

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25YB136

项 目 类 别 一 般 课 题

项 目 名 称 职普融通背景下综合高中探索实践研究
—以平昌通用职校为例

项 目 负 责 人 邹 居 亮

所 在 单 位 德阳市罗江区职业高级中学校

填 表 日 期 2025年10月18日



巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字） 邹长亮

2025年10月18日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送2份（A3纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题2号方正小标宋简体，其中一级标题3号方正黑体-GBK，二级标题3号方正楷体-GBK，三级标题3号方正仿宋-GBK加粗，正文3号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|-----|--------|------|-------|-------|------|-----|
| 立项项目名称 | | | | | | | | |
| 结项成果名称 | | | | | | | | |
| 是否变更 | A、是 | B、否 | 变更的内容 | | | | | |
| 原计划成果形式 | | | 现成果形式 | | | | | |
| 原计划完成时间 | 年 月 日 | | 实际完成时间 | | 年 月 日 | | | |
| 项目负责人及参与人员变更情况 | | | | | | | | |
| 原负责人 | 姓 名 | | 性别 | | 民族 | | 出生日期 | 年 月 |
| | 所在单位 | | | 行政职务 | | | 专业职务 | |
| | 通讯地址 | | | | | 联系电话 | | |
| 现负责人 | 姓 名 | | 性别 | | 民族 | | 出生日期 | 年 月 |
| | 所在单位 | | | 行政职务 | | | 专业职务 | |
| | 通讯地址 | | | | | 联系电话 | | |
| 原参与人员 | 姓 名 | 单 位 | | 职 称 | | 联系 电话 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 现参与人员 | 姓 名 | 单 位 | | 职 称 | | 联系 电话 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

二、申请人所在单位审核意见

该成果无政治导向问题，无其他不宜公开出版的内容；该成果最终结果的内容质量符合预期研究目标。



三、县（区）社科联意见

（审核事项：1. 成果有无意识形态问题；2. 是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面问题： 有 否

2. 是否同意结项： 是 否

3. 鉴定等级：优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

最 终 成 果

职普融通背景下综合高中探索实践研究

—以平昌通用职校为例

项目完成单位：德阳市罗江区职业高级中学校

项目完成人：邹居亮、段玲玲、王贤武、陈 强、岳倩琳

[摘要]综合高中作为一种有别于传统普通高中和中职学校的特殊教育类型，以职普融通为显著特征。党的二十大报告指出，“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，“坚持高中阶段学校多样化发展”。在职业学校开展综合高中试点，是对民众教育需求的积极回应，有助于深化教育领域改革，创新办学模式，为学生开辟更为丰富多样的成长成才路径，进而满足社会对“更高质量、更加多元、更具特色、更广覆盖”教育的期望，切实提升民众对教育的满意度。

[关键词] 职普融通；综合高中；探索实践；研究

一、研究背景

习近平总书记强调，“建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”。党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”“坚持高中阶段学校多样化发展”。2025年1月，中共中央、国务院印

发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，“推动中等职业教育与普通高中教育融合发展”[1]。如何使高中阶段教育奠定现代化建设人才的知识技能基础，满足学生日益增长的对多样化、个性化、可选择的公平而有质量的基础教育新需求，推进高中阶段教育的职普融通、产教融合、科教融汇，成为高中阶段学校多样化发展的重要方向，综合高中是其主要的实现载体。

在职普融通背景下对综合高中探索实践进行研究是一个较大的研究课题。在研究过程中，项目组坚持从大处着眼，从小处入手，立足巴中实际，以平昌通用职校综合高中（班）试点举办为例，研究职业教育如何发展举办综合高中的改革实践，有助于丰富职普融通教育的理论体系，为全市综合高中改革创新提供理论支撑，有助于指导巴中市综合高中办学实践，提高全市综合高中试点学校办学水平，推动巴中职业教育高质量发展。

二、研究过程

（一）研究思路

综合高中是高中阶段普通教育与职业教育互相贯通的一种教育模式。对探索实践综合高中的研究要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化育人关键环节和重点领域改革，为学生发展提供更多发展通道，实现普通教育和职业教育融通协调发展的目标。

