

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书

立 项 编 号 BZ25YB123

项 目 类 别 一般课题

项 目 名 称 人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的实践策略研究

项 目 负 责 人 陈静宁

所 在 单 位 中共巴中市委党校

填 表 日 期 2025 年 10 月 16 日

巴中市社会科学界联合会 制
2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），
并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，
其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三
级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申
报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申
报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称	人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的实践策略研究							
结项成果名称	人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的实践策略研究							
是否变更	B、否		变更的内容		无			
原计划成果形式	论文		现成果形式		论文			
原计划完成时间	2025年12月1日		实际完成时间		2025年10月10日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名	陈静宁	性别	女	民族	汉	出生日期	1996年2月
	所在单位	中共巴中市委党校		行政职务		无	专业职务	讲师
	通讯地址	巴中市恩阳区黄石路9号				联系电话	18398973990	
现负责人	姓 名	陈静宁	性别	女	民族	汉	出生日期	1996年2月
	所在单位	中共巴中市委党校		行政职务		无	专业职务	讲师
	通讯地址	巴中市恩阳区黄石路9号				联系电话	18398973990	
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系电话		
	谢俊梅	1987.06			一级教师	15682358630		
	李泳乐	1995.02			讲师	17828196356		
	张东珠	1996.11			讲师	18382705360		

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系 电话
	谢俊梅	1987.06	一级教师	15682358630
	李泳乐	1995.02	讲师	17828196356
	张东珠	1996.11	讲师	18382705360

二、申请人所在单位审核意见

(审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。)

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 最终结果的内容质量符合预期研究目标。

签 章
年 月 日

三、县(区)社科联意见

(审核事项:1.成果有无意识形态问题; 2.是否同意结项。)

单位 (公章) :

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题: 有 否

2.是否同意结项: 是 否

3.鉴定等级: 优秀 良好 合格

主审专家签字:

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育 的实践策略研究

摘要：巴中丰富的红色文化资源是思政教育的鲜活素材，随着“人工智能+”新时代的全面开启，通过人工智能赋能巴中红色文化深度融入思政教育正迎来历史性发展机遇，但在融入过程中也面临红色文化资源数智化整合开发不足、人工智能技术应用能力和基础设施支撑不够、融入方式方法实效性不强等现实挑战。通过加大红色文化资源数智化建设力度，增强融入内容丰富性；提升技术应用能力和基础设施水平，增强融入效果保障性；创新教育教学方式方法，增强融入实践有效性；完

善保障体系，增强融入过程规范性等实践策略来破解困境，有效提升思政教育效果。

关键词：人工智能；巴中红色文化；思政教育；实践策略

2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要“充分发挥红色资源育人功能”，“推动思想政治工作与信息技术深度融合”^①。巴中作为原川陕苏区中心和首府，具有得天独厚的红色资源，红色文化内蕴丰富。如何进一步发挥巴中红色资源的育人功能？随着时代的发展与进步，人工智能已经成为促进人类进步的重要技术形态。巴中红色文化资源育人功能的价值发挥需要人工智能的加持，需要用人工智能技术全方位赋能红色文化的传承和创新，将红色文化融入思政教育教学全过程，充分发挥红色文化的思政教育意义。

一、人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的机遇

顺应“人工智能+教育”的时代潮流，巴中红色文化充分发挥其思想政治教育功能具备了物质技术基础和平台载体，展现出人工智能赋能巴中红色文化深度融入思政教育的新机遇。

（一）巴中深厚的红色文化为融入提供了内容支撑

^① 中共中央.国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》
2025.01.

作为川陕革命根据地的核心区域，巴中承载着中国革命史上的重要篇章，现有不可移动革命文物 397 处 511 点、馆藏红色文物 3 万余件，是全国十二个红色旅游片区之一、全国 30 条红色旅游精品线路之一，被誉为“中国革命的露天博物馆”。这些红色资源不仅具有历史价值，更是思想政治教育不可或缺的宝贵财富，其精神内涵和教育功能在新时代依然熠熠生辉。通过挖掘和利用这些资源，可以让学生和党员干部直观地感受到革命历史的波澜壮阔，从而在情感上产生共鸣，在思想上受到洗礼，进一步坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，达到更好的思政教育效果。

