

# 《挖掘巴中红色资源，开展学生思想政治教育》

## 课题结题报告

课题编号：[BZ25ZC012]

课题负责人：[宋波]

所在单位：[巴中市恩阳区教师教育管理培训中心]

起止时间：[2025.5-2025.10]

报告日期：[2025.9.25]

### 摘要：

本课题旨在系统挖掘、整理与利用四川省巴中市丰富的红色文化资源，探索将其有效融入学生思想政治教育的新路径、新模式。课题组通过文献研究、实地调研、教学实践与案例分析等方法，深入梳理了巴中红色资源的核心内涵与教育价值，构建了“课程教学+实践活动+环境营造+数字赋能”四位一体的红色育人实践体系。实践证明，该体系显著增强了学生思想政治教育的吸引力、感染力和实效性，有效促进了学生理想信念的塑造、爱国情怀的培育和奋斗精神的传承，为同类革命老区开展红色文化育人工作提供了可资借鉴的经验与范式。

### 目录

- 一、 课题研究的背景与意义
- 二、 课题研究的核心概念与理论依据

- 三、 课题研究的目标与内容
- 四、 课题研究的过程与方法
- 五、 课题研究的主要成果与结论
- 六、 成果的应用效果与社会影响
- 七、 问题反思与未来展望
- 八、 附录(1-4)

## **一、 课题研究的背景与意义**

### **(一) 研究背景：**

**政策导向：**国家高度重视红色基因的传承，强调“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。加强大中小学思想政治教育一体化建设是时代的迫切要求。

**现实需求：**当前学生思想政治教育面临形式化、吸引力不足等挑战，亟需挖掘本土化、具象化的优质教育资源，增强教育的亲和力与针对性。

**地域优势：**巴中市是川陕革命根据地的中心和首府，拥有极为丰富的红色资源，如川陕革命根据地博物馆、王坪烈士陵园、红四方面军总指挥部旧址等，为开展学生思想政治教育提供了得天独厚的条件。

### **(二) 研究意义：**

**理论意义：**深化了对红色文化资源教育价值转化机制的认识，丰富了“大思政课”理念在革命老区的实践内涵。

**实践意义：**为巴中及同类地区学校提供了系统化、可操

作的红色教育实施方案，有效提升了育人实效，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## **二、 课题研究的核心概念与理论依据**

### **（一）核心概念：**

**巴中红色资源：**指在巴中地区新民主主义革命时期，特别是川陕革命根据地斗争实践中形成的，包括旧址遗址、文物文献、英雄事迹、革命精神（如“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神）等在内的物质与非物质形态的总和。

