

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25ZC024

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 基于“以人为本，资助育人”工作模式探析－以巴中职业技术学院为例

项 目 负 责 人 王曦

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 9 月 30 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是 B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系 电话

二、申请人所在单位审核意见

(审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。)

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

(审核事项:1.成果有无意识形态问题；2.是否同意结项。)

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 否

2.是否同意结项： 是 否

3.鉴定等级： 优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

基于“以人为本，资助育人”工作模式的探析 ——以巴中职业技术学院为例研究报告

摘要：在教育发展进程中，资助育人工作的重要性日益凸显。精准高效、以人为本的高校资助体系有助于困难家庭学生获得经济支持和学业扶持，从而推动高校更好地完成育人工作的初心使命。本文通过深入探析巴中职业技术学院“以人为本，资助育人”工作模式的实施情况、近几年在校生的困难学生、受助学生等数据，进而进行梳理总结，发现存在资助对象精准识别难度大，部分学生家庭经济情况复杂且信息获取存在一定

障碍，导致难以准确界定真正需要资助的学生、育人措施缺乏系统性和针对性、资助工作多侧重于经济帮扶、资助与育人的衔接不够紧密等问题，从而提出完善新时代背景下“以人为本，资助育人”体系，希望能够为今后的资助育人工作提供有益参考。同时，通过本研究，希望也可为其他职业院校开展资助育人工作提供参考和借鉴，推动职业教育资助工作的科学发展。

关键词：资助育人；以人为本；资助工作

一、引言

教育强国作为中华民族伟大复兴的基础性工程，是推动中国式现代化的重要支撑。从新中国成立初期的扫盲运动到新时代教育现代化，教育始终与国家发展同频共振。2021年10月，财政部办公厅、教育部办公厅、人力资源和社会保障部办公厅、人民银行办公厅联合印发《关于进一步规范和加强学生资助管理工作的通知》，《通知》强调，“学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程。学生资助管理工作，是落实学生资助政策、促进教育公平的基础性工作。”大学生资助工作关系困难家庭学生的学业问题，关系高校教学工作的正常开展，关系我国高等教育事业的持续健康发展与社会的和谐稳定运行。新时代背景下，我国每年大学生招收人数以千万计，面对高校学生日益多元的自我发展需求、高校纷繁复杂的育人工作、国家全面多

样的教育扶持政策的教育发展环境，高校应如何以学生为本，构建更加精准高效的学生资助体系已成为高校工作面临的重要课题。在国家大力推进职业教育发展的背景下，高校学生资助工作不仅是解决学生经济困难的重要手段，更是实现教育公平、培养高素质人才的关键环节。“以人为本，资助育人”的理念逐渐成为高校资助工作的核心导向，旨在通过资助活动，促进学生的全面发展，使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。“以人为本，资助育人”工作模式强调以学生个体为核心，将资助与育人深度融合，旨在促进受助学生全面成长与发展。巴中职业技术学院作为地方职业院校，在学生资助工作中积极探索“以人为本，资助育人”的工作模式，具有重要的实践意义和研究价值。

