

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书

立 项 编 号 **BZ25YB152**

项 目 类 别 教育学·心理学

项 目 名 称 学区制治理下平昌县信义小学的实践与探索

项 目 负 责 人 杨红霞

所 在 单 位 平昌县信义小学

填 表 日 期 **2025 年 10 月 9 日**

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是□ 否☒

成果是否涉密： 是□ 否☒

项目负责人（签字）

2025 年 10 月 9 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）:

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）:

年 月 日

最 终 成 果

学区制治理下平昌县信义小学的实践与探索

——以教育均衡发展为导向的深度研究

杨红霞（平昌县信义小学） 李 尤（平昌县信义小学）等

摘要

本研究以平昌县信义小学为对象，聚焦学区制治理与教育均衡发展。研究发现，学区制治理在优化教育资源配置、提升教学质量和促进学生综合素质发展等方面取得一定成效，但仍面临资源分配不均、教师流动困难、管理机制不完善、家长和社会参与度不高等问题。信义小学通过搭建教学资源共享平台、开展协同教学、加强师资队伍建设与交流、组织跨校活动等举措，在教学质量提升、学生综合素质发展和教师专业成长上成果显著。然而，学校在资源整合、管理协调、教师积极性调动，学区在学校差异应对、利益协调、合作深化，以及外部环境在

政策支持、舆论引导和经费投入等方面存在挑战。为此，提出优化策略，包括完善学校管理制度、创新学区协同发展机制、完善政策支持与保障体系等，旨在促进学区制治理可持续发展，推动巴中市义务教育优质均衡发展。

关键词

学区制治理；平昌县信义小学；教育均衡发展；实践探索；优化策略

一、引言

（一）研究背景

随着教育的不断深入，学区制治理作为促进义务教育优质均衡发展的重要举措，正逐渐成为教育领域的研究热点。在巴中市，学区制治理也在积极推进，旨在优化教育资源配置，提升教育质量，满足人民群众对优质教育的需求。

平昌县信义小学作为巴中市教育的重要组成部分，在学区制治理的背景下，积极探索适合本校发展的路径。学校地处县城同州街道办事处信义大道29号，是一所九年一贯制学校，占地26650平方米，拥有学生5000余人，108个教学班。建校以来，学校先后获得多项荣誉，如全国基层示范家长学校、全国青少年校园足球特色学校等。在学区制治理的浪潮中，信义小学肩负着提升自身教育质量，同时带动学区内其他学校共同发展的重任。

（二）研究目的与意义

本研究旨在深入探讨学区制治理在平昌县信义小学的实践与探索，通过分析学校在学区制治理过程中的经验与问题，提

出针对性的建议，为学校进一步优化教育资源配置，提升教育质量提供参考。

对于信义小学而言，本研究的成果将有助于学校更好地理解学区制治理的内涵与要求，明确自身在学区中的定位与作用，从而更有针对性地开展教育教学工作，提升学校的整体办学水平。同时，通过总结学校在学区制治理中的成功经验，也可为其他学校提供借鉴，促进巴中市义务教育的优质均衡发展。

从理论层面来看，本研究将丰富学区制治理的实践案例，为教育理论的发展提供实证支持。通过对信义小学学区制治理的研究，可以深入探讨学区制治理在实践中的运行机制、影响因素等，进一步完善学区制治理的理论体系。

（三）研究方法与创新点

1、本研究采用了多种研究方法，以确保研究的科学性和可靠性。

案例分析法：深入研究平昌县信义小学在学区制治理中的具体实践，通过对学校在师资共享、课程共建、教学共研等方面的案例分析，总结经验与问题。

文献研究法：查阅国内外相关文献，了解学区制治理的理论与实践现状，为本研究提供理论支持和实践参考。

问卷调查法：设计问卷，对信义小学的教师、学生和家長进行调查，了解他们对学区制治理的看法和建议，获取第一手资料。

访谈法：与学校领导、教师、学生和家長进行访谈，深入了解他们在学区制治理过程中的体验和感受，为研究提供更丰富的信息。

2、本研究的创新点在于：

视角独特：从平昌县信义小学教师的角度出发，深入探讨

学区制治理在学校层面的实践与探索，为学区制治理的研究提供了新的视角。

注重实践：本研究紧密结合信义小学的实际情况，通过对学校在学区制治理中的具体实践进行分析，提出具有针对性和可操作性的建议，具有较强的实践指导意义。

多维度研究：综合运用多种研究方法，从不同角度对学区制治理进行研究，使研究结果更加全面、深入。

二、学区制治理的理论基础

（一）核心概念界定

学区制治理：学区制治理是一种教育管理模式，它以学区为基本单元，对区域内的教育资源进行统筹规划、整合与调配。通过建立健全的管理机制，促进学区内学校之间的资源共享、优势互补，实现教育资源的优化配置，提升区域整体教育质量。在这种模式下，打破了学校之间的壁垒，强调学校之间的合作与协同发展，形成教育共同体。

教育均衡：教育均衡是指在教育公平理念和教育平等原则的指导下，实现教育机构、受教育者在教育活动中的平等对待，包括资源分配的公平性和教育成果的平衡性。从宏观层面看，涵盖区域之间、城乡之间的教育均衡；从微观层面讲，涉及学校之间、不同群体学生之间的均衡。它不仅要求硬件资源如财力、物力、人力在数量上的均衡配置，更注重软件资源如教育理念、教学方法、师资质量等方面的均衡发展，旨在让每个学生都能享受到公平而有质量的教育，获得充分发展的机会。

（二）理论依据

多元主体参与理论：多元主体参与理论强调在教育治理中，政府、学校、教师、家长、学生以及社会其他组织等多元主体应共同参与，发挥各自的优势和作用。在学区制治理中，这一

理论有着重要的应用。政府通过制定政策、提供资源支持，为学区制治理提供宏观指导和保障；学校作为教育的实施主体，积极参与学区内的合作与交流，实现资源共享和优势互补；教师通过参与学区内的教研活动、师资交流，提升自身专业素养，促进教学质量的提高；家长则可以通过参与学校管理、提供教育建议等方式，为学区制治理贡献力量；社会其他组织如企业、公益机构等，也可以通过提供资金、技术、场地等支持，参与到学区制治理中来。多元主体的共同参与，能够充分调动各方的积极性和创造性，形成教育治理的合力，推动学区制治理的有效实施。

