

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目  
结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZC019

项 目 类 别 自 筹 课 题

项 目 名 称 特殊教育学校智力障碍+家庭功能  
缺失多重困境儿童教育帮扶策略研究

项 目 负 责 人 周 英

所 在 单 位 南江县特殊教育学校

填 表 日 期 2025 年 10 月

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权力，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年   月   日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。  
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送2份（A3纸双面印制，中缝装订），  
并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题2号方正小标宋简体，  
其中一级标题3号方正黑体-GBK，二级标题3号方正楷体-GBK，三级  
标题3号方正仿宋-GBK加粗，正文3号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

## 一、项目变更情况数据表

立项项目名称	特殊教育学校智力障碍+家庭功能缺失多重困境儿童教育帮扶策略研究							
结项成果名称	特殊教育学校智力障碍+家庭功能缺失多重困境儿童教育帮扶策略研究							
是否变更	A、是      B、否		变更的内容		成果形式			
原计划成果形式	课题研究报告		现成果形式		课题研究报告;《多重困境儿童成长记录册》			
原计划完成时间	2025年 10月 13日		实际完成时间		2025年 10月 13日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名	周英	性别	女	民族	汉	出生日期	1988年2月
	所在单位	南江县特殊教育学校		行政职务			专业职务	一级教师
	通讯地址	南江县集州街道米仓山大道文星段江景公寓			联系电话		15228565721	
现负责人	姓 名	周英	性别	女	民族	汉	出生日期	1988年2月
	所在单位	南江县特殊教育学校		行政职务			专业职务	一级教师
	通讯地址	南江县集州街道米仓山大道文星段江景公寓			联系电话		15228565721	
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		
	虎岳	南江县特殊教育学校			二级教师	19983639612		
	柯滨滨	南江县特殊教育学校			二级教师	18728721963		
	张钧	南江县特殊教育学校			二级教师	15284745869		
	王海燕	南江县特殊教育学校			一级教师	18382877396		
现参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		
	周英	南江县特殊教育学校			一级教师	15228565721		


## 二、申请人所在单位审核意见

(审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。)

签 章

年 月 日

## 三、县(区)社科联意见

(审核事项:1. 成果有无意识形态问题; 2. 是否同意结项。)

单位(公章):

负责人签字:

年 月 日

## 四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面问题： 有  否

2. 是否同意结项： 是  否

3. 鉴定等级： 优秀  良好  合格

主审专家签字：

年 月 日

## 五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

# 最 终 成 果

# 特殊教育学校智力障碍+家庭功能缺失多重困境儿童教育帮扶策略研究报告

周英

**【摘要】**本研究聚焦特殊教育学校中智力障碍同时面临家庭功能缺失的多重困境儿童，以“新时代教育公平思想”为指导，旨在探索多重困境儿童有效的教育帮扶策略。通过对 N 县特殊教育学校相关儿童的研究，制定了《多重困境儿童成长记录册》以跟踪儿童成长变化，明确了“帮扶谁”“谁来帮”“如何帮”“如何评价帮扶效果”等问题，完善了教师绩效考核方式。研究结果表明，所探索的教育帮扶策略切实可行，能有效促进多重困境儿童的成长与发展，为特殊教育学校及相关部门开展此类工作提供了参考。

**【关键词】**智力障碍    家庭功能缺失    多重困境儿童  
教育帮扶    特殊教育学校

## 一、引言

2013 年，习近平总书记提出“精准扶贫”思想，教育扶贫也随之要求精准到每一位学生。2023 年 6 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共服务体系意见》提出要加强对困境儿童的教育保障和关爱保护。同年 12 月，民政部联合 14 部门颁布的《农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动方案》（2023）指出，要顺应新时代儿童身心发展特征，全面提升关爱服务质量，促进留守儿童和困境儿童全面发展。<sup>[1]</sup>今年 5 月，国务院办公厅

发布《关于进一步加强困境儿童福利保障工作的意见》要求不断完善困境儿童基本生活保障体系、基本公共教育服务体系等各项体系，有效提升困境儿童福利保障水平。<sup>[2]</sup>由此可见，进入新时代，对困境儿童的教育公平已从国家基本教育政策转向国家战略，并成为高质量发展及教育强国建设的重要内容。

依据 2016 年《国务院关于加强困境儿童保障工作的意见》对困境儿童的界定，困境儿童包括因家庭贫困、自身残疾、家庭监护缺失或不当等导致困境的三大类儿童。<sup>[3]</sup>特殊教育学校中，有相当一部分孩子既存在自身残疾（智力障碍），同时还存在家庭功能缺失（孤儿、单亲、留守或父母残疾等）本文将此部分儿童归属于智力障碍+家庭功能缺失多重困境儿童。

特殊教育学校作为智力障碍儿童教育的主阵地，有责任探索有效教育帮扶策略，助力这类多重困境儿童有尊严地健康成长。

## 二、文献综述与研究假设

### （一）国内外研究现状

1、国外研究：国外在困境儿童教育帮扶方面，一方面通过出台并不断完善相关法律法规，保障其受教育权益；另一方面制定连贯的教育补偿政策，提升教育质量。例如，2022 年英国国家标准局发布《社会关怀共同检查框架》，对全国寄宿制特殊教育学校实行共同检查框架制度，其“以儿童为中心”的评价理念，促使学校更关注学生本身。

2、国内研究：朱玉珠等人在《农村困境儿童教育精准支持问题研究》中提出，学校应处理困境儿童心理障碍、建立监管保护体系和

关爱机制；<sup>[4]</sup>邓旭、马一先在《困境儿童学校教育精准支持的审视与现实可能》中指出，实现困境儿童学校教育精准支持的路径是“一人一建档”、“一校一对标”、“一生一方案”；<sup>[5]</sup>张小英在《紧抓“一对一”策略，实现学校对困境儿童的精准帮扶》中提出为学生组建“生生一对一”精准帮扶活动，让学生在相互帮扶中脱离困境的学校帮扶策略。<sup>[6]</sup>

综合来看，国内外对困境儿童教育帮扶的研究，多集中在教育权益保障方面，对学校教育帮扶策略研究较少，且多涉及普通学校，特殊教育学校极少被提及，针对特殊教育学校中智力障碍多重困境儿童的教育帮扶策略研究更是空白。

## （二）研究假设

为智力障碍+家庭功能缺失多重困境儿童制定的个性化教育帮扶策略，能够有效改善其心理健康、生活状况、情绪行为、生活技能等方面状况。

《多重困境儿童成长记录册》能够准确、全面地反映多重困境儿童在教育帮扶过程中的成长变化，为评估帮扶效果提供可靠依据。将教育帮扶成效纳入教师绩效考核，能够提高教师对多重困境儿童教育帮扶工作的积极性和投入度，进而提升帮扶效果。

## 三、研究方法与设计

### （一）研究对象

本研究以巴中市 N 县特殊教育学校智力障碍且家庭功能缺失的多重困境儿童为研究对象，提出以“多重困境儿童成长记录册”评价教育帮扶策略效果，完善学校及行政部门绩效考核制度，推动多重困境

