

## 附件 2

# 巴中市哲学社会科学规划项目 结项申请书

立 项 编 号 BZ25YB115

项 目 类 别	一般项目
一、人员	1. 项目经理：1人，高级工程师，具有类似项目经验。
二、设备	1. 计算机：10台，配置不低于 i5-10210U/8GB/512GB。
三、材料	1. 办公用品：1套，包括纸张、墨粉、硒鼓等。
四、其他	1. 差旅费：1000元/人/月。

项 目 名 称	课程思政视域下巴中高职师范专业“红色+课程思政”协同育人路径研究
---------	----------------------------------

项目负责人 朱 丹

所 在 单 位                      巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 9 月 30 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是☐ 否☒

成果是否涉密： 是☐ 否☒

项目负责人（签字）

年 月 日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

# 一、项目变更情况数据表

立项项目名称											
结项成果名称											
是否变更		A、是		B、否		变更的内容					
原计划成果形式						现成果形式					
原计划完成时间		年		月		日		实际完成时间		年 月 日	
项目负责人及参与人员变更情况											
原 负 责 人	姓 名			性别			民族			出生日期	年 月
	所在单位				行政职务				专业职务		
	通讯地址							联系电话			
现 负 责 人	姓 名			性别			民族			出生日期	年 月
	所在单位				行政职务				专业职务		
	通讯地址							联系电话			
原 参 与 人 员	姓 名	单 位			职 称		联系电话				

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系电话

## 二、申请人所在单位审核意见

（审核事项:1.成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容；2.最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。）

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章  
年 月 日

## 三、县（区）社科联意见

（审核事项:1.成果有无意识形态问题；2.是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

#### 四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 ☐ 否 ☐

2.是否同意结项：是 ☐ 否 ☐

3.鉴定等级：优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐

主审专家签字：

年 月 日

#### 五、市社科联审核意见

单位（公章）：

年 月 日

## 课程思政视域下巴中高职师范专业“红色+课程思政”协同育人路径研究

朱丹 胡卫 谢川东 江南

**摘要：**本文在课程思政视域下聚焦巴中高职师范专业“红色+课程思政”协同育人路径研究，通过系统分析巴中高职师范专业育人现状，深度阐释“红色+课程思政”协同育人的战略价值，结合巴中红色文化资源特色及巴中职业技术学院“课程思政”示范课程建设经验，提出资源整合、教学模式创新、师资队伍建设、评价机制完善四大协同育人路径，旨在为巴中高职师范专业人才培养提供实践参考，推动红色文化与课程思政深度融合，实现红色基因传承与师范教育质量的双提升。

**关键词：**课程思政；红色文化；师范专业；协同育人

党的二十大报告明确提出，“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。2024年3月18日，习近平总书记在湖南第一师范学院（城南书院校区）考察时强调，“保护运用好红色资源，上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材”。中办、国办先后出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件；四川省配套出台《关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》等系列政策。这一系列制度文件构建了课程思政深化发展的政策体系，为高职教育注入鲜明的红色育人导向。

巴中是原川陕苏区首府和中心城市、四川唯一全国革命老区重点城市，拥有全国最大的红军烈士陵园、红军石刻标语群和红军将帅碑林，被誉为“中国革命的露天博物馆”。近年来，巴中市深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话以及关于学校思政课建设的重要指示精神，立足红色资源禀



赋，充分运用红色文化浸润大中小学思政课堂，推动红色文化与教育教学深度融合，通过构建“课程体系—实践基地—品牌活动”三位一体的育人模式，引导青少年在红色文化中追寻革命精神、汲取红色力量，推动红色基因浸入心扉、渗进血液、代代相传。截至目前，巴中市已建成爱国主义教育基地 **23** 个，**5** 所学校入列全国红军小学，其中通江县李先念红军小学被中国关工委、共青团中央等单位表彰为“传承红色基因，赓续红色血脉”先进单位，**1** 名思政课教师获评“全国模范教师”；“党的故事我来讲·争做红领巾讲解员”教育品牌获全国少工委宣传推广，制作的“团团说巴中”等系列思政宣传教学课程入选全国“青年大学习”等国家思政课平台。

高职师范专业作为培养未来基础教育师资的主阵地，肩负着“为党育人、为国育才”的双重使命。巴中职业技术学院作为本地唯一高职院校，其师范专业承担着为川东北地区培养基础教育师资的重任。**2020** 年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获批省级思政示范课程，同年我校学生参加四川高校大学生讲思政公开课获得三等奖，届时已初步实现川陕红色文化“三进”目标。但在系统性融合方面仍显不足，课程申报材料虽提及红色文化融入思路，却缺乏对师范专业协同育人机制的系统性探讨。现有研究尚未解决“红色文化如何与高职师范专业课程深度融合”“育人效果如何量化保障”等核心问题，为本研究留下了重要的探索空间。

