

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25ZC023

项 目 类 别 自筹课题

项 目 名 称 基于信息技术课程推进教育高质量发展研究
——以巴中职业技术学院为例

项 目 负 责 人 熊林

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 9 月 22 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密：是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份 (A3 纸双面印制，中缝装订)，
并附最终成果打印稿 (正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，
其中一级标题 3 号方正黑体 -GBK，二级标题 3 号方正楷体 -GBK，三
级标题 3 号方正仿宋 -GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋 -GBK)。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申
报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申
报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是 B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原 负 责 人	姓 名		性 别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现 负 责 人	姓 名		性 别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系 电话

二、申请人所在单位审核意见

(审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。)

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

(审核事项:1. 成果有无意识形态问题; 2. 是否同意结项。)

单位(公章):

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面问题: 有 否

2. 是否同意结项: 是 否

3. 鉴定等级: 优秀 良好 合格

主审专家签字:

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

基于信息技术课程推进教育高质量发展研究 ——以巴中职业技术学院为例

杜杨，熊林，曾琦¹

（巴中职业技术学院 中职学院，四川 巴中 636000）

摘要：教育、科技、人才三者融合的发展模式为职业教育领域开启了新篇章，成为促进职业教育高质量发展的关键路径。通过将这三方面融通和互补，能极大地加大对教育高质量发展

基金项目：巴中市哲学社会科学规划项目（BZ25ZC023），“基于信息技术课程推进教育高质量发展研究——以巴中职业技术学院为例”

作者简介：杜杨（1998.6—），男，汉族，四川巴中人，助教，学士，研究方向为计算机科学与技术、信息管理与信息系统；熊林（1982.9—），男，汉族，四川巴中人，副教授，硕士，研究方向为计算机技术、通信工程；曾琦（1997.7—），男，汉族，四川巴中人，助教，学士，研究方向为计算机应用技术。

的积极影响。本文的研究目标旨在基于优化信息技术课程的设置，以巴中职业技术学院为例，通过课程建设，优化涵盖信息技术基础知识、专业技能和职业素养的课程体系，加大实践教学环节的比重，建立校内实训基地，为学生提供充足的实践机会，提高学生的实际操作和解决问题的能力，建立稳定的就业渠道，为学生提供更多的实习和就业机会，实现提高学生成绩的同时，促使学生技能成长。

关键字：信息技术课程；高质量发展；新质生产力

Research on Promoting High-Quality Development
of Education Based on Information Technology Courses
- A Case Study of Bazhong Vocational and Technical
College

Du Yang, Xiong Lin, Zeng Qi

(School of Secondary Vocational Education,
Bazhong Vocational and Technical College, Bazhong,
Sichuan, 636000)

Abstract: The development model that integrates education, science and technology, and talent has opened a new chapter in the field of vocational education and has become a key path to promote the high-quality development of vocational education. By integrating and complementing these three aspects, the positive impact on the high-quality development of education can be greatly amplified. The research objective of this paper is to optimize the curriculum setting of information technology, taking Bazhong Vocational and Technical College as an example, through curriculum construction, it aims to optimize the curriculum system covering basic knowledge of information technology, professional skills and

professional qualities. It will increase the proportion of practical teaching links, establish on-campus training bases, provide students with sufficient practical opportunities, improve students' practical operation and problem-solving abilities, establish stable employment channels, offer students more internship and employment opportunities. It aims to improve students' academic performance and promote the growth of students' skills at the same time.

Keywords:Information Technology
Course;High-quality development;New Quality
Productive Forces

一、研究背景与目标

2023年9月，在黑龙江考察期间，习近平总书记首次提出了“新质生产力”的概念，并强调通过整合科技创新资源来引领发展战略性新兴产业和未来产业的重要性，加速形成新的生产力形态。教育、科技、人才三者融合的发展模式不仅为职业教育领域开启了新篇章，还明确了其发展目标、任务和实施策略。

《党的二十大报告》明确指出：“高质量发展对于建设现代化教育强国至关重要。”教育是国之大计、党之大计，高质量发展离不开优质的教育资源作为支撑，基础教育在整个国民教育

