

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25YB124

[illegible]

项 目 名 称 川陕革命根据地红色文化融入巴中市大中小学
思政课铸牢中华民族共同体意识一体化研究

项目负责人 蒲秀琼

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期	2025 年 10 月 08 日
---------	------------------

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是☐ 否☒

成果是否涉密： 是☐ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年 月 日				实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
现 负 责 人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月			
	所在单位				行政职务		专业职务				
	通讯地址						联系电话				
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容;2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题;2.是否同意结项。）

单位（公章）:

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）:

年 月 日

川陕革命根据地红色文化融入巴中市大中小学思政课铸牢中华民族共同体意识一体化研究

蒲秀琼 李麒 周婧 苟卓韬 程欢

摘要：老区是党和人民军队的根，是中国人民选择中国共产党的历史见证。在大中小学思政课一体化建设背景下，川陕苏区红色文化资源作为承载革命精神与民族凝聚力的重要载体，为铸牢中华民族共同体意识教育提供了优质素材。本文在准确界定川陕苏区红色文化资源的内涵和把握“大中小思政课一体化”建设的内在要求下，聚焦当前红色文化融入过程中存在的学段衔接断层、内容同质化、数字化资源开发不足等问题，结合不同学段学生认知规律与成长需求，从完善顶层设计、加

强师资建设、规划教材建设、创新教学实施、完善保障机制五个维度，探索红色文化分学段、循序渐进融入思政课的实践路径，推动形成政校企行协同育人的大思政格局。

关键词：红色文化；民族共同体意识一体化；融入研究

一、引言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视全国各层次思想政治教育工作，2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记正式提出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展”。党的二十大报告强调要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源”。大中小学思政课一体化建设是构建全学段育人链条的核心环节，而红色文化作为中国共产党领导人民在百年奋斗中形成的精神标识，承载着马克思主义中国化的历史叙事与价值追求，是铸牢中华民族共同体意识的核心文化载体。

川陕苏区作为中国革命史上仅次于中央苏区的第二大苏区，其孕育的“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”革命精神，以及军民共抗外敌、各民族携手建设根据地的历史实践，蕴含着丰富的共同体思想内核，是苏区精神的重要组成部分，更是联结各民族共同历史记忆、开展铸牢中华民族共同体意识教育的珍贵资源。其中，“红色”是思政教育的底色；“文化”是思政教育的底蕴。丰富多彩的红色文化可以说是思政教

育的“活教材”，如何将这本“活教材”生动形象地融入思政教育之中，成为推动大中小思政课一体化建设的重要途径。因此，深入研究红色文化资源融入思政教育的实践路径，破解现存困境，旨在实现红色文化资源与各学段思政课的深度耦合，为青少年中华民族共同体意识的培育提供可操作的实践方案，助力大中小学思政课一体化建设提质增效。

二、核心概念界定与理论基础

（一）核心概念界定

1.红色文化

红色文化是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命、社会主义革命、建设和改革时期，孕育形成的具有特定历史内涵、精神特质与价值导向的文化体系，其核心是爱国主义、集体主义、社会主义精神，主要形态包括物质形态、精神形态与制度形态，是新时代开展思想政治教育的重要文化资源。

2.大中小学思政课一体化建设

大中小学思政课一体化建设是以落实“立德树人”根本任务为目标，围绕思政课教学的目标、内容、方法、评价、保障五大核心要素，打破小学、初中、高中、大学各学段的壁垒，实现各学段思政课纵向衔接连贯、横向协同互补，形成循序渐进、螺旋上升的思政育人体系，确保不同学段学生的思想政治素养稳步提升。

3.红色文化融入大中小学思政课一体化建设

红色文化融入大中小学思政课一体化建设，是将红色文化的精神内涵、历史素材、价值理念，与大中小学思政课一体化建设的各环节深度结合，通过分层设计、协同推进，使红色文化在不同学段思政课中精准适配学生认知规律与成长需求，既服务于思政课一体化育人目标的实现，也推动红色文化的传承与弘扬，最终实现“以红铸魂、以思育人”的协同效果。

（二）理论基础

1.马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义认为，人的全面发展是“人的体力和智力获得充分、自由、统一的发展”，其核心是人的思想道德、科学文化、身体素质的协同提升。该理论为红色文化融入思政课一体化建设提供了育人目标指引，红色文化所蕴含的理想信念、道德规范，能够补充思政课在思想道德教育层面的内容，助力不同学段学生在成长过程中逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，最终实现全面发展。

2.建构主义学习理论

建构主义学习理论强调，学习是学习者基于已有知识经验，主动建构新认知的过程，且学习需适配学习者的认知水平与学习情境。这一理论为红色文化融入思政课的“学段分层设计”提供了方法论支撑，小学阶段需以红色故事、直观体验为主，中学阶段需以红色精神解读、案例分析为主，大学阶段需以红色文化当代价值探究、实践反思为主，确保红色文化的融入符

合不同学段学生的认知规律。

3.习近平总书记关于红色文化与思政课建设的重要论述

习近平总书记提出“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“推动思政课建设内涵式发展，要推动大中小学思政课一体化建设”等重要论述，明确了红色文化的育人价值与思政课一体化建设的方向，是本研究的根本遵循与直接理论依据，为红色文化与思政课一体化建设的融合提供了政治定位与实践指南。