教育公平理论：教育公平理论认为，每个个体都有平等接受教育的权利，且在教育过程中应享有平等的机会和资源。学区制治理正是基于这一理论，致力于解决教育资源分配不均的问题。通过合理划分学区，整合学区内的教育资源，使不同学校的学生都能享受到相对均衡的教育资源，减少校际之间的差距。同时，在学区制治理中，注重对弱势群体的关注和扶持，保障他们能够平等地参与教育活动，获得良好的教育成果，从而促进教育公平的实现。例如，通过教师交流轮岗制度，让优秀教师到薄弱学校任教，提升薄弱学校的教学水平，使学区内的学生都能受益于优质的师资力量，体现了教育公平理论在学区制治理中的具体应用。

资源共享理论：资源共享理论认为，通过共享资源可以提高资源的利用效率，实现资源的最大化价值。在学区制治理中，资源共享是核心内容之一。学区内的学校可以共享硬件资源，如实验室、图书馆、体育馆等，避免重复建设，提高资源的利用率；共享软件资源，如课程资源、教学资料、教学经验等，促进教师之间的交流与合作，提升教学质量；共享人力资源，

通过教师交流、联合教研等活动，实现师资的优化配置，使学区内的学生都能享受到更优质的教育服务。通过资源共享，学区内的学校能够充分发挥各自的优势，实现共同发展，提升区域整体教育水平。

（三）国内外学区制治理模式与经验借鉴

1、国外学区制模式：

美国学区制：美国的学区是公立初等教育与中等教育体系里地方政府对市、镇居民区的一种划分，以利于对各学校的管辖、拨款，并规定哪些地区居民子女可以进入附近的公立学校。美国学区具有较强的独立性，拥有自己的教育委员会，负责制定教育政策、预算、招聘教师等事务。学区经费主要来源于当地的房产税，这使得学区的教育资源与当地的经济水平密切相关。在这种模式下，不同学区之间的教育资源存在一定差异，但学区内部通过资源整合和共享，努力实现教育的均衡发展。例如，一些学区会组织校际间的体育比赛、学术竞赛等活动，促进学生的全面发展；同时，也会开展教师培训和交流项目，提升教师的专业素养。

日本学区制：日本大部分公立中学实行“学区制”，即根据学生家庭住址来划片直升，不考试。这种方式保证了学生能够就近入学，减轻了学生的上学负担。对于选拔制学校，如私立、国立和部分公立中学，则通过“学测”和“体测(运动能力测试)”等选拔学生，且原则上不受学区限制，但会设定“通学时间上限”，防止孩子因择校而离开父母寄居别处，影响“亲子教育”。日本的学区制注重学生的综合素质培养，在课程设置上，除了基础学科外，还注重艺术、体育、科技等方面的教育，通过开展丰富多彩的社团活动和课外实践活动，培养学生的兴趣爱好和特长。

2、国内先进地区经验：

北京学区制改革：以北京海淀区为例，2015年在先期试点的基础上，将辖区内的122所小学和77所中学依据乡镇街道划分为17个学区。通过学区制改革，打破了学校之间的壁垒，实现了教育资源的统筹利用。在师资方面，建立了干部教师合理流动机制，促进了教师的交流与合作；在课程方面，搭建了学区资源共建共享平台，丰富了学生的课程选择。此外，还通过学区内的联合教研、教学观摩等活动，提升了教师的教学水平和教学质量。通过这些举措，海淀区的教育优质均衡发展取得了显著成效，弱势学校得到了提升，学生有了更多机会享受到优质教育资源。

上海学区化集团化办学：上海通过学区化集团化办学，扩大优质教育资源总量，整体提升义务教育优质均衡水平。在实践中，借助公共管理中的责任共担、权力协同和利益分享的管理要素构架，构建促进多元主体参与治理的公共利益与个体利益协调回应的治理机制。例如，在责任共担方面，明确学区集团和参与校在扩大优质教育资源总量中的责任；在权力协同方面，建立多主体参与的集体决策机制，实现权力协同；在利益分享方面，通过优质课程资源共享、骨干教师流动等方式，让学校和教师在实现公共利益的同时，也能获得自身的发展。通过这些机制的建立，上海的学区化集团化办学取得了良好的效果，提高了学校办学的积极性和主动性，增强了参与校的获得感和家长的满意度。

三、平昌县学区制治理现状分析

（一）政策背景与实施举措

在国家大力推进义务教育优质均衡发展的政策背景下，四川省积极响应，出台了一系列关于学区制治理的政策文件。平

昌县作为全省首批示范性学区制治理试点县，紧紧围绕“办好人民满意教育”的目标，积极探索深化学区制治理改革的方法和路径。

平昌县按照“大小结合”“远近搭配”的原则，采用“优质+薄弱”的方式，将87所学校划分为同州、江口等10个学区，并为每个学区配备专职学区长10名、专职副学区长10名。在学区治理过程中，实行学区挂联、教育教学质量挂包、教研员定点帮扶等机制。每个学区确定1所龙头学校，指定2所牵头学校，通过“以城带乡、以强带弱、以名带新”的模式，实施教学骨干、管理策略和校园文化“三输出”，推进融合型教联体建设。

在师资队伍建设方面，采用“示范引领+全员协作”的方式，组建10个校长发展共同体、33个县级名师工作室，利用“1名领衔人+N名成员”的方式，加强理论研究、实践探索、培养培训和成果推广。通过扎实开展校长“八个一”提能活动、“六个一”研讨活动，常态推进每周一次的县级以上名师课堂教学直播、每月一次的名师培养对象研讨活动，推动实现“重点培优+全员参训”“集中实践+分散研修”的队伍培育模式。

借助“全国在线教育应用创新项目区”优势，平昌县研究制定“推行‘三个课堂’课堂教学改革新形式、探索数字教育资源生成新样式、实施网络巡课教学管理新方式”，推动优质教育资源向薄弱区域薄弱学校延伸。组织城区骨干教师走教、农村青年教师到城区跟岗，推动资源共享、管理互通、品牌共建，促进县域教育质量整体提升、一体发展。



