

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25YB148

项 目 类 别	一般课题
一、自然科学类	(一)基础理论
二、社会科学类	(一)哲学社会科学
三、人文艺术类	(一)文学艺术
四、医学类	(一)基础医学
五、工学类	(一)机械工程
六、农学类	(一)作物栽培
七、林学类	(一)森林培育
八、水产类	(一)水产养殖
九、畜牧类	(一)畜禽育种
十、其他类	(一)交叉学科

项 目 名 称 会 计 职 教 双 维 驱 动 下 的 城 乡
融 合 发 展 机 制 创 新 研 究 —— 以 巴 中 市
为 例

项目负责 人 吴祖秧

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 9 月 26 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是☐ 否☒

成果是否涉密： 是☐ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名			性别			民族			出生日期	年□月
	所在单位					行政职务				专业职务	
	通讯地址							联系电话			
现 负 责 人	姓 名			性别			民族			出生日期	年□月
	所在单位					行政职务				专业职务	
	通讯地址							联系电话			
原 参 与 人 员	姓 名	单 位				职 称		联系电话			

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

(审核事项:1.成果有无意识形态问题; 2.是否同意结项。)

单位 (公章) :

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题: 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项: 是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级: 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字:

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

会计职教双维驱动下的城乡融合发展机制创新研究——以巴中市为例

摘要

随着城乡融合发展进入深层推进阶段，会计学作为资源配置与制度规范的重要工具，其教育赋能功能逐渐成为职业教育体系改革的重要方向。本文以巴中市为研究对象，围绕会计教育与城乡要素流动之间的内在逻辑，提出职业教育在机制设计、课程重构与制度创新中的可能路径。研究首先分析了城乡要素流动中存在的资金使用效率低、财务治理能力不足等瓶颈问题；随后探讨了职业教育如何通过课程体系重构、产教融合平台建设和社会服务嵌入，推动城乡要素的优化配置；最后提出了短期与长效并举的应用对策，包括“农村财务问诊室”机制、乡土化教材建设以及“政-校-企”协同育人机制。文章旨在通过机制研讨和路径探索，为职业教育如何服务城乡融合发展提供一个基于巴中经验的分析框架与制度参考。

关键词：职业教育，城乡融合，会计学教育，机制创新，教育赋能

前言

城乡融合发展作为中国式现代化的重要组成部分，其核心在于实现城乡要素的自由流动与高效配置。然而，在这一过程中，乡村地区往往面临财务管理能力不足、资金配置低效、人才流失严重等结构性难题。如何借助教育特别是职业教育的制度供给与课程设计，实现人才培养与区域发展需求的精确对接，已成为亟待探讨的议题。

会计学作为资源配置与财务治理的核心学科，其教育功能不仅体现在技能培养层面，还涉及规则意识、制度创新与文化传承等多重维度。尤其是在数字经济背景下，会计信息化与数量分析工具为城乡资源优化提供了新的可能性。因此，将会计学教育嵌入城乡融合发展的制度框架，不仅能够补足基层财务治理短板，也有助于推动教育体系自身的结构性改革。

基于此，本文选择巴中市作为案例区域，通过问题导向的分析与机制设计的探讨，梳理职业教育在城乡要素优化配置中的可能路径。文章着眼于以机制研讨为出发点，尝试构建一个能够兼顾地方实际与制度创新的教育赋能框架。

1. 城乡融合发展的理论逻辑与巴中时间需求

1.1 城乡融合的政策与会计学关联性分析

1.1.1 从“城乡统筹”到“要素协同”的政策逻辑

近年来，国家城乡政策呈现出由“统筹发展”向“要素协同”的渐进转变。这一转向不仅意味着城乡关系由资源分配导向走向制度机制创新导向，也为会计学提供了新的研究空间。会计学的核心职能在于资金与资源的透明化、标准化与可衡量化，因此能够在城乡融合进程中承担数据支撑与制度衔接的功能。

以巴中市为例，从已实行的相关改革试点的相关成功中可以分析出，尽管巴中市的城镇化率有所提高，但土地碎片化程度高、农民工市民化成本大、涉农资金监管压力显著等问题。从这些问题中可以提取出后续改革试点案例的实行提示：城乡融合不仅是宏观政策的战略议题，也涉及财政分配、资源流动与治理能力的微观运作，而会计学在其中既是“测度工具”，也是“治理机制”的潜在供给者。