二、巴中职业技术学院“以人为本，资助育人”工作模式现状

（一）巴中职业技术学院近几年的资助育人体系

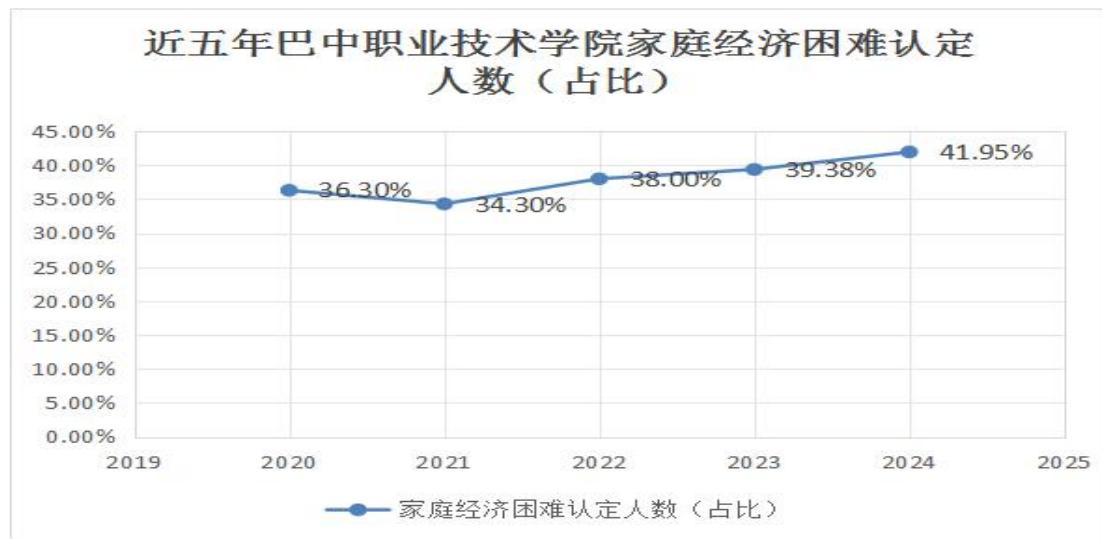
2023年前，巴中职业技术学院主要还是依托国家政策设立了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款等多种形式有机结合的资助政策体系，主要用于激励学生勤奋学习、积极进取，帮助解决学生生活费、学费、住宿费等经济问题。2023年，巴中职业技术学院随着教育进程的发展，新设立了校级奖学金项目，主要让更多学习成绩好的学生在国家奖学金、国家励志奖学金名额不足的情况下获得一定程度的资助。

每学年春季学期更新一次数据库，对家庭经济状况好转的学生（如家庭收入增加）取消资助，对因灾、因病致困的学生及时纳入，构建“以人为本、资助育人”工作模式，探索“精准识别—多元资助—全程育人—动态评价”的融合路径，形成可复制、可推广的革命老区高职院校资助育人经验。

资助项目	2023 年前	2023 年至今
	国家奖学金	国家奖学金
	国家励志奖学金	国家励志奖学金
	国家助学金	国家助学金
	国家助学贷款	国家助学贷款
	服兵役高等学校学生国 家教育资助	服兵役高等学校学生国 家教育资助
	四川省省属高校毕业生 艰苦边远地区基层就业 学费奖补	四川省省属高校毕业生 艰苦边远地区基层就业 学费奖补
	勤工助学	勤工助学
	绿色通道	绿色通道
	巴中经开区少数民 族奖学金	筑梦奖学金
		校级奖学金

(二) 巴中职业技术学院近五年家庭经济困难人数占比
自 2020 年以来，巴中职业技术学院家庭经济困难学生人数

占比一直维持在 40%以下的水平，然而这一数据在 2024 年出现了显著变化，首次突破了 40%这一关键节点。更令人担忧的是，根据当前的发展趋势分析，这一比例在未来还有可能持续攀升。这一现象充分反映出校园内需要获得各类资助和帮扶的困难学生群体正在不断扩大，其规模已经达到了一个不容忽视的程度。面对这一现实情况，学校和社会各界必须高度重视，采取更加积极主动的措施来应对这一挑战。从经济资助到心理辅导，从学业帮扶到就业指导，多维度、全方位的帮扶措施显得尤为迫切和必要。因此，及时完善现有的“以人为本，资助育人”工作模式，构建更加科学、系统的资助育人体系，已经成为当前学校工作中的重中之重。这不仅关系到困难学生的健康成长，也直接影响着学校的育人成效和社会责任担当。

