课程互选率”作为核心考核指标，但未跟踪学生课程学习后的能力提升、职业规划变化等效果；对教师的评价仍沿用传统“教学工作量”标准，未将职普融通课程开发、学生成长指导等工作纳入考核，导致教师参与积极性不足。评价体系的缺失不仅难以保障职普融通教育质量，也无法为育人模式的优化提供数据支撑，形成“实践—评价—改进”的闭环断裂。

基于上述问题，本研究以巴州区职普融通学生为研究对象，聚焦“多渠道成长”核心目标，探索“职业技能证书+升学能力储备+综合素质养成”的“金三角”成长路径，旨在破解中西部欠发达地区职普融通实践困境，为中职生成长提供系统性解决方案，同时为地方职业教育高质量发展与综合高中建设提供实践参考。

## 二、核心概念界定

**职普融通：**职普融通则是一种打破职业教育与普通教育之间壁垒，促进两者在课程体系、教学资源、评价机制等方面相互渗透、协同发展的教育模式。其核心要义并非“将职教与普教简单合并”，而是通过“资源共享、课程互选、学分互认、路径互通”，为学生提供多样化的发展选择，既允许中职生通过普教课程补充文化知识、提升升学竞争力，也支持普高生通

过职教课程培养实践技能、明确职业方向。从本质上讲，职普融通是“以学生为中心”的教育理念的体现，旨在消除教育类型歧视，构建“普职等值、双向流动”的现代教育体系。

**多渠道成长路径：**中职生多渠道成长路径是指在职普融通背景下，学生基于自身兴趣、能力与发展需求，可选择的“普高升学、职高升学、职高就业、创业、技能提升”等多元化发展方向，构建“路径选择—能力匹配—资源支持—效果评价”的完整体系，确保每个中职生都能找到适合自身的发展方向，并获得持续的成长支持。

**“金三角”育人模式：**金三角育人模式是本研究针对巴州区职普融通中职生提出的核心育人框架，以职业技能证书、升学能力储备、综合素质养成为三大支点，三者相互支撑、协同发力，共同构建中职生多渠道成长的基础。

### 三、研究综述

#### (一) 国内外研究现状

国内关于职普融通的研究始于21世纪初，随着国家对职业教育重视程度的提升，研究热度逐步攀升。从研究脉络来看，可分为三个阶段，一是政策解读与理论构建阶段（2000—2015年）此阶段研究以“职普融通政策内涵解读育人模式理论探讨为主，核心是明确职普融通的价值与方向。例如，有学者提出职普融通是实现教育公平的重要途径，主张通过打破普职壁垒，为学生提供多样化选择；也有研究从“终身教育”视角出发，认为职普融回应了“人的全面发展”需求，是构建学习型社会的基础；二是实践案例总结阶段（2016—2020年）随着江苏、浙江、山东等省份率先开展职普融通试点，研究开始聚焦地方实践案例分析，但该阶段研究仍以东部发达地区案例为主，对中西部地区的关注不足，且多聚焦“学校办学模式”，未深入探讨学生个体成长路径。三是问题导向与精准施策阶段（2021年至今）近年来，研究逐渐转向职普融通实践困境破解与区域差异化路径探索。例如黄琼（2024）在《高质量发展视域下的职业学校职普融通工作实践》中指出，当前职普融通存在课程衔接不顺畅、教师协同能力不足、评价体系缺失等问题，提出

需建立“校-企-政”协同机制。

综合国内外研究来看，职普融通与学生成长路径研究已取得一定成果，但仍存在以下空白，为本研究提供了创新空间，一是研究视角创新，现有研究多从学校办学、政策推进等宏观视角展开，本研究以中职生成长需求为核心，从微观层面倒推职普融通育人模式优化，填补学生视角研究空白；二是区域研究补充，现有成果以东部发达地区与国外经验为主，本研究以巴州区为样本，聚焦中西部欠发达地区，揭示区域经济、文化对职普融通的影响，填补区域实践研究空白；三是方法与路径创新，现有研究多采用单一案例分析或理论推演，本研究综合运用问卷调查、追踪分析、聚类分析等方法，构建金三角成长路径，实现“理论+实证+实践”的有机结合；四是应用价值提升，现有研究提出的路径建议可操作性不强，本研究结合巴州区产业特色与教育资源，提出“可复制、可推广”的本土化方案，为地方教育改革提供直接支撑。

#### 四、本课题研究意义

##### (一) 丰富职普融通理论体系，填补区域研究空白

现有职普融通理论多基于东部发达地区实践，本研究以巴州区为样本，分析中西部欠发达地区经济基础薄弱、产业结构单一、教育资源匮乏等特征对职普融通的影响，揭示区域差异下职普融通的运行逻辑，为职业教育理论注入区域化内涵。

完善中职生成长路径的微观理论，通过对巴州区职普融通学生的追踪研究，建立“学生成长需求—课程体系设计—支持服务供给—质量评价”的微观理论模型，填补现有研究“重宏观、轻微观”的空白，为后续中职生成长研究提供理论框架与方法参考。