4.循序渐进原则

循序渐进原则是教育学的核心原则之一，强调教育需按照学生身心发展顺序与知识逻辑顺序，由浅入深、由易到难推进。该原则直接指导红色文化融入思政课一体化建设的“内容与方法衔接”：要求红色文化在不同学段的融入需体现“感性认知—理性理解—价值认同—实践践行”的递进逻辑，避免内容重复或断层，确保思政育人效果层层递进、螺旋上升。

三、川陕苏区红色文化资源中蕴含的中华民族共同体意识元素

川陕苏区红色文化诞生于革命战争年代，其历史实践与精神内核中，处处体现着中华民族共同体的价值理念，为铸牢中华民族共同体意识教育提供了鲜活素材。

（一）军民团结的共生理念

川陕苏区建设时期，红军与当地群众形成了紧密的共生关系。川陕革命根据地是第二次国内革命战争时期，中国共产党创建的一个重要根据地。1932年12月，由中国工农红军第四方面军战略转移到四川、陕西边界地区建立，得到了在川陕边区党组织和广大劳动群众的配合支持，为策应中央红军，红四方面军后于1935年3月西渡嘉陵江开始长征。在存续的2年多时间里，红军深入群众开展土地革命，帮助农民解决温饱问题，群众则积极参军参战，为红军提供粮食、衣物等物资支持，甚至组建赤卫队、运输队配合红军作战。当时，仅巴中120万人，就有12万群众参加红军，30万群众参与支援前线，4.8万人浴血疆场，为中国革命作出了重大贡献。川陕革命根据地的奋斗史是苏区精神在川陕边的一次集中体现，毛泽东同志曾在第二次中华苏维埃全国代表大会上评价，“川陕苏区是扬子江南北两岸和中国南北两部间苏维埃革命发展的桥梁，在争取苏维埃新中国伟大战斗中具有非常巨大的作用 and 意义”。这种“军为民、民拥军”的互动，体现了中华民族“上下一心、众志成城”的共同体精神，是培育青少年集体意识与家国情怀的重要素材。

（二）民族协作的团结基因

川陕苏区涵盖四川、陕西交界的多个地区，聚居着汉、羌、回、土家族等多个民族。在根据地建设中，中国共产党始终坚持民族平等政策，建立民族自治政权，尊重各民族风俗习惯，

推动各民族共同参与生产建设与革命斗争。例如，羌族群众主动为红军带路、传递情报，回族群众开设合作社支援前线，各民族在共同的革命目标下凝聚成“一家人”。这一历史实践，生动诠释了“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的共同体理念，是开展民族团结教育的鲜活案例。

（三）艰苦奋斗的精神共鸣

川陕苏区地处山区，自然条件艰苦，物资极度匮乏。红军与群众在缺衣少食、武器落后的情况下，凭借“不胜不休”的意志，开辟根据地、发展生产、抗击敌人，创造了革命奇迹。这种艰苦奋斗的精神，不仅是川陕苏区的精神标识，更是中华民族共同的精神财富。它能够跨越学段，引发不同年龄阶段青少年的情感共鸣，帮助其理解中华民族在困境中崛起的力量源泉，强化民族自信心与自豪感。

四、川陕苏区红色文化资源融入大中小学思政课的内在优势与意蕴价值

红色文化与思政课的融合并非外力推动的“被动结合”，而是基于二者内在逻辑的“自然契合”。这种契合性赋予了红色文化融入思政课的独特优势，具体可从内容、情感、载体三个核心维度展开，且各优势均能适配大中小学不同学段的教学需求，为一体化育人提供坚实支撑。

（一）内在优势

1.内容优势：与思政课育人目标的高度契合性

首先，内容属性的一致性。思政课教育从思想层面出发，目的在于培养学生正确的人生三观，辩证地看待生活中的人和事，积极地面对生活中的挫折与坎坷，清醒地看待生活中的是与非，从而形成强大的心理素质和提高独立思考的能力。但空洞的说教只会适得其反，需要结合实际，实事求是，才能真正解放思想，保障思想良好的建设。而川陕苏区红色文化对这方面具有天然的优势。党的革命文化体现了中国共产党经历至今，面对民族内部的矛盾，坚持民主团结，团结一切可以团结的力量，面对外部列强的侵略，坚持抵抗斗争，赢得最终的胜利，面对所有的荆棘磨难，坚持一路向前，迎来新中国的诞生。所以，川陕苏区红色文化本身就展现了中国共产党是如何面对发展过程中的人和事、事与非、挫折与坎坷，这对于思想政治教育具有天然完美契合度。

其次，教学目标的一致性。一方面，思政课的核心目标是引导学生树立正确的政治立场、价值观念与道德准则，而红色文化的内涵与这一目标完全一致，形成了“目标同向、内容同源”的天然优势。川陕苏区红色文化是中国共产党在领导人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放以及中