1. 文献综述

梳理国内外关于职普融通教育、综合高中发展条件与办学标准的研究成果。

2.理论分析

明确综合高中发展条件的基本内涵，构建综合高中办学标准体系。

3.实证研究

通过对巴中市综合高中试点学校特别是平昌通用职校的实地调研、案例分析等方法，了解综合高中发展条件与办学标准的现状。

4.研究结论

总结研究，提炼成果，以平昌通用职校试点举办综合高中的创新实践，在全市职业学校进行成果运用推广，并为其它市（州）提供巴中职业教育改革发展经验。

（二）研究进度

1.项目立项

2025年3月，本项目经资格审查、专家评审和市社科联党组研究，被确定立项为巴中市哲学社会科学规划项目。

2.项目准备

2025年4月—6月，项目组查找教学论文资料，学习有关国家、省、市有关职业教育改革发展的政策文件，组织开展文献综述、实地调研、案例分析，了解综合高中发展条件与办学标准的现状。

3.项目研究

2025年7月—8月，项目组对相关的资料进行整理，围

绕项目研究情况，总结研究成果，撰写研究报告初稿。

4.项目结题

2025年9月—10月，收集整理课题研究的过程性资料，总结研究，提炼成果，开展成果运用推广，形成结项报告。

(三) 研究方法

1.文献研究

项目组通过中国知网、维普等服务器查询尽可能多的搜集相关文献，整理进行分析，了解职普融通背景下综合高中发展条件与办学标准。

2.实地调研

项目组通过实地考察市内外综合高中试点学校，了解其发展条件与办学标准的现状。

3.案例分析

项目组对平昌通用职校探索实践综合高中作为典型案例进行分析，了解综合高中发展条件与办学标准的实践经验。

4.统计分析

项目组通过数据分析，了解综合高中发展条件与办学标准的现状。

(四) 技术路线

项目研究技术路线图如下。



三、关键做法

在普职融通的大背景下，如何为学生提供更多元化的发展路径，成为教育工作者亟待解决的问题。“综合高中通过整合普通高中与中职教育的优势资源，旨在提供为学生提供多元化发展之路”[2]。如何让高中阶段教育为现代化建设培养出具备扎实知识技能的人才，满足学生对多样化、个性化、可选择性的高质量基础教育的需求，推动高中阶段教育真正实现职普融通、产教融合、科教融汇，项目组对平昌通用职校试点举办综合高中的探索实践进行深入研究。

（一）政策驱动：从“普职分流”迈向“职普融通”

综合高中是一种将高中阶段普通教育与职业教育有机融合的教育模式。其课程设置是在普通高中文化课的基础上，增加职业教育、通用技术与应用技术以及职业生涯规划教育等内容。平昌通用职校探索综合高中教育模式的核心意义在于，打破职业教育和普通教育之间的壁垒，实现二者在纵向和横向的深度融合，从而有效缓解社会、家长和学生成长

期以来对“普职分流”的担忧。

近年来，从国家到地方，陆续出台了一系列旨在推进职普融通、探索综合高中试点的政策措施。2021年修订的《职业教育法》明确规定，“职业教育与普通教育相互融通……国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学”[3]，这为综合高中的探索实践提供了坚实的法律保障。同年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，“探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中”[4]。2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》再次强调“探索发展综合高中”[5]。

在地方层面，2020年四川省人民政府印发的《四川省职业教育改革实施方案》指出，“鼓励符合条件的中等职业学校与普通高中实现学生学籍互转、学分互认，促进两类教育相互融通”[6]。2025年四川省教育工作会议进一步提出，“支持符合条件的职业学校积极探索综合高中、特色高中建设，为职业教育发展筑牢根基”。这些政策的密集出台，充分彰显了各级政府及教育主管部门对综合高中发展的高度重视和大力支持。为深化职普融通、推动综合高中发展提供了有力的政策支撑。

从教育改革的宏观视角来看，全面推进高中阶段育人方式改革，积极开展职普融通试点工作，构建集普通高中教育和中等职业教育优势于一体的新型教育模式，对于丰富高中阶段教育类型、拓宽学生发展路径、满足人民群众对优质教