体系中扮演着根基与引领的角色，其水平直接关系着国民整体素质的提高、创新型人才的培养及国家竞争力的增强。新质生产力的提出，体现了教育高质量发展本质上是中国式现代化的具象化，其发展目标是满足人民对美好生活的向往，解决我国经济社会发展不平衡不充分的突出问题，其中，教育改革与人才培养是国家高质量发展的关键路径之一。

近年来，在信息技术革新和教育改革的双重驱动下，国内职业教育研究呈现多元化探索趋势。推进中国式现代化，教育是基础，科技是关键，人才是根本^[1]。以党的二十大精神为指引，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心使命，以改革创新为动力，以学生成长成才为核心，着力构建新时代人才培养体系。《职业教育提质培优高质量发展行动计划（2020—2023年）》强调了教师团队建设需要依据职业标准，创新地实施基于分工协作的模块化教学模式^[2]。此外，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》也倡导新教学模式与方法，指出通过项目式、情境式、模块化的教学方法来丰富课堂体验^[2]。在《国家职业教育改革实施方案》中，则提出了组建高水平、结构化教师创新团队，教师分工协作进行模块化教学^[3]。对于职业教育而言，构建模块化的课程体系是深化产教融合、推动职普融通、创新科教融汇的关键路径之一^[3]。

国外研究更加注重技术创新与教育教学的深度融合。例如，人工智能、大数据、虚拟现实等技术被广泛应用于教育领域，

为个性化教学、智能评估等提供了有力支持。

因此，本文的研究目标旨在基于优化信息技术课程的设置，以巴中职业技术学院为例，通过课程建设，优化涵盖信息技术基础知识、专业技能和职业素养的课程体系，加大实践教学环节的比重，建立校内实训基地，为学生提供充足的实践机会，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过产教融通，建立稳定的就业渠道，为学生提供更多的实习和就业机会，实现提高学生成绩的同时，促使学生技能成长。

二、研究现状分析

目前我校的高职信息技术课程已经实现了一部分的课程建设，完成了一定的成果，主要分为两个部分，一是理论部分，主要包括计算机应用基础知识、计算机网络基础知识、人工智能、物联网等理论知识的讲解，二是实操部分，主要包括操作系统、网络工具、Office 2010 办公软件的 Word、Excel、PPT 等实操应用。

但在课程设置、教学内容和教学方法等方面仍存在一些问题。现阶段课程教学主要以虚拟的实践项目为主，建立项目化教学模式，缺少对标与企业、产业的需求，课程实践教学模式相对较少，限制了学生的创造性思维开拓，教学目标与教学内容的应用缺乏实用性和针对性，导致在课程建设方面衔接不够，致使学生在学习过程中面临一定的困难。

三、研究具体组织与实施

(一) 优化课程体系

基于现阶段的研究现状，对当前课程的课程标准、课程计划进行修订，并解决教材建设陈旧老化的问题。一是更新理论教学内容，随着科技的发展，信息技术应用也在不断更新迭代，课程教材也需要进行不断更新，紧跟时代步伐；二是强调实践应用，根据《国家职业教育改革实施方案》，增加实验课、项目式学习等环节，开展项目化教学实践活动，并及时且系统的把新技术以及新规范纳入教材体系当中，以此拓宽教学资源的存在空间，并着力开展具有特色的教学资源库建设。例如，在课程标准中加入拓展模块，融入人工智能（AI）、云计算、大数据、物联网（IoT）、区块链等新兴技术，使学生了解机器学习流程、图像识别、云服务模型、传感器原理以及数据库 E-R 模型等相关知识。同时，在课程授课过程，全面普及网络安全法、个人信息保护法（GDPR/中国《个人信息保护法》）等相关法律法规，让同学们在学习数字化手段的同时，认识相关的法律法规，做到学法、懂法、守法、用法。

促进跨学科交流，通过强化跨学科交流机制和增加实训课程比重，着力提升学生的动手实践能力，激发学生对本门课程的学习兴趣。同时，为学生提供突破时空限制的自主探究环境，真正实现“做中学、学中创”的课程体系结构。