**学生思想政治教育：**指以学生为对象，有目的、有计划地进行政治观念、思想品德、道德规范和心理素质教育的实践活动。

### **（二）理论依据：**

**生活化教育理论（陶行知）：**强调教育要源于生活、融入生活。利用学生身边的红色资源进行教育，正是生活化教育的体现。

**建构主义学习理论：**强调学习者在特定情境中主动构建知识。红色教育基地为学生提供了真实、深刻的学习情境。

**体验式学习理论（大卫·库伯）：**强调通过亲身经历和反思来获得知识、技能和价值观。红色研学、情景体验等活动是典型的体验式学习。

## **三、 课题研究的目标与内容**

### （一） 研究目标：

①系统梳理与评估巴中红色资源的类型、分布与教育价值。

②探索将红色资源融入学生思想政治教育的有效路径与模式。

③开发一套具有巴中特色的红色教育课程与活动方案。

④评估红色育人模式的实践效果，并提出推广建议。

### （二） 研究内容：

**资源挖掘与梳理：** 建立“巴中红色教育资源库”，涵盖物质资源（旧址、文物）和精神资源（故事、诗词、歌谣）。

**融入路径研究：**

**课程融入：** 编写校本教材、设计思政课教学案例、在思政、历史、语文等学科中渗透红色内容。

**实践融入：** 组织红色研学旅行、举办“红色故事会”、开展“我是小小讲解员”志愿服务活动。

**文化融入：** 建设校园红色文化长廊、举办红色艺术节（歌咏、书画、戏剧）、利用重要纪念日开展仪式教育。

**数字融入：** 利用 VR/AR 技术重现历史场景，建立线上红色教育资源平台。

## 四、 课题研究的过程与方法

### （一）研究过程：

**准备阶段（2025 年 5 月—6 月）：**

成立课题组，进行文献研究，制定研究方案。

### **实施阶段（2025年6月—9月）：**

实地走访巴中主要红色场馆，收集整理第一手资料。

在校内开展红色教育试点教学与系列活动。

组织研讨、观摩，不断调整优化实施方案。

### **总结阶段（2025年9月—10月）：**

整理分析数据，撰写研究报告，汇编成果，准备结题。

#### **（二）研究方法：**

文献研究法：查阅相关政策文件、学术论文和地方史志。

实地调查法：对红色遗址进行现场勘察，与场馆工作人员、老红军后代访谈。

行动研究法：在教学实践中设计、行动、观察、反思，循环推进。

案例分析法：对典型教学案例和学生成长案例进行深入分析。

问卷调查与访谈法：面向师生发放问卷，了解教育效果和反馈。

## **五、课题研究的主要成果与结论**

#### **（一）主要成果：**

**成果一：**构建了“四位一体”的红色育人实践体系。

课程教学体系：编撰了《巴中红色记忆》校本教材（初稿），形成了多个精品思政课教学案例。

实践活动体系：设计了3条“巴中红色研学”精品路线，常态化开展“红色故事我来讲”等品牌活动。

文化环境体系：在校内打造了“红色文化墙”，设立了“红色图书角”，校园广播站开设“红色之声”栏目。

数字资源体系：初步建立了包含图片、视频、VR漫游的数字化资源库。

**成果二：**形成了具有巴中特色的红色教育模式。

“情景—体验—感悟”模式：通过在革命旧址现场教学，让学生身临其境，深化情感体验和思想感悟。

“讲—演—创—做”一体化模式：引导学生讲述红色故事、表演红色剧目、创作红色艺术作品、参与志愿服务，实现知行合一。

**成果三：**汇编了《课题研究成果集》。内含研究报告、校本教材、教学案例、活动方案、及师生问卷调查

## （二） 研究结论：

巴中红色资源是开展学生思想政治教育的宝贵财富和独特优势，其教育价值巨大且可挖掘潜力深厚。

“四位一体”的实践体系有效打破了传统思政教育的时空限制，实现了课内与课外、线上与线下、认知与行为的有机结合。

基于红色资源的教育活动显著提升了学生的政治认同、思想认同和情感认同，在坚定理想信念、厚植家国情怀、砥砺奋

斗精神方面成效显著。

## **六、 成果的应用效果与社会影响**

**学生层面：** 问卷调查显示，95%以上的学生表示对巴中红色历史“更了解了”，90%的学生认为此类教育活动“很有吸引力”，爱国情感和集体荣誉感明显增强。

**教师层面：** 参与课题的教师思政教学能力和课程开发能力得到提升，形成了跨学科的教学研究团队。

**学校层面：** 学校思政工作特色更加鲜明，校园文化氛围更加浓厚。

**社会层面：** 课题活动被本地媒体报道，产生的校本教材和活动方案在区域内部分学校得到交流与推广，为巴中打造“红色教育名片”贡献了力量。

## **七、 问题反思与未来展望**

### **（一）存在问题：**

资源整合的深度与广度仍有提升空间，部分资源的数字化和现代化呈现不足。

不同学段的教育内容衔接和一体化设计有待加强。

教育效果的长效评估机制尚不完善。

### **（二）未来展望：**

**深化研究：** 进一步挖掘红色资源中的劳动教育、美育元素，促进“五育融合”。

**技术赋能：** 加大投入，开发更具沉浸感的VR/AR互动课程和

线上教育平台。

区域联动：推动建立“川陕革命根据地红色教育联盟”，实现资源共建共享。

完善评价：建立学生红色素养发展性评价体系，追踪教育的长远影响。

## 八、附录

### 附录一：巴中红色教育资源清单

#### 前言

本清单旨在系统梳理四川省巴中市境内的核心红色文化资源，涵盖物质资源（旧址遗址、纪念设施、文物藏品）与非物质资源（革命精神、故事传说、文艺作品）两大类，为各级学校开展思想政治理论课、研学旅行、校园文化建设等提供详实的资源索引。