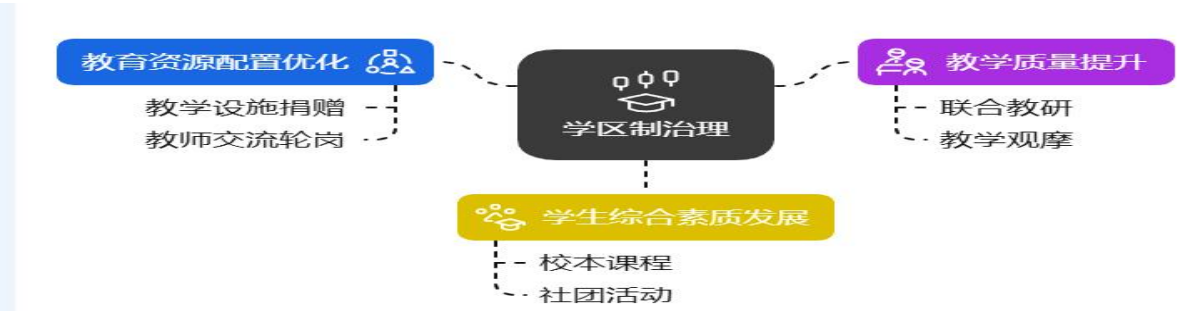
（二）取得的成效

教育资源配置优化：通过学区制治理，平昌县实现了教育资源的有效整合和共享。优质学校的教学资源、管理经验等向薄弱学校辐射，促进了薄弱学校的发展。例如，在教学设施方面，一些城区学校将闲置的实验设备、图书等资源捐赠给农村学校，改善了农村学校的教学条件。在师资方面，通过教师交流轮岗，薄弱学校的师资力量得到了充实，教师的教学水平也得到了提升。

教学质量提升：学区内学校之间通过联合教研、教学观摩等活动，促进了教师之间的交流与合作，提高了教师的教学水平，进而提升了教学质量。以信义小学所在学区为例，通过开展学区内的同课异构活动，教师们相互学习、相互借鉴，不断改进教学方法，提高课堂教学效率。近年来，该学区内学校的教学成绩有了明显提升，在全县的教学质量监测中，优秀率和及格率都有了较大幅度的提高。

学生综合素质发展：学区制治理为学生提供了更丰富的课程资源和活动平台，促进了学生的综合素质发展。各学区通过整合资源，开设了丰富多彩的校本课程和社团活动，满足了学生的个性化需求。例如，一些学区开设了科技创新、艺术、体

育等特色课程，培养了学生的兴趣爱好和特长。同时，学区内还组织了各类学科竞赛、文体活动等，为学生提供了展示自我的机会，激发了学生的学习积极性和创造力。



（三）存在的问题与挑战

资源分配不均问题依然存在：尽管学区制治理在一定程度上促进了教育资源的均衡配置，但由于历史、地理等因素的影响，不同学区之间、同一学区内不同学校之间的资源分配仍然存在差距。一些偏远农村学校的硬件设施相对落后，师资力量薄弱，优秀教师流失严重，导致教育质量难以得到有效提升。例如，部分农村学校的教室陈旧，教学设备老化，缺乏多媒体教学设备，无法满足现代化教学的需求。

教师流动困难：虽然平昌县建立了教师交流轮岗制度，但在实际执行过程中，教师流动仍然存在困难。一方面，部分教师对交流轮岗存在顾虑，担心到新的学校不适应工作环境和教学要求，影响自身的职业发展；另一方面，学校之间的教师编制、职称评定等政策存在差异，也给教师流动带来了障碍。例如，一些城区学校教师编制紧张，教师交流到城区学校后，编制问题难以解决，导致教师积极性不高。

学区管理机制有待完善：目前，平昌县学区制治理的管理机制还不够完善，存在职责不清、协调不畅等问题。学区与学校之间、学校与学校之间的沟通协作不够紧密，导致一些工作难以有效推进。例如，在学区内的联合教研活动中，由于缺乏

有效的组织和协调，活动效果不尽如人意。同时，学区制治理的评价机制也不够健全，对学区、学校和教师的工作评价缺乏科学合理标准，难以充分调动各方的积极性。

家长和社会参与度不高：在学区制治理过程中，家长和社会的参与度相对较低。家长对学区制治理的了解不够深入，参与学校管理和教育活动的积极性不高。社会力量对教育的支持也相对有限，缺乏多元化的教育投入和参与机制。例如，在学校的课程建设和活动开展中，很少有家长和社会人士参与，导致学校的教育教学活动难以充分满足学生的需求和社会的期望。



四、信义小学在学区制治理中的实践案例

（一）学校基本情况

平昌县信义小学位于县城同州街道办事处信义大道29号，是一所九年一贯制学校，占地26,650平方米。学校目前拥有学生5000余人，108个教学班，规模较大。在师资力量方面，学校拥有一支高素质的教师队伍，现有教职工255人，其中正高级教师1人，省特级教师1人，高级教师45人，省级骨干教师和省级学科带头人2人，省市县名班主任、名师15人，优秀教师48人，县人民满意教师4人、最美教师1人，县级骨干教师119人。此外，学校还设有省名师工作站、市名师名校长工作室（站）、县名师工作室共6个。

在办学特色上，学校以“信·义”为校园核心文化，以“质

量求生存、特色求发展、诚信求未来”为办学目标，以“崇信尊义，笃行厚德”为办学思想，衍生出校训“崇信为行，知义为本”。学校努力树立良好的校风、教风、班风、学风，致力于打造人文、生态、时代、科技气息并重的二十一世纪校园。近年来，学校积极推进书香校园建设，深入开展师生读书活动，将其与“信·义”主题校园文化高度融合，涵养辐射师生及家长心灵。同时，学校还注重学生的综合素质培养，积极开展各类文体活动和社团活动，如校园足球、科技创新、艺术表演等，为学生提供了广阔的发展空间。