育的多元需求具有重要意义，同时也有助于提升民众对教育的整体满意度。

（二）改革试点：从“积极探索”走向“大力推动”

2020年，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，要积极探索构建全新的高中阶段学校结构体系，涵盖普通高中、特色高中、职业高中、综合高中等多种类型，形成多元并存的发展格局。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》再次强调“推动中等职业教育与普通高中教育融合发展”。在政策的持续推动下，综合高中从最初的探索尝试阶段逐步进入到全面推广、大力发展的新阶段，为广大初中毕业生提供了更为多样化和个性化的教育选择。

近年来，全国多个省（市、区）纷纷开展综合高中试点工作。据不完全统计，广东、福建、天津、河南、陕西等省份已率先启动试点。在四川省，综合高中试点工作也开展得如火如荼，早在2024年前，成都（含天府新区）、攀枝花、雅安、眉山、乐山、遂宁、南充、宜宾、广安、巴中市（州）就积极探索，2025年，德阳、广元、达州等地也创新实践。四川在综合高中试点方面的积极实践走在了全国前列，得到了教育部的认可。2023年10月17日，四川天府新区综合高级中学举行开学典礼，天府新区综合高中的成立标志着天府新区在融合教育内涵发展方面迈出了重要一步[7]。同年11月21日，乐山市旅游学校正式更名为乐山市惠德综合高

级中学，开启了乐山市“推动普通高中育人方式改革，探索职普融通创新发展路径”的实践新征程[8]，之后，峨眉山市旅游学校更名为峨眉文旅综合高中，乐山市旅游学校先更名为乐山市知行旅游职业高中，开展普通高中办学层次试点，举办综合高中班，后又更名为乐山市知行综合高中，开始全面试点。

从巴中来看，巴中市教育局2024年4月印发《巴中市综合高中（班）改革试点实施方案（试行）》，正式拉开巴中综合高中（班）改革试点的序幕，平昌通用职校与恩阳职中、南江县职中成为全市首批综合高中试点学校，恩阳职中同时挂牌“巴中市恩阳区综合高中”，南江县职中和平昌通用职校则以中职学校附设普高班的形式开展试点工作。2025年，在上述三所职校首批试点的基础上，巴中市职业中学、南江县小河职业中学、通江县职业中学、平昌县职业中学也纷纷开始试点举办综合高中。至此，巴中全市职业学校综合高中改革试点从“积极探索”走向“大力推动”。

（三）创新实践：从“通而不融”转向“双向融通”

尽管当前职业教育的类型地位已得到明确，社会对职业教育的认可度也有所提高，但不可否认的是，职业教育与普通教育“同等重要”的理念尚未完全深入人心，“重普轻职”的社会观念依旧根深蒂固。在这种背景下，中等职业教育往往被视为普通高中教育的“兜底”选择，职普融通在实践中面临诸多困境，存在“通而不融”的现象。具体表现为：在制度层面，中等职业教育和普通高中学分互认机制尚未健

全，中职教育和普通高中学籍转换难度较大；在资源层面，中职学校与普通高中在硬件设施、师资力量等方面存在较大差距，发展不均衡；在社会层面，家长对教育的选择倾向较为单一，“趋普避职”的现象普遍存在。平昌通用职校在试点举办综合高中后，全面深化高中阶段育人方式改革，积极开展高中阶段职普融通试点改革，构建融合普通高中、中等职业教育于一体的职普融通新模式，推动高中阶段教育多样发展，为学生发展提供多元选择，满足人民群众对“更高质量、更加多样、更具特色、更广覆盖”的教育需求。

1.加强组织领导，推动综合高中创新发展

学校成立综合高中(班)办学改革试点工作领导小组，党支部书记、校长任组长，分管教育教学、人力资源、综合办公、招生就业、后勤服务的副校长任副组长，党政办、教务处、德育处、招就办、后勤科、计财科、人力资源办、学籍资助中心等部门负责人为成员，全面统筹、协调和推进综合高中改革试点工作。学校同时设立综合高中部，全面负责综合高中（班）教育教学工作。