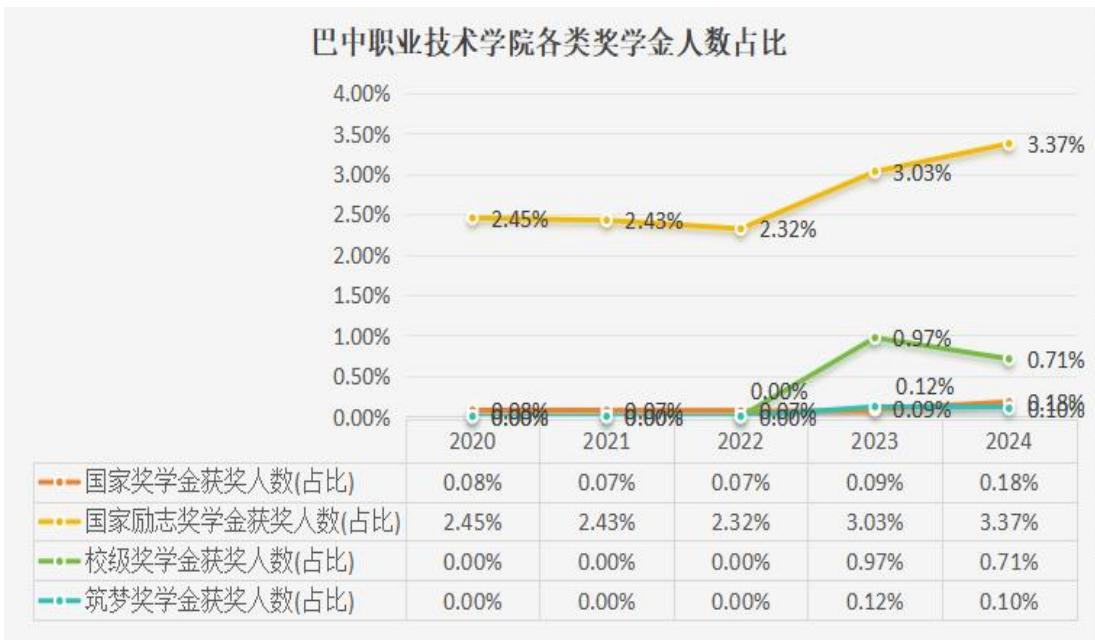


（三）巴中职业技术学院近五年家庭困难学生享受国家普通助学金占比

2020 年至 2024 年，除 2022 年外，通过实施“以人为本，资助育人”工作模式，巴中职业技术学院近五年家庭经济困难学生享受国家普通助学金占比都能达到 80% 以上，基本能够为大多数家庭经济困难学生提供帮助。其中 2024 年高达 88.47%，学校家庭经济困难学生的受助比例明显提高，有效地缓解了学生的经济压力，保障了学生的学习和生活。



(四) 巴中职业技术学院近五年各类奖学金人数占比



(五) 资助育人活动开展情况

类型	目的
经济资助	学校积极落实国家和地方的各项资助政策，为家庭经济困难学生提供奖学金、助学金、助学贷款等多种形式的经济资助，确保学生不因经济困难而辍学。
思想教育	通过开展主题班会、专题讲座、心理健康教育等活动，加强对受助学生的思想教育，引导其树立正确的消费观和价值观，培养其艰苦奋斗、自立自强的精神品质。
能力培养	组织受助学生参加各类技能培训、社会实践、创新创业等活动，提高其专业技能和

	实践能力，增强其就业竞争力。
感恩教育	通过开展感恩主题活动、志愿服务等，引导受助学生感恩社会、回报社会，培养其社会责任感和奉献精神。

（六）以“便捷性”为核心，优化助学贷款申请流程

为确保国家助学贷款政策能够精准覆盖每一位有需要的学生，我们采取多渠道、多形式的宣传方式。一方面充分利用新媒体平台优势，通过学校官方微信公众号定期推送政策解读文章，在各级班级群内转发最新政策动态；另一方面组织线下“资助政策宣讲会”，邀请专业老师用通俗易懂的语言讲解政策要点，如“生源地信用助学贷款的申请流程”在校期间贷款利息的承担方式等具体问题。针对建档立卡贫困家庭、低保家庭等重点群体，我们还提供“一对一”政策咨询服务，确保每位学生都能充分了解政策内容，避免因信息不对称而出现“应贷未贷”的情况。

在申请流程方面，我们着力打造高效便捷的服务体系。设立“助学贷款一站式服务点”，将学籍证明开具、家庭经济困难认定等环节进行整合优化，实现“线上提交申请材料+线下同步审核”的联动办理模式。对于因特殊情况无法及时提交完整材料的学生，我们特别开通“绿色通道”服务，允许学生先办理入学手续，在规定期限内补交贷款材料。通过这一系列人性

