

附件 2

巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书

立 项 编 号 BZ25YB098

项 目 类 别 一般课题

项 目 名 称 巴中经开区“一区多园”建设背景下职业教
育产教融合模式创新研

项 目 负 责 人 何季芮

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 10 月 9 日

巴中市社会科学界联合会 制
2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），
并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，
其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，三
级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申
报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申
报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是 B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系 电话

二、申请人所在单位审核意见

(审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。)

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容, 最终结果的内容质量符合预期研究目标, 同意报送。

签 章
年 月 日

三、县(区)社科联意见

(审核事项:1. 成果有无意识形态问题; 2. 是否同意结项。)

单位(公章):

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 否

2.是否同意结项： 是 否

3.鉴定等级： 优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

巴中经开区“一区多园”建设背景下职业教育 产教融合模式创新研究报告

1 研究背景与意义

巴中市作为川东北地区的重要城市，近年来围绕“三市两地一枢纽”的发展定位，积极推进产业转型升级和经济增长方式转变。巴中经济技术开发区（以下简称巴中经开区）作为区域经济发展的重要引擎，创新性地采用了“一区多园”的发展模式，通过统筹规划多个功能互补、特色鲜明的产业园区，形成产业集群效应。在此背景下，职业教育与产业发展之间的融合程度成为影响区域经济高质量发展的重要因素。

随着巴中经开区产业结构不断调整升级，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。2022年，巴中市人民政府发布了《巴中市推动职业教育高质量发展实施方案》，明确提出要“深化产教融合校企合作”打造具有巴中特色的产教融合品牌。2025年全市职业教育工作会议进一步强调，要“实施职业教育产教融合工程”，构建教育与产业协同发展的新格局。这些政策导向为巴中经开区探索“一区多园”背景下的产教融合新模式提供了有力支持。

本研究立足于巴中经开区独特的发展背景，深入探讨“一区多园”模式下职业教育产教融合的创新路径，不仅有助于丰富职业教育与区域经济协同发展的理论研究，更能为巴中经开区创建国家级经济技术开发区提供人才支撑和智力支持，同时对其他类似地区开展产教融合实践具有参考价值。

2 巴中经开区产教融合的现状分析

2.1 区域职业教育资源概况

巴中市现已形成以中等职业教育为主体，中、高职教育衔接，学历教育与职业培训并举的现代职业教育体系。据统计全市现有高等职业学院1所（巴中职业技术学院），在校生1.1万余人；公民办中等职业学校9所，在校生2.7万余人，教职工1704人，专任教师1642人，专业技能课教师816人，“双师型”教师507人、占比62%。全市现有国家级重点职中1所（南江县小河职中），国家示范职中2所（南江县小河职中、巴中市职中），省级示范职中2所（通江县职中、南江县职中），省级示范（特色）专业4个，省级“三名工程”在建校2所（南江县小河职中五星、南江县职中四星）。

为进一步优化职业教育布局，根据巴中市“十五五”职业教育规划，以产教融合为核心，重点打造3~4个国家级产教联合体，深化校企协同育人，布局无人机、新能源汽车等新兴专业；推进数字化升级，建设智慧教育平台并拓展国际合作。通过整合“空小散弱”学校、优化空间布局，目标校均规模超3000人，占比达55%，年培训技术技能人才超万人次，服务“三市两地一枢纽”建设，为2035年现代化职教体系奠定基础。

2.2 产教融合现有实践模式

巴中经开区在推进产教融合方面进行了多样化的探索，形成了以下几种较为典型的实践模式。

1.政-校-企协同模式，巴中经开区与巴中职业技术学院的合作是这一模式的典型代表。2025年4月，双方召开产教融合座谈会，学校提出成立专项领导小组、共建产业学校、设立校企联合创新中心等八项合作建议。随后在2025年6月，学校召开产教融合工作协调会，专题研究部署《2025年巴中经开区—巴中职业技术学院产教融合任务清单》，构建“牵头部门统筹调度—责任单位专班推进—全校上下协同联动”的工作格局。

2.校地合作模式，巴州工业园与巴中市职业中学建立了深度校地合作关系，双方围绕“人才培养”、“产教融合”和“校企合作”三个方面开展深入合作。2024年2月，双方共同参观考察了园区内四川高显科技有限公司、四川鑫亚商显光电有限公司等企业，并就合作事宜进行座谈交流。同年4月，双方正式签订深化产教融合战略合作协议，合作时间自2024年至2029年，为期五年。

3.数字化平台模式，“巴中云上大学城”作为数字赋能产教融合的创新平台，以“数字赋能终身教育、数据助力城市发展”为理念，打造“教育+科技+人才+产业”应用服务场景。平台上线仅5个月，已吸引50所高校（科研院所）入驻、发布20个科研成果、征集95条企业需求，成为科技成果转化的新高地。

表1：巴中经开区主要产教融合模式比较

模式类型	参与主体	典型代表	主要特点
政-校-企协同模式	政府+高职院校+企业	巴中经开区与巴中职业技术学院	政策引导、任务清单、专班推进
校地合作模式	产业园区+中职学校	巴州工业园与巴中市职业中学	资源共享、优势互补、长期合作
数字化平台模式	高校+企业+平台运营方	巴中云上大学城	需求对接、数据驱动、资源整合