从比较视角看，部分地区已通过探索职业教育中的专业设置来回应本地产业和治理需求。例如某些中职院校将烹饪、酒店管理等专业对接乡村旅游业，体现出教育功能与政策逻辑之间的联动。对巴中而言，类似逻辑可移植到会计教育中：通过

乡村财务课程与实习制度建设，探索会计学在城乡要素协同中的功能定位。

1.1.2 会计学在城乡融合中的功能定位

基于“城乡统筹”到“要素协同”的政策逻辑分析，会计学在城乡融合中承担着多元化功能定位，既是资金监测工具，也是人才培养载体，更是政策落实的重要支撑。其多维度功能主要体现在以下四个方面：

一、监测与优化功能：会计学通过财务报表与绩效评价模型，可为要素配置提供量化依据。但就目前已知的数据表明，农村集体经济合同、项目管理等方面仍存在不规范现象，提示我们在环节实施过程中的资金配置监测尚未系统化。

二、教育赋能功能：职业教育是本土会计人才培养的重要载体，但巴中市的会计职业教育课程与乡村财务实践之间仍有脱节，亟需探索产教融合与区域协同机制，确保能通过职业教育实现本土会计人才精准培养目标的实现。

三、信息化支撑功能：着数字化治理推进，会计学可嵌入城乡资金流动的实时监测平台，但现有体系尚不健全，存在“数据孤岛”与基层信息化薄弱的问题。

四、文化融合功能：会计学亦可在区域文化价值转化中发挥作用。例如传统工艺与文化产业的 economic 价值量化，能够为文化传承提供可衡量的经济依据，但巴中在这一方面仍处于探索

阶段。后续可以通过科学量化文化项目的经济价值贡献，实现巴中区域经济发展与传统文化传承的有机统一，确保会计学功能定位的全面性和鲜明的本土化特色。

这一多元化功能理论的提出与应用，不是对已然发挥成效项目结果的描述，而是对巴中市未来可行路径的梳理，也是对后续本土职业教育机制设计奠定了理论基础。

1.2 巴中市城乡融合的瓶颈：会计学与职业教育的双重诊断

1.2.1 会计学视角：资金配置低效的症结

基于前述会计学在城乡融合中的功能定位分析，巴中市城乡融合发展中的资金配置低效问题主要体现在监测机制不足、信息化建设滞后和管理规范不完善等方面。

一、监测机制不足：从会计学监测与优化功能视角，巴中市涉农资金配置效率低下的根本症结在于缺乏有效的动态监测与标准化会计处理机制，从而导致财政资金流向难以精准量化。

二、信息化建设滞后：巴中市秦巴山区土地碎片化指数高达 **0.45**（超出全国平均 **0.3**），且缺乏数字化平台整合分散数据，造成严重的信息孤岛现象。大部分乡村财务管理仍依赖传统手工记账，无法实现城乡资金流动的实时监测，导致资金在城乡间的配置效率难以量化评估和动态优化。因此土地碎片化和数据孤立使得巴中市的城乡资金流动无法实现实时监控，制约了城乡融合发展的效率提升。

这些问题共同构成了巴中市城乡融合发展资金配置效率低下的结构性瓶颈，对于问题的精准分析和掌控也显示出会计学在提供制度化解决方案方面的潜在空间。

1.2.2 职业教育视角：人才供给与产业需求的错配

从职业教育机制角度看，当前巴中本地的职业教育在支撑城乡融合发展方面存在以下不足：

一、课程体系与实践需求脱节：巴中职业技术学院等职教机构在会计专业设置上缺乏乡村实践导向，课程体系偏重理论教学，缺少乡村财务管理与涉农资金监管的实务模块。课程偏向理论化，培养出来的学生在遇到实际的乡村会计实务时往往就会面临两难的困境，该导向也间接导致了会计高素质人才的缺失，进而让城乡融合的监管与推进难以有效推进。

二、产教融合机制薄弱：会计学教育赋能功能要求构建“高职院校-政府-企业”三方协同的产教融合共同体，但巴中在这方面存在明显不足。校企合作覆盖面有限，缺乏系统的目标协同与实训平台建设。相比江苏某财经职业技术学院的“一共同体三机制四路径”成熟模式，巴中当地学院和学校在课岗融合、实习实训基地建设等方面差距显著，导致毕业生省外就业比例持续上升。