#### 一、物质性红色资源

##### （一）旧址遗址类（适用于现场教学、研学旅行）

##### 1.川陕革命根据地核心旧址群

红四方面军总指挥部旧址纪念馆（通江县）：核心资源，红四方面军军事指挥中心，可系统了解红军建制、著名战役。

川陕省委党校旧址（通江县）：重要的红色教育培训遗址，可用于讲解党的建设和干部培养历史。

川陕省苏维埃政府旧址（巴州区）：省级政权机关旧址，是学习人民政权建设的宝贵实物。



西北革命军事委员会旧址（通江县）：川陕苏区最高军事领导机关旧址。

赤江县苏维埃政府旧址（通江县）：县级苏维埃政权典型代表，反映基层政权运作。

### 战场与军事遗址

空山坝战役遗址（通江县）：红四方面军反“三路围攻”的决定性胜利战场，地势险要，是学习红军战术和艰苦卓绝精神的绝佳地点。

得汉城遗址（通江县）：古代与近代军事要塞，红军曾在此储粮屯兵，是“智勇坚定”精神的物质承载。

## 2.重要历史地点

毛浴古镇（通江县）：著名的“赤化全川”石刻标语所在地，同时也是“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军训词诞生地。标语与古镇风貌结合，感染力强。

### （二） 纪念设施类（适用于仪式教育、缅怀先烈）

#### 1.川陕革命根据地红军烈士陵园（王坪烈士陵园）（通江县）

核心价值：全国规模最大、安葬红军烈士最多的红军烈士陵园，是进行革命英雄主义教育和生命价值观教育的圣地。

教育点：铁血丹心广场、巨型雕塑“铁纪英魂”、无名烈士纪念园、英烈纪念墙。

适用活动：入团入党仪式、清明祭扫、国家公祭日主题活动。

#### 2.川陕革命根据地博物馆（巴州区）

核心价值：收藏、研究、展示川陕苏区历史的综合性博物馆，是建立整体历史观的“第一课堂”。

教育点：基本陈列《川陕壮歌》，丰富的文物、图片和史料。

适用活动：历史课程现场教学、主题班会、小小讲解员培训。

### 3.刘伯坚烈士纪念馆（平昌县）

核心价值：纪念我党早期优秀党员、著名政治活动家刘伯坚烈士。其《带镣行》等诗篇是革命气节的生动教材。

教育点：刘伯坚生平事迹陈列、烈士就义遗址。

适用活动：理想信念教育、诗文朗诵会。

平昌县英烈纪念园（平昌县）：集中纪念为革命牺牲的平昌籍烈士。

## （三）可移动文物与藏品（适用于课堂教学、主题展览）

1.石刻标语：“赤化全川”、“平分土地”、“拥护红军”等，遍布巴中各地，是红色宣传的独特形式。

2.武器与生活用品：红军使用过的大刀、长矛、土炮、军号、蓑衣、草鞋等，反映艰苦奋斗环境。

3.文献与票证：《共产党宣言》、苏维埃政府布告、土地证、钱币、邮票等，反映根据地政治、经济、文化建设。

4.红色歌谣与剧本手稿：如《十送红军》（川陕版本）、《八月桂花遍地开》等在巴中传唱的手抄本。

## 二、非物质性红色资源

### （一） 革命精神与口号

1.红军训词：“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”。

（诞生于通江县毛浴镇）

2.苏区精神：坚定不移的理想信念、求真务实的实践探索、一心为民的宗旨意识、廉洁奉公的道德情操。

3.口号与标语：如“赤化全川”所体现的远大理想和革命豪情。