化的服务举措，切实保障“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的政策目标得以实现，让助学贷款真正成为寒门学子求学路上的坚实保障。

三、现状分析、问卷调查及走访座谈情况

（一）精准识别难度增加

通过对现状的分析，我们发现随着学校招生规模的不断扩大，家庭经济困难学生的数量也逐渐增加。由于家庭经济情况的复杂性和多样性，每个家庭所面临的财务状况和收支结构都存在显著差异，这种差异性不仅体现在收入水平和资产规模上，更表现在家庭成员构成、消费习惯、负债情况以及未来发展规划等多个维度。城市与农村家庭、单职工与双职工家庭、有子女与无子女家庭等不同类型的经济单元，都会呈现出各自独特的财务特征和潜在风险点，导致家庭经济困难学生的认定难度较大，精准识别家庭经济困难学生难度也随之增大，如2022年巴中职业技术学院的学生人数是近五年之最，高达12000人左右，困难学生受助比例也是近几年最低。

（二）资助资源相对有限

当前，巴中职业技术学院现有的资助资源在覆盖面和资助力度上都存在一定不足，难以全面满足所有学生的实际需求，导致部分经济困难学生的资助需求得不到有效保障。为了切实

解决这一问题，进一步完善学校资助育人体系，巴中职业技术学院自2023年起就积极筹划并新增了校级奖学金资助项目。通过开展深入的问卷调查和走访座谈调研，我们收集到大量来自学生的真实反馈：许多同学不仅希望学校能够扩大校级奖学金的资助名额，还期待学校能提供更多勤工助学的实践机会，同时希望在职业规划指导和心理健康服务等方面获得更多支持。这些宝贵意见充分反映了学生对学校资助育人工作的新期待，也为学校进一步完善资助政策体系提供了重要参考依据。

10. 您希望学校在资助育人方面增加哪些措施？…[多选题]



(三) 个性化需求满足不够

部分特殊学生群体的个性化需求尚未得到充分关注和满足。具体而言，残疾学生由于身体条件的限制，往往需要专门的心理辅导服务来帮助他们适应校园生活；单亲家庭学生则因家庭结构不完整，在职业规划和未来发展方面亟需针对性的指导。然而，现行的资助政策普遍采取“一刀切”的标准化模式，

缺乏对不同学生群体差异化需求的考量。这种单一化的资助方式难以有效满足特殊学生群体的实际需要，因此有必要对现有资助体系进行优化调整，建立更加精准化、个性化的资助机制。

（四）长期评价体系不完善

高校教育评价体系主要聚焦于学生在校期间的短期成效指标，例如应届毕业生就业率、专升本升学率等即时性数据，而对于学生毕业后5-10年的中长期职业发展轨迹、职场晋升情况、行业影响力以及对社会发展的实际贡献等更具深远意义的评价维度，则缺乏系统性的跟踪调研和科学评估机制。这种评价导向容易导致高校人才培养过分注重短期就业指标，而忽视对学生终身发展能力的培养和社会责任意识的塑造。

四、未来参考策略

（一）提升资助工作信息化水平

当前需不断建设学生资助管理信息系统，加强与其他相关部门系统的有效对接，完善信息共享机制，打破信息孤岛等问题，才会避免资助工作所需的数据无法实现及时、全面的互通共享，不仅可以减少工作人员的数据采集和核对负担，也不会造成信息滞后或误差。从而不会影响资助工作的整体运行效率，才会实现资助决策的科学性和精准性，最终使资助工作的服务

质量和效果达到预期目标。同时，信息互通也能使资助工作很好地实现动态管理和精准施策，形成完整的学生资助工作闭环。

（二）拓宽资助渠道，增加资助资源

鼓励社会捐赠，通过开展形式多样的公益捐赠活动、设立专项奖学金和助学金项目等方式，积极动员企业、个人和社会组织等各界力量参与捐赠，构建多元化的社会支持网络。同时建立公开透明的捐赠管理机制，定期公示资金使用情况，增强捐赠者的信任感，从而有效拓宽学生资助资金的来源渠道，为更多有需要的学生提供持续稳定的经济支持。此外，还可以通过授予捐赠证书、设立捐赠荣誉墙等形式，对捐赠者给予精神激励，形成良性循环的社会捐赠氛围。