儿童教育帮扶工作扎实开展，保障其各项权益，促进教育公平公正与社会和谐发展。

## （二）量表法

从心理健康、生活状况、情绪行为、生活技能四个方面编写 4 份量表，以计分制从四个方面对研究对象进行测评，哪方面分数越低，说明该方面能力越弱，是目前急需干预的方面。

## （三）个案研究法

运用《多重困境儿童成长记录册》对研究对象各方面发展变化进行跟踪记录，同时记录轨迹能帮助检查对研究对象使用的帮扶策略是否有效。以便及时调整帮扶策略，让研究对象得到更好服务。

## （四）行动研究法

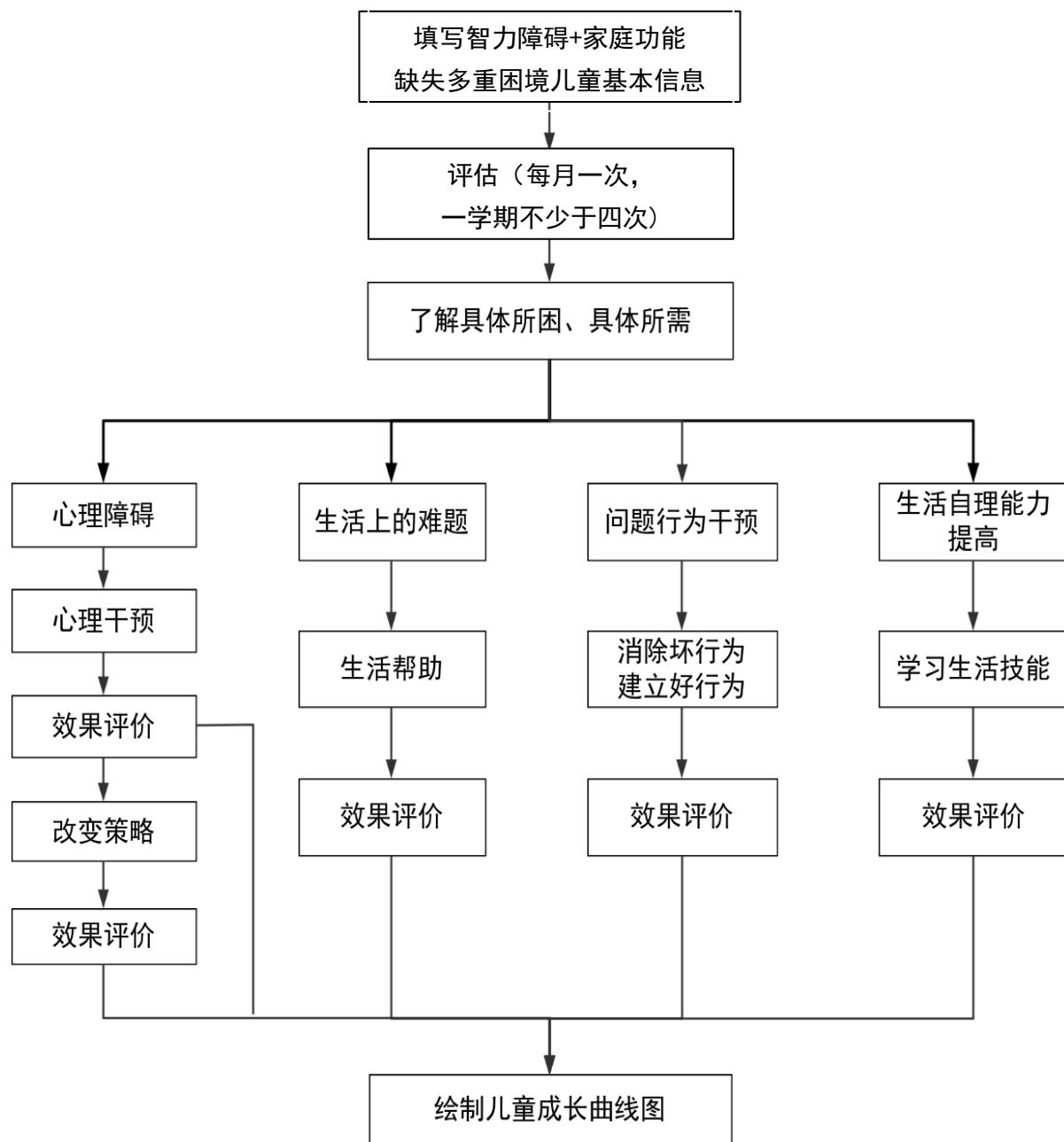
行动研究是指在自然、真实的教育环境中，教育实际工作者按照一定的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。本研究通过前期测评了解研究对象的劣势。在研究对象自然、真实的学习生活环境，精心设计教育帮扶策略，帮助研究对象提高劣势能力。通过《多重困境儿童成长记录册》的记录轨迹，检查帮扶策略的效度，促进研究对象各方面健康发展。

## （五）评估方法

以《多重困境儿童成长记录册》为主要评估工具，该记录册包含儿童基本信息、评估项目、评估结果分析表、帮扶措施及效果、儿童各方面成长变化曲线图等。每次评估在儿童家长或监护人参与下进行，按难易程度为评估项目赋予一定分值，确保数据真实准确。通过对比学期四次不同时期的评估数据及成长曲线图，评估教育帮扶策略的效

果。

具体流程如下图：



## 四、策略与成效

### (一) 教育帮扶策略

#### 1. 个性化教育计划

根据《多重困境儿童成长记录册》评估结果，掌握研究对象劣势方面。以侧重帮扶最弱方面，兼顾其它方面共同发展的原则，为研究对象制定极具针对性的个性化教育计划。

如心理健康方面弱，需针对不同儿童的心理状态，采用不同的辅导方式。军军出生之后，就被父母遗弃，是一名从出生开始就在福利院生活的孤儿。评估结果显示：军军急需干预的方面是心理健康。他孤僻，且报复心理强。与同学发生矛盾之后，有打同学、破坏同学物品等过激行为。结合军军的成长经历，猜想他产生此种心理现象的原因可能是：安全感缺失、情感忽视、创伤经历等。帮扶策略的核心目标是帮助其建立安全感、改善社交模式、学会情绪管理，并减少敌对与报复性思维。所以帮扶策略首先是让军军感受到“安全”，而非被评判或控制。当他偶尔表达观点（哪怕是抱怨）时，不打断、不反驳，用肢体语言回应（如点头、眼神专注），并重复他的核心情绪（“你觉得那次被误会，确实挺委屈的”）。这种“被听见”的体验能逐渐瓦解其“没人懂我”的孤独感。其次用具体场景演示替代抽象说教。例如：当他因同学的玩笑生气时，教他说“你刚才的话让我不舒服，别再这样了”（直接表达感受，而非默默记仇）；当他想加入活动时，教他用“我可以一起吗”替代被动等待。每次他主动参与互动（哪怕只是说一句话），及时用具体语言肯定他的行为。让军军感受到：他的感受值得被看见，他的需求可以被合理满足。”这种“被接纳”的