（二）参与学区制治理的举措与行动

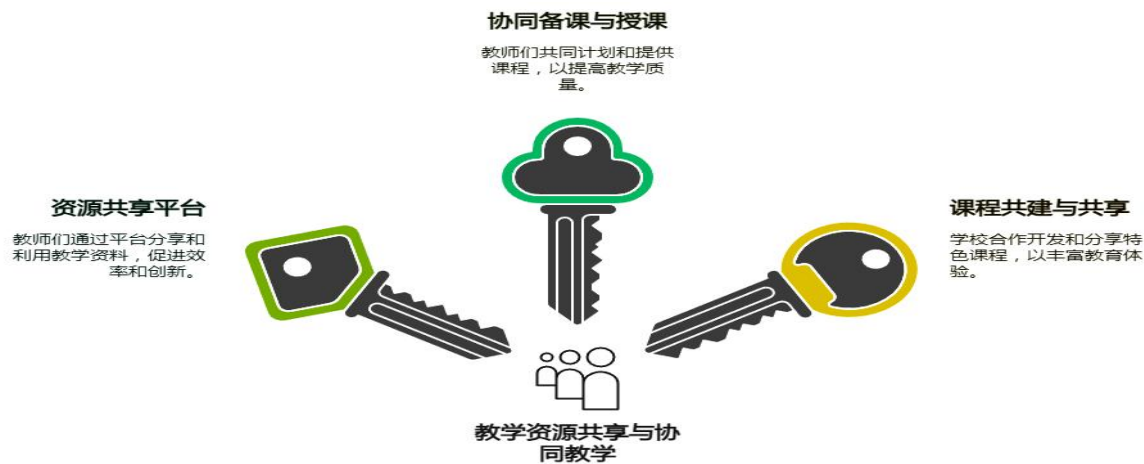
1、教学资源共享与协同教学

资源共享平台搭建：信义小学联合学区内其他学校，共同搭建了教学资源共享平台。通过这个平台，教师们可以上传和下载各类教学资料，包括教学设计、教学课件、教学视频、试题库等。例如，在语文教学中，教师们将自己精心制作的古诗词教学课件上传到平台，其他学校的教师可以根据自己的教学实际进行修改和使用，避免了重复劳动，提高了教学资源的利用效率。同时，平台还设置了互动交流板块，教师们可以在上面交流教学心得、分享教学经验，共同解决教学中遇到的问题。

协同备课与授课：学校积极组织学区内教师开展协同备课活动，每周固定时间，各学科教师通过线上或线下的方式聚集在一起，共同探讨教学内容、教学方法和教学策略。以数学学科为例，在备“三角形的面积”一课时，教师们共同分析教材，探讨如何引导学生通过操作、观察、比较等活动，推导出三角形的面积公式。在协同授课方面，学校利用在线教学平台，开展“同上一堂课”活动。例如，邀请学校的骨干教师为学区内其他学校的学生进行直播授课，同时安排其他学校的教师在线辅助教学，解答学生的疑问，实现了优质教学资源的共享。

课程共建与共享：信义小学充分发挥自身的优势，与学区

内其他学校共同开发特色课程。学校结合“信·义”文化，开发了“信义文化传承”校本课程，包括诚信故事、礼仪规范、道德实践等内容。该课程不仅在本校实施，还通过资源共享平台，供学区内其他学校选用。同时，学校还积极参与学区内的课程整合项目，将不同学科的知识进行融合，开发出跨学科课程。如将科学、美术、语文等学科融合，开发了“自然之美”课程，让学生通过观察自然、描绘自然、写作自然等活动，提高综合素养。



2、师资队伍建设与交流

教师交流轮岗制度：为了促进学区内师资均衡配置，信义小学积极落实教师交流轮岗制度。学校每年选派一定数量的骨干教师到学区内薄弱学校交流任教，同时接收薄弱学校的教师到本校跟岗学习。例如，2023-2024 学年，学校选派了 5 名骨干教师到一所农村小学交流任教，这些教师带去了先进的教学理念和教学方法，帮助农村小学提升教学质量。同时，学校接收了 3 名农村小学的教师到本校跟岗学习，为他们提供了丰富的学习资源和实践机会，促进了他们的专业成长。在交流过程中，学校还建立了师徒结对制度，让本校的骨干教师与交流教师结成师徒，进行一对一的指导，帮助交流教师更好地适应新的教学环境。

联合培训与教研活动：学校与学区内其他学校共同开展教师培训活动，邀请教育专家、学科带头人等进行专题讲座和培训。例如，开展了“基于核心素养的课堂教学改革”培训，让教师们深入了解核心素养的内涵和要求，掌握在课堂教学中培养学生核心素养的方法和策略。同时，学校积极组织学区内的联合教研活动，如教学观摩、同课异构、专题研讨等。在一次同课异构活动中，来自不同学校的数学教师针对“小数的初步认识”这一课题进行教学展示，教师们各显神通，采用不同的教学方法和教学手段，展现了多样化的教学风格。活动结束后，教师们进行了深入的研讨和交流，共同提高了教学水平。

教师发展共同体建设：信义小学牵头成立了教师发展共同体，共同体成员包括学区内各学校的教师代表。共同体通过定期开展活动，如学术沙龙、课题研究、教学竞赛等，促进教师之间的交流与合作，共同提升教师的专业素养。例如，共同体组织了“教学创新大赛”，鼓励教师们积极探索新的教学方法和教学模式，参赛教师们精心准备，展示了许多创新的教学案例，激发了教师们的创新意识和教学热情。同时，共同体还开展了课题研究活动，共同申报和研究教育教学中的热点和难点问题，如“如何提高学生的自主学习能力”“信息技术与学科教学的深度融合研究”等，通过课题研究，提高了教师们的教育科研能力。