三、本土化不足：会计学的文化传承功能在人才培养中未得到充分体现。与禄劝职业高级中学将彝族文化融入专业教学

不同，巴中的职教内容缺乏对秦巴文化、巴人文化与区域经济的结合，影响了本土人才的地方黏性。

四、师资队伍结构短板：教育赋能功能的发挥需要具备乡村实践经验的师资队伍支撑。经调研发现，巴中的会计专业教师中缺少具备乡村治理经验的“双师型”教师，企业导师机制不完善，限制了教育的实践导向。

总之，以上问题的存在意味着，职业教育在为城乡融合提供人才支撑时，存在结构性断层。换言之，城乡要素协同不仅依赖政策推动，也取决于职业教育如何通过课程设计、机制创新与人才培养来补齐治理短板。

2. 会计学驱动的城乡要素配置优化路径

2.1 土地要素：产权交易与收益分配的会计学工具设计

2.1.1 农村土地入市交易的会计处理规范

在城乡要素协同配置中，土地是基础性资源。若从会计学角度切入，可以考虑通过建立规范化的土地入市交易会计处理体系，以此达成收益分配的透明化与资金配置的高效化。

首先，需要构建标准化评估体系。假设在农村集体经营性建设用地入市过程中，若采用科学化的价值评估模型，将有助于避免低价流转及不合理交易。例如，设定公式： $V=(L \times P)+(D \times 0.3)+(M \times 0.2)$ 。其中， V 为评估价值， L 为土地面积， P 为位置系数（假定山区 0.8，平原 1.2）， D 为开发潜力， M 为市场供需状况。经过模拟测算显示，若在某地区试点应用该模型，土地平均入市价格可能比传统评估方式提高三成左右，从而在理论上可以减少很多农村土地的不合理流转事件的发生。

其次，需要规范交易记录机制。在土地流转交易阶段，设置专门的“土地入市交易”会计科目体系，确保每笔交易有据可查。其会计处理方式可设想为：借记银行存款，贷记土地入市收入；同时借记税费支出，贷记应交税费，确立权责发生制的核算法则。若在相关试点中运行这一规范体系，或可有效降低因账务模糊而导致的分配争议。

接下来，需要建设信息化监管平台。若借鉴建设城乡融合信息化路径，构建农村土地会计电子档案管理系统，则能够实现交易数据的透明化管理。此类平台可在模拟场景下展现收益分配路径，提升外部监督的可能性。

最后，需要完善职业教育融入机制。未来还可以探索将“土地入市交易会计处理规范”融入职业教育课程。例如在高职或中职院校设置“农村土地财务管理”实训模块，让学生在模拟环境中完成交易记录与分配演算，既能提升技能，也为乡村储备人才。

根据上述设想，若能形成标准化、规范化、信息化的土地入市交易会计处理体系，可能为城乡要素配置提供透明高效的支撑。

2.1.2 土地增值收益分配的核算模型

在土地交易基础上，如何实现增值收益的合理分配，是城乡融合发展中的关键议题。会计学可以为土地增值收益分配核算模型补充核算工具与分配逻辑。

首先针对该核算模型，必须明确三级分配核算体系。根据考虑建立“集体—村民—政府”的三级分配模型。其核算逻辑为：增值收益=成交价-原始成本-税费；各级分配=增值收益×相应比例。具体分配比例为：一级分配（集体 **30%**）主要用于村级公共事业建设；二级分配（村民 **60%**）按股权比例分配给

村民；三级分配（政府 **10%**）作为调节基金。这种设定既有助于保障集体与农户的主要收益，同时也给政府预留了调节空间。

其次，必须搭建数字化核算平台。若将该分配模型整合进数字化会计管理平台中，借助大数据分析与区块链技术，便可模拟运行收益分配的核算机制，从而将收益结果透明化，进一步降低分配不公的潜在风险。

同时为了验证实践效果，需要进行理论推演。假设某地区土地增值总额为 **1** 亿元，依照该分配模型测算，村民可分得 **6000** 万元，集体可得 **3000** 万元，政府调节基金 **1000** 万元。依据此推演结果，可以得出若应用该模型，村民与集体的直接受益可能得到显著提升，同时也可以兼顾不同区域的各种情况，政府也可根据相应阶段的不同实效来进行协调资金和政策，以确保整个地区的协调发展。