体验，逐渐打破了他孤僻的性格，减少了报复行为的产生。

如生活状况方面比较弱，需结合家长访谈，了解导致该生生活质量水平低下的原因，有针对性地为学生提供生活援助。辰辰是一名单亲家庭儿童。辰辰也是一名脑瘫儿童。辰辰家中只有他与父亲两人，家庭经济来源主要靠父亲在居住地周边打零工。据父亲的叙述：“孩子在家他就没法挣钱，所以辰辰住校期间，不能经常接回家。平时如果有小感冒，需麻烦老师带去看医生。”辰辰生活自理能力也弱，经常把屎尿弄在身上、床上。由于家庭现状的制约，清理屎尿这些事也得由老师打理。辰辰平时还存在缺少衣物与生活用品的状况。针对辰辰缺人照料、生活物品缺乏两方面困境制定了三项帮扶策略。第一，建立“生生帮扶制”，指定一名程度好的学生督促辰辰每日起居，包括督促辰辰定时上厕所、按时刷牙、洗脸，换衣服等。第二，教师随时到寝室协助其整理居住空间。第三，通过政府补贴、社会捐赠等渠道，为其提供必要的生活用品与衣物。通过一段时间的帮扶，辰辰生活状况明显改善，拉屎、拉尿知道进厕所，吃饭、穿衣、洗漱技能逐步提高。

如情绪行为方面比较弱，分析不良情绪及问题行为产生的原因，采取相应的干预措施。彬彬是一名智力障碍且伴随多动症儿童。彬彬还是一名留守儿童。彬彬语言丰富，课上随时会用语言打断老师讲课思路，并且课上小动作多，经常下位。针对彬彬情况，首先，用图文结合的方式制定3-4条核心课堂规则，如“发言先举手”“安静听别人说”“手放桌上不玩东西”，贴在彬彬视线范围内（如课桌右上角）。每次上课前花1分钟带领他认读规则，强化记忆；其次，设计“课堂表现积分卡”，当彬彬连续5分钟不随意说话、小动作减少时，

立即贴一颗星星；积累 10 颗星星可兑换“优先选择活动”（如课间当小老师领读、选择喜欢的座位）。奖励需具体且即时，让彬彬快速建立“好行为有好结果”的关联；再有建立同伴监督合作：将彬彬与行为规范的同学结对，组成“互助小组”。上课时若彬彬出现小动作，同伴可轻轻碰一下他的胳膊提醒；若整节课表现良好，两人共同获得奖励，通过同伴影响形成正向约束。

如生活技能方面比较弱，从穿衣、洗漱、进食、整理个人物品、与他人沟通等多个方面，制定分步骤的训练方案。小琼是一名单亲留守儿童的小女孩儿，母亲出走，父亲在外务工，小琼跟随爷爷奶奶生活。且小琼存在语言障碍。爷爷奶奶对小琼非常溺爱，导致小琼生活技能低下，卫生习惯差。以教小琼穿衣为例，先从简单的套头衫开始，分解为拿起衣服、识别前后、套入头部、伸出手臂等步骤，每完成一个步骤就给予奖励，如一颗小星星、一块小饼干等，逐步引导小琼掌握。对于洗漱，教她如何挤牙膏、接水、刷牙、洗脸，每个环节都进行反复示范和指导，直到小琼能够独立完成为止。为了让训练更贴近生活，还模拟了不同场景下的生活技能应用，如外出游玩时如何整理自己的小背包，让小琼在实践中巩固所学技能。通过情景模拟、角色扮演等方式，让小琼在实践中学习社交技巧。

## 2. 家庭协同帮扶

加强与家长或监护人的沟通与合作，建立定期沟通机制，每周通过电话、微信或家访等方式交流儿童的表现。每周五下午，教师会将儿童本周在学校的表现通过微信反馈给家长，包括学习情况、生活自理能力、社交表现等方面。在条件允许的情况下，对部分儿童每月进行一次家访，深入了解儿童的家庭环境和生活状况，与家长面对面交

流帮扶过程中遇到的问题和解决方法。对于路途较远的家庭，采用视频家访的方式，确保沟通的及时性和有效性。

让家长或监护人参与到儿童的教育帮扶过程中，如共同制定假期的训练计划，指导家长在家中延续学校的训练内容。根据儿童的具体情况和学校的训练进度，与家长一起制定假期的训练计划，明确训练目标、内容和方法。教师会为家长提供详细的训练指导手册，包括每个训练步骤的说明和注意事项。同时，让家长及时反馈儿童在家庭中的表现，对于进步给予表扬，对于存在的问题共同分析原因，调整帮扶策略。每月召开一次家长座谈会，让家长分享儿童在家中的训练情况和进步，教师对家长的努力给予肯定和表扬，对于存在的问题进行集体讨论，共同寻找解决方法。还建立了家长互助小组，让家长之间相互交流经验和心得，形成良好的互助氛围。

### 3. 教师团队协作

组建专门的教师帮扶团队，包括班主任、任课教师、心理教师、康复教师等，明确各成员的职责和分工。班主任负责统筹协调各项帮扶工作，跟踪儿童的整体情况，与家长和其他教师保持密切沟通；任课教师结合学科教学渗透帮扶内容，如在语文课上教儿童认识生活中常见的字，在数学课上教儿童简单的购物计算；心理教师专注于儿童的心理辅导，定期为儿童进行心理评估和辅导；康复教师负责儿童的康复训练，制定个性化的康复计划，如针对儿童的肢体运动障碍进行康复训练。团队还配备了职业指导教师，为大龄儿童提供职业规划和技能培训。

定期开展团队研讨活动，每周一次，分享帮扶经验和遇到的问题。对于难以解决的问题，进行集体讨论，共同制定解决方案。每周一上

午召开团队研讨会议，每位教师分享自己在帮扶过程中的成功经验和遇到的困难。如针对某一儿童的顽固性问题行为，团队成员共同分析原因，结合各自的专业知识提出干预建议，形成综合的干预方案。同时，团队还会定期学习最新的特殊教育理论和方法，不断提升自身的专业水平。

## （二）研究成效

### 1. 儿童成长变化

依据《多重困境儿童成长记录册》评估结果，为儿童制定具有针对性的帮扶计划与教育训练措施。通过对研究对象的跟踪评估，多重困境儿童在多个方面均取得了显著进步。

在生活自理能力方面，小琼从完全依赖他人照顾，到能够独立完成穿衣、洗漱、进食等基本生活技能。还学会了自主整理书包、打扫自己的房间等更复杂的生活技能。

社交能力上，辰辰从拒绝与他人交流，到能够主动与同学和老师打招呼、参与小组活动。军军以前不与他人互动，在参与了多次小组互动活动后，逐渐融入集体，能够与小伙伴们一起玩耍、分享玩具，还会主动关心生病的同学。

通过对研究对象心理健康、生活状况、情绪行为、生活技能等几大方面的帮扶，研究对象文化知识方面也有不同程度的提升，识字、计算等能力得到了增强。彬彬原本认识的字不到 10 个，现在能够认识 50 多个常用字，并且能够读懂简单的儿歌。小琼能够熟练掌握 10 以内的加减法，还能进行简单的购物计算，如计算购买几块糖果需要多少钱。还有研究对象在艺术、体育等方面展现出了天赋，如学生军军在