## 一、巴中高职师范专业“红色+课程思政”育人现状

### （一）巴中职业技术学院课程思政现状

巴中职业技术学院积极响应国家政策，扎实推进课程思政建设。学校制定专项实施方案，明确课程思政的指导思想、建设目标和实施路径，构建起系统化推进框架。在教学内容建设方面，注重挖掘各门课程中的思想政治元素，将知识传授、能力培养与价值引领有机结合。其中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 4 门思政必修课完成红色文化模块化改造，融入“川陕苏区政权建设”“晏阳初平民教育”等地方元素，2020 年获批省级思政示范课程后，辐射带动 12 门专业课程开展思政改革，2024 年《思想道德与法治》课程成功入选四川省职业学校思想政治课程示范课名单；在“面”上，2024 年全校全面建设课程思政示范课程 16 门，覆盖学前教育、小学教育等师范专业核心课程，形成点面结合的示范效应。然而，课程思政建设仍存在部分较为突出的问题。一是融入深度不足。示范课程呈现“红色元素贴标签”现象，以小学教育专业《小学数学教学设计与实施》课程为例，仅在案例中零星提及红色精神，实际教学中未真正将红色文化融入课程内容，未能形成完整的教学闭环。二是专业适配失衡。学前教育专业侧重红色童谣教唱、红色歌曲舞蹈编排等表层实践形式，而小学教育专业在红色班会设计、师德养成等核心模块建设上存在明显缺失。三是资源支撑薄弱。课程思政素材库以文字资料为主，缺乏 VR 红

色展馆等数字化资源，与当代高职师范生的认知习惯及学习需求脱节，制约了育人实效的进一步提升。

## （二）红色文化资源与课程思政、思政课的融合现状

巴中市红色资源整体呈现“存量丰富、转化不足”的典型特征。在资源禀赋层面，优势突出且开发基础坚实。川陕革命根据地红军烈士陵园、川陕根据地博物馆等核心场馆年均接待师生 50 余万人次，拥有“红军石刻标语群”“晏阳初故居”等独特资源，依托红军烈士陵园、革命历史博物馆等红色资源，采取政企合作、局地共建等方式，建成追忆红色历史、缅怀革命先烈、传承红军精神等特色研学旅行基地（营地）41 个，川陕革命根据地博物馆等 13 家单位被认定为四川省中小学红色教育研学实践基地。联动川渝、川陕、川东北其他地区推进红色研学设施共建、资源共享，打造红色印迹、红色文化传承等精品研学旅行线路 13 条，构建起跨区域红色教育生态圈。在转化利用层面，存在三大核心问题亟待破局。一是融合阶段初级化。当前，巴中红色文化与高校的融合仅停留在“参观——宣讲”浅层模式，深度体验与价值转化不足。二是应用表面化。红色文化资源的应用仍停留在“到此一游”层面，未能深入挖掘教育价值并形成系统化教育课程与实践路径。三是融合方式创新不足。缺乏系统性、针对性融合方法，尤其在师范专业课程中表现突出，如学前教育专业《幼儿游戏设计》未开发红色游戏模块，小学教育专业《小学班级管理与少先队活动》缺乏红色班级文

化建设内容，与巴中市“红领巾讲解员”等基础教育实践需求存在明显脱节。

### （三）巴中高职师范专业“红色+课程思政”育人模式

巴中高职师范专业在“红色+课程思政”育人模式方面进行了一些尝试。巴中职业技术学院通过设立思政课程教改项目、建设“课程思政”示范课程等方式，引导教师将红色文化融入课程教学环节，并初步探索形成“三线并行”的育人模式。在组织层面，成立“红色连”学生社团，开展“重走红军路”、红色研学等实践活动，累计吸纳成员 800 余人，并在 2019 年获评“聚焦职教最强社团”一等奖。在实践层面，依托校内“青年志愿者协会”组织师范生赴红色场馆志愿服务，年均服务时长超 2000 小时。在课程层面，2023 年开展校级“课程思政”示范课程建设项目，立项 8 门课程，同时要求所有课程在教学环节深度挖掘思政元素，初步形成“理论+实践”融合雏形。然而，当前思政育人模式仍存在三大碎片化问题亟待破解。一是协同机制尚未健全。马克思主义学院与师范学院未建立常态化教研制度，思政教师与专业教师“各教各的”。二是实践闭环尚未形成。师范生在红色场馆的讲解服务未与《教师口语》《教学实训》等课程考核挂钩。三是评价体系单一固化。仍以纸质作业为主，未将红色教学技能、志愿服务表现纳入核心评价指标，最终造成“学用脱节”现象。