2.3 存在的主要问题

尽管巴中经开区在产教融合方面取得了一定进展，但仍面临以下突出问题：

1.人才总量不足与结构失衡，巴中经开区各类企业人才不足10000人，高层次领军型人才、创新型科技人才明显不足，特别是在先进材料、电子信息、医药健康等新兴领域的人才更为紧缺。同时，人才“引进难、流失大”的问题依旧突出，影响了产教融合的可持续发展。

2.校企合作深度不够，目前产教融合多停留在实习实训、人才招聘等浅层次合作，在专业建设、课程开发、技术研发、成果转化等深层次领域的合作不足。部分企业参与产教融合的

积极性不高，缺乏长期投入和深度参与的激励机制。

3. 协同机制不健全，巴中经开区管委会在人才工作中发现，除参加全市招才引智活动外，企业更多是“各自为战”，缺乏以小型化、精准化方式破解实用人才招引难问题，导致招聘效果不佳。这反映出政府、学校、行业企业之间的协同机制尚未完全建立，资源整合力度不够。

3 产教融合模式创新的理论框架与案例研究

3.1 系统动力学视角下的产教融合理论框架

产教融合协同创新属于复杂的创新组织方式，通过政府引导和机制安排形成多元主体协同互动创新模式，产生非线性效用的系统叠加效果。基于生态学理论，可以构建包含主体网络、投入、产出和环境四个子系统的产教融合协同创新生态系统动力模型。

基于系统动力学分析，产教融合协同创新生态系统的有效运作需要建立动力机制、运行机制、发展机制相结合的机制组合策略。动力机制解决系统运动的动力来源问题，包括利益驱动、政策推动、市场拉动等；运行机制关注系统内部各要素的相互作用方式，包括协同决策、信息沟通、资源整合等；发展机制则着眼于系统的持续优化与升级，包括学习创新、风险控制、评价反馈等。

在这一系统中，主体网络子系统由政府、职业院校、企业、行业组织等多元主体构成，形成复杂的协同互动关系；投入子系统包括资金、设备、师资、技术等要素投入；产出子系统涵盖人才培养、技术成果、服务贡献等成果输出；环境子系统则

包括政策环境、市场环境、文化环境等外部因素。四个子系统相互影响、相互作用，共同构成产教融合的生态系统。

3.2 本地典型案例研究

3.2.1 巴中经开区与巴中职业技术学院的深度合作

巴中经开区与巴中职业技术学院的合作展现了政-校-企协同模式的特点。2025年4月，双方召开产教融合座谈会，学校提出八项合作建议，包括成立专项领导小组、共建产业学校、设立校企联合创新中心等。经开区管委会主任周彬对此积极响应，表示将推动形成“政府主导、校企双主体”的协同机制。在持续推进中，巴中职业技术学院采取了三项转变策略：从“被动配合”向“主动谋划”转变；从“单点合作”向“体系对接”转变；从“形式融合”向“实质融合”转变。这一案例表明，政-校-企协同模式能够有效整合各方资源，实现产教融合从形式到实质的转变。

3.2.2 巴州工业园与巴中市职业中学的“双向奔赴”

巴州工业园与巴中市职业中学的合作是“一区多园”模式下产教融合的典型案例。在合作过程中，双方采取了多项创新举措。共建合作平台、共同制定人才培养方案、合作开展专业建设。在资源配置、要素优化、产教融合等方面搭建合作平台，建立实践教学、就业、科研合作等平台，形成良性互动的交流机制；合作制订人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发等提供支持；根据企业需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学

辅助产品。这种合作实现了学校人才培养与园区产业发展的双向赋能，为“一区多园”模式下产教融合提供了可复制的经验。

3.3 国内相关案例的经验借鉴

除巴中本地案例外，国内其他地区在产教融合方面的成功经验也值得借鉴。

1. 深圳模式，深圳市在产教融合协同创新方面，构建了以动力机制、运行机制、发展机制为基础的机制组合策略，保障产教融合协同创新生态系统有效运作。其特点是充分发挥市场驱动作用，强化企业创新主体地位，同时政府通过政策引导和资源投入提供有力支持。

2. “云上大学城”模式：巴中市借鉴其他地区经验建设的“巴中云上大学城”，通过数字化手段打破地域和时空限制，构建了“教育+科技+人才+产业”的应用服务场景。平台通过多渠道征集企业需求，深入调研企业在技术攻关、产品研发等方面痛点，并与高校科研成果进行智能匹配，为校企双方精准牵线搭桥。

这些案例为巴中经开区“一区多园”背景下产教融合模式的创新提供了宝贵经验，尤其是在机制构建和数字化赋能方面。

4 巴中经开区产教融合模式的创新路径

4.1 “一区多园”模式下产教融合协同机制的构建

针对巴中经开区“一区多园”的产业布局特点，产教融合协同机制的构建应以下几个方面着手。

1. 建立多层次协同组织架构，成立由经开区管委会领导牵

头，各产业园区管理机构、职业院校、龙头企业共同参与的“产教融合协同发展委员会”，负责统筹规划、协调资源和评估成效。在委员会下设立各专业工作组，如专业建设组、实训基地组、技术研发组等，具体推进各项合作事宜。