体育方面进步明显，在市级比赛中获得了多项奖项。

## 2. 教师工作积极性

将教育帮扶成效纳入教师绩效考核后，建立了科学合理的考核指标体系，包括儿童的进步幅度、家长的满意度等。这使得教师对多重困境儿童教育帮扶工作的重视程度和投入度明显提高，更加主动地探索有效的帮扶方法和策略。教师们利用业余时间学习相关的专业知识，参加各类培训活动，提升自身的帮扶能力。如教师小张利用周末时间参加了特殊教育心理学培训课程，将所学知识运用到实际帮扶工作中，取得了良好的效果。教师们还自发组织了教学研究小组，共同探讨帮扶过程中遇到的问题和解决方法。

在工作中，教师们更加耐心、细致地对待每一位儿童，关注他们的成长变化，及时调整帮扶计划。教师小王以前在帮扶工作中遇到困难时容易急躁，现在能够耐心分析问题，与团队成员共同探讨解决方案。教师们还积极与家长沟通，及时反馈儿童的情况，争取家长的配合和支持，形成了良好的家校合作氛围。教师的工作热情和责任心也感染了学生，许多学生更加喜欢上学，对教师充满了信任和依赖。

## 3. 《多重困境儿童成长记录册》的作用

《多重困境儿童成长记录册》详细记录了儿童的成长轨迹，包括每个阶段的评估结果、所采取的帮扶策略、儿童的进步和不足等。为教师提供了直观的参考依据，便于教师了解儿童的发展状况，及时调整帮扶计划，提高帮扶的针对性和有效性。例如，教师通过查看《多重困境儿童成长记录册》，发现学生小李在洗漱方面进步缓慢，于是调整了训练方案，增加了训练的频次和强度，使得小李在短期内取得

了明显的进步。《多重困境儿童成长记录册》还帮助教师总结了不同儿童的帮扶规律，为后续的帮扶工作提供了经验借鉴。

对于家长来说，通过《多重困境儿童成长记录册》可以清晰地看到孩子在学校的成长变化，了解学校的帮扶工作，从而更好地配合学校开展家庭教育。家长们在看到孩子的进步后，更加积极地参与到帮扶工作中，按照学校的指导在家中对孩子进行训练。一些家长还在《多重困境儿童成长记录册》上写下了自己的感受和建议，与教师进行互动交流。学校管理者也能通过《多重困境儿童成长记录册》掌握全校多重困境儿童的帮扶情况，为学校的管理和决策提供依据。根据《多重困境儿童成长记录册》反映的情况，学校管理者调整了教学资源的分配，为帮扶工作提供了更有力的支持，如增加了康复设备的投入，改善了教学环境。

## 五、分析与建议

### (一) 分析

#### 1. 成功因素

个性化的教育帮扶策略能够精准对接多重困境儿童的特殊需求，根据每个儿童的特点和问题制定相应的计划，避免了“一刀切”的教育模式，使帮扶更具针对性和有效性。家庭协同帮扶发挥了重要作用，通过与家长的密切沟通和合作，形成了家校共育的合力，让儿童在学校和家庭中都能得到一致的教育和支持，巩固了帮扶效果。教师团队的协作机制保障了帮扶工作的系统性和专业性，不同专业背景的教师各司其职、相互配合，为儿童提供了全方位的帮扶服务。外部资源的引入丰富了帮扶内容和形式，为儿童带来了更多的学习和成长机会，

拓宽了他们的视野。

## 2. 存在问题

在教育帮扶过程中，也发现了一些问题。部分家庭功能缺失较为严重的儿童，如孤儿、父母残疾无人照料的儿童，由于缺乏家庭的有效支持，帮扶效果的巩固难度较大，在假期等脱离学校环境的时间段，容易出现技能退化的现象。亲职教育培训的参与度参差不齐，一些家长由于工作繁忙、认识不足等原因，未能按时参加培训，影响了家庭帮扶的质量。此外，对于大龄多重困境儿童的职业技能培训和就业支持还不够完善，缺乏与社会就业市场的有效对接，导致他们毕业后融入社会、实现就业的难度较大。

## (二) 建议

### 1. 完善教育帮扶策略

针对家庭功能缺失严重的儿童，构建家校社三维协同支持体系。家庭方面，学校加强对家长的培训指导工作，规范家庭教育内容，切实强化家庭场域的教育支持工作；社区方面，由残联牵头，打造多方联合协作平台，为家庭功能缺失多重困境儿童提供专业帮扶。这样三方联合，能有效减缓多重困境儿童假期技能退化的现象。加强对大龄儿童的职业技能培训，根据市场需求和儿童的兴趣特长，增设更多实用的职业技能课程，如电子商务、家政服务、手工制作等。与当地企业建立长期稳定的合作关系，为多重困境儿童提供更多的实习和就业机会，同时邀请企业专家参与课程设计和教学指导，提高职业培训的针对性和实用性。

### 2. 强化家庭协同帮扶

进一步优化亲职教育培训，采用线上线下相结合的方式，为家长提供灵活多样的培训选择。线上通过网络课程、视频教程等形式，方便家长随时学习；线下开展集中培训、经验交流等活动，增强培训的互动性和实效性。建立家长激励机制，对积极参与培训、认真配合学校开展家庭帮扶工作并取得良好效果的家长给予表彰和奖励，提高家长的参与积极性。加强对家长的心理支持，邀请心理专家为家长提供心理咨询服务，帮助他们缓解教育压力，树立正确的教育观念。

### 3. 加强资源整合与管理

建立资源共享平台，同社区、残联、民政共享多重困境儿童资源，让社区、残联、民政共同参与到对智力障碍+家庭功能缺失多重困境儿童的帮扶活动中，明确各方的职责和合作方式，确保资源的有效与长效利用。同时建立评估反馈机制，定期对合作效果进行评估，及时调整合作方案。积极争取政府和社会各界的资金支持，设立专项帮扶基金，用于改善多重困境儿童生活状况、改善学校办学条件、购买教学设备、支付外部服务费用等，为教育帮扶工作提供充足的资金保障。

### 4. 提升教师专业素养

加强教师培训，定期组织教师参加特殊教育理论、教育帮扶技能、心理辅导等方面的培训，不断提升教师的专业水平和综合素质。鼓励教师开展教学研究和实践创新，对教师的研究成果和创新做法给予表彰和奖励，激发教师的工作热情和创新动力。

## 参考文献

- [1]余秀兰。发展公平：困境学生教育支持的理念与对策[J].江苏教育研究，2025.05: 8-13
- [2]国务院关于进一步加强困境儿童福利保障工作的意见[Z].国办发〔2025〕18号，2025-05-07
- [3]国务院关于加强困境儿童保障工作的意见[Z].国办发〔2016〕36号，2016-06-13.
- [4]朱玉珠。农村困境儿童教育精准支持问题研究[D].西南大学，2020.
- [5]邓旭，马一先。困境儿童教育精准支持：主体、客体、方法、内容[J].教育理论与实践，2018(10):18-22.
- [6]张小英。抓紧“一对一”策略，实现学校对困境困境儿童的精准帮扶[J].智慧.教育管理，2020 (8) : 96