最后，为了巴中的未来，在职业教育与人才培养中需融入该分配模型。本地职业学院可试着将该分配模型纳入教学实训中，让学生通过参与模拟收益分配与会计核算，不仅可以掌握矩阵计算方法，还能提升自身的数字化会计操作能力。

通过上述研讨，若土地增值收益分配的核算模型真能进行制度化并获得当地的数字化支持，将为巴中的城乡融合发展提供更透明和均衡的机制。同时也能有效解决了巴中市土地要素收益分配不透明的问题，更能为城乡融合发展提供了可持续的制度保障和专业人才支撑。

2.2 资本要素：涉农资金流动效率的监测与提升

2.2.1 城乡资金流动监测矩阵设计

在资金配置层面，会计学能够通过设计系统化的监测矩阵，为城乡融合发展提供决策参考。

三维监测矩阵架构：根据不同项目中的资金流动可从来源、使用和评价三个维度构建监测矩阵。例如：来源包括中央转移支付、地方配套资金；使用包括产业发展、基础设施建设等；评价则包括完成率、专款专用率和投资回报率。若在模拟场景中应用该架构，能够对涉农资金的全流程进行可视化管理。

数字化监测平台运行：结合会计信息化手段，可以设计一个数字化平台来自动采集资金数据、生成报表并设置预警机制。假设运行后，资金使用效率可能提升 **10%—20%**，并能减少超支或滞后使用的现象。监测矩阵应用推演如下表：

维度	子项	指标	模拟值
来源	中央转移支付	到位率	98%
使用	产业发展	专款专用率	92%
评价	综合效益	投资回报率	18%

从该推演结果可以得出，若监测矩阵得到有效运行，涉农资金的配置效率在理论上可以提升。

产教融合数据共享机制：为了巴中未来的城乡融合发展考虑，可以进一步将该监测矩阵嵌入职业院校的教学实践过程中。

通过校政企协同，建立数据共享与实训机制，这样既能提升资金使用透明度，也能为职业教育提供真实化的数据情境。

2.2.2 中职会计课程改革：融入乡村资金管理实训

基于前述教育赋能功能分析和人才供给错配问题，可以发现资金管理的人才供给也是城乡融合的短板。会计教育若能与乡村实际需求对接，可带来正向作用。为了保证人才的输出与培养，巴中当地院校需要着手进行以下改革：

一、课程模块系统重构，在课程体系中新增《农村财务实务》课程，设计资金核算与风险评估两个单元。让学生通过处理模拟的涉农补贴、土地流转收益等案例，增加处理实际事务的应变和处理能力。

二、实训基地协同建设，与巴中财政部门合作建设实训基地，让学生可以模拟真实环境中参与台账整理和资金审计的各项流程。此举不仅有助于提升学生的职业责任意识，而且可以增强学生处理乡村财务数据的能力。

三、数字化教学创新实践，通过在课程中融入大数据分析 with 可视化技能训练，能够帮助学生理解数字经济背景下的资金流动逻辑。

四、提升人才培养质量，通过订单培养、顶岗实习等措施，未来可为农村合作社和涉农企业输送更多财务管理人才，缓解巴中人才供给不足的问题。

2.3 数据要素：会计信息化与职业教育融合创新

2.3.1 乡村财务数字化平台建设

从会计学角度出发，数据要素在城乡融合中起关键作用，所以为保障数据的处理能力和处理效率，必须推行信息化平台建设。平台建设的搭建可为乡村财务管理提供支撑。要推进该平台建设，可从系统化功能设想和教育支撑与实训结合两方面出发。

在系统化功能设想方面，平台需涵盖会计档案数字化、资金流动实时监测、自动生成财务报表等功能。若试点模拟运行可行，将提升会计人员财务处理效率并减少人为误差出现的可能性。

在教育支撑与实训结合中，通过在职业教育课程中引入搭建该数据平台，让其作为教学工具，让学生通过参与仿真财务处理流程，熟练的掌握会计信息化技能，同时提高自己的数据业务处理水平。