## 二、高职师范专业“红色+课程思政”协同育人的价值分析

### （一）铸牢师范生道德根基，传承红色教育基因

红色文化资源蕴含着丰富的爱国主义精神，将其融入课程思政中，能够让学生深入了解革命历史，真切感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而有效激发学生的爱国情怀。同时，通过参与红色实践活动，学生能够亲身体验革命斗争的艰辛历程，增强社会责任感和使命感，进而树立正确的世界观、人生观、价值观。高职师范专业的核心使命是培养“四有”好老师，而红色文化则为师德养成提供了鲜活的教材资源。川陕苏区时期“背着黑板打天下”的教师群体事迹，与晏阳初“除文盲、做新民”的平民教育实践相结合，共同构成了独特的师德教育资源。针对师范生核心素养的培养需求，融入巴中红色文化资源，这种基因传承既是师范生个人职业素养的升华，更是保障巴中红色教育“薪火相传”的师资基础。

### （二）赋能专业能力发展，实现“红专融合”育人

红色文化资源具有丰富的内涵和多元的形态，涵盖红色历史事件、红色人物故事、红色文艺作品等类型，将其融入课程思政体系，既能提供丰富的教学素材，又能充实课程内容，实现历史性与教育性的有机统一。红色文化与师范专业技能的深度融合，能破解“思政与专业两张皮”难题。在课程设计层面，小学教育专业《小学语文教学设计与实施》创新融入“红色课文分层教学法”，学前教育专业《手工制作》开发“红军题材玩教具设计”特色模块，推动红色元素从“知识补充”向“能力载体”

转变。在实践创新层面，师范生通过参与红色故事短视频录制、儿童剧《小军号》编排等活动，其教学设计、语言表达等核心技能得到显著提升。这种“价值引领+技能培养”的双向赋能模式，不仅提升了师范生的职业竞争力，更为高职师范专业课程思政改革提供了可直接借鉴的实践范式。

### （三）服务地方教育振兴，推动红色育人一体化

高职师范专业的学生作为未来教育工作者，将红色文化资源融入其课程思政体系，能够使其深入理解红色文化的内涵与价值，进而成长为红色文化的传承者与传播者。待他们走上工作岗位后，便能在教学中融入红色文化元素，传递给更多学生，推动红色文化实现代际传承与发展。巴中市当前正推进“红色文化进校园”工程，亟需培养具备红色教育能力的基础教育师资。以巴中职业技术学院师范专业 2024 届毕业生为例，其中 63% 就职于川东北乡村学校，但其红色教学能力普遍存在短板，仅 27% 能独立设计红色主题班会，19% 掌握红色故事讲授技巧。通过“红色+课程思政”协同育人模式，可精准对接这一需求，依托“高校培养—基地实践—一线任教”的完整链条，将师范生培育为红色教育的“种子教师”。此举不仅能提升地方基础教育质量，更能激活红色资源的时代价值，为巴中“文旅融合”发展注入强劲的教育动能。

### （四）赋能高职师范专业人才培养质量升级

“红色+课程思政”协同育人模式通过价值引领与能力培育

的双向赋能，有效提升学生的思想政治素质、职业道德修养与专业能力，进而促进其综合素质的全面发展。这一模式对高职师范专业培养具有坚定理想信念、高尚职业道德和扎实专业知识的师范人才具有战略意义。它不仅直接匹配了“培养具有坚定理想信念、高尚职业道德、扎实专业能力的基础教育人才”的核心目标，更通过“价值校准”与“能力锻造”的双重支撑，显著提升了人才培养的针对性与实效性。同时，该模式精准对接社会对高素质师范人才的需求，为基础教育领域持续输送“德才兼备”的优质师资，从教育源头激活红色资源的育人价值，最终实现高职师范专业人才培养质量的系统性升级与长效发展。

### 三、巴中高职师范专业“红色+课程思政”协同育人路径

#### （一）整合红色文化资源，构建一体化育人体系

**1.深入挖掘红色文化资源。**组建跨专业的团队，系统开展巴中红色文化资源的开发工作，具体可借鉴湖南城建职院“三类课堂”建设经验，与川陕革命根据地博物馆、晏阳初博物馆等 6 家核心场馆签订共建协议，划分“史料研习区”“教学实践区”“成果展示区”三大功能区，同步增加师范生《教育见习》课时，并规定每人完成“红色教案设计——现场教学展示——反馈改进”的完整实践流程。联合巴中市教育局、巴中市文化广播电视体育和旅游局，选取具有代表性、教育意义和时代价值的红色文化资源，采集红军石刻标语、苏区教材等 300 余件文物数字化影像，开发“川陕红色教育资源平台”。该平台设置三大模块：