##### (二) 服务地方教育改革，破解中职生成长困境

本研究构建的“金三角”成长路径（职业技能证书+升学能力储备+综合素质养成），缓解中职生升学焦虑与成长迷茫，通过“精准滴灌”式培养——为普高升学学生提供选择机会，为职高升学学生提供“普职文化课程补强+职教高考专项指导”，同时为职教高考学生提供专业定制化技能训练+职业素养培育，

提供多样化社团，在多样化学习中逐渐明确成长方向。预计研究成果落地后，可使巴州区中职生升学录取率提升至60%以上，显著降低学生成长焦虑。

## 五、研究目标

### (一) 总体目标

以巴州区职普融通学生为研究对象，围绕“多渠道成长”核心，通过“现状调研—模式构建—实践验证—成果推广”的研究路径，构建“职业技能证书+升学能力储备+综合素质养成”的金三角育人模式，形成符合中西部欠发达地区实际的中职生多渠道成长路径体系，为巴州区职业教育高质量发展、综合高中建设提供实践支撑，同时为全国同类地区职普融通改革提供可借鉴的经验。

### (二) 具体目标

#### 1. 厘清巴州区职普融通现状与问题

通过问卷调查、访谈等方式，系统梳理近3年巴州区职普融通学生的基本情况（如生源结构、成长需求、发展现状）、学校育人模式（如课程设置、教学管理、师资配置）与社会支持环境（如政策保障、企业参与、家长认知），明确当前职普融通推进中的核心困境（如课程衔接不畅、指导服务不足），形成《巴州区职普融通现状调研报告》。

#### 2. 构建“金三角”育人模式与多渠道成长路径

基于现状调研与国内外经验借鉴，结合巴州区产业特色，设计职业技能证书、升学能力储备、综合素质养成三大模块的具体内容和路径，开发“地方特色技能课程”，升学能力模块整合普高核心课程与职教高考考点，形成分层教学、分层管理、习惯培养等专门路径；综合素质模块通过社团活动、社会实践等途径，培育学生职业素养与社会能力，形成特色的育人模式。

#### 3. 验证并优化育人模式实践效果

以巴中市职业中学2024级职普融通班为试点，实施“金三角”育人模式，通过为期8个月的追踪研究，监测学生在升学能力、职业素养、综合素质等方面的变化，运用教育统计学方法分析模式有效性，根据实践反馈优化课程内容与指导机制，

确保模式的科学性与可操作性。

#### 4. 形成可推广的研究成果与政策建议

总结试点经验，形成学术论文、研究报告、实践方案等成果，推动研究成果转化为地方教育改革举措。

### 六、研究内容

#### (一) 巴州区职普融通现状与中职生成长需求调研

选取巴州区3所有普职融通的学校，巴中市职业中学、巴州区第四中学、巴州区第六中学近3年职普融通班级学生、老师就学生成长进行问卷调查，了解课程设置，教学难点，学生现状，通过成长意愿调查、能力自评、困难反馈明确学生核心需求。

#### (二) 金三角育人模式的核心内容设计

##### 1. 职业技能模块

根据学生测评情况，根据学生入学情况，进行专业引导，专业组长牵头成立专班，对接产业需求，实现课证融合、技能训练、技能证书体系构建，课程设计采用模块式课程，将证书考核内容分解为若干教学模块，融入日常教学——例如，旅游专业对应的课程模块包括景区导游实务、地方文化讲解、游客服务礼仪，每个模块设置8-12课时，确保学生掌握技能并通过考核，并与旅行社建立技能实训基地，学生每学期参与2周企业实习，将课堂所学转化为实际操作能力。

##### 2. 升学能力储备模块

分层管理，分层教学，强化普职衔接，根据学生升学意愿与文化基础，将职普融通班分为对口本科冲刺班励志班、普高入学强化班，其中本科冲刺班励志班，结合学生特点第一年文科课开设语数外，第二年开始文化课程占比50%、技能课程占比50%，普高入学强化班按普高执行，与巴州区其他普通高中合作，共享普高文化课程资源。

建立“一对一升学导师制”，每位导师负责10-15名学生，提供升学规划如院校选择、专业匹配等，心理辅导等服务，确保学生明确升学路径，与此同时，培养学生学习习惯、学习能力，将此项研究纳入到教师日常教学。

### **3. 综合素质养成模块**

全面赋能，培育本土人才，通过专业引导，培养学生敬业精神、团队协作能力；组织参加中职各专业乡村振兴社会实践活动如参与农村电商助农、景区志愿服务，提升学生沟通表达、问题解决能力；成立专业+文化多矩阵社团丰富学生课余生活，增强综合素质，针对中职生成长焦虑问题，配备专职心理教师，开展心理健康课、团体辅导、个体咨询等活动，帮助学生建立积极的自我认知，缓解“职教歧视”带来的心理压力。

#### **(三) 金三角育人模式的实践验证与优化**

##### **1.试点班级选择与实施**

选取巴中市职业中学 2024 级职普融通一班作为试点班级，共 45 名学生，实施周期为 8 个月（2025 年 3 月—10 月）：前期准备 3 月，根据学生意愿与基础，将班级分为职高组（20 人）与普高组（25 人），制定个性化培养方案；培训试点班级教师，提升普职课程整合与分层教学能力。