同时，巴中红色资源对于本地学生和党员干部更具有地域特色和亲和力，能够进一步增强思政教育的感染力和说服力。因此，应该大力整合巴中深厚的红色文化资源，并通过人工智能赋能其更好的融入思政教育，促进思政教育模式的数智化转型和红色文化资源的数智化开发，激活红色基因的当代生命力，为思政教育提供充足坚实的内容支撑和源源不断的精神动力。

（二）思政教育课堂创新的必要性为融入搭建了平台载体

思政课是落实立德树人的关键课程，课堂创新是提升其育人实效的核心路径。唯有不断创新，思政课堂才能真正成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的“金课”，为培养担当民

族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想政治基础。

当前，思政教育课堂创新的必要性主要表现在：首先，是破解传统思政课堂困境的现实考虑。据相关调研报告称，当前思政课堂存在教学内容标签化、教学方式灌输化、评价体系单一化现象，急需破解“抬头率”与“入脑入心”难题。其次，是适应时代发展与回应现实挑战的需要。全球化、信息化带来多元文化、价值观的交融碰撞，Z世代学生具有信息获取渠道多元、思维活跃、个性鲜明、主体意识强等显著特征，传统灌输式、说教式的课堂已经难以有效应对这些挑战。最后，是遵循教育教学规律与提升实效性的必然选择。思政课堂强调遵循学生认知特点和成长规律，提供有温度、有厚度、有力度的解答，消除认知隔阂，建立情感连接，让学生从被动聆听者变为主动思考者、参与者和建构者，真正实现思想的内化和认同。鉴于这些必要性，利用人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育将为思政教育课堂创新提供有效策略，运用现代教育技术、多样化教学方法和鲜活素材，使抽象理论具象化、宏大叙事生动化、深刻道理通俗化，进而提高思政教育的实效性。

（三）人工智能的迅猛发展为融入奠定了技术基础

随着数智时代的来临，人工智能的发展现状呈现出前所未有的积极态势。教育的高质量发展也需要人工智能的加持，用

人工智能技术全方位赋能巴中红色文化融入思政教育，有助于充分发挥红色文化的思政教育意义，培养堪当民族大任的时代新人。巴中红色文化资源主要集中在博物馆、纪念馆等特定场馆中，受地域和时空的限制，未能最大化发挥其功能。从技术的角度看，通过人工智能技术的应用将红色文化资源融入思政教育，既是红色文化传承的有力支撑，更是思政教育的强力支持。利用人工智能技术可塑造思政教育内容多维形态，改变传统枯燥乏味的刻板印象，使抽象政治理论转化为可感知的具象形态，助力知识传递从单向灌输转向多感官协同认知。

近年来，巴中在“人工智能+教育”上持续加大人力物力投入，相关基础设施建设正在逐步加强。例如，巴中智慧教育云平台、云上大学城等智慧平台，红四方面军总指挥部旧址纪念馆等场馆开发打造的线上虚拟展厅、互动场景、云祭奠等数智化体验场景，可以推动红色文化传播的场域延拓，拉近红色文化与教育对象的距离，使得历史书上、电影电视中、前辈口中的革命事迹真正出现在身边，让其沉浸式感受红色文化的氛围和力量，有效提升思政教育的吸引力和感染力。

二、人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的挑战

人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育在面临时代浪潮中的一系列战略性机遇的同时，还面临诸多现实挑战，这些挑

战涉及技术、人才、制度、伦理、基础设施、方式方法等多个层面。

（一）红色文化资源数智化整合开发不足

巴中红色文化资源丰富且分布较广，但目前在资源开发利用上仍然缺乏统一的统筹规划，尤其是在红色文化资源数智化建设上的整合开发明显不足。一方面，整合开发场景有限，目前巴中红色资源的数智化开发多集中在各博物馆、纪念馆所打造的各类互动体验场景，如在川陕苏区纪念馆，通过VR设备实现**1933**年通江城三维重建，以**8K**超高清画质动态还原赤江渡口激战场景，**2.3**万件革命文物的高精度数字模型搭载人工智能多语种解说员，但这些体验必须在场馆内才能完成，使得数智化红色文化资源与思政教育相融合的教育场景极为受限。