深化校企协同育人机制，积极拓展与行业龙头企业的战略合作伙伴关系，通过共建产学研基地、联合实验室等形式开展深度合作。一方面设立多层次的企业奖学金和助学金体系，包括新生奖学金、专业竞赛奖学金、创新创业基金等，激励学生全面发展；另一方面构建完善的实习实训平台，为学生提供轮岗实习、顶岗实习、毕业实习等多样化实践机会。同时建立校企人才共育的长效机制，邀请企业专家参与课程开发、担任产业导师，定期举办校企联合招聘会、职业规划讲座等活动，促进教育链、人才链与产业链的有机衔接，最终实现校企资源共享、优势互补、协同发展的共赢局面。

（三）提高资助育人活动的针对性和实效性

为了切实提升资助育人的工作的针对性和实效性，需要从以下几个方面着手加强和改进：

首先，要深入开展需求调研工作。通过问卷调查、个别访谈、座谈会等多种形式，全面了解不同年级、不同专业学生的实际需求和个性特点。在此基础上，针对性地制定差异化的资助育人方案，确保各项活动能够精准对接学生的实际需求，真正发挥育人实效。

其次，要不断创新活动形式和丰富活动内容。可以采用线上线下相结合的方式，既保留传统的讲座、报告等形式，又积极引入工作坊、情景模拟、案例分析等互动性强的活动形式。同时，可以组织学生参与社会实践、志愿服务等实际项目，让学生在真实情境中得到锻炼和成长，从而显著提升活动的吸引力和教育效果。

最后，要建立健全活动评估机制。通过制定科学的评估指标体系，定期对资助育人活动的实施效果进行系统评估。及时收集参与学生的反馈意见，分析活动过程中存在的问题和不足，并据此不断优化活动设计和实施策略，持续提升资助育人工作的质量和水平，确保育人目标的实现。

（四）完善家庭经济困难学生认定机制

构建科学完善的认定指标体系：在充分调研和数据分析的基础上，系统性地考量学生家庭收入水平、家庭资产状况、家庭成员健康情况、突发意外事件等多维度因素，建立层次分明、权重合理、可操作性强的家庭经济困难学生精准识别指标体系。同时要定期对指标体系进行动态调整和优化，确保其科学性和时效性。

实施多维度、多层次的认定方法体系：采用“学生自主申请+班级民主评议+教师访谈+实地走访+大数据分析”的多元化认定模式，通过多角度、多渠道收集信息，运用定量与定性相结合的方式，对学生的家庭经济状况进行全面评估。特别要重视实地走访环节，深入了解学生家庭实际生活状况，确保认定结果的真实性和准确性。

建立健全全过程监督管控机制：制定严格的工作规范流程，设立专门的监督小组，实行信息公开制度，建立申诉复核渠道，引入第三方评估机制。通过制度设计、流程优化和技术手段，对认定工作的各个环节进行全程监督和动态管理，确保认定过程规范透明、认定结果公平公正，切实保障家庭经济困难学生的合法权益。

五、结语

本研究以巴中职业技术学院“以人为本，资助育人”工作模式为研究对象，通过实地调研、问卷调查、深度访谈等多种研究方法，对该工作模式的运行机制、实施路径及育人成效进行了系统全面的探析。研究发现，该工作模式通过建立完善的资助体系、创新育人方式、注重人文关怀等具体举措，在帮助学生解决实际困难、促进学生全面发展等方面取得了显著成效。但同时研究也发现，该工作模式在资助对象精准识别、资助资源合理配置、育人效果长效评估等方面仍存在一些亟待解决的问题。基于研究发现，本研究从优化资助政策、完善育人机制、强化过程管理等维度提出了针对性的改进建议。研究充分论证了“以人为本，资助育人”工作模式既遵循职业教育发展规律，又契合学生成长需求，对于提升职业教育质量、培养高素质技术技能人才具有重要的理论价值和实践意义。