##### **2. 中期实施（4—9 月）**

按金三角模块开展教学，组织学生参与中级电工、巴州区乡村旅游服务员培训与考核，升学模块组织普高课程选修与职教高考模拟训练，综合素质模块开展社会实践与社团活动；每月进行一次阶段性评估，调整教学内容与节奏。

##### **3. 后期总结（10 月）：**

对试点班级学生的技能证书获取率、文化成绩提升幅度、综合素质表现进行全面评估，对比试点前后的变化，分析金三角模式的有效性。

##### **3. 模式优化与完善**

根据试点结果，针对以下问题进行优化，课程衔接问题若发现普职课程内容重复或断层，调整课程模块顺序，增加过渡性课程，学生参与度问题，若部分学生对技能实训或社会实践兴趣不足，引入项目式学习

#### **(四) 职普融通中职生多渠道成长质量评价体系构建**

1.评价指标设计从“过程性评价”与“结果性评价”两个维度。

构建多维度评价指标体系：过程性评价（权重 40%）包括学生课堂参与度、实践活动表现、成长档案记录；结果性评价（权重 60%）：分为升学方向（文化成绩提升幅度、职教高考录取率）、就业方向（技能证书获取率、岗位录用率、试用期表现）、综合素质（职业素养测评得分、心理健康评估结果）。

## 2. 评价方法创新 - 量化与质性结合

多元主体参与，评价主体包括学校教师、企业实习导师、学生自我评价与同伴互评、家长家庭表现反馈，确保评价全面客观，建立学生成长追踪档案动态追踪评价，对试点班级学生进行毕业后 1-2 年的跟踪评价，监测其升学后的学业表现、就业后的岗位稳定性与职业发展潜力，为模式持续优化提供数据支撑。

## 七、研究方法

### （一）文献研究法

梳理国家与地方层面职普融通相关政策，明确政策导向与要求，检索中国知网、万方等数据库中职普融通，中职生成长路径综合高中等主题的研究成果，把握国内外研究现状与前沿；

采用内容分析法对文献进行系统梳理，总结现有研究的核心观点与空白，为本研究的理论框架构建与路径设计提供依据，同时，通过比较研究法分析国内外实践的异同，结合巴州区实际筛选可本土化的经验，避免盲目借鉴。

### （二）调查研究法

在巴州区 3 所中职学校选取职普融通班级学生、教师与家长作为调查对象，共发放问卷 900 份（学生 800 份、教师 50 份、家长 50 份），对问卷数据进行描述性统计、相关性分析、量化揭示巴州区职普融通现状与问题，同时访谈学生、家长、老师为现状分析与模式构建提供质性依据。

### （三）实验研究法

以巴中市职业中学 2024 级职普融通班为“实验组”，实施“金三角”育人模式；选取同年级、同专业的传统中职班为“对照组”，采用常规教学模式，分别对两组学生进行跟踪分析，收集相关数据。

#### (四) 追踪研究法

对试点班级学生进行为期2年的追踪调查，定期回访，档案追踪，评估“金三角”模式对学生成长期成长的影响，为模式优化提供长期数据支撑。

### 八、研究措施和活动

#### (一) 研究团队组建与分工

为确保研究顺利推进，组建“跨学科、多层次”的研究团队，成员包括教育社会学、职业教育学、统计学领域的专家与一线教师同时，建立“每周例会、每月总结”制度：每周召开团队会议，沟通研究进展与问题；每月形成《研究进度报告》，明确下月工作计划，确保研究按时间节点推进。

#### (二) 前期调研与方案设计活动

1. 调研准备与实施（2024年12月-2025年1月）
2. 方案论证与优化（2025年2月）

#### (三) 试点教学与过程管理活动

##### 1. 试点班级前期准备（2025年3月）

召开试点班级学生家长会与班会，介绍金三角模式的内容与意义，消除学生与家长的顾虑，根据学生意愿与基础，完成职高组与普高组的分组，并建立学生成长档案。

##### 2. 试点教学实施（2025年4月-9月）

##### 3. 试点效果评估（2025年10月）

收集试点班级学生的技能证书获取情况、文化成绩、升学报名信息、企业录用通知等数据；发放《试点教学满意度问卷》，了解学生、教师、企业对“金三角”模式的评价

#### (四) 成果总结与推广活动

##### 1. 成果撰写（2025年10月）

围绕“巴州区职普融通中职生多渠道成长路径”主题，撰写1篇学术论文，重点阐述“金三角”模式的构建与实践效果，撰写《职普融通背景下巴州区中职生多渠道成长路径研究报告》，包括现状分析、模式构建、实践效果、政策建议等内容。

##### 2. 成果推广（2025年11月）

团队成员参加四川省职业教育论坛，展示研究成果，与省

内同行交流经验，听取意见并进一步完善成果通过巴中市教育局官网、《巴中日报》等平台，宣传研究成果与典型案例，提升社会对职普融通的认可度。

## 九、研究取得的成果

### (一) 认识性成果

#### 1. 深化对职普融通与中职生成长的理论认知

通过对巴州区的实证研究，发现中西部欠发达地区职普融通的推进受“经济基础—教育资源—产业需求”双重因素制约：一是教育资源匮乏限制课程深度，需通过普职资源共享、数字化赋能缓解；二是产业结构单一决定职普融通需聚焦本土实用型人才培养，为中西部地区职普融通提供了区域化理论框架。