2.加强师资队伍建设，打造专业化教师队伍

学校积极引进具有抓普高升学和艺体升学丰富经验的管理人才，提高综合高中（班）管理水平，通过人才引进的方式，聘请曾经在绵阳市内某省一级示范性普通高中从事多年高三教学管理的校级领导担任综合高中部校长。为适应综合高中教学和普通高考改革的要求，学校采取多种方式加强师资队伍建设。如通过校内调配师资，优化教师配置；采取

公开招聘优秀教师，充实师资力量；引进高层次人才，提升教师队伍整体水平；开展教师培训，促进教师专业成长；与市内外知名普通高中开展结对帮扶，实现经验共享、共同进步。此外，学校每年还根据招生计划和办学规模，提前储备能够胜任普通高考、艺体高考教学的学科教师，并通过“外进内培”的方式，培养学科（专业）骨干教师和学科带头人，打造一支高素质、专业化的教师队伍。目前已储备综合高中教师 53 人，其中能够从事普通高中教育教学工作的教师 40 人，从事职业教育的教师 13 人，培养学科（专业）骨干教师和学科带头人 10 人。

3. 加强仪器设备配置，满足多样化教学需求

学校针对新形势下的高考改革，按照《四川省中小学教育技术装备标准》配置综合高中（班）所需的教学仪器设备，在充分利用原有教学仪器设备设施的基础上，通过改建、扩建、升级等方式建成音乐器材室、体育器材室、美术器材室、信息技术教室、通用技术教室、心理咨询室，并投资 150 万元新建物理实验室、化学实验室、生物实验室。学校根据办学规模的扩大和高考改革的实际需求，持续更新和完善教学设备，确保教学设施能够满足多样化的教学需求，综合高中（班）现有实验实训室 9 间，仪器设备总值达 205 万元。

4. 加强教育教学管理，全面推动普职课程融通

针对职教高考、普通高考、艺体高考的考试要求，学校制定综合高中（班）教学管理系列制度、人才培养方案和实施性教学计划。借鉴成都市综合高中课程设置方案，课程设置兼顾普通教育和中等职业教育，以“夯实基础、多元发展、

“职普融通”为核心，构建“1+N+T”综合培养体系，“1”为文化基础类课程如语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物等，夯实学生文化基础，保障升学竞争力；“N”为多元进阶类课程，通过依托学校优势专业，在专业课程中融入劳动教育、综合实践活动、职业体验、生涯规划等内容，形成“专业+”的融合思路，促进职业关键能力的筑基和进阶；“T”则为特长拓展类课程，依托社团课、第二课堂、技能大师工作室等，为学生提供多样化的学习经历，激发学生潜能与创新力。以此推动基础模块、职业模块、拓展模块融合育人。综合高中（班）第一学年以普通教育课程为主，并适当增加职业教育课程，同时考虑学生艺术特长和兴趣爱好，开设音乐、美术、体育等艺术课程及信息技术、通用技术课程。普通教育课程严格遵循《普通高中课程方案》《四川省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》的要求进行设置，并合理安排实验操作课程，同时按照普通教育的相关规定同步做好报考工作；中等职业教育课程则依据相关课程标准和考纲进行科学安排，确保学生能够系统地学习职业技能知识。学生第一学年普职分流后，留在普高班的将继续开设普高课程，分流到中职教育的将按职教高考的考试要求开设课程。学校全面执行综合高中（班）“以入定出”的质量考核办法，从入口看出口，高一入学就下任务、每学年一考核，调整班主任和学科教师，高二结束对考核质量低的分管领导和主管领导予以调整。学校建立综合高中（班）教学月考、联考和质量监测机制，适时开展质量检测、监测、评估和质量分析，建立综合高中（班）教学督导考核机制，坚持每周一督导、每月一调度、每期一考核，强化过程指导

和监督管理，并将督导考核结果纳入综合高中（班）管理团队和教师团队的过程考核及终结考核。

5.加强招生录取管理，坚持与普高同招同录

在招生与录取方面，学校坚持综合高中（班）与普通高中同招同录，招生对象为应届初中毕业生，招生范围依据当年中考招生文件确定，学生学制为三年，招生计划纳入普通高中阶段招生范畴，招生范围与普通高中一致。招收学生的中考成绩不得低于当年普通高中录取最低控制线，由教育考试部门按照从高分到低分的顺序依次录取，学生凭录取通知书报到入学，录满即止。若招生计划未满，则按照与普通高中相同的补录办法进行补录。2024年全市普通高中最低录取控制线455分，平昌通用职校综合高中（班）最低录取线477分，高出全市普高最低控制线22分；2025年全市普通高中最低录取控制线400分，平昌通用职校综合高中（班）最低录取线434分，高出全市普高最低控制线34分。