理论库（含 10 个红色文化专题微课）、案例库（收录 50 个中小学红色教学实例）、工具库（提供红色课件模板、班会方案等实用素材），最终形成“线上资源预习——线下实践应用——线上反思提升”的闭环体系，实现红色文化资源向育人资源的有效转化。

**2.系统整合与开发教育价值。**吸纳高校教师、红色文化领域专家学者、博物馆讲解员和中小学骨干教师组建联合专项团队，对收集的资源进行系统梳理与价值评估，明确其历史背景、文化内涵及教育意义。建立“三导师制”育人模式——思政导师负责理论引领，专业导师指导教学设计，基地导师开展实践带教，每学期开展不少于 4 次的“红色教学研讨会”，形成理论、实践双轮驱动的协同机制。推进“一校一品”红色校园创建工程，打造红色文化墙、红色雕塑等景观地标，建设红色文化（校史）展室、红色图书室等阵地空间，构建潜移默化的红色育人环境。引导学校提炼红色教育校训，探索“红色校园+学生管理”“红色校园+文化协会”等融合管理模式，将红色文化内涵融入师风学风建设、校园社团活动、学生自治管理全过程。开展“红色记忆、红色引领、红星律动、红星灿烂”主题校园文化活动，其中巴中职业技术学院创新打造的“红色连”因特色鲜明、成效显著，被誉为“四川高校第一连”，成为红色校园建设的标杆范例。

## （二）创新教学模式，增强红色文化融入效果

**1.开展现场教学和实践教学。**组织师范生赴红色教育基地



实地参观，通过现场讲解、互动体验等方式，让学生身临其境感受红色文化魅力。引导学生围绕红色文化主题选题，通过实地考察与调研完成调研报告撰写、微视频制作等任务，有效增强实践创新能力。遵循“一专业一特色”原则打造课程群，学前教育专业开发《红色童谣创编与教学》课程，融入“巴山背二歌”等非遗元素；小学教育专业在《小学语文教学设计与实施》中增设“红色课文教学模块”，要求完成“教案+课件+试讲”三项作业，并同步开设《巴中红色文学研读》选修课培养文本解读能力，形成特色鲜明的课程育人体系。

**2.策划互动式教学活动。**在革命历史讲述中组织角色扮演，引导学生进入历史情境切身体会人物心理与情感变化，深化对革命英雄形象及崇高品质的认知理解。鼓励学生依托红色文化资源创编故事并在课堂分享交流，有效加深对红色文化资源的理解记忆。师范专业可定期开展“红色故事讲解大赛”以赛促练提升表达能力，组织“红色微课设计工作坊”与中小学合作开发校本课程，并带领师范生参与“红色教育支教行动”赴乡村学校开展红色教学实践，形成“课堂—工作坊—支教”三级实践育人链条。

### （三）加强师资队伍建设，提高教师红色文化素养

**1.组织红色文化研修活动。**开设红色文化专题讲座，系统全面地向教师传授红色文化知识，提升红色文化素养。组织教师赴红色教育基地实地考察学习，深化对红色文化的理解与认

同。实施“红色素养提升工程”，每年选派师范专业教师赴延安大学、井冈山大学等红色院校进修，并组织参与巴中市“杜鹃红”思政宣讲团实践，形成“理论学习—实地研学—实践锻炼”的研修闭环。

**2.成立红色文化学术研究小组。**鼓励思政课教师组建红色文化学术研究小组，将红色文化研究纳入科研创新项目体系，重点开展红色文化与课程思政融合研究。推动科研成果与教学实践深度融合，深化思政课堂教学内涵，提升育人实效。参照教育部思政课展示活动要求，建立“思政教师+专业教师”联合备课制度，按师范专业划分备课小组，每月开展2次专题研讨——学前教育组重点攻关“红色游戏教学法”，小学教育组聚焦“红色班会设计策略”，形成可共享的特色案例库。