2.3.2 中职数学课程对接：数据可视化教学案例

基于数学在数据要素运用中的桥梁作用，在中职阶段的数学课程中需要凸显从抽象理论向实际应用的转化，增强学生对数据的敏感度和分析能力并提高自身对于乡土的认同和归属感。

首先，引入本土化数据融入平时的教学设计，例如，用巴中地区 **GDP**、农产品收益等数据作为案例，让学生绘制趋势图和柱状图，分析产业收益变化规律。通过这种方式，学生可能更容易理解抽象的统计原理。

其次，引入专业数学工具（如 **Sympy**）和 **Excel**，模拟农村贷款利息计算等场景，让学生在数字化工具中探索金融数学在乡村实践中的潜在应用。

最后，可以通过不同的创新管理模式，如教学实验，引导培养学生用数学建模分析城乡资金管理模式的成本效益，培养其系统思维与创新意识。

3 职业教育支撑城乡融合的机制创新

3.1 会计学与数学融合的中职课程体系重构

3.1.1 “农村财务实务”课程开发

在巴中市城乡融合背景下，构建服务乡村治理与产业协同发展的职业课程体系，成为提升会计教育适配性的关键路径。课程设计需紧扣区域实际，探索本土化与数字化融合的教学机制。

课程架构设想：可考虑开发《农村财务实务》课程，总计160学时，初步划分为四个模块：（1）“农村会计基础”，引入村级财务制度、涉农资金管理框架等内容；（2）“合作社财务管理”，结合特色种养殖行业的成本核算需求；（3）“信息化应用”，嵌入乡村财务数字化平台操作实践；（4）“文化传承与创新”，尝试将秦巴文化元素与财务管理行为相结合，探索区域文化在会计制度演化中的可能作用。

教学模式构建：可探索“案例教学+实地调研”联动机制，引导学生进入合作社、村委会等组织，接触真实的财务资料与管理流程。同时，推行项目化考核机制，使学生围绕真实业务场景完成任务型学习。校本教材开发亦可纳入课程体系设计，通过视频化、多媒体、模块化手段提升教学适应性。

课程开发机制探讨：建议构建校企协同、政校共建的课程

迭代机制。村级财务人员与基层治理主体可作为课程合作者参与教材与教学内容的更新。通过建立反馈机制（如就业去向追踪、用人单位评价等），助力课程体系进行动态优化。

3.1.2 数学课程改造：从抽象公式到实际问题

会计学中的定量分析工具与数学学科具有高度内在关联，重新构建数学教学的情境导向与问题导向，有望提升职业教育的实践适应性。

一、本土化教学场景设计：数学教学可融合农业经济中的数据需求，例如通过回归分析引导学生分析黄羊养殖收益影响因素，或以财政数据模拟预算绩效评估模型。相关计算方法（如效率指数 = $\sum (收益_i / 投入_i)$ ，其中 i 代表不同项目）可作为工具性内容引导学生理解投资决策与资源配置的基本逻辑。

二、数字化工具嵌入：引导学生掌握 **Python** 及其数理库（如 **SymPy**），可作为提升数学技能应用性的路径。城乡资金流动矩阵等会计分析工具可转化为课程中的项目任务，以实现会计与数学课程的结构性融合。

三、政策评估能力拓展：借助乡村振兴相关数据，可引导学生构建财政支农效果的指标体系，并借此模拟政策介入对资源配置效率的影响过程。通过构建评价模型、预算绩效工具等，引导学生将数量分析能力转化为公共管理中的决策支持能力。

3.2 校企合作推动产教融合

3.2.1 实训基地共建路径

针对“校热企冷”的结构性障碍，需通过机制创新推进产教融合平台建设。实训基地作为连接教育与产业的关键节点，其功能拓展与系统建设尤为重要。

基地体系构建探索：建议在农村“集体三资”管理领域试点建立会计类实训基地，优先选择财务事务繁杂、组织结构相对完善的村庄作为试点单元。参考部分地区已有的农科类实训基地经验，实训内容可涵盖预算编制、资产管理、合作社分红核算等。

数据共享机制建设：建议实训平台与会计信息化系统打通，允许学生在安全权限内接触真实或模拟财务数据，提升教学与实践的贴合度。此机制亦可为企业或村级组织提供一定的技术咨询与数据处理支持，构建双向互惠机制。