6.加强学籍资助管理，享受普通高中同等待遇

在学籍与资助管理方面，学校综合高中新生入学后统一注册普通高中学籍，并按照普通高中资助政策享受相应待遇。在第一学年结束后，学校充分尊重学生及家长的意愿进行分流。选择转入中等职业教育的学生，将注册中等职业学校学籍，并享受中等职业教育资助政策；未选择转入中等职业教育的学生则继续保留普通高中学籍，仍按普通高中资助政策执行。需要注意的是，第一学年度职普分流后，原则上任何时间段都不允许学生转入综合高中（班），选择中等职业教育且完成学籍更正的学生也不再转入综合高中（班）学习。

目前，平昌通用职校得到市县教育主管部门的支持，开通了普通高中学籍账号端口，凡是被综合高中（班）录取的学生统一注册普通高中学籍，按照普通高中资助政策享受相应待遇。

7.打通学生升学路径，打通学生多元化升学渠道

在学生的升学路径方面，学校确定了综合高中（班）学生未来走职教高考本科、普通高考本科、艺体高考本科、普通高考专科的多元升学之路。凡是注册普通高中学籍的学生，可以通过高职分类考试和普通高考（包括艺术高考）升入普通高等院校；注册中职学籍的学生则可以通过职教高考和高职分类考试实现高考升学，为学生提供多元化的升学渠道。平昌通用职校 2024 年综合高中（班）学生 150 人，开设历史方向 2 个教学班（含 1 个艺术高考班）、1 个物理方向 1 个教学班，2025 年综合高中（班）招收学生 200 人，开设历史方向 3 个教学班（含 1 个艺术高考班）、1 个物理方向 1 个教学班。学生毕业时，可以通过职教高考、普通高考、艺体高考走升学之路。

平昌通用职校综合高中（班）探索实践过程中，解决了综合高中（班）课程设置、设备配置、师资队伍、教学管理、招生录取、学籍资助、升学路径等问题，有效打通职普融通的堵点，实现了中等职业教育与普通高中教育从“通而不融”到“双向融通”的转变。

四、研究成果

（一）研究成果

1.综合高中是增强教育多样性，以适配学生个性发展推动教育公平服务建设教育强国的重要举措

习近平总书记强调，要坚持以人民为中心发展教育，把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好地满足群众对“上好学”的需要。综合高中以职普融通丰富拓展高中阶段教育办学类型，以丰富多元的课程体系适配学生个性化发展需求，为学生铺设多元化成长赛道，促进人人成才、人人出彩，是以实现差异化的教育公平服务建设教育强国的重要举措。

2.综合高中是推动职普融通，以建设高质量教育服务体系服务建设教育强国的重要路径

习近平总书记指出，扎实推动教育强国建设，要“加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展”。高质量教育体系就是要“使教育不断同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。综合高中是实现高中阶段职普教育融通的重要载体，是通过丰富多样的课程体系促进学生全面发展和多样化成才的重要教育模式，是建设富有成效的中等教育体系的重要组成部分。

3.综合高中是奠基发展新质生产力的高素质人才，以打牢学生多维知识结构和技能基础服务建设教育强国的重要载体

习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育

强国的重要任务，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。综合高中作为职普融通的有效载体，能够有效联结以科学知识体系为学科基础的基础教育和以技术知识体系为专业基础的职业教育，建立与新质生产力发展相匹配的科技链、产业链、教育链、创新链有机融合的综合性知识体系和课程体系。通过交叉融合的知识结构，既夯实学生的知识基础，激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，更培养其探索性、创新性思维品质和可迁移、可持续发展的综合能力，以为奠基发展新质生产力的高素质人才服务建设教育强国。