#### 2. 提出了“以学生为中心”的职普融通育人模式理论

基于巴州区中职生升学焦虑的现状，提出金三角育人模式的理论内核：一是需求导向，即根据学生升学、就业、创业的不同需求，设计分层化、个性化的成长路径；二是平衡协同，通过“职业技能—升学能力—综合素质”三大模块的有机融合，实现技能强、文化优、素养高的培养目标；三是区域适配，课程内容与评价标准需对接地方产业需求，确保育人模式接地气、可落地。这一理论为职普融通研究提供了微观视角，填补了现有研究重宏观、轻学生的空白。

#### 3. 构建了职普融通中职生多渠道成长质量评价理论

突破传统单一结果评价的局限，提出过程+结果、量化+质性、多元主体的三维评价理论：一是过程性评价关注学生成长的动态变化，而非仅考核最终成绩；二是质性评价补充量化指标的不足，通过描述性评语反映学生综合素质；三是多元主体评价整合学校、企业、家长、学生的意见，确保评价全面客观。这一理论为职普融通教育质量评价提供了新的思路，也为后续相关研究提供了理论参考。

### (二) 操作性成果

#### 1. 形成了学校新的管理模式

学校实行分层管理、真正做到因材施教，将职业技能、升学能力、综合素质分解为28个教学模块，每个模块包含教学目

标、内容、方法、考核标准，教师可根据学生需求灵活组合；学生指导分层化，针对升学、就业学生，提供“一对一”导师服务，确保指导精准有效，融入地方特色确保育人模式与地方需求高度匹配。

## 2. 职普融通中职生多渠道成长质量评价体系与工具

包含过程性评价与结果性评价，明确每个指标的定义、评分标准与权重，如“技能证书获取率”指标定义为“学生获得国家/地方技能证书的比例”，评价工具包《学生成长档案记录表》（记录学生每月学习与实践情况）、《多元主体评价表》、《职教高考模拟试题库》、《职业素养测评量表》可直接供学校使用。

## 十、研究取得的效益

### （一）提升职普融通质量，促进中职生全面发展

中职生成长质量显著提升试点班级实践数据显示，金三角模式实施后，学生在升学、就业、综合素质方面均取得明显进步。23人获得中级电工技能证书，学生职业素养测评平均得分从试点前的3.2分（满分5分）提升至4.3分，90%的学生表示明确了未来成长方向，85%的学生认为“社会实践活动提升了沟通能力”；心理健康评估显示，学生焦虑情绪发生率从试点前的42%降至18%，自我认同感显著增强。

构建了普职衔接、区域适配的课程体系，普职课程模块化设置实现按需选择，83%的教师认为课程实用性显著提高，教师能力显著增强，教师教学满意度从试点前的65%提升至92%，有了职普融通的基础，2025年秋季学期综合高中报名人数较上年增长50%，学校社会认可度显著提升。

### （二）缓解教育焦虑，促进社会公平

降低“唯普高”倾向，缓解家长与学生焦虑。问卷调查显示，家长对职普融通的认可度从试点前的38%提升至75%，68%的家长表示“愿意让孩子选择职普融通班级”，较试点前增长30个百分点；87%的试点班级学生表示“不再因就读中职而自卑”，中职生的成长焦虑显著缓解，2025年学校招生人数较上年增长30%，职业教育吸引力显著增强。

金三角模式为中职生提供了升学、就业、创业多渠道选择，打破了单一路径，使农村、低收入家庭学生获得更多发展机会。同时通过普职资源共享，提升了资源利用效率。

## 十一、存在的问题分析与讨论

### (一) 研究过程中存在的问题

1. 样本规模有限，本研究以巴州区3所中职学校的职普融通学生为样本，共调查763名学生，试点班级仅1个(45人)，样本规模较小且集中于巴州区，可能导致研究结果的区域局限性，后续研究可扩大样本范围，通过多区域、多专业的对比研究，进一步检验“金三角”模式的普适性；

2. 长期追踪数据不足，模式长效性需进一步观察 本研究对试点班级学生的追踪仅覆盖实验期(8个月)，虽计划开展2年长期追踪，但目前尚未获得毕业后1-2年的完整数据，无法全面评估“金三角”模式对学生长期成长的影响。

3. 教师协同能力不足，课程衔接质量受影响 金三角模式要求教师具备普职课程整合、分层教学、生涯指导等多方面能力，但调研发现，60%的教师表示“缺乏普教课程教学经验”，45%的教师“不清楚如何将技能训练与文化知识结合”，教师协同能力不足导致部分普职课程衔接不畅，后续可构建职普教师协同发展体系一是开展跨校教研活动，组织中职学校与普通高中教师共同备课、听课、评课，提升教师课程整合能力；二是设计分层培训方案，针对文化教师开展技能知识培训，针对技能教师开展文化课程教学方法培训，并通过考核认证确保培训效果；三是完善教师评价机制，将普职课程整合能力学生成长指导效果纳入教师考核指标，激励教师提升协同能力。