另一方面，整合开发内容有限、协同不足，巴中全市范围内的各种红色资源类别，如红色故事、革命文物、先辈书信等分散在博物馆、私人收藏、老旧档案库、红军亲属等不同的地方，缺乏统一且有效的数智化整合。同时，对红色文化资源背后的故事与精神挖掘还不够深入，缺乏系统性研究和整理，导致红色资源数智化供给内容也受限，造成了思政教育资源的隐性浪费。思政教育工作者在备课过程中，需辗转多处搜集资料，

难以保证资料的连贯性与完整性，最终传授给教育对象的知识也呈现碎片化状态，无法让其构建起完整、深入的红色文化认知体系。这些因素极大地影响了数智化巴中红色文化资源在思想政治教育实践中的整体利用和运用效果，使得思政教育对象很难接触到系统、优质的红色文化教育素材，极大地限制了教育内容的丰富性。

（二）人工智能技术应用能力和基础设施支撑不够

思政教育过程中人工智能使用率不高。尽管人工智能在文本生成与智能识别方面取得了显著进展，但其仍面临算法解释性不足、可信度较低等局限性，在思政教育中的应用尚未系统化，缺乏灵活性且难以全面参与教学。在传统教学模式影响下的教师也更加倾向于依照固有规律和思维定式进行思政教学实践，导致人工智能在思政教育中的融入性不强。

思政课教师人工智能技术应用能力不强。人工智能技术作为巴中红色文化融入思政教育的重要支撑基础，对思政课教师的技术应用能力提出了高要求。但大多数思政课教师由于学科背景知识结构的局限，制约了其运用智能工具实施创新教学的能力，目前尚未形成既精通马克思主义理论又掌握人工智能技术的复合型规模化师资队伍，直接影响了数智化巴中红色文化资源在思政教育中的有效开发和利用。

人工智能基础设施建设体系不健全。网络基础设施支撑不够，近年来，巴中加快推进“智慧巴中”建设，《巴中市“十四五”信息化建设和数字经济发展规划》明确大力建设 5G 和光纤网络，但城乡“数字鸿沟”还需进一步缩小，网络与智慧教育场景融合深度不够，立体化、多层次的信息通信网络体系尚未完全建立。算力基础设施支撑不够，巴中目前建成算力中心 6 个，总算力规模约 **19.8337PFLOPS**，但本地化算力支撑能力较弱，与成都智算中心等国家级算力节点存在明显差距。人工智能设备覆盖率低，部分学校缺乏智能终端，如 VR 头盔、人工智能教学助手、智慧教育平台等，并且部分人工智能教育工具需要付费使用而相关经费保障不足，难以支撑人工智能赋能思政教育教学。

人工智能技术工具与教育需求的适配性不高。目前人工智能算法模型的训练数据多源于通用语料库，缺乏巴中本土红色资源的数智化案例库，导致生成的教学内容易出现价值稀释或表述偏差。

（三）融入方式方法实效性不强

结合技术应用、教育实践和巴中地域文化特点，人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的方式方法在具体层面实效性不强，制约了巴中红色文化资源价值的发挥和思政教育成效的

实现。

技术与内容脱节，形式大于实质。技术应用未能深刻服务于红色文化的精神内核挖掘和思政教育的价值引领目标，过度依赖人工智能生成内容，缺乏深度人文挖掘和情感温度，难以触动学生心灵。例如，使用人工智能一键生成关于“川陕苏区”的课件或解说词，内容流于表面口号化、同质化，缺乏基于川陕苏区具体历史事件，如“反六路围攻”“万源保卫战”、王坪烈士陵园历史等的生动细节和情感共鸣设计。

交互体验浅层化，沉浸感与参与度不足。人工智能虚拟讲解员已经应用于巴中部分场馆或线上虚拟展厅，但交互模式单一，例如诺水洞天的虚拟红军战士 **AR** 口述，仅仅限于预设问答或单向讲解，无法根据受众反馈进行深度引导或情感回应，难以营造身临其境的历史现场感。**VR** 应用仅提供 **360** 度全景图片浏览或简单的叠加信息，缺乏深度叙事、角色扮演、抉择挑战等互动环节。例如，“赤化全川”石刻标语的 **VR** 场景仅限于静态观看，未能有效构建起深度的、能激发思考与情感投入的沉浸式学习环境，受众参与多为被动接受或浅尝辄止。