南江县特殊教育学校  
智力障碍 + 家庭功能缺失

# 多重困境儿童成长记录册

学 生 姓 名\_\_\_\_\_

性 别\_\_\_\_\_

出 生 日 期\_\_\_\_\_

家庭功能缺失类别\_\_\_\_\_

表 册 记 录 人\_\_\_\_\_

首 次 填 表 日 期\_\_\_\_\_

## 目录

儿童基本信息 .....	1
多重困境儿童心理健康观察评估表（非诊断用） .....	3
多重困境儿童问题行为评估表.....	5
多重困境儿童生活现状评估量表.....	7
多重困境儿童生活自理能力评估表.....	9
多重困境儿童评估结果分析表（第一次评估） .....	12
多重困境儿童帮扶措施及效果（第一次） .....	13
多重困境儿童评估结果分析表（第二次评估） .....	12
多重困境儿童帮扶措施及效果（第二次） .....	13
多重困境儿童评估结果分析表（第三次评估） .....	12
多重困境儿童帮扶措施及效果（第三次） .....	13
多重困境儿童评估结果分析表（第四次评估） .....	12
多重困境儿童帮扶措施及效果（第四次） .....	13
附表 .....	20

## 儿童基本信息

儿 童 信 息	姓名		性别		出生日期	年   月   日		贴照片
	残疾类型			诊断时间	年   月   日			
	残疾等级			入学时间	年   月   日			
	户籍所在地							
	现居住地址					家庭电话		
家庭结构	儿童主要居住地	<input type="checkbox"/> 父母家 <input type="checkbox"/> 祖父母/外祖父母家 <input type="checkbox"/> 其他亲属家 <input type="checkbox"/> 寄养家庭 <input type="checkbox"/> 福利机构 <input type="checkbox"/> 其他: _____						
	主要同住人员(请勾选并注明关系)	<input type="checkbox"/> 父亲 <input type="checkbox"/> 母亲 <input type="checkbox"/> 继父 <input type="checkbox"/> 继母 <input type="checkbox"/> 兄弟姐妹(人数: _____) <input type="checkbox"/> (外)祖父母 <input type="checkbox"/> 其他亲属(关系: _____) <input type="checkbox"/> 非亲属 <input type="checkbox"/> 无稳定同住人员/频繁变动						
	父母婚姻/监护状况	<input type="checkbox"/> 父母婚姻关系存续,共同居住 <input type="checkbox"/> 父母分居/离异,儿童主要与 _____ 同住,与另一方接触频率: <input type="checkbox"/> 经常 <input type="checkbox"/> 偶尔 <input type="checkbox"/> 很少 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 父母一方去世(_____) <input type="checkbox"/> 父母双方均无法照料(原因: _____) <input type="checkbox"/> 法定监护人非父母(监护人: _____)						
	教养方式	教育型( )    娇惯型( )    放任自流型( )						
	抚养/带教人	父母( )    爷爷奶奶( )    外公外婆( )    保姆( )						
抚养/带教人姓名		年龄		文化程度		工作单位及职务		联系电话
家庭文化背景/宗教信仰(如有显著影响)								
特殊行为	自伤/他伤行为							
	逃跑哭闹大叫							
	其他							

目前主要障碍 情况	
既往康复教育 情况	

## 多重困境儿童心理健康观察评估表（非诊断用）

评估次数	第一次	第二次	第三次	第四次
评估日期				

序号	评估范围	评估项目	评估记录			备注
1	情绪表现	情绪低落，显得悲伤或沮丧				
2		容易哭泣或情绪敏感				
3		容易烦躁、易怒、发脾气				
4		过度担忧、焦虑或紧张				
5		对以往喜欢的活动失去兴趣				
6		情绪波动大，难以预测				
7		表现出恐惧或害怕情绪（如怕黑、怕独处）				
8		表现出过度兴奋、精力旺盛				
9		情感反应淡漠，缺乏表情				
10		总体情绪积极，快乐满足（反向计分）				
11	行为表现	坐立不安，小动作多，难以安静				
12		冲动行为，不顾后果				
13		攻击性行为（如打人、踢人、咬人）				
14		破坏行为（如摔东西、破坏物品）				
15		不服从指令，拒绝合作				
16		退缩行为，避免与他人互动				
17		重复性行为（如反复洗手、检查）				
18		做事拖沓，效率低下				
19		拒绝上学				
20		能遵守规则，行为适当（反向计分）				
21	社会功能	与同龄人交往困难，缺乏朋友				
22		与家人关系紧张，经常冲突				
23		不愿参与集体活动或游戏				
24		难以分享或轮流				
25		被其他孩子排斥或孤立				
26		欺凌他人或被欺凌				
27		缺乏同理心，不关心他人感受				
28		社交表现良好，受欢迎（反向计分）				
29		能主动寻求帮助（反向计分）				
30		能适当表达自己需求（反向计分）				

31	躯体化症状	头痛、肚子痛等身体不适（无医学原因）				
32		食欲显著下降或暴增				
33		睡眠问题（入睡困难、早醒、做噩梦）				
34		精力不足，容易疲劳				
35		已学会控制后又出现尿床、遗粪				
36	能力表现	注意力不集中，容易分心				
37		做事拖拉，逃避任务				
38		学习成绩下降				
39		记忆力差，丢三落四				
40		缺乏自信，害怕尝试新事物				

总分：\_\_\_\_\_

评估人签名：\_\_\_\_\_

#### 评估说明：

1、评分定义：每个条目根据频率或强度在 0-3 分范围内评分，评分标准如下：

0 分（几乎没有）：从未出现或极其罕见 (<5% 的时间)

1 分（偶尔）：偶尔出现，程度较轻（约 5%-25% 的时间）

2 分（经常）：较常出现，程度中等（约 25%-50% 的时间）

3 分（总是）：频繁出现，程度严重 (>50% 的时间)

2、总分计算：情绪表现（） + 行为表现（） + 社会功能（） + 躯体症状（） + 能力表现（） =  
总分

3、结果解释（仅供参考）：

0-30 分：心理健康状况良好。孩子的情绪和行为在正常范围内。

31-60 分：存在轻度困扰。孩子可能正面临一些压力或挑战，需要关注和支持。

61-90 分：存在中度困扰。孩子的心理状态已受到明显影响，建议寻求专业咨询或指导。

91-120 分：存在严重困扰。孩子可能正经历显著的情绪行为问题，强烈建议尽快寻求专业评估和干预。

## 多重困境儿童问题行为评估表

评估次数	第一次	第二次	第三次	第四次
评估日期				

序号	评估范围	评估项目	评估记录				备注
1	攻击 / 破坏行为	击打、踢、咬、抓挠他人					
2		扔东西、破坏物品（如撕书、推倒家具）					
3		向他人吐口水或进行言语威胁					
4		自我攻击（如打自己头、咬自己手）					
5	情绪问题	无明显诱因的长时间哭闹、尖叫					
6		在轻微挫折下即表现出极度愤怒或崩溃					
7		表现出过度的恐惧或焦虑（如对特定声音、场景）					
8		情感平淡，缺乏应有的情绪反应					
9	自我刺激 / 刻板行为	长时间重复身体动作（如摇摆、旋转、拍手）					
10		感官寻求 / 回避（如不停旋转物体、捂住耳朵）					
11		固执于固定 routine，拒绝改变（如路线、物品摆放）					
12		重复使用特定语言（如重复广告词、问同样问题）					
13	注意力 / 活动问题	注意力极易分散，难以持续关注任务					
14		活动量过大，难以安坐（如来回奔跑、离开座位）					
15		冲动行为（如抢东西、插话、危险攀爬）					
16	社交互动问题	回避眼神接触或眼神接触异常					
17		缺乏与同伴交往的兴趣或技能					
18		不恰当的社会行为（如拥抱陌生人、不合时宜的大笑）					
19		难以理解或表达社交线索					
20	生活自理与适应	抗拒日常生活活动（如穿衣、刷牙、吃饭）					
21		存在严重的睡眠问题或饮食问题					
22		如厕能力明显低于生理年龄水平					