**3.建立激励和评价机制。**设立教学研究项目、课程改革示范项目等专项，将课程思政建设成效纳入教师个人绩效考核，激发教师改革积极性。在课程评价标准中设置“价值引领”专项观测点，突出“价值引领”功能发挥的核心地位，引导教师主动投入课程思政建设。依托省级思政示范课程团队申报“川陕红色师范教育名师工作室”，吸纳校内外专家形成智库。实施“青蓝工程”，安排青年教师与工作室导师结对跟学，通过“听课—磨课—评课”三阶培养提升红色教学能力，培育市级以上红色育人骨干教师梯队。

#### （四）完善评价机制，保障协同育人质量

**1.建立多元化的评价体系。**整合学生评教、督导评课、同行听课等多维评价主体,形成“过程性+结果性+增值性”的复合评价体系,全面评估课程思政教学成效。评价过程中重点聚焦学生价值观塑造、社会责任感培育等核心素养维度,确保课程思政育人目标精准落地。采用“过程性评价(60%)+结果性评价(30%)+增值性评价(10%)”模式,过程性评价涵盖红色课堂参与度、实践日志质量等日常表现;结果性评价以“红色教学技能考核”为核心,要求师范生独立完成1节红色主题公开课,由中小学教研员、红色场馆专家组成评价委员会,依据《红色教学能力评价标准》从“内容准确性、设计合理性、表达感染力”等8个维度量化评分;增值性评价追踪毕业生入职后红色教育实施情况,形成“教学—评价—反馈”的闭环机制。

**2.建立反馈与改进机制。**根据评价结果及时向教师反馈教学短板,提出针对性改进建议;教师需结合反馈调整教学策略,形成“评价—反馈—改进”的良性循环,不断提高课程思政的教学质量。设立“红色育人专项基金”,对优秀课程思政案例、红色教学成果给予经费支持;将红色育人成效纳入专业建设考核指标,对达标专业给予招生倾斜;与巴中市教育局签订战略合作协议,将红色教学能力作为师范生就业推荐的核心评价指标,构建“评价激励—质量提升—成果转化”的协同发展生态。

#### 四、研究结论与展望

##### (一) 研究结论

本研究通过系统分析巴中高职师范专业“红色+课程思政”育人现状，深度阐释了该协同育人模式的战略价值，并提炼出整合红色文化资源、创新教学模式、强化师资队伍建设、完善评价机制四大协同育人路径。研究证实，巴中高职师范专业已形成“红色+课程思政”育人的政策支撑体系、资源基础网络与实践雏形框架。该模式在培育学生爱国情怀与社会责任感、丰富课程思政内涵与形式、传承红色文化基因、提升人才培养质量等方面具有不可替代的重要价值，最终实现红色基因与师范教育的深度融合，为立德树人根本任务的落地提供坚实实践支撑。

## （二）研究展望

本研究虽明确了协同育人的核心路径，但在红色育人效果量化评估标准构建、不同师范专业融合路径差异分析等方面仍需进一步深化。未来可开展为期 3 年的追踪研究，通过对比实验与量化评估相结合的方法验证路径有效性。同时，拓展研究边界，探索“红色+信息技术”的融合新形态，如开发红色元宇宙教学场景等创新载体。期待通过持续深化改革，将巴中高职师范专业打造为川陕革命老区红色育人的“示范窗口”，形成可复制推广的“巴中经验”，为全国同类院校提供红色育人模式创新的实践范本。

## 参考文献

[1]毛语桐.地方红色文化资源融入高职院校思政课程育人的优化路径研究[J].社会与公益,2025,(04):265-267.

[2]张颖.红色文化在高职院校课程思政的渗透路径探讨[J].大学,2024,(36):105-108.

[3]王玫武,彭复生,赖思振.地方红色文化资源融入课程思政的育人路径研究——以闽西为例[J].河南牧业经济学院学报,2024,37(04):89-92.

[4]王麦红.红色文化融入高职院校课程思政的意义与路径[J].甘肃教育研究,2024,(12):65-67.

[5]井晶.地方红色文化资源融入高职专业课程建设与教学实践研究[J].教师,2024,(12):3-5.

[6]常超英,姚成武,魏慧芬.课程思政视域下红色文化融入高职语文课程面临的困境及其突破[J].山西经济管理干部学院学报,2024,32(01):78-81.

[7]廖同真,张泰城.课程思政视域下红色文化资源融入高校专业课程教学研究[J].红色文化资源研究,2022,(01):115-123.

[8]彭雅丽.地方红色文化融入高校课程思政育人的价值与路径——以绵阳为例[J].西部素质教育,2022,8(21):29-32.

[9]刘晓霞.协同育人背景下红色文化融入高校思政课教学的路径研究[J].大学,2022,(27):189-192.

[10]胡琦,肖帅帅.大中小学红色文化一体化传承的价值及路径[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2022,48(06):672-679.