个性化推荐流于表面，难以触及认知与价值观核心。人工智能推荐引擎未能有效结合思政教育目标，基于浏览记录或简单标签如“党史”“巴中”“川陕苏区”推送相关内容聚合，

推荐逻辑过于依赖兴趣偏好或浅层关联，难以触及教育对象认知盲区或价值观困惑，无法实现真正的个性化思政引导。例如，对“为什么川陕苏区能坚持这么久？”这类深层疑问推送的可能是标准化答案，而非能引发思辨的不同视角史料或讨论。

（四）融入保障体系不完善

融入的伦理审查与风险防控机制薄弱。将人工智能技术应用于赋能红色文化融入思想政治教育在提供强大助力的同时，也带来了一系列复杂的伦理挑战，如对巴中红色文化内容权威性与历史真实性的挑战、情感价值传递与人际交互弱化的挑战和主体性能力丧失的挑战等，而相关伦理审查与风险防控机制明显滞后于技术发展速度。主要有，伦理前置审查缺位：在引入或开发人工智能工具应用于思政教育前，缺乏强制性的伦理风险评估和审查程序，如算法价值观审查、数据偏见检测等。风险监测预警不足：缺乏对人工智能系统在运行过程中可能出现的价值观偏差、错误信息传播、学生负面情绪诱导等风险的实时监测和预警机制。应急处理预案缺失：发生由人工智能应用引发的意识形态风险、数据泄露、舆论危机等突发事件时，缺乏快速有效的应急响应和处置流程。

融入的制度和经费供给不充分。人工智能是赋能巴中红色文化融入思政教育的技术工具，相关保障制度的缺失会影响融

入的作用发挥、风险规避和可持续发展。现有制度适配性不足：巴中现有的教育信息化、思政教育、红色文化传承等相关政策，尤其是促进三者深度融合的制度规范，还未能充分涵盖人工智能技术应用于红色文化传承和思政教育的独特场景、责任主体、数据安全、算法规则公平性、意识形态安全等新问题，缺乏权威、系统、可操作的制度文件。经费投入缺乏保障：人工智能技术应用包括平台开发、硬件升级、内容制作、教师培训、数据维护等多方面，成本较高，巴中目前在红色文化与思政教育融合领域内还缺乏稳定的专项资金支持保障。

三、人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的实践策略

习近平总书记指出“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，在我国 960 多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布”^①，深入挖掘巴中红色文化并使之与人工智能相结合，不仅有利于红色文化的传承与保护，而且能够丰富思政教育教学资源，推动思政教育的高质量发展。

（一）加大红色文化资源数智化建设力度，增强融入内容丰富性

加大红色文化资源数智保护力度。采用激光扫描、3D 建模等技术对全市革命遗址、文物进行毫米级精度还原和全景影像

^① 习近平. 用好红色资源 延续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 共产党员, 2021, (22): 4-6.

采集，利用人工智能图像修复功能复原历史照片和手稿，建立三维数字档案进行云端储存，推行“一址一码”“一物一码”数字身份认证。建立起数字档案后还需加强数智保护，如运用红外监测、数据中台等技术构建动态监测系统，对纸质档案、影像资料等实施预防性保护，从“抢救性修复”转向“常态化维护”。

建立数智化红色文化资源共享平台。通过数智化技术整合全市红色文化资源后，应进一步打破平台壁垒，建立能够满足思政教育需要的红色文化资源共享平台，打造形式多样、内容详实的“红色粮仓”。一方面，可以构建功能齐全的专题网站，设置多个板块，依据不同历史时期、资源类型和地域特色进行分类编目。如设置“川陕革命根据地历史”板块以时间轴为线索，并配以生动详实的历史文献、图片和视频，详细讲述重大历史事件和发展脉络；“革命人物风采”板块聚焦革命人物的生平事迹，如徐向前、李先念、刘伯坚等川陕革命根据地领导人和巴中籍革命烈士等，思政教育对象可以根据自身兴趣进行选择和学习。另一方面，可以开发“数智巴中红”微信小程序，整合红色资源导览、在线预约、虚拟参观、个性推荐等功能，打破时空界限。