教师交流轮岗制度

教师被派往不同的学校以促进均衡的资源分配。

教师参加研讨会和研讨会以提高教学技能。

联合培训与教研活动



教师发展共同体建设

教师合作进行研究和创新。

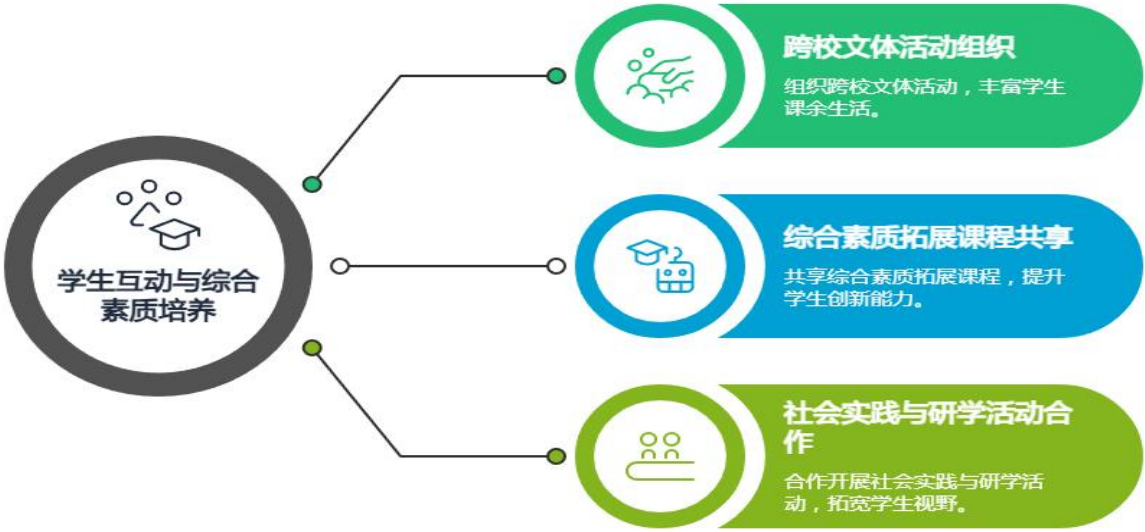
3、学生互动与综合素质培养

跨校文体活动组织：为了丰富学生的课余生活，促进学生之间的交流与合作，信义小学积极组织学区内的跨校文体活动。学校定期举办学区内的运动会、文艺汇演、书法绘画比赛等活动。在运动会上，来自不同学校的学生们在田径、篮球、足球等项目中展开激烈角逐，不仅锻炼了身体，还培养了团队合作精神和竞争意识。在文艺汇演中，学生们通过唱歌、跳舞、朗诵等形式展示了自己的才艺，增进了彼此之间的了解和友谊。此外，学校还组织了书法绘画比赛，为学生们提供了展示艺术才华的平台，激发了学生们对艺术的热爱。

综合素质拓展课程共享：学校将自身开发的综合素质拓展课程向学区内其他学校开放，实现课程共享。例如，学校的科技创新课程，包括机器人编程、无人机操控等内容，深受学生喜爱。学校通过线上线下相结合的方式，为学区内其他学校的学生提供科技创新课程教学服务。同时，学校还组织学生参加各类科技创新比赛，如青少年科技创新大赛、机器人大赛等，培养学生的创新精神和实践能力。在县市青少年科技创新大赛中，来自信义小学代表队，踊跃参赛，他们在比赛中充分发

挥各自的优势，取得了优异的成绩，获得了多个奖项。

社会实践与研学活动合作：信义小学与学区内其他学校共同开展社会实践与研学活动，拓宽学生的视野，增长学生的见识。学校组织学生走进社区、企业、博物馆、科技馆等场所，开展社会实践活动。例如，组织学生到社区开展志愿服务活动，帮助社区打扫卫生、关爱孤寡老人等，培养学生的社会责任感和奉献精神。在研学活动方面，学校与其他学校联合组织学生到红色教育基地、自然风景区等地进行研学旅行。如到红军纪念馆进行研学，学生们通过参观展览、聆听讲解等方式，了解革命历史，传承红色基因。到自然风景区研学，学生们亲近自然，了解自然科学知识，培养了对大自然的热爱之情。在研学活动中，学生们分组合作，共同完成研学任务，提高了团队协作能力和解决问题的能力。



（三）实践效果与成果展示

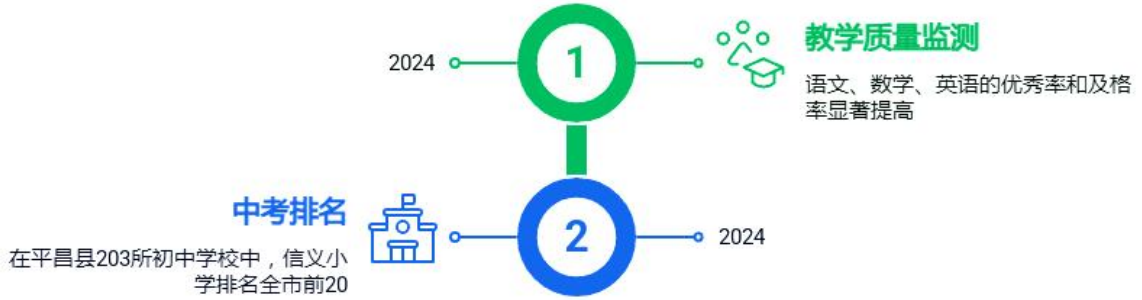
1、教学质量提升

学生成绩显著提高：通过学区制治理下的教学资源共享与协同教学，信义小学及学区内其他学校的教学质量得到了显著提升。以期末考试成绩为例，在实施学区制治理后的近三年里，信义小学各年级的语文、数学、英语等主要学科的平均分逐年

提高。其中，语文平均分提高了 5-8 分，数学平均分提高了 6-9 分，英语平均分提高了 4-7 分。在全县的教学质量监测中，学校的优秀率和及格率也有了较大幅度的提升。例如，在 2024 年的全县小学六年级教学质量监测中，信义小学的语文优秀率从之前的 31%提升到了 33%，及格率从 82%提升到了 91%；数学优秀率从 35%提升到了 39%，及格率从 82%提升到了 88%；英语优秀率从 28%提升到了 333%，及格率从 78%提升到了 84%。

升学率稳步上升：对于初中部的学生来说，升学率是衡量教学质量的重要指标之一。在学区制治理的推动下，信义小学初中部的升学率稳步上升。近年来，学校的中考升学率逐年提高，升入重点高中的人数也不断增加。在 2024 年平昌县中考中，信义小学在全市 203 所初中学校中，按照中考成绩对标本科（626 分以上），排名全市前 20。

这些成绩的取得，得益于学校在学区制治理中加强了教学管理，优化了教学资源配置，提高了教师的教学水平，为学生提供了更好的学习环境和学习资源。



2、学生综合素质发展

品德修养不断提升：通过开展各类德育活动和社会实践活动，学生的品德修养得到了不断提升。学校以“信·义”文化为引领，将品德教育融入到日常教学和活动中。例如，在“信义文化传承”校本课程中，通过讲述诚信故事、学习礼仪规范等内容，培养学生的诚信意识和道德观念。同时，学校组织学

生参加志愿服务活动，如社区义工、关爱孤寡老人等，让学生在实践中体验关爱他人、奉献社会的快乐，增强社会责任感。调查显示，学生在遵守社会公德、关爱他人、诚实守信等方面的表现有了明显改善。在学校组织的品德问卷调查中，90%以上的学生表示会主动帮助他人，85%以上的学生表示会自觉遵守社会公德，92%以上的学生表示会诚实守信，不说谎话。