总分: \_\_\_\_\_

评估人签名: \_\_\_\_\_

评估说明:

1、评分定义:

0 分 = 无此行为: 未观察到该行为。

1 分 = 轻度: 行为存在, 但频率低、强度弱、易安抚, 对儿童自身的学  
习、生活及他人基本无干扰。

2 分 = 中度: 行为明显, 已对儿童的学习、社交或生活适应造成可察觉的干  
扰, 需要成人进行外部干预。

3 分 = 重度: 行为频繁、强烈, 严重干扰儿童参与活动或技能发展, 可能对儿童自身、  
他人或环境安全构成风险, 需要密集、持续的干预。

2、总分计算: 总分 = 所有 22 个项目的得分之和。 总分范围: 0 分 – 66 分。

3、总体行为严重程度分级参考:

一级: 轻微 (总分 0 – 16 分), 行为问题很少或程度很轻, 对儿童整体功能影响微  
小。需要的是积极的环境支持和常规引导。

二级: 中度 (总分 17 – 38 分), 存在多个明显的行为问题, 对儿童的学习、社交或生  
活适应造成了持续性干扰。需要制定明确、有针对性的行为干预计划。

三级: 重度 (总分 39 – 55 分), 存在多项重度行为问题, 严重阻碍儿童的发展和社  
会适应。迫切需要制定并执行综合性的、个别化的积极行为支持计划。

四级: 极重度 (总分 56 – 66 分), 行为问题普遍且极为严重, 对儿童自身或他人安  
全构成显著且持续的威胁, 导致儿童无法参与大部分常规活动。需要立即进行密  
集的、多学科的专业干预。

## 多重困境儿童生活现状评估量表

评估次数	第一次	第二次	第三次	第四次
评估日期				

序号	评估范围	评估项目	评估记录		备注
1	基本生活保障	饮食状况 充足、营养均衡 (4 分) 基本够吃, 但营养较单一 (3 分) 有时食物不足或单调 (1 分) 经常食物不足, 有明显饥饿表现 (0 分)			
2		衣物状况 充足、合身、整洁、适应季节 (4 分) 基本够穿, 但较旧或不合身 (3 分) 明显缺乏, 不能适应季节变化 (1 分) 严重缺乏, 脏破不堪 (0 分)			
3		居住环境 安全、稳定、卫生、空间充足 (4 分) 基本安全稳定, 但拥挤或陈旧 (3 分) 存在安全隐患 (如电线裸露、屋顶漏水) 或卫生差 (1 分) 极度拥挤、危险或不稳定 (频繁搬家) (0 分)			
4		个人卫生 良好, 洗漱用品齐全, 习惯良好 (4 分) 基本整洁, 用品偶尔缺乏 (3 分) 卫生较差, 用品经常缺乏 (1 分) 严重脏乱, 无人照料卫生 (0 分)			
5		医疗保障 有医保, 生病能及时就医, 有定期体检 (4 分) 有医保, 但就医偶尔延误 (3 分) 无医保或就医经常困难 / 延误 (1 分) 重病也几乎无法获得医疗 (0 分)			
6	家庭结构与关系	居住稳定性 与父母同住, 环境稳定 (4 分) 与主要监护人稳定同住 (非父母) (3 分) 同住人员频繁变动 (1 分) 无固定居所或监护人 (0 分)			
7		主要照料者 固定, 且充满关爱 (4 分) 固定, 但关爱不足 (2 分) 不固定, 照料疏忽 (1 分) 几乎无人照料 (0 分)			
8		家庭氛围 温暖、和谐、支持 (4 分) 平静、一般 (3 分) 紧张、冷漠、疏离 (1 分) 充满严重冲突或暴力 (0 分)			
9		亲子互动 沟通良好, 积极回应情感需求 (4 分) 沟通较少, 回应不及时 (2 分) 几乎无积极沟通, 常被斥责 (1 分) 充满敌意或完全忽视 (0 分)			
10		管教方式 以讲道理、鼓励为主 (4 分) 方式不一致, 时而溺爱时而严厉 (2 分) 以批评、责骂为主 (1 分) 经常体罚或完全不管教 (0 分)			

11	安全与保护	环境安全	家中无安全隐患，是 0 分，否 3 分				
12		受保护程度	儿童未被忽视，得到充分看护以避免意外，是 0 分，否 3 分				
13		免受虐待	无任何形式的体罚或身体虐待是 0 分，否 3 分				
14		免受辱骂	无经常性的侮辱、贬低、恐吓等情感虐待，是 0 分，否 3 分				
15		免受性侵害	无任何性侵犯或性虐待的迹象，是 0 分，否 3 分				
16	教育与社会参与	入学情况	适龄入学 / 入园，出勤正常 (3 分) 已入学 / 入园，常缺勤 (1 分) 未入学 / 入园 (0 分)				
17		学习支持	有良好的学习环境，能得到学业帮助 (3 分) 学习环境一般，支持较少 (2 分) 无学习环境，无人过问学业 (0 分)				
18		同伴关系	有朋友，相处融洽 (3 分) 朋友很少或相处一般 (2 分) 被孤立或欺凌他人 (0 分)				
19		课外活动	有机会参与课外兴趣活动 (3 分) 活动机会很少 (1 分) 从未参与任何活动 (0 分)				
20		社区资源	家庭能利用社区资源 (图书馆、活动中心) (3 分) 了解很少利用 (1 分) 完全无法利用 (0 分)				
21	优势与资源	儿童积极特质	有至少一项突出的优点或兴趣 (如：乐观、有毅力或运动特长)，是 (3 分) 否 (0 分)				
22		家庭支持	除主要照料者外，还有其他支持性家庭成员 (如：兄弟姐妹)，是 (+3 分)，否 (0 分)				
23		学校支持	有关心孩子的老师或友好的同学朋友，是 (+3 分)，否 (0 分)				
24		社区支持	能获得社区或其他社会机构的支持 (如：社工、志愿者、社区中心)，是 (+3 分)，否 (0 分)				
25		家庭改变意愿	主要照料者有意愿且有能力为改善孩子状况做出努力，是 (+3 分)，否 (0 分)				