### （二） 英雄人物与事迹故事（适用于故事会、情景剧创作）

#### 1.高级将领事迹：

①徐向前、陈昌浩、王树声等红四方面军领导人的军事才能和革命故事。

②刘伯坚：坚贞不屈，狱中写下《带镣行》，彰显信仰力量。

#### 2.普通战士与群众事迹：

①“巴山游击队”：在主力红军撤离后坚持斗争长达5年的悲壮故事。

②“红军干娘”等群众舍生忘死掩护、支援红军的感人故事。

③女红军：参加战斗、开展宣传、救护伤员的故事，体现妇女解放与革命贡献。

④“红色小交通员”：青少年为革命事业冒险传递情报的故事，易于引发学生共鸣。

### （三） 文学艺术作品（适用于艺术教育、社团活动）

1.红色歌谣/民歌：《十送红军》、《盼红军》、《红军一到

巴山来》等。

2.诗词：刘伯坚《带镣行》、《移狱》等。

3.民间传说与故事：关于红军井、红军树的传说。

4.现代文艺作品：以巴中红色历史为背景创作的舞蹈、话剧、电视剧、小说等。

### 三、 教育资源应用建议

资 源 类型	典型案例	推荐教育活动形式
旧 址 遗址	王坪烈士陵园、 毛浴古镇	研学旅行、现场教学、入团入党 仪式、徒步体验
纪 念 场馆	川陕革命根据地 博物馆	主题参观、专题学习、小小讲解 员、历史知识竞赛
人 物 故事	刘伯坚事迹、巴 山游击队	红色故事会、主题演讲、情景剧 创作与表演
文 艺 作品	红色歌谣、刘伯 坚诗词	红色艺术节、合唱比赛、诗文朗 诵会、书画创作展
标 语 口号	“赤化全川”石 刻	书法临摹、标语内涵研讨、宣传 画设计
数 字	博物馆 VR 展、线	线上主题班会、多媒体课件制

资源 类型	典型案例	推荐教育活动形式
资源	上文物库	作、网络知识问答

## 附录二：《巴中红色记忆》校本教材目录

总主编：巴中市恩阳区教师教育管理培训中心课题组

适用范围：小学中高段、初中、高中

### （一）《巴中红色记忆》小学篇（启蒙读本）—— 红星照耀我成长

主题：感知·启蒙·熏陶

第一章：走进红色的巴山

第一课：我的家乡是块红土地（初步了解巴中作为革命老区的概念）

第二课：地图上的红色足迹（认识王坪陵园、博物馆等核心地标）

第三课：一首歌谣一段情（学唱《盼红军》等简单红色歌谣）

第二章：寻找闪亮的红星

第四课：一面红旗的故事（了解红军旗帜的意义）

第五课：一颗五角星的秘密（认识红军标识）

第六课：小交通员“虎子”的故事（虚构或基于原型的英雄小故事）

第七课：红军干娘（群众支援红军的感人故事）

### 第三章：穿越时空的对话

第八课：爷爷的“传家宝”（通过一件红军物品，如草鞋、马灯讲故事）

第九课：石头会说话（认识“赤化全川”等石刻标语）

第十课：我们去王坪（绘本式介绍王坪烈士陵园，侧重缅怀与敬意）

### 第四章：我是红色传承人

第十一课：我会讲红色故事（口语交际与表达）

第十二课：我画心中的红军（美术创作）

第十三课：我们的“红色班规”（将团结、坚定等精神融入班级生活）

附录：

1.巴中红色小知识卡片

2.红色歌曲简谱集

3.亲子互动：和爸爸妈妈一起找找身边的红色印记

## （二）《巴中红色记忆》初中篇（基础读本）—— 热血铸就的丰碑

主题： 认知 · 理解 · 认同

### 第一章：星火燎原川陕边

第一课：红军为什么来巴山？（红四方面军入川背景）

第二课：红色政权的建立（川陕省苏维埃政府）

第三课：革命的“大脑”与“拳头”（总指挥部与西北革命

军事委员会)