艺术体育特长突出：在学区制治理下，学校为学生提供了丰富的艺术体育课程和活动平台，学生的艺术体育特长得到了充分发展。学校开设了音乐、美术、舞蹈、书法、足球、篮球、田径等多个艺术体育社团，学生可以根据自己的兴趣爱好选择参加。在各类艺术体育比赛中，学生们屡获佳绩。在全县中小學生艺术展演中，学校的舞蹈节目连续三年获得一等奖，绘画作品多次获得金银奖。在全县中小學生运动会上，学校的田径队、足球队、篮球队等多次获得团体奖项。例如，在2024年的全县中小學生运动会上，学校田径队获得了团体总分第一名，足球队获得了冠军，篮球队获得了亚军。这些成绩的取得，充分展示了学生在艺术体育方面的特长和风采。

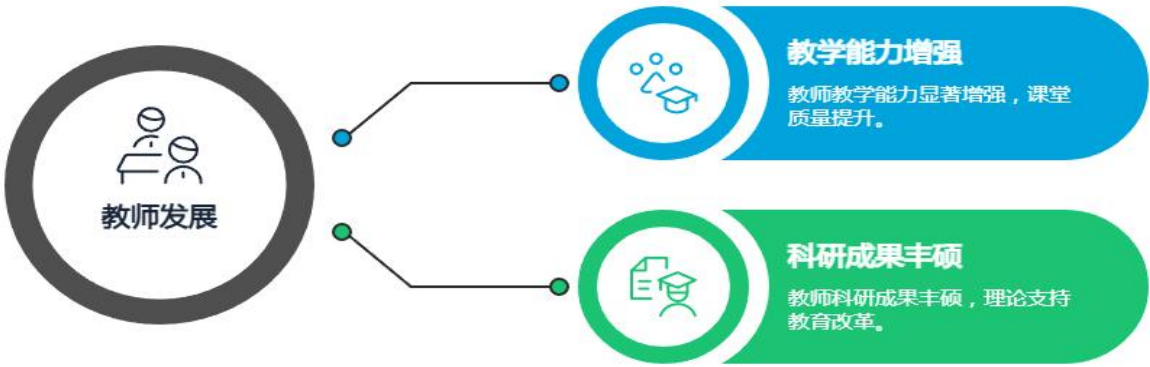


3、教师专业成长

教学能力显著增强：通过参与学区内的教师交流、联合培训和教研活动，信义小学教师的教学能力得到了显著增强。教师们在交流与合作中，不断学习新的教学理念和教学方法，改进自己的教学实践。例如，在联合教研活动中，教师们通过教

学观摩、同课异构等形式，相互学习、相互借鉴，提高了课堂教学的质量和效率。在教学能力测评中，教师们的教学基本功、教学设计能力、课堂组织能力、教学评价能力等方面都有了明显提升。据统计，在学校组织的教学能力测评中，优秀教师的比例从之前的 29%提升到了 43%，良好教师的比例从 38%提升到了 52%。

科研成果丰硕：在教师发展共同体的推动下，教师们积极参与教育科研活动，取得了丰硕的科研成果。学校鼓励教师开展课题研究，解决教育教学中的实际问题。近年来，学校教师主持或参与了多项省市级课题研究，如“基于学区制的教学资源共享模式研究”“信息技术与学科教学深度融合的实践研究”等。这些课题研究成果在学区内得到了广泛推广和应用，取得了良好的效果。同时，教师们还积极撰写教育教学论文，在各级各类教育期刊上发表。据不完全统计，近三年来，学校教师在省级以上教育期刊上发表论文 50 余篇，在市级教育期刊上发表论文 80 余篇。这些科研成果的取得，不仅提升了教师的专业素养，也为学校的教育教学改革提供了有力的理论支持。



五、问题与挑战剖析

（一）学校层面的问题

资源整合难度大：尽管信义小学在学区制治理中积极推进教学资源共享，但在实际操作中，资源整合仍面临诸多困难。不同学校的教学资源在格式、内容和适用范围等方面存在差异，

导致资源整合的难度较大。例如，一些学校的教学课件采用的是不同的软件制作，在共享过程中可能出现兼容性问题；部分教学资料的内容与其他学校的教学进度和教学要求不匹配，难以直接使用。此外，学校在整合资源时，还需要考虑版权问题，一些优质的教学资源可能受到版权保护，无法随意共享，这也限制了资源整合的范围和效果。

管理协调复杂：在学区制治理下，学校的管理协调工作变得更加复杂。学校需要与学区内其他学校进行密切的沟通与协作，涉及到教学安排、师资调配、学生活动等多个方面。然而，由于各学校在管理理念、管理制度和 workflows 等方面存在差异，容易出现管理协调不畅的问题。例如，在组织学区内的联合教研活动时，可能会因为各学校的教学时间安排不同，导致活动难以确定合适的时间；在教师交流轮岗过程中，也可能因为学校之间的管理要求和考核标准不同，给教师的工作带来困扰。同时，学校在与学区管理机构的沟通协调中，也需要花费大量的时间和精力，以确保各项工作的顺利推进。

教师积极性有待提高：虽然学区制治理为教师提供了更多的发展机会和平台，但部分教师参与的积极性仍然不高。一方面，一些教师对学区制治理的认识不足，认为参与学区活动会增加自己的工作负担，影响自己的教学工作；另一方面，教师在参与学区活动时，可能会面临一些实际困难，如交通不便、时间冲突等，这些问题也会降低教师的积极性。此外，目前对于教师参与学区活动的激励机制还不够完善，教师在参与活动后，在职称评定、绩效考核等方面的受益不明显，这也导致教师缺乏参与的动力。例如，一些教师在参与学区内的联合教研活动后，并没有得到相应的奖励或认可，这使得他们对后续的活动缺乏热情。

（二）学区层面的挑战

学校差异明显：学区内学校之间在办学条件、师资力量、学生素质等方面存在较大差异，这给学区制治理带来了挑战。优质学校在资源和师资上具有优势，而薄弱学校则相对不足，在资源共享和协同发展过程中，可能会出现优质学校积极性不高，薄弱学校难以跟上步伐的情况。例如，在教学资源共享方面，优质学校可能担心共享资源会削弱自己的优势，对共享的积极性不高；而薄弱学校由于自身基础较差，可能无法充分利用共享的资源，导致资源浪费。在师资交流方面，优质学校的骨干教师到薄弱学校交流任教，可能会因为教学环境和学生基础的差异，难以发挥出应有的作用；而薄弱学校的教师到优质学校跟岗学习，也可能会因为自身能力不足，无法吸收到先进的教学经验。