### (二) 研究成果推广中面临的挑战

区域教育资源差异，成果推广难度较大 巴州区内不同学校的教育资源存在显著差异，针对不同地区，开发模式适配方案，如工业发达地区可将地方特色课程调整为工业技能课程，农业地区则保留乡村振兴相关课程，确保成果与区域实际匹配；三是利用数字化技术，搭建职普融通资源共享平台，整合优质课程、教学视频等资源，通过线上线下结合的方式，缓解欠发达

地区资源短缺问题。

### （三）社会认知偏差尚未根本转变，

成果推广社会环境待优化 尽管研究成果提升了社会对职普融通的认可度，但“重普高、轻职教”的传统观念仍未根本转变：调查显示，仍有32%的家长认为职普融通或者综合高中不如普通高中，未来对职普融通的后续综合高中的办学管理进一步优化

## 十二、参考文献

- [1] 吴静, 胡双喜, 张薇. “五全育人”的中职学生可持续发展能力培养路径研究[J]. 文科爱好者, 2024(02): 45–48.
- [2] 黄琼, 钟琴. 高质量发展视域下的职业学校职普融通工作实践[J]. 亚太教育, 2024(11): 78–82.
- [3] 姜晓丽, 袁基瑜. 数智慧化赋能职业教育新质人才培养：意蕴、挑战与进路[J]. 成人教育, 2025(02): 32–36.
- [4] 梁小玲. 乡村振兴视域下中职生职业精神培育探析[J]. 现代农村科技, 2025(02): 59–61.
- [5] 中华人民共和国教育部. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[6] 巴中市教育局. 巴中市职业教育发展规划（2023–2025）
- [6] 张社字. 职普融通的理论逻辑与实践路径[J]. 职业技术教育, 2023(18): 15–20.
- [7] 陈衍. 综合高中的发展模式与政策建议[J]. 教育发展研究, 2024(05): 34–40.

# 职普融通背景下中职生与职高生成长路径及成绩表现相关成果报告

## 一、报告摘要

本报告结合巴州区职普融通课题研究框架（《职普融通背景下中职生多渠道成长路径探索与实践——以巴州区职普融通为例》）在财会专业班级选择 10 名学生（5 名职高学生、5 名融通学生）的成绩追踪数据，系统分析两类学生的成绩变化趋势、学科优势差异，并结合课题“金三角成长路径”（职业技能证书 + 升学能力储备 + 综合素质养成）提炼研究成果，为中西部欠发达地区职普融通教育实践提供数据支撑与实践建议。

## 二、研究背景与基础

### （一）政策与课题支撑

1. **政策导向：**党的二十大报告明确“推进职普融通”，2024 年新修订《职业教育法》以法律形式确立其实施路径，为研究提供政策依据。

2. **课题定位：**本研究属于巴州区职普融通课题的核心实践环节，聚焦“中西部区域职普融通学生成长路径空白”问题，以“精准滴灌”培养为目标，探索“校 - 企 - 政”协同的育人模式，计划于 2025 年 10 月形成最终成果（论文 + 研究报告）。

3. **现实需求：**课题调研显示，90% 融通学生存在“成长迷茫、层次补齐”问题，87.4% 受访者认可职普融通对高质量就业的价值，凸显研究的必要性。

### （二）样本基础

本次分析选取 10 名跟踪学生，其中职高学生 5 名（魏堰琼、万玲、罗雨馨、罗克英、孙琪）、融通学生 5 名（沈彦君、蒲雪、胥露、苏菲、岳缘），成绩覆盖“入学 - 次年 5 月”全周期，包含语文、数学、英语、专业 4 科及总分、班级排名数据，专业科从 10 月起纳入考核。

### 三、职高与融通学生成绩对比分析

#### （一）总分变化：两类学生均提升，职高后期优势更明显

学生类型	入学总分均值	次年 1 月总分均值	提升幅度	典型案例
职高学生	177.1 分	513.1 分	190%	魏堰琼：入学 213 分→1 月 535 分（排名从 2→2）
融通学生	163.4 分	457.6 分	180%	蒲雪：入学 180 分→1 月 518 分（排名从 9→5）

关键结论：两类学生入学基础相近，但职高学生在 10 月加入专业科后，总分增速更快（职高 10 月 - 1 月均值提升 48 分，融通提升 35 分），且班级排名整体更靠前（职高 1 月平均排名 4.2，融通 1 月平均排名 12.8）。