例如，在课程标准、授课计划中根据不同学院进行相应的

修订，如根据教育学院小学教育专业，增加教育教学信息资源获取与处理、教育教学相关软件和平台等；根据医学院护理专业，增加大数据在医疗行业的相关应用、医疗信息系统、医疗信息检索、人工智能与医学结合等学科融合知识，促进跨学科交流。

（二）建设教师队伍

根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的相关要求，紧密对接职业、行业以及技能标准，扎实推动“双师型”教师培养工程。立足产业需求，精选“1+X”职业技能证书制度试点项目，动态对标行业前沿技术与产业需求，同时组织骨干教师参与研修，通过系统性考证培训及实操考核。此外，针对教研室专职老师，组织开展多种形式的企业培训学习和技能实践。

教师是教育活动的践行者，通过“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”的模式，是提高教师素质的最有效途径和手段。通过参与教师技能大赛，提升教师的专业能力和执教水平，以课堂教学为阵地，改革课堂教学内容，变“要我学”“要我听”为“我要学”“我想听”，激发学生学习的积极性和主动性。同时，借助职业教育“双师型”教师培训模式，开展教师分批进行研修，供教师成为“双师型”提供渠道，提升教师专业素养，切实打造兼具理论功底与实践智慧的新时代职教名师队伍。

(三) 技能证书引领

基于“**1+X**”职业技能证书和行业相关的技能等级证书，进行模块化课程体系构建，根据专业和产业需求，在课程维度，建立“标准-模块-单元”的课程架构，将技能等级拆分成实验模块，细分为理论认知、模拟实训、项目演练三个单元，形成“基础+进阶”的课程方案，实现技能等级证书培训项目化。

信息技术课程与各专业发展紧密对接，技能等级证书教学是教育活动的关键组成部分，也是提升人才培养质量的核心举措。构建“岗课赛证”融通机制，将技能竞赛的考核内容与要求转换成教学标准，通过职业技能证书的“身份认证”，帮助学生在学习知识的同时，考取相应的技能证书，为我校学生的职业生涯发展赋能。

例如，教研室每年度都在举办“**1+X** WPS 办公应用职业技能等级证书培训及考核，力争通过加强授课教师的技能培训，实现教育质量的提高。同时，针对“**1+X** WPS 办公应用职业技能等级证书培训，构建了“岗课赛证”的系统培养体系，在强化师资队伍的同时，优化信息技术课程体系结构，创新考核评价机制，深化产教融通育人体系，促进教育高质量发展。

(四) 教育数字化

在“互联网+”的大环境下，结合线上与线下优势的混合教学模式正逐渐成为教育领域变革的关键趋势，越来越多的教育工作者倾向于融合传统线下模式与线上网络资源，为学生提

供更多样化的教学资源，并针对学生提供定制化的学习指导，从而促进教学效率的提升。实施此类教学模式需要依赖充足且高质量的课程教学资源支撑，并强调通过前沿的信息技术手段来加强师生之间线上与线下的课堂互动，改善学习者的整体学习体验。

在现有学习资源的情况下，任课教师进一步地丰富了教学资源，包括但不限于微课、电子教材、课程标准、学习任务单、学习评价单等教学资源，学生们也积极参与这一过程，通过上传自己学习视频、活动策划方案等，促进了知识的共享与交流。同时，借助大数据、人工智能等技术，可以对学生的学习数据进行深度分析，为教师提供个性化的教学建议，帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，从而制定更加精准的教学方案。同时在课堂教学时使用人工智能技术软件，吸引学生兴趣，提高教学效果。

例如，在学习制作“红色巴山，赤色光雾”演示文稿项目时，教师在学习通上传课程教学资料、教学任务书、课程实训视频、学习评价单等教学资源，在课堂上利用数字化手段演示制作项目情景视频、音频等；学生在课堂上利用数字化手段完成项目所需的情景视频、音频，在学习通上完成章节任务，上传作业及视频资料、翻转课堂方案等等，促进教学内容延展与授课知识共享。