（二）操作性成果

1. 综合高中的探索实践，提升了核心竞争力

平昌通用职校通过探索试点综合高中，稳定了办学规模，满足了学生及家长对教育的多样化需求，实现职业教育和普通教育协调发展。学校 2024 年综合高中（班）招生计划 150 人，实际报名超过 300 余人，综合高中（班）超全市普通高中最低控制线 22 分，中职招生近 1100 人；2025 年综合高中（班）招生计划 200 人，实际报名超过 450 余人，综合高中（班）超全市普通高中最低控制线 34 分，在初中生源急剧下降、普通高中招生计划扩容的情况下中职招生突破 1000 人。正是由于综合高中试点，学校办学规模在初中生源下滑的严峻形势下，实现了生源规模稳定。

2. 综合高中的探索实践，提升了教育满意度

平昌通用职校综合高中通过探索“多元路径、多次选择、

多样成才”的综合育人模式，坚持走普高升学、职教升学、艺体升学等等多元升学之路，让学生高考升学实现了多元化，近三年为高校输送本专科生源 2000 余人，其中输送本科生源 200 人，邵京明同学以数学单科满分 150 分、总分 679 分夺得 2025 年职教高考全市总分第一名、全省财经类总分第一名，王俊杰同学夺得 2023 年巴中职教高考状元，孙永佳、肖开乐、李秋等同学考研成功上岸，进一步满足了学生及家长对多元化升学的需求，主动回应社会对孩子成才路径的关切，满足社会对“更高质量、更加多元、更具特色、更广覆盖”教育的期望，切实提升民众对教育的满意度。通过走访座谈、满意度调查等多种形式的调研，我们明显感觉到学校在市内外有较好的办学口碑，学生及家长对学校的满意度达受访群体的 98% 以上。

3.综合高中的探索实践，提升了办学吸引力

平昌通用职校综合高中迈出“推动普通高中育人方式改革，探索普职融通创新发展路径”的实践步伐，回应人民群众关切，深化教育改革，创新办学形式，丰富拓展学生成长和成才路径，扩大学校的社会影响力和办学吸引力，学校被评为“四川省十佳影响力品牌职校”，2 次入选“四川省十佳民办学校”，授予“巴中市乡村振兴高技能人才培育基地”“巴中市高技能人才培训基地”，连续 11 次荣获“平昌县教育综合目标考核优秀单位”，实现“平昌县高中教育质量先进单位”五连冠。

五、效益与创新

(一) 特色和创新

1.系统性

本项目的研究系统梳理职普融通教育、综合高中发展条件与办学标准的研究成果，构建系统的理论体系。

2.实证性

本项目的研究通过实地调研、案例分析等方法，了解综合高中发展条件与办学标准的现状，提高研究的实证性。

3.实用性

本项目的研究为综合高中的发展提供理论指导和实践建议，提高研究的实用性。

(二)影响和效益

1.探索试点综合高中，提升人民群众对教育满意度

平昌通用职校深化高中阶段育人方式改革，创新办学形式，拓展学生成长和成才路径，回应社会关切，为学生发展提供多元选择，满足人民群众对“更高质量、更加多样、更具特色、更广覆盖”的教育需求，全面提升人民群众对教育的满意度。

2.探索试点综合高中，推进高中教育育人方式改革

平昌通用职校综合高中（班）作为一种全新的高中办学样态，可以说是职普融通“全面破冰”的关键举措，也是高中阶段教育育人方式的一次重要改革。学校探索发展综合高中，构建现代职教体系建设，其成功经验为其它地方积极发展综合高中提供了“样本”。

六、问题与挑战

项目组在以平昌通用职校试点举办综合高中（班）为例，

研究职业教育如何发展举办综合高中的改革实践时，发现职业学校综合高中的探索实践也还面临着从“资源壁垒”趋向“观念束缚”的诸多问题和挑战。

（一）政策保障缺失

尽管中共中央办公厅、国务院办公厅以及教育部、省教育厅等部门纷纷出台政策助力综合高中发展，但相关保障措施尚不明确。综合高中在办学投入、考核评价、设施配置等方面，缺乏具体要求与标准，在一定程度上制约了综合高中 的发展进程。