国特色社会主义新时代的伟大实践中，积累的精神财富与文化成果，其核心要义包括“坚持党的领导”的政治立场、“爱国主义、集体主义、社会主义”的价值导向，以及“艰苦奋斗、无私奉献、实事求是”的道德规范。这些内容与大中小学思政课的教学主线高度重合，无需额外构建价值体系，即可直接转化为各学段思政课的优质教学资源。另一方面，从学段适配性来看，红色文化的内容体系可实现“分层对接”：小学阶段思政课侧重“道德启蒙与情感培养”，川陕苏区红色文化中的“小英雄故事”“革命先烈的简单事迹”，能够直观传递“勇敢、善良、爱国”的基本道德准则，契合小学生具象思维的认知特点；初中阶段思政课侧重“国情认知与价值初步形成”，川陕苏区红色文化中的“重大历史事件”“红色精神的初步解读”，可帮助学生理解“国家发展的历史逻辑”，形成对党的初步认同；高中阶段思政课侧重“理性思辨与价值认同”，川陕苏区红色文化中的“历史经验总结”“红色精神的当代转化”，能够引导学生从“为什么”的层面思考红色文化的价值，深化对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；大学阶段思政课侧重“理论深度与实践自觉”，川陕苏区红色文化中的“学术化解读”“时代价值探究”，可与《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国

特色社会主义思想概论》等课程内容结合，帮助学生形成系统的理论认知与坚定的理想信念。

最后，政治立场一致性。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题”。因此，要牢牢把握好“思政课程”与“课程思政”的关系。思政课程主要学习思想政治理论，重心是课程，课程是确定的；课程思政则包括思政课程之外的所有课程，重心是思政，课程是不确定的。而红色文化与思政课恰是课程思政与思政课程的关系与结合。以思政课理论武装学生头脑，以川陕苏区红色文化引导学生坚定马克思主义信仰，坚定社会主义道路，坚定共产主义信仰。形成以理论之思，结行为之果；以信仰之力，谋民族之兴的“课程思政”与“思政课程”闭环。

2.情感优势：引发学生价值认同的天然感染力

红色文化与思政课教育在情感属性上具有天然的内在一致性。思政课的育人效果不仅取决于“理论的正确性”，更依赖于“情感的共鸣性”。青少年处于价值观形成的关键时期，对抽象理论的接受度较低，但对“有温度、有故事、有情感”的文化载体具有天然的亲近感。川陕苏区红色文化源于中国川陕边人民的真实历史实践，其本质是“人的实践活动与精神情感的结

晶”，包含大量具象化的人物、场景与故事，具备引发学生情感共鸣的天然感染力，这一优势有效弥补了传统思政课“重理论、轻情感”的短板。

首先，红色文化是培养爱党情怀的根本之基。红色文化是我国优秀传统文化，红色文化发展史本身可以说就是一部党的发展史。自 1921 年党的成立，到新中国的成立，再到如今盛世之中国，从站起来，富起来，再到强起来，带领人民群众创造了无与伦比的丰功伟绩。这些都是党的发展的实践演绎。所以川陕苏区红色文化本身就是培养学生忠诚于党，坚定党的领导，尊重党的权威的根本基础。第二，红色文化是培养学生爱国情怀的主要动力。红色文化是一部党史，同时也是一部国家斗争史。近代以来，我国从任人蹂躏，到独立自主，再到世界舞台中央，这一奋斗过程，充满血与泪的教训，从开始的伤心，失望，绝望，再到挣扎，斗争，奋斗，最终扭转乾坤，震惊全世界。所以，将川陕苏区红色文化融入思政课堂，能让学生系统完整了解中国发展史，能让学生为之震撼，感叹国家之不易。爱国情怀自然而然，绽放于心。最后，红色文化是培养学生团结同胞的精神纽带。近代以来，中华民族概念之所以深入人心，就在于党与人民群众在革命、改革、建设过程中，凝聚而实的集体精神。人民对于国家的观念愈发深刻，对国家的归属感、

认同感自近代以来亦愈发强烈。正是这种集体精神文化结晶，成为了我们奋斗道路上攻坚克难，直面未知的强大精神动力。也是推进强国建设、民族复兴伟业的磅礴力量。所以，精神的凝聚，情感的联结，使得川陕苏区红色文化天然地成为人民群众的精神纽带。

从情感激发的逻辑来看，川陕苏区红色文化通过“故事叙事”“场景还原”“精神传递”三个层面触动学生内心：其一，红色故事的“真实性”与“感染力”是情感共鸣的起点。相较于虚构的教育素材，红色故事基于真实历史，能够让学生感受到“英雄并非遥远的符号，而是有血有肉的普通人”，这种“真实性”容易引发学生的共情；其二，红色场景的“代入感”是情感深化的关键。红色文化的物质载体能够还原历史场景，让学生在“身临其境”中感受革命先辈的艰辛与牺牲。例如，小学生在革命纪念馆观看“红军草鞋”实物，能直观理解“长征的艰苦”；中学生在烈士陵园参与祭扫，能体会“今天的幸福生活来之不易”；大学生在红色基地开展调研，能深化“传承红色基因的责任”，这种“场景化情感体验”远胜于课堂上的理论说教；其三，红色精神的“时代性”是情感转化为价值认同的核心。红色文化并非“过时的历史”，而是具有当代生命力的精神财富，例如，抗疫精神中的“众志成城”与长征精神中的“团

结协作”一脉相承，脱贫攻坚精神中的“攻坚克难”与延安精神中的“自力更生”高度契合。将红色精神与当代社会现实结合，能够让学生感受到“红色文化离自己很近”，进而将情感共鸣转化为“认同—践行”的内在动力。