总分：\_\_\_\_\_

评估人签名：\_\_\_\_\_

评估说明：

1、总分计算 总分 = 所有 25 个项目的得分之和。

2、结果解释：

0-20 分（低风险）： 儿童生活状况总体良好。家庭生态系统稳定，能提供充足的物质和情感支持。

21-40 分（中度风险）： 儿童生活在一个或多个方面存在明显困难或压力。需要引起关注，并提供针对性支持。

41-70 分（高风险）： 儿童生活状况堪忧，存在多重风险因素，可能已对其安全、健康和发展造成严重威胁。

## 多重困境儿童生活自理能力评估表

评估次数	第一次	第二次	第三次	第四次
评估日期				

序号	评估范围	评估项目	评估记录		备注
1	个人卫生	独立、正确完成洗漱（刷牙、洗脸、洗手） (低年级：方法正确；高年级：全面到位)			
2		独立洗澡 / 淋浴（调节水温、用洗浴用品、冲洗干净）(低年级：可能需要监督水温 / 冲洗；高年级：完全独立)			
3		根据需要梳头 / 整理发型，保持整洁			
4		懂得并开始注意青春期卫生（如使用体香剂、处理青春痘、女生初步了解生理期准备）(根据年龄和发展阶段评估意识、知识和准备度)			
5	自我照顾与个人管理	根据天气、场合独立选择合适的衣物（低年级：在有限选择下；高年级：更自主合理）			
6		独立穿脱所有日常衣物（系鞋带、扣纽扣、拉拉链）(低年级：鞋带可能需要练习；高年级：熟练)			
7		保持衣物整洁（脏了知道换、避免故意弄脏）			
8		独立操作洗衣机清洗简单衣物（分清颜色、选择基础程序）			
9	饮食管理	熟练使用各种餐具（筷子、刀叉）文明就餐			
10		为自己准备简单食物和饮品（倒牛奶、泡麦片、做三明治等）(低年级：极简单冷食；高年级：涉及安全使用厨房电器 / 炉具)			
11		餐后清理自己的餐具和用餐区域（收拾碗盘、擦桌子）			
12		在成人指导下或独立完成更复杂烹饪任务（炒简单蔬菜、煮饭）(评估安全操作、步骤理解、完成度)			

13	家务责任与生活管理	个人空间管理	保持自己房间 / 床铺基本整洁（定期整理、物品归位）（低年级：需定期提醒；高年级：形成习惯）				
14			独立整理书包、文具，带齐次日所需物品（低年级：初期需检查；高年级：自主负责）				
15			管理自己的物品（书籍、玩具、收藏品），进行断舍离				
16	家务分担		承担固定家务责任（倒垃圾、喂宠物、擦桌子、扫地）（低年级：1-2 项简单任务；高年级：更多项或更复杂任务）				
17			饭后协助洗碗或收拾餐具。				
18			帮忙晾晒和收取折叠简单衣物				
19			清洁浴室（洗手台、镜子）或打扫自己房间地面				
20			进行垃圾分类投放				
21			在提醒下基本遵守作息时间（起床、睡觉）（低年级：依赖提醒；高年级：更自觉）				
22	安全、健康与自我保护	居家与外出安全	牢记家庭地址、父母联系电话等关键信息				
23			遵守基本交通安全规则（过马路、乘车）				
24			安全使用常见家用电器（知道开关、避免湿手操作、用后断电）				
25			了解并避免常见危险（火、电、锋利工具、陌生人、网络风险）（评估认知深度应对方式）				
26			掌握基本急救知识（处理小伤口、烫伤、流鼻血）（了解步骤，知道寻求帮助）				
27			了解并能在遇到欺凌、骚扰或不适时向可信赖的成人求助（评估意识和求助意愿）				
28	情绪与社交安全		生病时能向成人描述基本症状（哪里不舒服、感觉如何）				
29			理解并按医嘱服药（在成人监督下）（强调不能自行服药）				
30			养成规律的作息习惯（保证充足睡眠）（低年级：依赖督促；高年级：更自觉）				
31			有意识地参与喜欢的体育活动，保持一定运动				
32			识别自己基本的情绪（开心、生气、难过、害怕）并尝试表达				
33			学习用适当方式应对挫折和压力（非破坏性方式）（如沟通、寻求帮助、暂时离开）				
34			理解他人感受，表现出基本的同理心				
35			在社交冲突中尝试沟通解决或寻求成人帮助（而非单纯忍耐或攻击）				

36	社交与社区适应	沟通与礼仪	在不同场合使用恰当的礼貌用语和称谓				
37			清晰表达自己的需求、想法和疑问				
38			认真倾听他人讲话，不随意打断				
39		人际交往	能进行基本的电话沟通（接听、拨打、留言） (低年级：简单信息；高年级：更清晰完整)				
40			主动与熟悉的人（同学、邻居、亲友）打招呼和互动				
41			在小组活动或游戏中尝试合作、分享和轮流				
42			建立并维持健康的友谊关系（评估互动质量和处理矛盾的能力）				
43		社区意识与参与	尊重他人的不同（观点、习惯、背景）				
44			了解社区内常见场所的功能（学校、商店、公园、诊所）				
45			在公共场所（图书馆、博物馆、交通工具）遵守基本规则（如保持安静、排队、不乱扔垃圾）				

总分：\_\_\_\_\_

评估人签名：\_\_\_\_\_

#### 评估说明：

##### 1、评分定义：

- (1) 0 分，尚未掌握 / 需要大量帮助：基本无法独立完成，需成人全程或大量协助。
- (2) 1 分，正在学习 / 需要较多提示或帮助：能完成部分步骤，需成人较多提示或协助。
- (3) 2 分，基本掌握 / 需要少量提示或监督：能独立完成核心任务，偶尔需简单提醒或监督。
- (4) 3 分，熟练独立 / 自主可靠：能独立、连贯、安全完成任务，几乎无需提醒。
- (5) 低年级达“2 分”即良好；高年级需达到“3 分”熟练独立。