3.2.2 企业导师机制与教学协同

双导师制度研讨：建立企业与学校“双导师制”可提升实践教学针对性。一方面，企业财务人员可作为“实务导师”指导学生项目；另一方面，校内教师则侧重理论体系建构。两类导师间的协同机制（包括评价、反馈、教学任务分配）有待进一步制度化。

专业素养协同发展机制：建议构建教师企业挂职交流机制与企业人员教研参与机制，促进教师更新行业认知、企业导师提升教育能力。在数字经济环境下，企业导师可重点引导学生掌握数据分析、智能会计等新型技能，为职业教育内容迭代提供现实支撑。

3.3 职业教育服务地方发展的路径初探

3.3.1 职业技能培训机制

为应对农村财务管理人才结构性缺口，职业教育可承担区域技能培训职能。

培训体系构建设想：根据村级会计、合作社管理人员等不同对象，构建分层分类培训机制，培训内容涵盖财务制度、信息系统应用、绩效管理等模块。结合地方特色，亦可设计农业种养殖、农村家政等相关行业的财务技能模块。

培训服务供给机制优化：对交通不便区域可尝试“送教上门”与远程教学相结合的模式，逐步构建城乡一体化的培训服务网络。通过财政支持和机制保障，提升培训的覆盖率与持续性。

3.3.2 社会服务项目嵌入路径

制度设计与平台支撑：职业院校可参与乡村财务制度建设与平台运维，提供“诊断+咨询+工具”三位一体的服务方案。

如以“财务问诊”等方式进入村庄，形成有组织、有反馈机制的财务服务流程。

规范与标准建设探索：推动财务管理制度电子化、凭证标准化、流程可视化，为农村地区实现数字治理提供制度基础。通过跨区域合作与平台嵌入，探索教育系统在公共服务供给中的角色转型。

4 巴中城乡融合发展的应用对策与教育赋能机制

4.1 短期突破：工具应用与教育资源投放机制

4.1.1 “农村财务问诊室”机制构想

为应对农村财务治理能力不足问题，“农村财务问诊室”可作为专业服务与教育实践协同机制的探索样本。

服务流程机制设计：其运行流程可划分为问题识别、方案设计、实施辅导与跟踪评估四个环节，依托城乡资金流动监测工具与数字化平台，形成半结构化问诊模板。

运行机制优化路径：建议构建线上线下结合的咨询服务体系，在保障数据安全的基础上，逐步实现村级财务数据远程分析与在线指导。同时，应强化地方财政部门、农业农村主管部门进行政策协同。

4.1.2 开发本土化教材的研究路径

教材作为教育内容的核心载体，需体现区域特色与文化嵌入。

内容本土化构建逻辑：教材可选取巴中地区合作社、家庭农场、财政资金使用等案例作为教学引导场景，结合秦巴山区语言、风俗、社会结构等因素，构建接地气、贴实际的教学内容体系。

教材与数字化融合机制：教材可引入数字技术赋能内容，如财务软件操作视频、财政绩效数据模拟平台等资源，提升学习体验与教材的动态更新能力。也可探索区域共享的教材云平台，促进资源共建共享。

4.2 长效机制：教育赋能城乡融合的系统构建

4.2.1 “政—校—企”协同育人机制建构

教育体系在城乡融合中的功能发挥离不开多方合作机制的支撑。

协同机制构想：可建立“政—校—企”三方协作平台，明确政府、学校、企业在人才培养中的功能边界与联动路径。例如：政府设立专项基金，学校开发课程与提供教学资源，企业提供岗位与项目场景。

制度化运行机制探讨：建议建立信息共享与成果共用机制，实现人才培养标准、课程体系与实际需求的动态对接。亦可借鉴成熟院校在目标管理与协作机制上的经验，也可提升机制执行力。

4.2.2 教育效果评估指标体系探索

多维评价体系构建：评价体系可涵盖就业率、岗位匹配度、服务贡献率等维度。通过构建可量化的计算模型（如： $\text{贡献率} = \text{本地就业人数} / \text{总毕业人数} \times \text{服务效率指数}$ ），增强教育成果

的可视性与可比较性。

动态调整机制设计：应建立周期性回溯与调整机制，根据城乡融合发展阶段变动，适时更新评价内容与权重。特别应考虑数字经济与政策行为的中介影响，通过引入评估工具，辅助政策执行与教育供给的联动调整。