（五）搭建校企合作平台，创新协同育人模式

组建由专职教师与业界专家共同组成的课程建设指导小组，构建“双主体”为特色的课程框架，并携手企业共建校企协同育人机制。基于此基础，进一步搭建校企产教融合平台，通过有效结合校外实习基地和校内实训设施，系统构建“技能基础训练、综合能力培养以及企业实战提升”的三层次递进式实践教学体系。在此过程中，邀请企业的技术人员参与实践教学活动过程中，采用真实的企业项目作为学习任务，使学生能够亲身体验真实的职场环境。通过参与企业具体项目的执行，培养学生的工程实践能力。

最后，依托校内网信中心技术优势和电子信息协会资源，搭建企业实训一体化平台，实现企业技术核心向教学成果转变，形成“产业驱动人才培养，企业技术成果反哺教学改革”的良性循环。

（六）创新评价方式

在课程评估体系上，采用了包括课程实践、项目成果展示、专业技能竞赛及行业、职业资格证书的多元化评价模式，实施“岗课赛证”融通机制。同时，通过合理设置过程性评价与总结性评价的比例，旨在有效激发学生的学习兴趣，增强其学习能力，发展并培养学生的特长，最终实现核心素质和创新思维的协同发展。

同步构建多维立体的课程评估体系，由教师、学生、企业等多方参与的多元化考核评价体系。确保课程评估体系的全面

性和准确性，通过动态调整评价指标权重，建立动态化反馈机制，创建出“评价-反馈-调整”的闭环优化流程，通过多维度、全方位的视角，可以更加客观且全面的衡量学生的学习成果以及教师的教学质量，形成教学诊改与质量提升的良性循环，从而促进学生的全方位发展。

例如，在教学考核评价建议模块中，在原有的考核评价基础上增加项目实训考核、证书评定等模块，注重信息技术应用的实际价值和行业的衔接度，既能激发学生的创新能力，又能为学生的升学、就业提供帮助。

四、研究实施效果

信息技术课程作为教育数字化转型的重要载体，帮助打破教育资源的时空限制，实现教育高质量发展中起到了重要的作用。首先，通过线上线下混合教育模式，利用信息技术可以为教学提供丰富多样的教学资源和教学工具，丰富教学内容和教学形式，激发学生的学习兴趣和积极性，实现个性化学习。

其次，教师数字素养提升，通过培训、赛课等方式，教师掌握多种数字化工具混合教学，培养学生数字公民意识，实现学生信息素养全面提升。通过教育评价从单一到多元的改革方案，引入多元化考核评价主体，形成“评价-反馈-调整”的闭环优化流程，教师、学生、企业等多方参与评估，从而促进学生的全方位发展。

对于教师本身而言，这一改革突破传统教育视野的局限，

增加了全局性，让教师从整体考虑，从核心概念教学要求着想，强化课程整体意识。跨学科合作机制，促进了各学科教师的交流研讨，同时，触及生活区域，通过关注学生的真实感受实际想法，提升教师本身的业务能力和修养。

结语

综上所述，信息技术的不断更新和应用为教育带来了前所未有的机遇和挑战，促使教育不断进行创新变革。随着信息技术课程的深入挖掘，实现课程教学线上与线下的连接，课堂结构更注重学生的多面化发展，新型的学习模式也为学生提供了更加便捷、高效的学习体验，通过数字化比赛和职业技能证书的学习与考取，以及通过职业技能证书的“身份认证”，能为我校学生的职业生涯发展赋能。本课程研究可以为教育创新提供理论支持和实践经验，推动教育模式、教学方法、评价方式等方面创新，促进教育事业的持续发展，惠及更多学生。

参考文献：

- [1]周伟,邓小平.教育、科技、人才一体推进职业本科院校高质量发展的逻辑、困境与路径[J].教育与职业,2025,(04):21-28.
DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.04.007.
- [2]孙玲.高质量发展背景下学前教育专业人才协同培养模式——以无锡城市职业技术学院为例[J].现代职业教育,2023,(31):109-112.