3.价值属性：与思政课根本方向的同频共振性

川陕苏区红色文化与大中小学思政课在价值属性方面具有一致性，二者能够长期深度融合、避免方向偏差的根本保障，确保融合始终围绕思政课“立德树人”根本任务展开。

首先，理论价值一致性。思政课理论指导思想以马克思主义理论为根本，红色文化的迅速发展与扩大同是在马克思主义理论指导下进行。马克思主义理论通过批判精神和革命性鼓舞激励人民群众追求更加美好的生活与秩序，旨在推动社会公平正义的实现，倡导以人民为中心。但在思政课讲授过程中，往往存在宏观抽象难以理解的情况，无法让学生深刻理解其魅力与作用，常使学生对马克思主义理论熟悉又陌生，给人一种若即若离的感觉。所以，宏观的理论需要微观地解释，红色文化就是马克思主义理论在实践层面的微观体现。如通过分析川陕苏区革命历程是如何体现马克思主义理论，让学生真正明白和体会马克思主义理论的力量，其次，核心价值具有一致性。思政教育政治属性是根本，人民属性是核心，川陕苏区红色文化

亦是如此。正如习近平总书记所说：“中国共产党领导人民打江山、守江山，守的是人民的心；江山就是人民，人民就是江山”。

（二）意蕴价值

1. 贯穿历史与现实，提升时代价值

习近平总书记提出“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。学习党史不仅仅是了解我党从成立到今天所创造出的丰功伟绩，更重要的是深刻领悟所创造出的文化精神。红色文化作为中国共产党百年奋斗的精神结晶，时代价值不可替代。尤其是受西方意识形态的冲击下，我们更要铸牢文化自信的根基。发挥红色文化中马克思主义与中华优秀传统文化的魅力，自觉抵制西方错误的思想观念，防止历史虚无主义的萌芽。美国政治学家塞缪尔·亨廷顿的“文明冲突论”明确表示。未来世界国际冲突的根源主要在于文明之间的冲突，而不是经济上的竞争，具有不同文化的国家之间的冲突和敌对关系可能更疏远和冷淡。虽然我国一直强调“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的文化策略，但也应防止错误思想、劣质文化的入侵和蔓延。而红色文化作为我国优秀的传统文化，她是凝聚民族复兴的力量，面对百年未有之大变局，其所展现出的集体主义、奉献精神恰如社会粘合剂，牢牢的团结着中华儿女；不仅如此，红色文化是文明新形态的体现，这一新形态持续为

中华文明的发展赋能。因此，将川陕苏区红色文化融入思政课程当中，从现实维度看，在传递民族复兴的精神密码的同时，也能积极培育和滋养学生社会主义核心价值观的形成。

2.提供价值与情感，铸牢思想根基

红色文化作为共产党人文化结晶，是中国共产党领导人民在革命、建设、改革实践中形成的独特文化样式，搭建起了历史与现实之间的精神桥梁。“星星之火可以燎原”的井冈山精神，“不畏艰难险阻”的长征精神，“谦虚谨慎，戒骄戒躁”的西柏坡精神，“坚定信念，求真务实，艰苦奋斗”苏区精神等等，无不成为当下学生生活成长的可贵品质，也是学生坚定信仰信念，坚定理想信念未来的方向指引。在思政教育过程中，往往说理性教育相对而言苍白无力，缺少内在的情感滋润和感染，但红色文化内涵天然的情感力量，她是我党过去历史的情感记忆，是人民对中国共产党的奋斗历程的情感认同。将红色文化作为代际传承的情感纽带，通过阐述红色故事，参观红色基地，参与红色活动，实现情境重构，从而唤醒集体情感力量，最终完成仪式教育的共情效应。川陕苏区红色文化为学生提供精神价值和情感力量，本质是为学生在多元化思潮下提供当代社会的思想锚点，提供价值和情感，塑造思想共识，进而铸牢思想根基，补足精神之钙。

3.结合理论与实践，实现行为养成

知是行之始，行是知之成。红色文化融入思政课程能够有效建立“历史阐释—价值传导—情感联结—行为输出”的闭环机制，最终达到知行合一，将理论与实践相结合，实现理论的内化于心，行为的外化于行。历史不断的证明，只有坚持正确的理论文化思想，才会树立正确的价值观念，从而才会有正确的言行举止。习近平总书记强调：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要”。因此，以川陕苏区红色文化思想，传递红色文化价值，建立红色情感联结，实现正确行为养成。尤其是在当下生活节奏日益加快和竞争愈发激烈的环境中，当代学生的价值观念出现了对立情绪蔓延，理想信念弱化、奋斗意志松懈等新问题，导致以“躺平”、“佛系”的心态进行被动消极的解决问题等新现象。加之互联网时代，一夜暴富、急功近利的风气甚嚣尘上，读书无用论的错误认识广泛传播，似乎劳动创造财富成为了许多人眼中调侃的话语。越是这样，越说明理论思想的重要性。所以思想政治教育工作必须与时俱进，敢于直接面对学生遇到的生活困惑，敢于直接解决思政工作新时代面临的新挑战，抓住学生的学习关键阶段，将正确的理论思想入心、入脑到学生中去，为学生提供明辨是非

的基础，培养明辨是非的能力，树立正确的行为习惯。

五、川陕苏区红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

（一）一体化衔接断层：学段间缺乏系统性设计

川陕苏区红色文化资源融入思政课的“一体化”目标尚未完全落地，小学、初中、高中、大学各学段间存在“内容重复”与“衔接断层”并存的问题，未能形成“循序渐进、螺旋上升”的育人体系。

内容重复与浅层化。自中国共产党成立伊始，红色文化迅速发展，而红色文化融入课堂教学中存在红色资源挖掘不充分¹和无法充分展现地方红色文化特色。从大中小课堂教学内容而言，川陕苏区红色文化的融入更多的是出现在思政课和历史课中，而小学和中学历史课中红色文化居多，因为会涉及中国革命史。而大学则集中体现在思政课当中。但不难发现，红色文化在大中小学中的内容同质性太高。无论是英雄模范、还是革命故事；小学会学、中学也学、大学还会学，只是可能在人物情节上会更加具体丰富，可终究大同小异，难免又会导致学生对思政课产生无聊的刻板印象。不同学段对红色文化资源的挖掘深度不足，存在“低水平重复”现象。例如，小学、初中、

¹ 沈胜刚.红色文化融入大中小思政一体化建设的路径研究[J].教育科学论坛,2023,(31):75-77.