第二章：铁血丹心铸英魂

第四课：永恒的丰碑——王坪烈士陵园深度解读

第五课：钢铁是这样炼成的——“智勇坚定”的红军训词解析

第六课：领袖风采：徐向前在巴中的故事

第七课：信念如磐：刘伯坚与《带镣行》

第三章：艰苦卓绝创奇迹

第八课：空山坝的号角（著名战役分析）

第九课：南龕坡上的“赤化全川”（宣传与动员工作）

第十课：保卫得汉城（经济与后勤保障）

第十一课：巴山游击队的悲壮岁月（坚持斗争的精神）

第四章：精神传承励我行

第十二课：从红军精神到时代精神（讨论与思辨）

第十三课：家乡的红色地标我代言（小小讲解员实践指导）

第十四课：社会调查：我们身边的红色记忆（研究性学习入门）

附录：

1.川陕革命根据地大事年表

2.主要红色遗址参观指南

（三）《巴中红色记忆》高中篇（专题读本）—— 历史的回响与时代的担当

主题：探究·思辨·践行

专题一：川陕苏区的历史地位与贡献

探究 1：全国第二大苏区：比较视野下的川陕革命根据地。

探究 2：策应与长征：川陕苏区对中央红军的战略支援作用。

探究 3：执政的预演：苏维埃政府的政治、经济与文化实践。

专题二：红军精神的哲学内涵与时代价值

探究 4：“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的深度解读。

探究 5：从“带镣行”到“中国梦”——论革命英雄主义的当代彰显。

探究 6：群众路线在川陕苏区的实践及其现实启示。

专题三：红色文化的传承与创新

探究 7：巴中红色文旅融合发展路径探究（项目式学习）。

探究 8：数字化技术在红色遗产保护与传播中的应用。

探究 9：口述史研究：寻访身边的红军后代或历史亲历者。

专题四：青年使命与担当

探究 10：主题辩论赛：和平年代，“红军精神”是否过时？

探究 11：撰写一篇“如果我是巴中红色文化推广大使”的策划案。

探究 12：将红色基因融入职业生涯规划。

教材编写说明：

1.一体化设计：三册教材内容螺旋上升，避免重复，实现从



感性到理性、从认知到实践的一体化衔接。

2.活动导向：每章/专题后设有“思考与探究”、“实践活动”栏目，强调学生的主动参与和深度体验。

3.本土特色：大量运用巴中本地的故事、人物、遗址作为案例，突出教材的独特性和亲和力。

4 多学科融合：内容涵盖历史、政治、语文、地理、艺术等学科，体现综合性。

附录三：“追寻红色足迹，砥砺青春担当”巴中红色研学活动设计方案（示例）

### 一、活动主题

追寻红色足迹，砥砺青春担当

### 二、活动目标

知识与技能目标：学生能够陈述川陕革命根据地的创建历程和重要历史事件；了解王坪烈士陵园等红色地标的历史背景和意义；初步掌握口述史访谈、资料收集等基本研究方法。

过程与方法目标：通过实地参观、现场教学、小组探究、体验活动等形式，培养学生的团队协作能力、自主探究能力和解决实际问题的能力。

情感、态度与价值观目标：深刻感悟“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神，激发爱国爱乡情怀，增强历史使命感和社会责任感，砥砺奋斗之志。

### 三、活动对象

高中一年级学生（约 40-50 人）

#### 四、 活动时间

3 天 2 夜

#### 五、 活动路线与资源点

核心路线：“铁血丰碑·精神寻根”之旅

资源点：川陕革命根据地博物馆 → 毛浴古镇 → 川陕革命根据地红军烈士陵园（王坪） → 空山坝战役遗址

#### 六、 活动准备

行前知识储备：

- 1.组织学生观看纪录片《红旗漫卷川陕》或类似影片。
- 2.分发《巴中红色记忆》校本教材（高中篇）相关章节进行预习。
- 3.成立研学小组，各小组选择一项研究课题（如：王坪烈士陵园的建筑艺术与精神象征；从毛浴古镇标语看红军的宣传策略等）。