- [3]陆正球,王海颖,彭俊利,等.高质量发展视域下信息技术专业群模块化课程体系构建研究[J].中国管理信息化,2025,28(01):237-241.
- [4]张书艳.基于信息技术发展,建设特色智慧课堂[J].安徽教育科研,2023,(35):70-72.
- [5]张育枫.信息技术与高校体育教学融合发展策略研究[J].当代体育科技,2025,15(04):57-60.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2025.04.017.
- [6]田野,杨振军.新质生产力与产教融合双向赋能推动职业教育高质量发展[J].北京教育(高教),2025,(02):6-8.
- [7]王毅毅,黄洛鋆,林明儒,等.深化产教融合推动职业教育高质量发展——以泉州市建设产教融合试点城市为例[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(04):46-49.DOI:10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2024.04.012.

基于信息技术课程推进教育高质量发展研究 ——以巴中职业技术学院为例

杜 杨，熊 林，曾 琦

(巴中职业技术学院 中职学院，四川巴中，636000)

摘要：教育、科技、人才三者融合的发展模式为职业教育领域开启了新篇章，成为促进职业教育高质量发展的关键路径。通过将这三方面融通和互补，能极大地放大对教育高质量发展的积极影响。本文的研究目标旨在基于优化信息技术课程的设置，以巴中职业技术学院为例，通过课程建设，优化涵盖信息技术基础知识、专业技能和职业素养的课程体系，加大实践教学环节的比重，建立校内实训基地，为学生提供充足的实践机会，提高学生的实际操作和解决问题的能力，建立稳定的就业渠道，为学生提供更多的实习和就业机会，实现提高学生成绩的同时，促使学生技能成长。

关键字：信息技术课程；高质量发展；新质生产力

Research on Promoting High-Quality Development of Education Based on Information Technology Courses ——A Case Study of Bazhong Vocational and Technical College

Du Yang, Xiong Lin, Zeng Qi

(School of Secondary Vocational Education, Bazhong Vocational and Technical College,
Bazhong, Sichuan 636000)

Abstract: The development model that integrates education, science and technology, and talent has opened a new chapter in the field of vocational education and has become a key path to promote the high-quality development of vocational education. By integrating and complementing these three aspects, the positive impact on the high-quality development of education can be greatly amplified. The research objective of this paper is to optimize the curriculum setting of information technology, taking Bazhong Vocational and Technical College as a case, through curriculum construction, it aims to optimize the curriculum system covering basic knowledge of information technology, professional skills and professional qualities. It will increase the proportion of practical teaching links, establish on-campus training bases, provide students with sufficient practical opportunities, improve students' practical operation and problem-solving abilities, establish stable employment channels, offer students more internship and employment opportunities. It aims to improve students' academic performance and promote the growth of students' skills at the same time.

Keywords: Information Technology Course; High-quality Development; New Quality Productive Forces

基金项目：巴中市哲学社会科学规划项目(BZ25ZC023)“基于信息技术课程推进教育高质量发展研究——以巴中职业技术学院为例”

作者简介：杜 杨(1998-)，男，汉族，四川巴中人，助教，学士，研究方向：计算机科学与技术、信息管理与信息系统。

熊 林(1982-)，男，汉族，四川巴中人，副教授，硕士，研究方向：计算机技术、通信工程。

曾 琦(1997-)，男，汉族，四川巴中人，助教，学士，研究方向：计算机应用技术。

一、研究背景与目标

2023年9月，在黑龙江考察期间，习近平总书记首次提出了“新质生产力”的概念，并强调通过整合科技创新资源来引领发展战略性新兴产业和未来产业的重要性，加速形成新的生产力形态。教育、科技、人才三者融合的发展模式不仅为职业教育领域开启了新篇章，还明确了其发展目标、任务和实施策略。

《党的二十大报告》明确指出：“高质量发展对于建设现代化教育强国至关重要。”教育是国之大计、党之大计，高质量发展离不开优质的教育资源作为支撑，基础教育在整个国民教育体系中扮演着根基与引领的角色，其水平直接关系着国民整体素质的提高、创新型人才的培养及国家竞争力的增强。新质生产力的提出，体现了教育高质量发展本质上是中国式现代化的具象化，其发展目标是满足人民对美好生活的向往，解决我国经济社会发展不平衡不充分的突出问题，其中，教育改革与人才培养是国家高质量发展的关键路径之一。