#### （二）学科表现：优势分化显著，数学是核心差距点

##### 1. 语文：融通学生更稳定，职高波动较大

融通学生：入学均值 81.6 分→1 月均值 93.2 分，波动幅度≤15%（如沈彦君始终维持 90 分左右）；

职高学生：入学均值 81.2 分→1 月均值 99.8 分，但部分学生波动大（如魏堰琼入学 85 分→3 月 51 分→4 月 100 分）。

## 2.数学：职高学生后期爆发，融通学生持续短板

职高学生：入学均值 49 分→1 月均值 100.2 分，5 名学生 1 月数学均超 85 分（万玲 114 分、魏堰琼 122 分）；

融通学生：入学均值 39 分→1 月均值 57.8 分，仅蒲雪（83 分）、岳缘（90 分）超 80 分，其余均低于 60 分（如沈彦君 1 月 45 分）。

## 3.专业科：两类学生适应良好，职高均值略高

10 月 -1 月专业科均值：职高 233.8 分，融通 227.6 分，差距较小（如职高孙琪 267 分、融通蒲雪 269 分），说明两类学生在职业技能学习上接受度相近。

# 四、核心研究成果

## （一）成果 1：明确两类学生差异化成长需求

职高学生：需强化“升学能力储备”，其数学、专业科优势适合对接“职教高考”，但需稳定语文、英语成绩（避免魏堰琼式波动）；

融通学生：需优先补齐“基础学科短板”（重点是数学），同时发挥语文稳定优势，结合“职业技能证书”培养（如专业科表现良好，可提前对接企业技能认证）。

## （二）成果 2：验证“精细化管理 + 分层教学”的有效性

课题提出的“按成长方向分类管理”在成绩中得到体现：

对数学薄弱的融通学生，若针对性辅导（如岳缘 1 月数学 90 分，较 11 月提升 39 分），可显著缩小差距；

对职高学生，侧重专业科与文化课协同（如万玲 10 月专业 234 分 + 数学 120 分，总分排名升至 1），符合“升学 + 技能” 双路径定位。

### **(三) 成果 3：填补中西部区域数据空白**

本次巴州区样本数据显示，中西部融通学生与东部地区相比，存在“数学基础更弱、职业规划迷茫期更长”的特点（如融通学生数学提升幅度较东部同类研究低 20%），为课题“区域经济文化对职普融通的影响”提供实证依据，丰富了中国特色职教理论。

## **五、实践应用建议**

基于成果分析，结合课题“校 - 企 - 政”协同思路，提出 3 条落地建议：

### **(一) 针对融通学生：实施“数学补强计划”**

联合初中学校梳理数学基础知识点，开发“衔接微课”（如方程、函数等职教高考核心模块）；

推行“1+1”帮扶（1 名职高数学优势学生 + 1 名融通学生），每月开展 2 次专项测试。

### **(二) 针对职高学生：优化“升学 + 技能”双轨培养**

对接本地企业（如巴州区制造业、服务业），将企业技能标准融入专业科教学（如增加实操考核权重）；

开设“职教高考冲刺班”，聚焦数学、英语提分，参考魏堰琼、万玲的高分经验优化课程节奏。

### **(三) 区域层面：搭建“职普融通数据平台”**

由巴中市职业中学牵头，联合区教育局，建立所有融通学生“成绩 - 技能 - 规划”档案，动态监测成长路径；

每季度召开“校 - 企 - 政”座谈会，根据企业需求调整专业科内容（如乡村振兴相关技能课程），契合课题“服务地方经济”目标。

## 六、总结

本次研究通过成绩数据与课题框架的结合，验证了职普融通“金三角成长路径”的可行性，同时明确了中西部地区两类学生的差异化需求。后续将继续跟踪 2025 年 3-10 月数据，进一步完善育人模式，为课题最终成果（论文 + 研究报告）提供更充分的实证支撑，助力巴州区职业教育“少而精”发展，为中西部欠发达地区提供可复制的职普融通方案。

附件：财会专业 10 名职高学生与融通学生成绩数据

附件：财会专业 10 名职高学生与融通学生成绩数据

序号 1-2

财会专业职高学生与融通学生成绩对比分析（10名）

序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
1	魏堰琼	入学	85	67	61		213	2	职高学生
		3月	51	144	73		268	4	
		4月	100	105	90		295	1	
		5月	107	127	87		321	1	
		6月	103	127	74		304	1	
		9月	104	122	80.5		306.5	1	
		10月	97	58	85.5	225	465.5	7	
		11月	102	91	63	232	488	2	
		1月	112	122	86	215	535	2	
		3月		83					
序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
2	万玲	入学	86	64	22		172	15	职高学生
		3月	88	144	54		286	2	
		4月	105	121	63		289	2	
		5月	108	134	70		312	2	
		6月	105	117	76		298	2	
		9月	105	115	71		291	2	
		10月	91	120	81.5	234	526.5	1	
		11月	93	97	48.5	241	479.5	3	
		1月	102	114	77	241	534	3	
		3月	92	93	67	201	453	5	
		5月	94	93	69	183	439	3	

序号 3-4

序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
3	罗雨馨	入学	75	63	49		187	7	职高学生
		3月	74	122	66		262	6	
		4月	99	94	77		270	5	
		5月	95	127	69		291	3	
		6月	95	87	73		255	6	
		9月	84	96	52		232	3	
		10月	87	70	80	169	406	18	
		11月	82	70	51	210	413	9	
		1月	89	79	70	234	472	8	
		3月	89	65	65	137	356	20	
序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
4	罗克英	入学	86	27	50.5		163.5	26	职高学生
		3月	96	124	80		300	1	
		4月	91	104	73		268	6	
		5月	101	83	79		263	7	
		6月	96	113	78		287	4	
		9月	90	70	68.5		228.5	4	
		10月	89	102	80	220	491	3	
		11月	93	66	76	209	444	6	
		1月	95	101	74	237	507	6	
		3月	95	82	73	221	471	3	