物资准备：

- 1.统一研学服装、笔记本、笔。
- 2.急救药箱、通讯设备。
- 3.设计并印制《研学任务手册》（内含每日任务、思考题、记录页等）。

安全保障：

- 1.制定安全预案，购买意外保险。

- 2.对学生进行安全教育，明确纪律要求。
- 3.配备校医、班主任、历史老师、安全员等组成的管理团队。

## 七、活动过程

第一天：启程·初识与奠基

上午：开营仪式。从学校出发，前往巴中市。途中在车上进行破冰活动，并开展“红色知识快问快答”。

下午：【主题：历史的宏观画卷】

地点：川陕革命根据地博物馆。

活动：

专业讲解：跟随馆内专业讲解员，系统了解川陕苏区的全貌。

任务驱动参观：各小组带着研究课题，有针对性地收集图文资料。

“镇馆之宝”探寻：寻找一件最触动自己的文物，并记录下它的故事。

晚上：【主题：思想的碰撞】

活动：入住基地后，举行首次研讨会。各小组分享第一日见闻，交流对所选课题的初步想法。指导教师进行引导和点拨。

第二天：深入·沉浸与震撼

上午：【主题：精神的源头】

地点：通江县毛浴古镇。

活动：

现场教学：在“红军训词”诞生地，历史老师现场讲授“智

勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”十六字训词的由来与深刻内涵。

情景体验：齐声朗诵红军训词，感受当年的豪情壮志。

实地考察：寻找并拓印（或临摹）“赤化全川”等著名石刻标语。

下午：【主题：永恒的缅怀】

地点：川陕革命根据地红军烈士陵园（王坪）。

活动：

祭奠仪式：在铁血丹心广场举行庄严肃穆的祭奠仪式（敬献花篮、默哀、宣誓）。

现场授课：在无名烈士纪念园前，由老师或场馆工作人员讲述“一枚绣花针”等体现军民鱼水情深的故事。

任务探究：小组合作，统计陵园内烈士的平均年龄，撰写一段“致同龄先烈”的心里话。

晚上：【主题：情感的升华】

活动：“红色家书·时代回响”主题晚会。学生朗诵刘伯坚《带镣行》等红色诗词、分享日间感悟、表演自编自演的小剧目。

第三天：践行·思辨与传承

上午：【主题：智慧的较量】

地点：空山坝战役遗址。

活动：

军事地理分析：地理老师结合现场地形，分析空山坝战役中红军为何能取得以少胜多的胜利。

模拟作战会议：小组扮演红军指挥团队，根据地图和现场情况，推演作战方案，体会“智勇坚定”的“智”。

下午：【主题：成果的绽放】

活动：

课题成果整理：各小组在返程车上整理研学资料，完善研究报告/成果展示 PPT。

结营汇报与展示：返回学校后，举行结营仪式。各小组进行成果汇报（形式可为 PPT、微纪录片、研究报告、海报等）。

评选与表彰：评选“最佳研学小组”、“最佳报告”、“红色故事能手”等，并颁发证书。

教师总结：对本次研学活动进行总结提升，引导学生将红色精神内化于心、外化于行。

## 八、 活动评价

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。

过程性评价（60%）：依据《研学任务手册》完成度、小组活动参与度、日常纪律表现等进行评分。

终结性评价（40%）：根据小组最终的课题研究成果及汇报展示质量进行评分。

## 九、 预期成果

物化成果：各小组的研学报告、PPT、微视频；学生的研学

笔记、心得体会文集；活动精彩瞬间照片集。

内在成果：学生对巴中红色历史的理解深度和情感认同显著增强；团队协作、探究能力得到锻炼；将红军精神转化为学习动力的意识得以树立。

方案设计者：宋波（巴中博文学校）

日期：2025.9.5

#### 附录四：《挖掘巴中红色资源，开展学生思想政治教育》 课题调查问卷（样本）

##### 【学生调查问卷】

问卷说明：亲爱的同学，你好！为更好地了解我校红色文化教育的开展情况，并进一步改进教学，我们特进行此次问卷调查。本问卷实行匿名制，所有数据仅用于统计分析，请你放心填写。你的真实回答对我们至关重要，谢谢你的合作！

##### 第一部分：基本信息

你的年级是：☐ 小学高段 ☐ 初中 ☐ 高中

你在巴中生活了：☐ 1-5 年 ☐ 6-10 年 ☐ 10 年以上

##### 第二部分：认知与了解程度

3. 在参加学校相关活动前，你对巴中的红色历史（如川陕革命根据地、王坪烈士陵园等）了解多少？

☐ 非常了解 ☐ 比较了解 ☐ 一般 ☐ 不太了解 ☐ 完全不了解

4. 你主要通过哪些途径了解巴中的红色历史？（可多选）

☐ 学校课程和老师讲授 ☐ 参观博物馆、烈士陵园 ☐ 家庭影响

☐ 书籍、报刊 ☐ 网络、电影电视 ☐ 其他\_\_\_\_\_

5. 你知道“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”这十六字红军训词诞生于巴中的哪里吗？

☐ 知道（毛浴古镇） ☐ 听说过，但记不清地点 ☐ 不知道

### 第三部分：参与与体验感受

6. 你参加过学校组织的哪些类型的红色教育活动？（可多选）

☐ 主题班会、团队会 ☐ 红色故事会、演讲比赛 ☐ 参观红色遗址（研学旅行）

☐ 红色艺术节（歌咏、书画、戏剧） ☐ 知识竞赛 ☐ 从未参加过

7. 在参加过的红色教育活动中，你最喜欢哪一种形式？为什么？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. 请对以下活动的吸引力和教育效果进行评价（在对应选项打勾）：