近年来，在信息技术革新和教育改革的双重驱动下，国内职业教育研究呈现多元化探索趋势。推进中国式现代化，教育是基础，科技是关键，人才是根本^[1]。以党的二十大精神为指引，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心使命，以改革创新为动力，以学生成长成才为核心，着力构建新时代人才培养体系。《职业教育提质培优高质量发展行动计划（2020—2023年）》强调了教师团队建设需要依据职业标准，创新地实施基于分工协作的模块化教学模式^[2]。此外，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》也倡导新教学模式与方法，指出通过项目式、情境式、模块化的教学方法来丰富课堂体验^[2]。在《国家职业教育改革实施方案》中，则提出了组建高水平、结构化教师创新团队，教师分工协作进行模块化教学^[3]。对于职业教育而言，构建模块化的课程体系是深化产教融合、推动职普融通、创新科教融汇的关键路径之一^[3]。

国外研究更加注重技术创新与教育教学的深度融合。例如，人工智能、大数据、虚拟现实等技术被广泛应用于教育领域，为个性化教学、智能评估等提供了有力支持。

因此，本文的研究目标旨在基于优化信息技术课程的设置，以巴中职业技术学院为例，通过课程建设，优化涵盖信息技术基础知识、专业技能和职业素养的课程体系，加大实践教学环节的比重，建

立校内实训基地，为学生提供充足的实践机会，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过产教融通，建立稳定的就业渠道，为学生提供更多的实习和就业机会，实现提高学生成绩的同时，促使学生技能成长。

二、研究现状分析

目前我校的高职信息技术课程已经实现了一部分的课程建设，完成了一定的成果，主要分为两个部分，一是理论部分，主要包括计算机应用基础知识、计算机网络基础知识、人工智能、物联网等理论知识的讲解，二是实操部分，主要包括操作系统、网络工具、Office 2010 办公软件的 Word、Excel、PPT 等实操应用。

但在课程设置、教学内容和教学方法等方面仍存在一些问题。现阶段课程教学主要以虚拟的实践项目为主，建立项目化教学模式，缺少对标与企业、产业的需求，课程实践教学模式相对较少，限制了学生的创造性思维开拓，教学目标与教学内容的应用缺乏实用性和针对性，导致在课程建设方面衔接不够，致使学生在学习过程中面临一定的困难。

三、研究具体组织与实施

（一）优化课程体系

基于现阶段的研究现状，对当前课程的课程标准、课程计划进行修订，并解决教材建设陈旧老化的问题。一是更新理论教学内容，随着科技的发展，信息技术应用也在不断更新迭代，课程教材也需要进行不断更新，紧跟时代步伐；二是强调实践应用，根据《国家职业教育改革实施方案》，增加实验课、项目式学习等环节，开展项目化教学实践活动，并及时且系统的把新技术以及新规范纳入教材体系当中，以此拓宽教学资源的存在空间，并着力开展具有特色的教学资源库建设。例如，在课程标准中加入拓展模块，融入人工智能（AI）、云计算、大数据、物联网（IoT）、区块链等新兴技术，使学生了解机器学习流程、图像识别、云服务模型、传感器原理以及数据库 E-R 模型等相关知识。同时，在课程授课过程，全面普及网络安全法、个人信息保护法（GDPR/ 中国《个人信息保护法》）等相关法律法规，让同学们在学习数字化手段的同时，认识相关的法律法规，做到学法、懂法、守法、用法。

促进跨学科交流，通过强化跨学科交流机制和增加实训课程比重，着力提升学生的动手实践能力，激发学生对本门课程的学习兴趣。同时，为学生提

供突破时空限制的自主探究环境，真正实现“做中学、学中创”的课程体系结构。

例如，在课程标准、授课计划中根据不同学院进行相应的修订，如根据教育学院小学教育专业，增加教育教学信息资源获取与处理、教育教学相关软件和平台等；根据医学院护理专业，增加大数据在医疗行业的相关应用、医疗信息系统、医疗信息检索、人工智能与医学结合等学科融合知识，促进跨学科交流。

（二）建设教师队伍

根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的相关要求，紧密对接职业、行业以及技能标准，扎实推动“双师型”教师培养工程。立足产业需求，精选“1+X”职业技能证书制度试点项目，动态对标行业前沿技术与产业需求，同时组织骨干教师参与研修，通过系统性考证培训及实操考核。此外，针对教研室专职老师，组织开展多种形式的企业培训学习和技能实践。