利益协调困难：学区内各学校在发展过程中存在不同的利益诉求，如何协调各方利益，实现共同发展是学区制治理面临的重要问题。在资源分配、教师职称评定、学校考核评价等方面，都可能出现利益冲突。例如，在学区内的教师职称评定中，由于名额有限，各学校之间可能会为了争取更多的名额而产生矛盾；在资源分配上，也可能会因为各学校对资源的需求不同，导致分配不均，引发学校之间的不满。此外，在学校考核评价方面，如果评价标准不够科学合理，可能会导致一些学校为了追求考核成绩，而忽视了与其他学校的合作与协同发展。

合作深度不够：目前，学区内学校之间的合作大多停留在表面，缺乏深度和持续性。虽然开展了一些联合教研、教学观摩等活动，但在课程共建、教学管理、学生培养等方面的合作还不够深入。例如，在课程共建方面，虽然学校之间尝试共同开发特色课程，但由于缺乏有效的沟通与协调机制，课程开发

过程中存在重复劳动、资源浪费等问题，且课程的质量和实用性也有待提高。在教学管理方面，各学校仍然各自为政，缺乏统一的教学管理标准和规范，难以实现教学管理的一体化。在学生培养方面，学校之间的合作主要集中在文体活动和竞赛上，在学生的综合素质培养和个性化发展方面的合作还比较薄弱。

（三）外部环境的影响

政策支持有待加强：虽然国家和地方政府出台了一系列关于学区制治理的政策文件，但在实际执行过程中，政策的支持力度还不够。例如，在教师交流轮岗方面，虽然政策鼓励教师流动，但对于教师在交流过程中的待遇保障、编制管理等问题，缺乏具体的实施细则，导致教师流动困难。在资源共享方面，政策虽然强调要促进教育资源的共享，但对于资源共享的平台建设、资源的质量监管等方面，缺乏明确的规定和支持，影响了资源共享的效果。此外，政策的稳定性和连续性也有待提高，一些政策在实施过程中可能会因为各种原因而发生变化，这给学校和学区的工作带来了不确定性。

社会舆论压力：学区制治理涉及到学生的教育权益和家长的切身利益，社会舆论对其关注度较高。一些家长对学区制治理的效果存在疑虑，担心学区制治理会影响孩子的学习质量和升学机会。例如，在教师交流轮岗过程中，一些家长担心孩子会遇到教学经验不足的教师，影响学习成绩；在学校合并或资源整合过程中，一些家长担心孩子的学习环境会发生变化，不适应新的学校和老师。这些社会舆论压力可能会影响学区制治理的推进，学校和学区需要加强与家长和社会的沟通与交流，及时回应社会关切，争取社会的支持和理解。

教育经费投入不足：学区制治理需要一定的教育经费支持，用于资源整合、教师培训、教学设施建设等方面。然而，目前

教育经费投入相对不足，限制了学区制治理的深入推进。例如，在资源共享平台建设方面，由于缺乏足够的资金支持，平台的功能不够完善，资源更新不及时，无法满足教师和学生需求。在教师培训方面，由于经费有限，培训的内容和形式比较单一，无法满足教师专业发展的多样化需求。在教学设施建设方面，一些薄弱学校的教学设施陈旧落后，需要更新和改造，但由于缺乏资金，难以实施。教育经费投入不足，严重制约了学区制治理的成效和发展。

六、优化策略与建议

（一）学校内部管理优化

完善管理制度：建立健全适应学区制治理的学校管理制度，明确各部门在学区工作中的职责和分工，确保各项工作有序开展。制定详细的资源共享、教师交流、教学协作等工作流程和规范，提高工作效率。例如，制定教学资源共享的审核与评价制度，对上传到共享平台的资源进行质量审核，对积极贡献优质资源的教师给予奖励；建立教师交流的考核评价机制，将教师在交流期间的工作表现纳入绩效考核，激励教师积极参与交流。

加强文化建设：以“信·义”文化为核心，进一步丰富学校文化内涵，营造积极向上的校园文化氛围。通过开展校园文化活动，增强师生对学校文化的认同感和归属感，提高师生参与学区制治理的积极性。例如，举办“信·义”文化节，开展诚信故事演讲比赛、礼仪风采展示等活动，让学生在活动中传承和弘扬“信·义”文化；组织教师开展“信·义”文化主题的师德师风建设活动，提升教师的职业道德水平。

提升教师培训针对性：根据学区制治理的需求和教师的实际情况，制定个性化的教师培训计划。培训内容不仅要涵盖学

科知识和教学技能，还要包括学区制治理的理念、方法和团队协作等方面。例如，开展关于学区内联合教研、课程共建等方面的培训，让教师了解如何在学区内更好地开展教学合作；组织教师参加团队建设培训，提高教师的团队协作能力，促进教师之间的交流与合作。

（二）学区协同发展机制创新

建立资源共享激励机制：为了提高学校和教师参与资源共享的积极性，学区应建立资源共享激励机制。对积极提供优质教学资源、参与资源共享平台建设和维护的学校和教师给予表彰和奖励。奖励可以包括物质奖励，如奖金、教学设备等；精神奖励，如荣誉证书、优秀教师评选优先等。同时，对资源共享效果显著的学校和教师进行经验推广，发挥示范引领作用。例如，设立“资源共享贡献奖”，每年评选出在资源共享方面表现突出的学校和教师，在学区内进行表彰和宣传。

完善教师流动保障机制：针对教师流动困难的问题，学区应完善教师流动保障机制。在政策层面，明确教师在交流轮岗期间的工资待遇、职称评定、绩效考核等方面的保障措施，消除教师的后顾之忧。例如，规定教师在交流轮岗期间，工资待遇不变，且在职称评定和绩效考核中给予适当倾斜；在工作安排上，充分考虑教师的家庭和生活实际情况，合理安排交流学校和交流时间，减少教师的不便。同时，加强对交流教师的关心和支持，为他们提供必要的培训和指导，帮助他们尽快适应新的工作环境。

加强学区内学校合作深度：促进学区内学校在课程共建、教学管理、学生培养等方面的深度合作。建立课程共建的合作机制，明确各学校在课程开发、实施和评价中的职责和分工，共同打造具有学区特色的课程体系。例如，成立学区课程建设