高中均以“长征故事”“雷锋事迹”为教学素材，但未根据学段认知规律进行分层设计。小学阶段未侧重“感性体验”，中学阶段未深化“理性解读”，大学阶段未拓展“理论探究”，导致高年级学生对重复内容产生“审美疲劳”，难以实现认知与认同的递进。其次，当地主管文化资源部门未能与教育部门展开深度合作，出现信息不共享、合作不紧密的情形；对于本地的红色资源挖掘和利用始终提留在表面层次。最后，教师群体又因缺少时间和精力去挖掘和分享书本之外的红色内容，尤其是本土的红色文化，无法将本土红色文化进行系统的梳理和总结概括，在讲述本土红色文化资源时，只能“三言两语”，无法将散乱的、破碎化的红色资源集合起来，形成本土红色特色，也就无法展现本土红色文化的独特性。

学段衔接断层。一方面，各学段间缺乏统一的红色文化融入“教学标准”，学段之间衔接存在“空白地带”。例如，小学阶段侧重红色故事启蒙后，初中阶段未及时衔接“红色精神内涵解读”；高中阶段提及“红色文化与国家发展的关系”后，大学阶段未进一步深化“红色文化的马克思主义理论基础”，导致学生对红色文化的认知呈现“碎片化”，无法形成系统的价值体系。另一方面，对资源中共同体元素的提炼不够精准，多停留在“讲故事”层面，未能将军民团结、民族协作等理念与各学

段思政课知识点结合，难以实现文化资源与课程内容的深度融合。

（二）内容转化不足：资源适配性与时代性欠缺

红色文化资源种类丰富，但在转化为思政课教学内容时，存在“适配性不强”与“时代性不足”的问题，难以精准匹配各学段学生的认知需求与兴趣点。

内容适配性不足。部分红色文化资源呈现“成人化”“理论化”特征，未根据学生年龄与认知特点进行“学段化改造”。例如，将适合大学阶段的“红色文化学术研究成果”直接用于小学教学，或用适合小学的“简单红色故事”开展高中教学，导致“低学段听不懂、高学段觉得浅”，无法实现“因材施教”；同时，对本土红色文化资源的挖掘与利用不足，多依赖“全国性经典红色资源”，缺乏“地方特色”，降低了学生的“亲近感”与“代入感”。

时代性转化滞后。部分红色文化资源的教学仍停留在“历史回顾”层面，未与当代社会现实、学生生活场景有效结合，导致红色文化“与时代脱节”。例如，仅讲解“革命时期的艰苦奋斗精神”，未关联“当代青年在学业、创业中的奋斗实践”；仅介绍“传统红色载体”，未结合“短视频”“VR”“红色文创”等青少年喜闻乐见的新形式，使红色文化在学生眼中成为“过

时的历史”，难以激发学习兴趣与践行动力。

（三）教学实施单一：方法与载体未能突破传统

在红色文化资源的教学实施环节，仍以“传统灌输式教学”为主，方法与载体缺乏创新，难以适应新时代青少年的学习习惯与认知特点，削弱了红色文化的育人感染力。

教学方法僵化。多数教师仍采用“教师讲、学生听”的单向灌输模式，缺乏“互动性”与“体验性”。例如，讲解红色历史时仅罗列“时间、地点、人物”，未通过“小组讨论”“情景模拟”“角色扮演”等方式引导学生深度参与；开展红色教育时仅依赖“课堂讲授”，未组织“红色研学”“社会实践”等线下活动，导致学生处于“被动接受”状态，难以产生情感共鸣与价值认同。

载体运用单一。对红色文化资源载体的运用局限于“文字材料”与“传统媒体”，对“数字载体”的开发与利用不足。例如，未利用“红色VR场景”让学生“沉浸式”体验革命历史，未借助“红色知识闯关游戏”“短视频平台”提升教学趣味性，也未通过“红色主题实践活动”促进知识向行动转化，导致红色文化教学“枯燥乏味”，无法吸引学生主动参与。