教师是教育活动的践行者，通过“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”的模式，是提高教师素质的最有效途径和手段。通过参与教师技能大赛，提升教师的专业能力和执教水平，以课堂教学为阵地，改革课堂教学内容，变“要我学”“要我听”为“我要学”“我想听”，激发学生学习的积极性和主动性。同时，借助职业教育“双师型”教师培训模式，开展教师分批进行研修，供教师成为“双师型”提供渠道，提升教师专业素养，切实打造兼具理论功底与实践智慧的新时代职教名师队伍。

（三）技能证书引领

基于“1+X”职业技能证书和行业相关的技能等级证书，进行模块化课程体系构建，根据专业和产业需求，在课程维度，建立“标准—模块—单元”的课程架构，将技能等级拆分成实验模块，细分为理论认知、模拟实训、项目演练三个单元，形成“基础+进阶”的课程方案，实现技能等级证书培训项目化。

信息技术课程与各专业发展紧密对接，技能等级证书教学是教育活动的关键组成部分，也是提升人才培养质量的核心举措。构建“岗课赛证”融通机制，将技能竞赛的考核内容与要求转换成教学标准，通过职业技能证书的“身份认证”，帮助学生在学习知识的同时，考取相应的技能证书，为我校学生的职业生涯发展赋能。

例如，教研室每年度都在举办“1+X”WPS 办公

应用职业技能等级证书培训及考核，力争通过加强授课教师的技能培训，实现教育质量的提高。同时，针对“1+X”WPS 办公用职业技能等级证书培训，构建了“岗课赛证”的系统培养体系，在强化师资队伍的同时，优化信息技术课程体系结构，创新考核评价机制，深化产教融通育人体系，促进教育高质量发展。

（四）教育数字化

在“互联网+”的大环境下，结合线上与线下优势的混合教学模式正逐渐成为教育领域变革的关键趋势，越来越多的教育工作者倾向于融合传统线下模式与线上网络资源，为学生提供更多样化的教学资源，并针对学生提供定制化的学习指导，从而促进教学效率的提升。实施此类教学模式需要依赖充足且高质量的课程教学资源支撑，并强调通过前沿的信息技术手段来加强师生之间线上与线下的课堂互动，改善学习者的整体学习体验。

在现有学习资源的情况下，任课教师进一步地丰富了教学资源，包括但不限于微课、电子教材、课程标准、学习任务单、学习评价单等教学资源，学生们也积极参与这一过程，通过上传自己学习视频、活动策划方案等，促进了知识的共享与交流。同时，借助大数据、人工智能等技术，可以对学生的学习数据进行深度分析，为教师提供个性化的教学建议，帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，从而制定更加精准的教学方案。同时在课堂教学时使用人工智能技术软件，吸引学生兴趣，提高教学效果。

例如，在学习制作“红色巴山，赤色光雾”演示文稿项目时，教师在学习通上传课程教学资料、教学任务书、课程实训视频、学习评价单等教学资源，在课堂上利用数字化手段演示制作项目情景视频、音频等；学生在课堂上利用数字化手段完成项目所需的情景视频、音频，在学习通上完成章节任务，上传作业及视频资料、翻转课堂方案等等，促进教学内容延展与授课知识共享。

（五）搭建校企合作平台，创新协同育人模式

组建由专职教师与业界专家共同组成的课程建设指导小组，构建“双主体”为特色的课程框架，并携手企业共建校企协同育人机制。基于此基础，进一步搭建校企产教融合平台，通过有效结合校外实习基地和校内实训设施，系统构建“技能基础训练、综合能力培养以及企业实战提升”的多层次递进式实践教学体系。在此过程中，邀请企业的技术人员参与实践教学活动过程中，采用真实的企业项

项目作为学习任务，使学生能够亲身体验真实的职场环境。通过参与企业具体项目的执行，培养学生的工程实践能力。

最后，依托校内网信中心技术优势和电子信息协会资源，搭建企业实训一体化平台，实现企业技术核心向教学成果转变，形成“产业驱动人才培养，企业技术成果反哺教学改革”的良性循环。