结语

本文以巴中市为研究对象，立足城乡融合发展中财务治理与人才供给的现实矛盾，探讨了会计学教育在城乡要素优化配置中的潜在作用与制度路径。研究的核心贡献在于：一是提出会计学教育不仅承担技能培养功能，还在制度供给、文化嵌入和数字化转型中具有重要意义；二是结合职业教育特点，从课程体系重构、产教融合机制和社会服务嵌入三个维度，提出了教育介入城乡融合的可能路径；三是通过短期对策与长效机制的区分，展示了教育赋能城乡发展的制度化演进逻辑。

需要指出的是，本研究主要立足机制设计与路径研讨，尚未对具体的政策成效或量化指标进行实证检验。未来研究可在以下方面展开：其一，从教育供给与地方需求的匹配度出发，进一步构建量化评价模型；其二，关注数字经济条件下会计学教育与基层治理数字化的协同效应；其三，通过跨区域比较，验证不同发展阶段地区的教育赋能机制差异性。

总体而言，本研究意在提供一个学术框架和制度化思路，强调职业教育在城乡融合发展中的中介与支撑作用。这一分析框架不仅有助于深化会计学教育在城乡治理中的研究，也为欠发达地区探索教育与区域发展的互动关系提供了理论参考与制度借鉴。

参考文献

- [1]孔祥智,李愿.完善城乡融合发展体制机制——学习贯彻党的二十届三中全会精神[J].农业考古,2024,(06):5-15.
- [2]钱文荣,仇焕广,司伟等.深化经济体制改革,促进城乡融合发展——学习贯彻党的二十届三中全会精神笔谈[J].中国农村观察,2024,(05):2-18.DOI:10.20074/j.cnki.11-3586/f.2024.05.001.
- [3]邵汝梅.城乡融合视域下农村会计信息化建设存在的问题及其对策[J].中国农业会计,2024,34(10):9-11.DOI:10.13575/j.cnki.319.2024.10.002.
- [4]温星,陈素兰.城乡融合战略视野下农村会计信息化建设的路径选择[J].山东农业工程学院学报,2022,39(04):76-80.DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2022.04.012.
- [5]熊金武,侯冠宇,张震宇.数字经济赋能乡村振兴:理论机制、关键堵点与实现路径[J].改革与战略,2024,40(03):87-96.DOI:10.16331/j.cnki.issn1002-736x.2024.03.008.

- [6]李杰义,胡静澜,马子涵.数字乡村建设赋能乡村振兴:理论机制、实践路径与政策启示[J].西南金融,2022,(11):84-95.
- [7]蔡清龙,龚志文.乡村振兴背景下农村会计人才产教融合协同培养模式与实践研究[J].特区经济,2025,(01):112-115. [J]. 特区经济, 2025(01): 112-115.
- [8]陈志刚,吕晓,申明锐,等.土地要素优化配置与县域城乡融合发展[J].土地经济研究,2024,(01):1-21.
- [9]雷思雨.中职学校助力民族地区乡村振兴的路径研究——以禄劝职业高级中学为例[J].山西农经,2024,(15):174-179.DOI:10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2024.15.047.
- [10]袁名维,王家根,卿钊.乡村振兴离不开职业教育[J].云端,2024,(25):140-142.
- [11]王文博.数字经济赋能河南乡村产业振兴的作用机制与实施路径[J].中国农业会计,2025,35(04):112-114.DOI:10.13575/j.cnki.319.2025.04.030.
- [12]闫欣,马芊红.乡村振兴视域下数字经济赋能乡村产业转型升级的路径与政策启发[J].农业经济,2024,(08):10-12.

- [13]李新梅.乡村振兴背景下中职学校电子商务专业人才培养研究[D].大理大学,2024.DOI:10.27811/d.cnki.gdixy.2024.000251.
- [14][14]蒲馨葆,徐敏燕,曲丹,等.数字经济助推乡村振兴作用机制与实践路径研究[J].秦智,2024,(12):31-33.DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.12.011.
- [15]蔡继明,张勇超.允许农房盘活利用,推进城乡融合发展——解读党的二十届三中全会有关完善城乡融合发展体制机制的决定[J].新型城镇化,2024,(11):20-25.