加强数智化红色文化资源内涵建设。深入挖掘巴中本地红

色故事，如 27 名巴中籍开国将军事迹开发系列数字内容；排练红色舞台文艺精品剧目，制作数字化版本，构建“原创剧目+思政教育+多场景传播”模式，推动红色文化进校园、社区；依托“川陕革命根据地”“赤化全川”“十六字红军训词”“巴山游击队”等巴中红色文化资源研发红色文创产品的数字衍生品，并利用人工智能进行数据分析，优化产品设计和市场定位，数字文创产品可以有效打破实体模型容易受价格、制作工艺、空间储存等因素的限制，价格更加“亲民”，也更容易激发 Z 世代思政教育对象的兴趣。

（二）提升技术应用能力和基础设施水平，增强融入效果保障性

增加人工智能在思政教育中的普及和使用。人工智能在思政教育中的普及和使用，可以通过技术创新与教育场景的深度融合，显著提升巴中红色文化资源在思政教育中的针对性和实效性。应将人工智能技术广泛应用于思政教育的个性化学习、智能辅导、数据分析等领域，推动教育从“经验驱动”向“数据驱动”转型，有效突破传统思政教育的时空限制，为培养时代新人提供更高效、更生动的教育范式。

提高思政课教师人工智能技术应用能力。“办好思想政治理论课关键在教师”^①，推动数智化巴中红色文化资源赋能高校

^① 习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新

思政课，关键在于提升思政课教师的人工智能技术应用能力。建立常态化技术培训机制，讲解人工智能辅助教学工具的操作逻辑与伦理边界，帮助教师掌握智能备课系统、学情分析平台等实操技能；纳入评价体系，在教师教学评价、绩效考核、评优评先中适当体现教师在应用人工智能技术改进教学的成果和努力；重点支持一批有意愿、有潜力的教师先行先试，打造一批示范课堂、精品课程。

加强人工智能基础设施体系建设。一方面要加强计算、存储、网络硬件等硬件基础设施体系建设，推动传统基础设施智能化改造，形成“人工智能+思政教育”深度融合应用场景，构建安全可靠的数字底座。另一方面，还要加强多样化的机器学习框架、算法以及相关的工具软件、PaaS 平台、服务等软性基础设施体系建设，支撑人工智能应用开发与持续创新。

提高人工智能技术工具与思政教育需求的适配度。着力开发涵盖数智化巴中红色文化资源并适配思政教学规律的专用算法，构建覆盖教学评估、内容生成、效果追踪的智能闭环，让人工智能既当好“技术帮手”，又装上“思想方向盘”强化主流价值观渗透，使技术应用真正服务于“立德树人”根本目标。

（三）创新教育教学方式方法，增强融入实践有效性

业绩[J].求是，2021(19):4-9.

促进技术研发与教育内容深度融合，丰富思政教育情感维度。在技术层面，应突破算法单一性，引入情感计算模型，如结合革命先辈书信、口述史等真实素材，训练模型模拟共情表达，避免机械复述。在人文融合方面，应建立“人工智能+教师”协同机制，教师负责情感引导与价值观校准，人工智能则提供个性化素材补充。例如，在讲解川陕苏区革命历史时，人工智能可即时生成当地民歌、方言音频等辅助素材，教师再结合学生反应进行情感升华，形成技术理性与人文温度的互补。

提升多模态交互设计，增强交互沉浸感与用户参与度。研发设计人工智能赋能巴中红色文化融入思政教育的智能平台，可设置智能导览系统，通过手机摄像头识别红色景点，利用 AR 实景导览功能叠加历史场景还原和语音智能讲解问答，用户可与虚拟历史人物对话，增强学习体验沉浸感；设置个性化路线推荐功能，根据用户兴趣和学习目标自动规划个性化参观路线；设置互动社区，鼓励用户分享自己对红色文化的感悟、学习心得，还可开展线上讨论、知识竞赛、任务打卡、互动式学习游戏等活动，生成个性化学习报告和成果展示，增强用户参与度和学习兴趣。