（六）创新评价方式

在课程评估体系上，采用了包括课程实践、项目成果展示、专业技能竞赛及行业、职业资格证书的多元化评价模式，实施“岗课赛证”融通机制。同时，通过合理设置过程性评价与总结性评价的比例，旨在有效激发学生的学习兴趣，增强其学习能力，发展并培养学生的特长，最终实现核心素质和创新思维的协同发展。

同步构建多维立体的课程评估体系，由教师、学生、企业等多方参与的多元化考核评价体系。确保课程评估体系的全面性和准确性，通过动态调整评价指标权重，建立动态化反馈机制，创建出“评价-反馈-调整”的闭环优化流程，通过多维度、全方位的视角，可以更加客观且全面的衡量学生的学习成果以及教师的教学质量，形成教学诊改与质量提升的良性循环，从而促进学生的全方位发展。

例如，在教学考核评价建议模块中，在原有的考核评价基础上增加项目实训考核、证书评定等模块，注重信息技术应用的实际价值和行业的衔接度，既能激发学生的创新能力，又能为学生的升学、就业提供帮助。

四、研究实施效果

信息技术课程作为教育数字化转型的重要载体，帮助打破教育资源的时空限制，实现教育高质

量发展中起到了重要的作用。首先，通过线上线下混合教育模式，利用信息技术可以为教学提供丰富多样的教学资源和教学工具，丰富教学内容和教学形式，激发学生的学习兴趣和积极性，实现个性化学习。

其次，教师数字素养提升，通过培训、赛课等方式，教师掌握多种数字化工具混合教学，培养学生数字公民意识，实现学生信息素养全面提升。通过教育评价从单一到多元的改革方案，引入多元化考核评价主体，形成“评价-反馈-调整”的闭环优化流程，教师、学生、企业等多方参与评估，从而促进学生的全方位发展。

对于教师本身而言，这一改革突破传统教育视野的局限，增加了全局性，让教师从整体考虑，从核心概念教学要求着想，强化课程整体意识。跨学科合作机制，促进了各学科教师的交流研讨，同时，触及生活区域，通过关注学生的真实感受实际想法，提升教师本身的业务能力和修养。

五、结语

综上所述，信息技术的不断更新和应用为教育带来了前所未有的机遇和挑战，促使教育不断进行创新变革。随着信息技术课程的深入挖掘，实现课程教学线上与线下的连接，课堂结构更注重学生的多面化发展，新型的学习模式也为学生提供了更加便捷、高效的学习体验，通过数字化比赛和职业技能证书的学习与考取，以及通过职业技能证书的“身份认证”，能为我校学生的职业生涯发展赋能。本课程研究可以为教育创新提供理论支持和实践经验，推动教育模式、教学方法、评价方式等方面创新，促进教育事业的持续发展，惠及更多学生。

参考文献：

- [1] 周伟, 邓小华. 教育、科技、人才一体推进职业本科院校高质量发展的逻辑、困境与路径 [J]. 教育与职业, 2025,(04):21-28.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.04.007.
- [2] 孙玲. 高质量发展背景下学前教育专业人才协同培养模式——以无锡城市职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2023,(31):109-112.
- [3] 陆正球, 王海颖, 彭俊利, 等. 高质量发展视域下信息技术专业群模块化课程体系构建研究 [J]. 中国管理信息化, 2025,28(01):237-241.
- [4] 张书艳. 基于信息技术发展, 建设特色智慧课堂 [J]. 安徽教育科研, 2023,(35):70-72.
- [5] 张育枫. 信息技术与高校体育教学融合发展策略研究 [J]. 当代体育科技, 2025,15(04):57-60.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2025.04.017.
- [6] 田野, 杨振军. 新质生产力与产教融合双向赋能推动职业教育高质量发展 [J]. 北京教育(高教), 2025,(02):6-8.
- [7] 王毅毅, 黄洛盈, 林明儒, 等. 深化产教融合推动职业教育高质量发展——以泉州市建设产教融合试点城市为例 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024,23(04):46-49.DOI:10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2024.04.012.