（二）师资力量薄弱

目前来看，综合高中多由中职学校承办，师资来源主体首先是校内具有普通高中教师资格的教师，然后通过内部调配、人才引进、公开招聘，教师支教等方式解决，教师数量和质量无法保证，教学水平参差不齐，骨干教师和学科带头人队伍短期内难以形成，令人对综合高中教学质量心生忧虑。

（三）评价体系欠缺

综合高中是一种将高中阶段普通教育与职业教育有机融合的教育模式，既有别于普通高中，又有别于中职教育，但目前国家及省市层面均未提出或制定明确的综合高中评价体系，使得综合高中办学质量水平缺乏衡量评价标准，不利于综合高中试点学校持续健康发展。

（四）社会认知偏差

由于综合高中多由中职学校更名或在职业学校附设综

合高中班，致使社会对综合高中在认识上还存在一定误区，不少家长认为综合高中是中职教育的“变相形式”，对初中毕业生来说是较差普高的候补选择。社会对综合高中存在的认识误区，阻碍了综合高中发展乃至职业教育的改革实践。

七、对策与建议

探索实践综合高中，本质就是要达到职业教育和普通教育实现纵向贯通、横向融合。各级教育主管部门要认真贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神和党的二十大报告，全面“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，“坚持高中阶段学校多样化发展”，使综合高中从“试点探索”奔向“优质发展”，从而实现“职业教育大有可为，也大有作为”。

（一）强化政策保障

加强政策规划与设计，构建从中央到地方的完备政策体系。教育主管部门联合相关行业部门，针对综合高中办学形式、实施路径、评价标准等制定配套政策与指导意见。起码在省级层面出台《综合高中办学标准》，明确经费投入、师资编制、设备配置等关键指标，为综合高中发展筑牢政策根基。

（二）优化队伍建设

建立教师补充机制，通过定向培养、人才引进补充紧缺学科教师。借助跨校兼课、教师走教实现区域师资共享，推动优质高中与县域综合高中结对帮扶，构建教师轮岗交流长效机制，提升师资整体水平。

(三) 深化评价改革

在省级层面借鉴普通高中和中职教育评价模式，制定科学、先进、适用且具操作性的综合高中质量评价体系。创新区域中职升学评价制度，融合普职教育知识内容，构建长效考评机制，以升学考试推动教育培养质量提升。

(四) 加强宣传引导

大力宣传党的二十大精神、《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》，普及综合高中办学模式，展示教育改革成果，主动回应社会关切，消除家长对职业教育的顾虑，使综合高中成为学生多元升学、多路径成才的理想选择。

八、研究结论

实践证明，以平昌通用职校为代表的巴中职业学校开展综合高中改革试点，以改革创新的办学业绩向社会和家长递交“满意答卷”，为其它市(州)探索发展综合高中提供“巴中样本”。综合高中试点对破解职普分离难题成效显著，但要实现长远发展，需深化课程融合、加强制度创新、凝聚社会共识。未来，应强化政策协同、整合资源、重塑教育文化，让职普融通成为真正“适合的教育”，为技能型社会建设持续赋能。

参考文献

- [1]《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》 2025.01)
- [2]曾天山、苏敏《我国推进职普融通的实践探索、现实困难与应对策略》(《中国教育学刊》 2024.06.15)

[3]《职业教育法》(2021.05)

[4]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(2021.10)

[5] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(2022.12)

[6] 《四川省人民政府关于印发四川省职业教育改革实施方案的通知》(川府发〔2020〕14号)(2020.09)

[7]《四川天府新区综合高级中学正式揭牌，5000个学位！职普融通多样化成才》(《四川职教发布》2023.10.17)

[8]《新使命 新起点 新征程——乐山市惠德综合高级中学举行揭牌仪式》(《乐山市惠德综合高中》微信公众号 2023.11.22)

成果附件

荣誉证书

邹居亮 老师：

您的论文作品 职普融通背景下职业学校开展综合高中试点的探索实践 在 2025 年度新课程标准教育教学论文评选活动中荣获 三等奖。



[获奖人员信息备注] 姓名：邹居亮 工作单位：巴中平昌通用职业技术学校（德阳市罗江区职业高级中学支教）