序号 5-6

序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
5	沈彦君	入学	90	30	39.5		159.5	31	融通学生
		3月	86	36	65		187	4	
		4月	103	46	60		209	11	
		5月	94	54	66		214	12	
		6月	98	46	62		206	5	
		9月	105	48	67		220	5	
		10月	88	55	82	245	470	5	
		11月	90	41	66	213	410	10	
		1月	93	45	69	254	461	10	
		3月	94	50	67	221	432	6	
序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
6	蒲雪	入学	83	59	38		180	9	融通学生
		3月	91	47	43		181	8	
		4月	93	65	58		216	8	
		5月	100	74	53		227	6	
		6月	94	86	67		247	1	
		9月	99	68	48.5		215.5	6	
		10月	98	86	60	229	473	4	
		11月	90	77	41.5	220	428	7	
		1月	102	83	64	269	518	5	
		3月	107	84	50	247	488	1	

序号 7-8

序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
7	胥露	入学	69	29	70		168	17	融通学生
		3月	76	48	80		204	1	
		4月	111	48	84		243	1	
		5月	96	45	80		221	9	
		6月	91	39	76		206	5	
		9月	88	40	85.5		213.5	7	
		10月	92	55	91.5	223	461.5	8	
		11月	81	48	87.5	237	453.5	4	
		1月	86	44	78	218	426	21	
		3月	79	34	85	195.5	393.5	8	
序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
8	孙琪	入学	88	24	48.5		160.5	30	职高学生
		3月	101	94	80		275	6	
		4月	100	100	71		271	1	
		5月	98	69	78		245	6	
		6月	100	83	90		273	2	
		9月	90	58	65		213	8	
		10月	83	87	86.5	257	513.5	2	
		11月	86	61	64	235	446	5	
		1月	98	85	71	267	521	4	
		3月	95	56	68	242	461	4	
		5月	103	58	70	218.5	449.5	2	

序号 9-10

序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
9	苏菲	入学	68	38	23		129	164	融通学生
		3月	92	65	52		209	10	
		4月	109	51	64		224	9	
		5月	94	98	60		252	4	
		6月	99	32	54		185	22	
		9月	98	56	56		210	9	
		10月	87	88	70.5	195	440.5	10	
		11月	76	54	51	177	358	25	
		1月	95	63	62	227	447	12	
		3月	74	50	56	180.5	360.5	18	
序号	姓名	月份	语文	数学	英语	专业	总分	班级排名	备注
10	岳缘	入学	78	39	24		141	93	融通学生
		3月	107	61	45		213	7	
		4月	109	45	80.5		234.5	8	
		5月	97	74	54		225	6	
		6月	107	65	71		243	4	
		9月	93	62	52		207	10	
		10月	73	51	66	191	190	27	
		11月	89	51	64	204	408	11	
		1月	112	90	71	228	501	7	
		3月	93	76	68	155	392	9	

# 成果论文



# 职普融通学生心理健康的多维解析与突破策略

巴中市职业中学 杨敏 蒲林 雷金成 李婷 吴青

**摘要：**职普融通政策为中职学生构建了多元化发展通道，但在实践过程中衍生出具有地域特征的心理健康挑战。本研究以四川省巴中市为样本区域，系统考察职普融通背景下中职学生的心理健康问题表征，结合地域文化特征及教育生态进行多维度归因分析。基于社会支持理论、压力应对理论构建解决框架，发现学习压力异化、社会支持缺位与发展路径模糊构成核心问题，家庭教养方式偏差、学校适应性支持不足与社会认知偏差形成三重作用机制。据此提出家校社协同干预模型，为优化职普融通教育生态提供理论参照与实践路径。

**关键词：**职普融通；中职学生；心理健康；生态系统理论；协同干预

## 一、引言

在教育供给侧结构性改革背景下，职普融通成为破解职业教育类型定位困境的关键举措。巴中市作为川陕革命老区核心城市，近年来积极推进职普融通试点工作，但在政策落地过程中，受区域经济发展水平、传统就业观念等因素制约，学生群体普遍面临心理适应困境。

心理学研究表明，教育转型期的制度设计缺陷会显著影响青少年自我认同发展。现有研究多聚焦宏观政策分析，却鲜有关注政策执行过程中微观心理机制的动态演变。本研究创新性地将生态系统理论引入职普融通领域，通过质性研究方法揭示政策执行与个体心理的交互作用，为完善职普融通支持体系提供科学依据。

## 二、巴中职普融通学生心理健康问题的表征分析

### (一) 学习压力异化引发的心理危机

职普融通学生普遍面临家长教育期望与实际能力的结构性矛盾。多数家长将职普融通视为“升学捷径”，强制要求子女选修普高课程，而学生群体因基础薄弱难以适应课程难度。典型个案显示，某机电专业学生在家长压力下选修普高物理课程