（四）融合机制低效化，难以实现聚合优势

红色文化融入大中小思政课一体化建设，需要持续探索红

色文化资源，贯穿于大中小思政教育全过程、全方位中。但实际教学中存在融合机制低效化，教师沟通机制低效化等问题。从融合机制看，在横向方面，大中小思政课一体化建设，目前依然处在探索研究发展阶段，还未成熟，在实际融入过程中存在内容浅显杂乱，嵌入方式强行生硬等现象，无法形成聚合优势；在纵向方面，大中小思政课一体化建设始终存在重复交叉问题，小学、中学、大学所学内容如出一辙，无法体现不同层次教学的价值和目标。应当重点突出“小学讲故事、中学讲道理、大学讲价值”的逻辑思路。从沟通机制看，在横向方面，大中小思政课一体化建设教师是主体，但不是唯一力量，仅靠教师个人的努力无法有效实现一体化建设。各相关部门应该为教师打通沟通渠道，完善建设通道，畅通信息绿道，因此需要各部门协同合作，为教师实现大中小思政课一体化建设打造共享平台，助力一体化建设。在纵向方面，各级各类学校思政教育者之间交流互动严重不足²。小学思政教师只讲故事，中学思政教师注重应试，大学思政教师强调情感价值；如何将故事、应试、情感价值三者在不同阶段适当融合，需要不同层级的思政教师频繁交流，但现实是，大部分的思政教师并没有过彼此之间的互动沟通。所以机制的低效化不健全，很难形成思政课

² 余波.“大中小学一体化”视域下的高校思政课实效性研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(08):98-100.

教育的合力，发挥聚合优势，也就很难形成强有力的战斗力。

（五）保障体系薄弱：师资、资源与评价机制不完善

红色文化资源融入思政课缺乏健全的保障体系，师资队伍能力不足、资源供给不足、评价机制缺失等问题，为融合实践带来了现实阻碍。

师资队伍能力不足。部分思政课教师对红色文化的“理论认知”与“教学能力”存在短板。一方面，教师对红色文化的历史背景、精神内涵、时代价值理解不深，难以准确解读红色文化资源的育人价值；另一方面，教师缺乏“一体化教学设计能力”与“红色文化教学创新能力”，无法根据不同学段特点设计分层教学方案，也难以创新教学方法与载体，导致红色文化资源的融入“流于表面”。

资源供给不足且分散。红色文化资源存在“供给总量不足”与“资源整合不够”的问题。一方面，部分地区尤其是偏远地区，缺乏优质的红色文化资源，也缺乏系统的红色文化教学素材，如校本教材、数字资源库；另一方面，现有红色文化资源分散在党史部门、文旅部门、学校等不同主体手中，未形成“资源共享机制”，导致学校难以便捷获取优质资源，重复开发现象严重，浪费了教育资源。

评价机制缺失。尚未建立科学的“红色文化融入思政课效

果评价机制”。当前评价多关注“教学形式是否包含红色文化”，而非“学生对红色文化的认知程度、情感认同、实践践行效果”；评价方式也以“课堂观察”“试卷测试”为主，缺乏“过程性评价”与“多元化评价”，如学生实践成果评价、情感态度评价，无法准确衡量红色文化的育人实效，也难以通过评价反馈优化融合路径。

六、大中小学思政课一体化视域下川陕苏区红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育的路径

针对红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设中存在的学段衔接断层、内容转化不足、教学方法单一、保障薄弱等问题，需从“顶层设计、师资建设、教材建设、教学实施、保障机制”五大维度构建系统性实践路径，确保红色文化资源与思政课一体化育人目标深度契合、协同发力。

（一）课程体系重构：构建螺旋式递进的红色文化教育框架

川陕苏区红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设，需以科学顶层设计为引领，以多元主体合作为支撑，破解学段壁垒与资源分散难题，为一体化育人提供系统性保障。

在顶层设计优化层面，核心是分层明确教学要求与能力标准，确保红色文化融入精准适配各学段育人目标。2019年中共

中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，已明确划分大中小学思政课的学习重点。大学阶段侧重理论性、探究性学习，中学阶段侧重体验性、常识性学习，小学阶段侧重启蒙性学习。这一要求为分层设计提供了根本遵循，实践中需在此基础上进一步细化，针对不同学段思政教师，明确其红色文化教学的核心职责。小学阶段：通过故事化绘本（如《红领巾与绣花鞋》）感知民族团结符号；初中阶段：结合《川陕苏区史》地方教材，解析“统一战线”历史逻辑；高中阶段：运用比较法分析川陕苏区与陕甘宁边区的民族政策异同；大学阶段：开展“红色文化资源数字化开发”课题研究，培养学术创新能力。小学教师需掌握红色故事启蒙教学技巧，中学教师需具备红色精神解读能力，大学教师需擅长红色文化理论深化，并通过专题培训、教研指导等方式提升教师专业能力，确保红色文化能以“小学有故事、中学有解读、大学有深度”的分层形态，融入各学段思政课，充分释放其不同阶段的育人价值。

在主体多元化合作渠道构建层面，关键是依托政府引导搭建平台，推动校际协同形成合力，拉动社区参与协同育人。地方政府应发挥“纽带”作用，一方面出台专项政策与规划，明确教育、党史、文旅等部门及各层级学校的合作职责，搭建跨

学段、跨区域的沟通交流平台，建立“红色文化资源库-教学案例库-实践基地库”三级共享平台，例如巴中市已试点“红军小学-职业院校-党校”的共建模式^[4]，但需进一步解决学分互认与师资流动问题；另一方面通过定期组织思政教师合作会议、红色教学成果展示等活动，规范合作方向与节奏。学校作为合作主体，需主动打破校际壁垒、红色场馆和社区的资源壁垒，构建多元主体联动、资源高效流动的合作体系，将川陕苏区红色文化资源转化为铸牢中华民族共同体意识教育的鲜活力量。以本地红色资源为纽带，推动大中小学建立校际合作机制，开展红色资源梳理整合、联合备课、研学共建等活动，形成教师间的协作凝聚力，实现“小学共享红色故事素材、中学共享研学方案、大学共享理论资源”的优势互补，以点带面扩展合作深度与广度，最终通过“政府引导+学校主动+社区联动”的协同模式，打造“校-馆-社”协同育人共同体，构建起多元主体联动、资源高效流动的合作体系。