##### 2、总分计算      总分 = 所有 45 个项目的得分之和。

##### 3、“备注”栏：记录具体表现、工具使用、特殊困难、主动性等情况。

### 多重困境儿童评估结果分析表（第一次评估）

领 域	现状描述	急需解决困境	帮扶目标
心理健康			
行为习惯			
生活状况			
生活自理能力			

## 多重困境儿童帮扶措施及效果（第一次）

领 域	帮扶措施	帮扶效果
心理健康		
行为习惯		
生活状况		
生活自理能力		

多重困境儿童评估结果分析表（第二次评估）

领 域	现状描述	急需解决困境	帮扶目标
心理健康			
行为习惯			
生活状况			
生活自理能力			

## 多重困境儿童帮扶措施及效果（第二次）

领 域	帮扶措施	帮扶效果
心理健康		
行为习惯		
生活状况		
生活自理能力		

多重困境儿童评估结果分析表（第三次评估）

领 域	现状描述	急需解决困境	帮扶目标
心理健康			
行为习惯			
生活状况			
生活自理能力			

### 多重困境儿童帮扶措施及效果（第三次）

领 域	帮扶措施	帮扶效果
心理健康		
行为习惯		
生活状况		
生活自理能力		

多重困境儿童评估结果分析表（第四次评估）

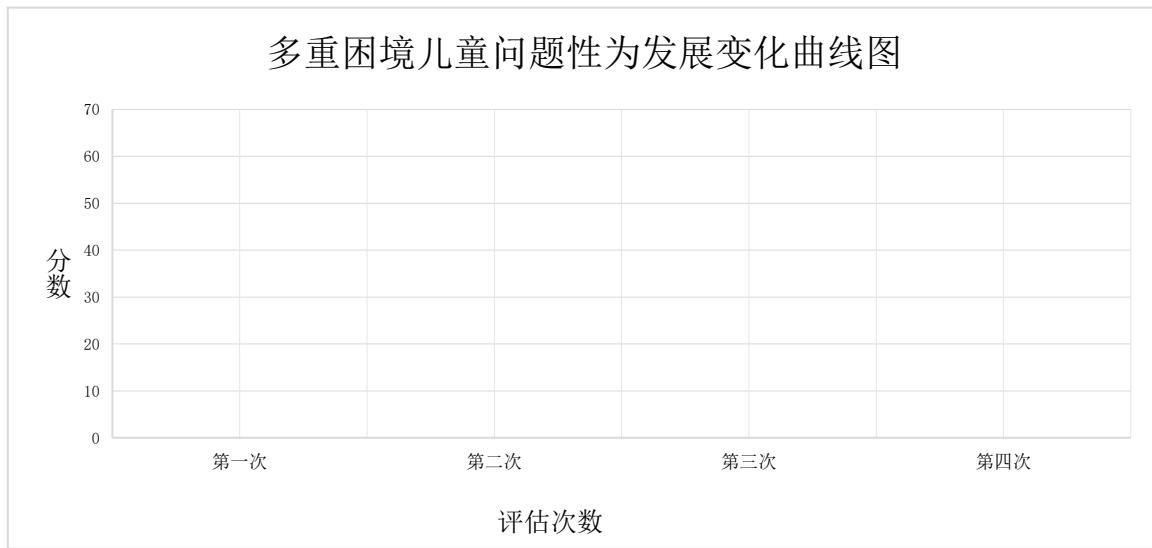
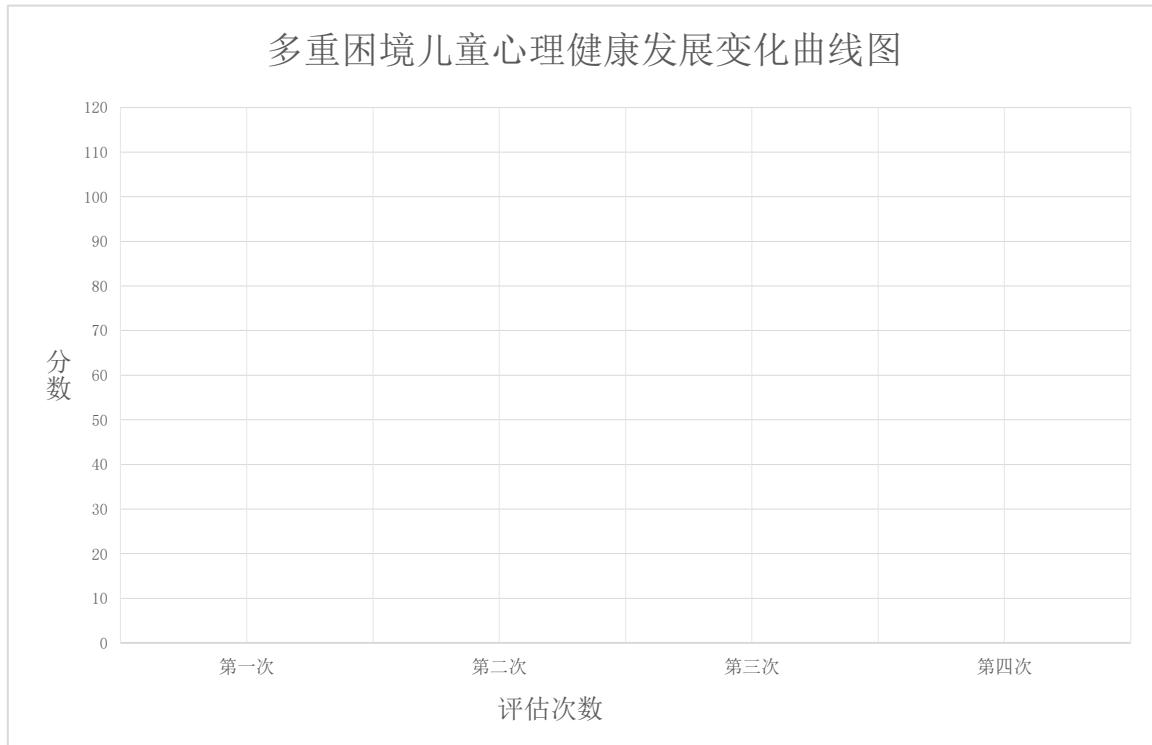
领 域	现状描述	急需解决困境	帮扶目标
心理健康			
行为习惯			
生活状况			
生活自理能力			

## 多重困境儿童帮扶措施及效果（第四次）

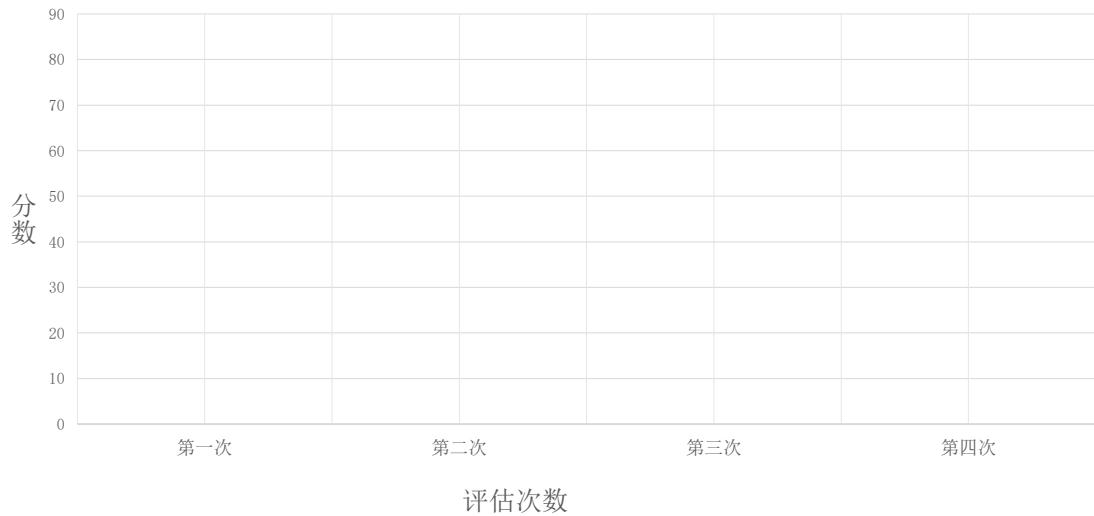
领 域	帮扶措施	帮扶效果
心理健康		
行为习惯		
生活状况		
生活自理能力		

说明：每月一次评估，每学期不少于 4 次。

## 附表



### 多重困境儿童生活现状发展变化曲线图



### 多重困境儿童自理能力发展变化曲线图