委员会，由各学校的骨干教师组成，共同商讨课程建设方案，组织课程开发和实施；在教学管理方面，统一教学质量标准和评价体系，开展联合教学质量监测和评估，及时发现和解决教学中存在的问题。例如，制定学区统一的教学质量评价标准，定期组织学区内学校进行教学质量检测，对检测结果进行分析和反馈，促进学校教学质量的提升；在学生培养方面，加强学校之间的交流与合作，共同开展综合素质评价和个性化教育，为学生提供更广阔的发展空间。例如，组织学区内学校开展学生综合素质展示活动，促进学生之间的相互学习和交流；建立学生成长档案，跟踪学生的学习和发展情况，为学生提供个性化的教育服务。

（三）政策支持与保障体系完善

加大教育经费投入：政府应加大对学区制治理的教育经费投入，保障资源整合、教师培训、教学设施建设等方面的资金需求。设立学区制治理专项经费，用于支持学区内的资源共享平台建设、教师交流轮岗、课程共建等工作。例如，每年安排一定比例的教育经费用于学区资源共享平台的升级和维护，确保平台的功能不断完善，资源更新及时；加大对薄弱学校的扶持力度，改善薄弱学校的教学设施和办学条件，缩小学校之间的差距。例如，安排专项资金为薄弱学校购置先进的教学设备，建设实验室、图书馆等教学设施，提升薄弱学校的硬件水平。

完善政策保障：制定和完善相关政策，为学区制治理提供政策支持和保障。明确教师交流轮岗、资源共享、学校合作等方面的政策规定，确保各项工作有章可循。例如，出台关于教师交流轮岗的具体实施细则，明确交流的对象、方式、时间、待遇等方面的规定，保障教师交流轮岗工作的顺利进行；建立政策执行的监督机制，加强对政策执行情况的监督和检查，确

保政策落实到位。例如，成立政策执行监督小组，定期对学区内学校的政策执行情况进行检查和评估，对执行不力的学校进行督促整改。

加强社会宣传与沟通：通过多种渠道，加强对学区制治理的宣传，提高家长和社会对学区制治理的认识和理解，争取社会的支持和配合。例如，利用学校官网、微信公众号、家长会等平台，向家长和社会宣传学区制治理的目的、意义、措施和成效，让家长和社会了解学区制治理对学生成长和教育发展的积极作用；建立家长和社会参与机制，鼓励家长和社会人士参与学校管理和教育活动，为学区制治理提供建议和支持。例如，成立家长委员会，邀请家长代表参与学校的决策和管理；开展社会捐赠活动，鼓励企业和社会组织为学校提供资金、物资等方面的支持。



七、结论与展望

（一）研究总结

本研究深入探讨了学区制治理在平昌县信义小学的实践与探索，通过对学区制治理的理论基础进行梳理，分析了平昌县学区制治理的现状，详细阐述了信义小学在学区制治理中的实践案例，剖析了存在的问题与挑战，并提出了相应的优化策略与建议。

学区制治理对于平昌县信义小学的发展具有重要意义。通过教学资源共享与协同教学、师资队伍建设和交流、学生互动与综合素质培养等举措，学校在教学质量提升、学生综合素质发展和教师专业成长等方面取得了显著成果。然而，在实践过程中，也面临着学校层面资源整合难度大、管理协调复杂、教师积极性有待提高，学区层面学校差异明显、利益协调困难、合作深度不够，以及外部环境政策支持有待加强、社会舆论压力和教育经费投入不足等问题与挑战。

针对这些问题，本研究提出了一系列优化策略，包括学校内部完善管理制度、加强文化建设、提升教师培训针对性，学区协同发展机制创新，建立资源共享激励机制、完善教师流动保障机制、加强学区内学校合作深度，以及政策支持与保障体系完善，加大教育经费投入、完善政策保障、加强社会宣传与沟通等。这些策略旨在进一步优化学区制治理，促进学校和学区的可持续发展。

（二）未来展望

展望未来，平昌县信义小学在学区制治理方面有着广阔的发展前景。学校将继续深化教学资源共享与协同教学，不断丰富资源共享平台的内容和功能，提高资源的质量和适用性，进一步加强协同备课、授课和课程共建的深度与广度，为学生提供更加优质的教育教学服务。

在师资队伍建设方面，学校将进一步完善教师交流轮岗制度和教师发展共同体建设，加强对教师的培训和培养，提高教师的专业素养和教学能力，吸引更多优秀教师参与学区制治理，打造一支高素质、专业化的教师队伍。

对于学生的培养，学校将持续开展丰富多彩的跨校文体活动、综合素质拓展课程和社会实践与研学活动，不断拓展学生

的视野，提升学生的综合素质，培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的新时代人才。

从学区层面来看，未来需要进一步加强学区内学校之间的合作与协同发展，建立更加紧密的教育共同体。通过完善利益协调机制，充分调动各学校的积极性和主动性，实现资源的优化配置和共享，缩小学校之间的差距，促进学区内教育的均衡发展。

同时，希望政府能够进一步加大对学区制治理的政策支持和教育经费投入，完善相关政策法规，为学区制治理提供更加坚实的保障。加强社会宣传与沟通，提高家长和社会对学区制治理的认识和理解，争取社会各界的广泛支持与参与，共同推动巴中市义务教育的优质均衡发展。

总之，学区制治理是一项长期而艰巨的任务，需要学校、学区、政府和社会各方的共同努力。相信在各方的协同合作下，平昌县信义小学乃至巴中市的学区制治理将取得更加显著的成效，为学生提供更加公平、优质的教育，为教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

[1]郭元婕：《新时代我国学区制改革的困境与出路——基于我国六个省份的实证研究》 <https://www.163.com/dy/article/HQ5VLTN20516RHCQ.html>

[2]刘李平、马榕婕：《规划奠基项目突破：学区治理的学校内生路径——南宁市青秀区民主民乐学区学区制管理改革实践初探》[期刊论文]-《中小学校长》2023年2期

[3]南宁教育：《南宁市大力推进学区制管理改革，促进优

质教育》https://www.sohu.com/a/365585946_394139

[4]教育部：关于进一步激发中小学办学活力的若干意见
[EB/OL]. (2020-09-23). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202009/t20200923_490107.html