（二）加强队伍建设，提高教师多元化知识储备

办好思政课，关键在教师。思想政治理论课教师在进行思想政治教育过程中不仅仅是帮助学生树立正确的政治意识，坚定正确的政治立场，同时需要培养学生的家国情怀、创新意识、宽广视野、高尚人格。在此过程中必然会面对学生的各种问题

疑惑，只有做到对学生敏感问题不逃避、热点问题不略过，将学生的所思所想集中于讲台之上，才能真正将思政课入脑入心，达到思政教育目标。所以需要教师具有丰富的多元化知识储备，去应对学生各种复杂疑惑问题。

一方面，建立“国—省—市—校”四级培训平台，分层开展师资培训。针对不同学段教师需求，设计针对性培训内容，避免培训“同质化”。小学教师培训，要侧重“红色文化故事讲解技巧”“低龄学生红色体验活动设计”，邀请儿童教育专家与红色文化讲解员授课。初高中教师培训，则聚焦“红色历史与精神内涵解读”“跨学科红色文化教学设计”“红色研学活动组织”，联合党史部门、高校专家开展专题培训。大学教师培训，要重点围绕“红色文化的理论深度挖掘”“红色文化与思政课理论课程融合”“红色文化科研与教学转化”，邀请马克思主义理论学者、红色文化研究专家指导。除此之外，培训内容不应只局限于思想政治理论，可以涉及多方面人文社科知识，帮助引导思想政治理论课教师多了解、多探究、多思考不同人文学科的内容，最终将适合与思政课堂结合的内容分享给学生，提升思政课的内容丰富性和理论趣味性，进而提高思政课的抬头率。

另一方面，以高校为依托，构建常态化跨学段跨学科交叉研讨活动。以“同课异构”的方式对同一研讨主题进行不同的

专业化阐释，打破各个人文社科教师之间的专业壁垒、校际壁垒。构建“大众小学思政课教师红色文化教研共同体”，每月组织“红色文化一体化教学研讨会”，小学教师分享“故事教学经验”，中学教师交流“历史与精神解读方法”，大学教师指导“理论深度提升路径”，实现经验共享。除此之外，开展跨学段集体备课，针对“红色精神传承”“爱国主义教育”等共性主题，组织大中小学教师共同设计“分层教学方案”，明确各学段的教学重点与衔接节点，避免内容重复或断层。在交流互动中汲取多元文化知识，丰富多元文化储备。从而思政教师不断形成一种不断追求自身内在发展的定力³。

（三）编制专业教材，丰富红色多元化教材内容

教材是学习的重要载体，但当前大中小思政教材部分内容同质化程度高，人物事迹、故事情节重复现象严重，既弱化学学生学习兴趣，浪费学生学习时间，又影响思政课教学效果。因此，根据不同层级学校的教学要求提供不同层级的红色文化教材必不可少。首先，小学侧重启蒙性教育，红色教材应侧重“故事性”教育，阐述故事的完整性，体现故事的爱国情，遵循小学生的心智发展规律，编写小学红色故事集。其次，中学侧重体验性，常识性教育。红色教材应侧重“深度性”教育，重视

³ 刘峰.新时代大中小思政课一体化建设长效机制研究[J].教育理论与实践,2023,43(09):46-49.

红色文化的系统性、逻辑性，阐明红色故事背后的原因，阐释红色历史发展的过程，引导中学生树立正确的历史观，党史观，培养良好的精神毅力，塑造稳固的精神世界。编写中学红色文化集。最后，大学侧重理论性、探究性学习，红色教材应侧重“创新性”教育。以党史为例，将党曾经面临的革命难题、改革难题、建设难题，结合社会重点问题进行案例分析和解析，重点阐释中国共产党在发展壮大过程中，攻坚克难的毅力，披荆斩棘的勇气，变革前进的智慧；培养大学生创新观念，编写党史发展与时代价值书。通过对不同层级的学生编写不同层级的红色文化教材，从教学内容着手，完全发挥红色资源作用，在思政课中为每一阶段的学生播下时代之声的种子，使他们从始至终都是红色文化传播的最强音。

（四）教学方法创新：多模态叙事与沉浸式体验融合

习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话提出思政课要“因事而化、因时而进、因势而新”的“三因”理念。其中因时而进就是要把握创新机遇。利用科技赋能，推动高校思政课高质量发展。所以，科技赋能教学方法，赋能知识多元化传播是大势所趋。

一方面，顺应时代发展，实现媒介场域迁移⁴。当前，互联

⁴ 张春霞,李佳琦.当前高校思政课教学的现实困境、原因反思与方法论重构[J].新疆财经大学学报,2023,(04):11-17.