活动形式	非常喜 欢	比较喜 欢	一 般	不喜 欢
老师在课堂上讲授				
观看红色电影、纪 录片				
外出参观、研学旅 行				
讲故事、演情景剧				
唱红色歌曲、艺术 创作				

#### 第四部分：影响与效果评估

9. 参加红色教育活动后，对你的以下方面是否有积极影响？

（在对应选项打勾）

项目	影 响 很大	有 些 影响	影 响 一般	没 有 影响
更加珍惜现在的幸福 生活				
增强了作为巴中人的				



项目	影 响 很大	有 些 影响	影 响 一般	没 有 影响
自豪感				
激发了努力学习的动力				
更加敬佩革命先烈， 爱国情感增强				
对团队合作、克服困 难有了新认识				

哪一位红色人物（如刘伯坚、巴山游击队等）或哪一个红色故事给你留下的印象最深？为什么？

---

#### 第五部分：意见与建议

11. 你认为当前的红色教育活动在哪些方面可以做得更好？

（可多选）

☐ 形式更多样、更趣味 ☐ 增加实践体验环节 ☐ 给予学生更多参与和展示机会

☐ 内容更贴近我们的生活 ☐ 运用更多新技术（如 VR） ☐

其他\_\_\_\_\_

12. 如果让你来策划一次红色研学活动，你最想去巴中的哪

个地方？最想以什么形式开展？

-----  
-----

问卷结束，再次感谢你的参与和支持！

### 【教师调查问卷】

问卷说明：尊敬的老师，您好！为客观评估我校利用巴中红色资源开展思想政治教育的成效，并听取您的宝贵意见，我们特设计此问卷。本问卷匿名填写，结果仅用于课题研究。

衷心感谢您的支持与配合！

第一部分：基本信息

您任教的学段：☐ 小学 ☐ 初中 ☐ 高中

您所任教的学科：-----

您的教龄：☐ 5 年以下 ☐ 6-10 年 ☐ 11-20 年 ☐ 20 年以上

第二部分：教学实践与融入情况

4. 您在平时的教学中，是否有意识地融入巴中红色文化资源？

☐ 经常融入 ☐ 偶尔融入 ☐ 想过但不知如何操作 ☐ 从未融入

5. 您主要通过哪些方式将红色资源融入教学？（可多选）

☐ 作为课堂导入案例 ☐ 开发专题课程或校本教材 ☐ 组织主题班会/团队会

☐ 指导研究性学习或项目式学习 ☐ 带领学生参加社会实践/研学

☐ 布置相关作业或任务 ☐ 其他\_\_\_\_\_

6. 您认为将红色资源融入教学的主要困难是什么？（可多选）

☐ 教学任务重，没有时间精心设计 ☐ 缺乏系统的资源和材料支持

☐ 自身对红色历史的了解不够深入 ☐ 难以找到与学科知识的契合点

☐ 学生兴趣不高，教育效果难评估 ☐ 其他\_\_\_\_\_

### 第三部分：资源需求与效果评估

7. 您认为以下哪些资源对您的教学最有帮助？（可多选）

☐ 系统的校本教材/教学案例库 ☐ 高质量的图片、视频等数字资源

☐ 与红色场馆合作的实践基地 ☐ 专家讲座或教师专题培训

☐ 跨学科的集体备课与研讨 ☐ 其他\_\_\_\_\_

8. 根据您的观察，利用本土红色资源开展教育后，学生主要的变化体现在？（可多选）

☐ 对家乡的认同感和自豪感增强 ☐ 课堂注意力更集中，学习兴趣提升

☐ 在讨论和发言中表现出更积极的价值取向 ☐ 行为习

惯、纪律性有所改善

☐ 变化不明显 ☐ 其他\_\_\_\_\_

#### 第四部分：意见与建议

9. 您认为当前学校在利用红色资源方面，最需要加强的是？

（可多选）

☐ 顶层设计与系统规划 ☐ 师资队伍的专题培训 ☐ 经费投入与条件保障

☐ 建立科学的评价激励机制 ☐ 加强与校外场馆的深度合作 ☐ 其他\_\_\_\_\_

10. 对于更好地“挖掘巴中红色资源，开展学生思想政治教育”，您有何具体的意见或建议？（如课程开发、活动形式、师资培训、评价方式等方面）

---

---

---

---

问卷结束，再次衷心感谢您付出的时间和宝贵的见解！