融合多源数据与认知心理学模型，构建个性化思政教育模式。依托人工智能构建动态适配体系，突破单一数据维度，整

合学习时长、答题轨迹、虚拟场景互动偏好等多源信息，生成每个用户的精准学习画像，从而实施调用和精准推荐定制化、个性化的红色文化教学资源。如在识别到学生在红色遗址 VR 场景中频繁关注革命文物细节，却对历史背景题作答生疏时，自动推送文物背后的人物故事与时代背景解析视频。此外要对学生分层设计学习路径，让红色文化和思政教育教育既贴合个体节奏，又形成螺旋上升的学习闭环。比如对处于基础层的学生采用“碎片化渗透”，推送 60 秒红色故事短视频或随堂测试，对处于进阶层的学生推荐红色文化学术会议活动，并生成个性化研究选题建议。

（四）完善保障体系，增强融入过程规范性

完善伦理审查与风险防控机制。在审查机制层面，组建由思政教育专家、技术伦理委员、党史专家、红色文化传承保护专家等责任主体构成的联合评估小组，定期对人工智能教学工具进行伦理审计。建立分层审查机制，对红色文化数智化内容进行政治性、史实性、价值观三重校验，确保人工智能生成的革命文物解说、历史场景还原等内容符合主流意识形态。在数据保护层面，强化数据安全防护，采用区块链技术对巴中红色文化资源实施溯源管理，防止人工智能训练数据被篡改或滥用，同时通过脱敏处理保护烈士家属等敏感信息。在风险防控层面，

设置人工智能应用“熔断机制”，当系统检测到学生出现价值观偏差或过度技术依赖时，自动切换至人工干预模式。在具体应用层面，可将巴中红色文化中的纪律传统融入思政教育实践中，如通过虚拟现实技术再现“红军纪律歌”等场景，在技术应用中强化道德和纪律意识，平衡技术与人文的关系，真正实现巴中红色文化资源的有效传承与创新发展。

强化融入的制度与经费保障。完善政策引导机制，由教育、文旅、科技等部门联合制定出台专项政策，明确人工智能技术在巴中红色文化数智化转化、虚拟场景开发中的应用标准，建立跨部门协作机制，确保巴中红色文化资源库建设与思政教学需求精准对接。建立联席会议制度，定期汇总文旅局（文物数智化进展）、教育局（课程覆盖率）、大数据局（技术支撑）的交叉数据，协同处理融入过程中遇到的难题，协同订立下一阶段融入目标。加大经费支持力度，由市级财政设立“巴中红色数智教育专项基金”，专项预算用于人工智能教学平台开发，确保投入不低于年度教育经费一定比例，同时通过税收减免政策、研发投入补贴等举措吸引科技企业共建实验室，引入市场主体参与技术协作研发。开发巴中红色文化IP衍生品，如“红军粮”特色食品礼盒、革命元素生活用品、川陕省苏维埃政府铜币NFT数字艺术品等，通过文创销售营收实现反哺。

参考文献

- [1] 中共中央. 国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》2025.01.
- [2] 习近平. 用好红色资源 延续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 共产党员, 2021, (22): 4-6.
- [3] 习近平. 用好红色资源延续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19):4-9.
- [4] 曹海涛, 邵佳, 温雅兴. 高校智慧思政课教学创新: 以红色文化融入为视角[J]. 济宁学院学报, 2025, 46 (03): 85-96.
- [5] 王青柳. 人工智能赋能红色文化融入思政教育[N]. 新华日报, 2024-12-09(020).
- [6] 张伟. 智媒时代红色文化融入高校思想政治教育的逻辑必然、

现实审视与优化路向研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(01):40-44.

[7]周慧文. 数智化红色文化资源融入高校“大思政课”路径研究[N]. 山西科技报, 2024-10-31 (B14).

[8]高盛楠. 高校思想政治教育数字化发展研究[D]. 导师: 吴满意. 电子科技大学, 2023.

[9]杨丽艳,张昕.人工智能赋能红色文化教育的机遇、挑战与对策[J].湖北文理学院学报,2024,45(12):74-79.

[10]区志敏. 融媒体时代地方红色文化在中学思政教育中的应用现状与对策研究[D]. 导师: 杨彦军. 南昌大学, 2023.