网技术已向人工智能转移，教育场域的媒介化是时代要求，更是大势所趋。根据学校自身情况合理使用媒介技术资源能有效提升思政课堂效率，如被各大高校广泛使用的“学习通”，在提高师生互动效率的同时，改变了传统的互动模式，激发了学生上课兴趣。所以媒介技术的引入就是为了实现思政与技术的融合，增强时代感和吸引力。充分运用红色文化符号解码技术，运用符号学理论，将川陕苏区“红军石刻标语”“民族团结歌谣”转化为可视化教学素材。例如，巴中市恩阳区开发的“红军石刻 AR 解说系统”使抽象概念具象化，但其长期效果需通过跟踪实验验证^[5]。

另一方面，根据现实条件，逐步打造可视化思政课堂。针对当前学生的认知特点，由于互联网媒介的影响，大量同质化信息形成的“信息茧房”，更容易导致学生陷入一种“简短、刺激、有趣”的无需任何思考的信息当中。这会弱化学生的思维，侵蚀学生的思考，使学生失去客观理性的判断能力。而打造可视化思政课堂，沉浸式体验教学活动，在虚拟实践中去引导学生思考，加强对现实生活的感受体悟；同时能够增强在传统课堂中的体验感与获得感。最终在课堂中打通理论与实践之间的沟壑，实现立德树人的教学目标。可采用跨学科项目式学习，设计“重走长征路”主题研学，整合历史、地理、艺术学科知

识。如巴中职业技术学院通过“红色校园文化+新模式”“阳光下的石榴子·民族团结一家亲”系列活动，达州某中学通过复原“彝海结盟”场景，有形有感有效开展铸牢中华民族共同体意识教育的举措和载体，为各民族交往交流交融、共同互学互鉴探索了新路径，该案例被《全省高校统战工作案例汇编》《基础教育》期刊收录为典型案例^[6]，并在人民网、环球网等主流媒体宣传。

（五）完善红色文化一体化保障机制

保障机制是一体化建设的支撑，需通过“制度规范、资源统筹、评价优化”，确保红色文化融入工作长效推进。

首先，健全制度保障体系，出台针对性政策文件，明确一体化建设的责任与方向，统筹推进各项工作。教育部门出台《红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设指导意见》，明确各学段的教学目标、内容要求、实施路径，为学校提供政策依据。建立“教育部门牵头、党史部门+文旅部门+学校协同”的工作机制，明确各主体职责，例如党史部门提供红色史料、文旅部门开放红色基地、学校负责教学实施，形成工作合力。其次，整合红色文化资源。打破资源分散壁垒，构建“共建共享”的资源体系。由教育部门联合文旅部门、党史部门，整合本地红色遗址、文物、史料、数字资源，建立“区域性红色文化教学

资源库”，免费向大中小学开放，避免学校重复开发。推动红色基地“研学一体化”建设，红色基地针对不同学段设计“分层研学课程”，并与学校签订“研学合作协议”，定期组织学生开展研学活动。同时学校也可与政府签订协议，建立起“理论研究、人才培养、咨政服务、文化协作、学生活动”的多方面合作机制，助力地方经济社会各项事业发展，服务各民族共同走向社会主义现代化。最后，优化评价反馈机制。将红色文化融入大中小思政教育内容纳入教育工作专项考核、教师培养培训范围，在大中小考试考查中，将铸牢中华民族共同体意识主线贯穿于教育评价全过程，建立“过程性+终结性、多主体+多维度”一体化评价体系，确保育人实效。从“认知、情感、实践”三个维度进行评价。同时，采用“学生自评+教师互评+校外专家评+家长评”的多主体评价，结合“课堂观察记录”“研学报告”“红色实践成果”等过程性材料，替代单一的试卷测试，全面衡量一体化育人效果。并且，定期汇总评价结果，分析各学段红色文化融入的短板，并据此优化教学方案与资源配置，形成“评价—反馈—改进”的闭环。

七、结语

思想政治教育涉及意识形态工作、文化工作、政治工作，是我国教育工作的重中之重。面对当前多元文化的碰撞，西方

意识形态的侵蚀和冲击，思政教育工作更是尤为重要了。而坚持深挖红色文化资源，发挥红色文化作用，铸牢红色文化根基是讲好思政课的有效方式。川陕苏区红色文化资源蕴含着丰富的中华民族共同体意识元素，是大中小学思政课一体化建设的优质素材。当前，将其融入铸牢中华民族共同体意识教育仍面临资源开发不分层、教学实施断层、实践形式单一、评价机制不完善等问题。本研究提出川陕苏区红色文化资源融入中华民族共同体意识教育的“三维路径”，不仅能够帮助青少年从川陕苏区红色文化中感悟军民团结、民族协作的精神内涵，强化中华民族共同体意识，还能为大中小学思政课一体化建设提供实践参考，推动思政课育人质量的提升。未来，还需进一步加强家校社协与跨地区同，深化资源挖掘与教学创新，让川陕苏区红色文化在铸牢中华民族共同体意识教育中发挥更大作用。

八、参考文献

[1]王晓明.井冈山红色文化资源开发的路径创新[J].教育研究,2020(3):45-52.

[2]李明.红色基因解码法在思政课中的应用[J].高等教育,2021(5):67-73.

[3] 教育部.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2021.

[4]巴中市教育局.川陕苏区红色文化资源教育应用白皮书[R].2022.

[5]张强等.AR技术在红色文化教学中的有效性研究[J].现代教育技术,2023(2):89-96.

[6]陈芳.跨学科项目式学习的实践探索[J].基础教育,2022(4):101-108.

[7]通江县教育局.社区参与式红色教育成效评估报告[R].2023.

[8]中共中央党史和文献研究院.川陕苏区是中华苏维埃共和国的第二个大区域[Z]<https://www.dswxyjy.org.cn/BI65/n1/2022/0511/c427167-32419164.html>.