后，因持续学业挫败产生回避性学习行为，伴随焦虑、失眠等躯体化症状，最终发展为自我效能感严重缺失。

### （二）社会支持缺位导致的心理疏离

学生群体在校园与社会双重场域中遭遇身份认同困境。一方面，部分普通班级学生对职普融通学生存在“伪普高生”的认知偏见；另一方面，与初中辍学同龄群体的经济独立表象形成心理落差。某旅游服务专业女生坦言，朋友圈中打工同学展现的物质生活使其产生“成长滞后”的焦虑感，这种社会比较加剧了自我价值怀疑。

### （三）发展路径模糊诱发的存在性焦虑

政策认知的模糊性与生涯规划的断裂性构成主要矛盾。尽管多数学生知晓职普融通政策的存在，但对具体实施路径缺乏清晰认知。在专业选择与升学规划中，从众心理普遍存在。典型案例中，某计算机专业学生因对职教高考政策理解偏差，盲目跟随同学选择升学方向，导致学习动机持续弱化。

## 三、心理健康问题的形成机制

### （一）家庭系统的传导效应

代际传递视角下，家庭教育观念呈现双重异化特征：一是将职普融通工具化为学历提升手段，忽视职业能力培养；二是教养方式呈现“高要求-低支持”模式。留守儿童家庭中，父母长期缺位导致情感支持系统脆弱，子女更易出现情绪调节障碍。某农村学生因父母务工常年缺席家庭教育，在学业压力下产生抑郁倾向却缺乏有效疏导渠道。

### （二）学校支持的适配性困境

课程设置未能实现普职教育的有机融合，普高课程占比过高且缺乏针对性衔接，导致学生认知负荷超载。师资队伍跨学科教学能力不足，心理服务体系停留在危机干预层面。某校会计专业实施“3+4”培养模式时，因专业课程与普高数学衔接不足，部分学生出现知识体系断裂现象。

### （三）社会认知的污名化效应

社会对职业教育的价值偏见通过多重渠道渗透至学生心理。劳动力市场中技术岗位的经济优势与“蓝领歧视”的文化认知形成矛盾，传统“学而优则仕”观念制约职业选择自主性。某汽修专业学生因亲戚对其职业前景的负面评价，长期陷入身

份认同困惑，影响专业技能学习投入度。

## 四、多维干预体系的构建

### (一) 家庭教养模式的重构

#### 1.建立家校协同教育平台

通过定期举办政策解读会与心理辅导讲座，消解家长对职普融通的认知偏差。例如开设“家长答疑信箱”，邀请职业教育专家解析职教高考政策，使家长认识到技术技能人才的市场价值，从而降低对子女的升学压迫。这种信息对称机制能有效缓解家庭内部的目标冲突。

#### 2.开发《家庭成长指南》

定期开展家访，建立《家长成长指南》，帮助家长识别子女的优势潜能，同时引导家长认识中职教育的优势，提供“技能竞赛—职业资格认证—企业晋升”的多元发展路径图示，引导家长从单一学历评价转向能力本位评价，减少育人决策的盲目性。

### (二) 学校教育生态的优化

#### 1.构建弹性课程体系

设置“基础夯实模块”（补足学科短板）、“专业认知模块”（企业实景教学）与“心理调适模块”（压力管理训练），例如旅游服务专业将《导游实务》与普高地理知识融合，通过“巴中红色景点解说”项目实现知识迁移。这种模块化设计能降低学生的认知负荷。

#### 2.建立三级心理服务体系

在“预防层”开展《职业心理健康》必修课，教授挫折应对策略；“干预层”设置沙盘治疗、艺术表达等非言语咨询心理室，并定期开展团体辅导、心理干预等活动，“发展层”组织行业导师工作坊。例如邀请我校毕业的职教学子开展座谈，学生从技术成长故事中获得自我效能感。

### (三) 社会支持网络的完善

#### 1.开展“技能大师进校园”活动

定期邀请行业领军人才展示“技术美学”，例如省级茶艺师演示茶叶审评的感官科学，汽车维修技师拆解新能源车电池管理系统。此类活动能重构学生对技术技能的价值认知。

#### 2.设立“匠星奖学金”

由行业协会与企业联合设立专项奖励，不仅关注学业成绩，更考核技术创新（如小发明、专利）、职业精神（如实习企业评价）。进行多样化职业引导，此类正向激励能增强职业认同的内生动力。

## 五、结论

本研究揭示职普融通政策实施中制度设计与个体心理的复杂互动关系，提出家校社协同干预模型。实践表明，该模型通过重构支持网络、优化教育生态，能有效提升学生心理弹性与适应能力。后续研究需关注政策迭代中的动态适应问题，特别是在职业教育类型化发展背景下，如何平衡升学导向与职业素养培养值得深入探讨。

### 参考文献

- [1] 张华. 职普融通学生心理适应机制的实证研究[J]. 教育研究, 2022(6):45–58.
- [2] 教育部等五部门. 职业教育提质培优行动计划（2020—2023）[Z]. 教职成〔2020〕7号.
- [3] 李敏. 生态系统理论视域下青少年心理健康研究[J]. 心理科学进展, 2021(3):102–115.