2.形成“政-校-园-企”四方联动机制，强化政府在政策引导、资源整合和服务保障方面的作用，发挥学校在人才培养、科学研究方面的优势，挖掘园区在产业集聚、平台搭建方面的潜力，激发企业在技术创新、需求导向方面的动力，形成“四方联动、优势互补”的协同格局。

3.构建利益共享与风险分担机制，通过签订合作协议明确各方权责利，建立包括资源投入、过程管理、成果分配在内的利益共享机制，同时合理界定风险责任，形成有效的风险分担机制，增强各方参与产教融合的内生动力。

4.2 基于产业集群的专业集群建设路径

1.建立专业动态调整机制，围绕巴中市“1+3”主导产业和巴中经开区各园区特色产业，建立专业设置与产业需求联动机制。由教育部门、行业企业、学校共同组成专业设置评议组织，定期开展人才需求预测和专业评估，及时调整专业设置和招生规模。

2.构建“产业链-创新链-教育链”三链融合的专业集群，根据巴中经开区各产业园区的产业特性和集群特征，构建与之相匹配的专业集群。例如，针对生物医药产业园，可组建医药护理类专业集群；针对智能制造产业园，可组建机械制造、电子信息类专业集群；针对文旅康养产业园，可组建旅游管理、

健康服务类专业集群。

3. 推进专业教学标准与岗位规范对接，合作研发岗位规范、质量标准，将行业标准、企业案例、职业要求融入专业教学内容和教学过程，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，提高人才培养的针对性和适应性。

表 2：巴中经开区“一区多园”专业集群建设布局

产业园区类型	主导产业方向	对应专业集群	参与职业院校
智能制造产业园	高端装备、电子信息	机械制造、自动化、电子信息类	巴中职业技术学院、巴中市职业中学
生物医药产业园	医药制造、健康服务	生物制药、护理、健康管理类	巴中职业技术学院、通江县职业高级中学
文旅康养产业园	旅游、康养服务	旅游管理、酒店管理、康复护理类	南江县小河职业中学、平昌通用职业技术学校
现代农业产业园	绿色农业、农产品加工	农业技术、食品加工、电子商务类	巴中市职业中学、南江县小河职业中学

4.3 数字化治理与资源共享平台建设

在数字化转型背景下，加强数字化治理与资源共享平台建设是提升产教融合效能的重要手段。

1. 完善“巴中云上大学城”功能，进一步提升平台的数据挖掘和智能匹配能力，通过对市场需求数据的深入分析，精准预测行业发展趋势和技术需求方向，引导高校及时调整科研方向，使科研成果更加贴合市场实际需求⁻⁶。同时，依据企业生产经营数据，为企业量身推荐合适的科研成果和技术解决方案，提高成果转化的针对性和成功率。

2. 建设虚拟实训平台和数字孪生工场，利用大数据、人工

智能、虚拟仿真等技术手段，开发虚拟实训平台和数字孪生工场，模拟真实生产环境和工作流程，解决学生实习实训中存在的时空限制、设备不足、安全风险等问题-3。这不仅可以提高实训效率，还能降低实训成本。

3.建立产教融合大数据中心，汇集政府、学校、企业的相关数据，构建产教融合大数据中心，实现数据的统一采集、共享交换和分析应用。通过数据驾驶舱的形式，为各方决策提供数据支持，提高管理的科学性和精准性。

4.4 “双师型”教师队伍共建与流动机制

教师是产教融合的关键要素，建设高水平的“双师型”教师队伍对于提升人才培养质量具有重要意义。

完善“固定岗+流动岗”教师资源配置机制，探索建立“固定岗+流动岗”教师流动制度，通过核定编外辅助员额、购买服务等方式，支持编制较少、专业教师缺口较大的中职学校聘用相应专业人才，充实教师队伍。同时，建立企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动机制，推动企业人才和学校教师的双向交流。

2.共建“双师型”教师培养培训基地，落实中职学校教师企业实践制度，建设一批校企合作的“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地-3。定期选派职业院校教师到企业实践锻炼，参与企业的技术研发和工艺改进，提高教师的专业实践能力和教学水平。

3.改革教师评价与激励机制，深化教师职称制度改革，贯通高技能人才与专业技术人才职业发展通道，支持技术技能人

才凭技能提升待遇。在职称评审、岗位晋升、评优评先等方面，向积极参与产教融合并取得突出成果的教师倾斜，激发教师参与产教融合的积极性。

5 政策建议

5.1 健全产教融合制度保障体系

1. 制定《巴中经开区产教融合协同发展实施细则》，明确政府、学校、园区、企业等各方在产教融合中的权责利关系，规范合作行为，保障合作各方的合法权益。细则应涵盖组织机构、资源投入、过程管理、成果分配、争议解决等方面，形成完善的制度框架。

2. 完善产教融合激励机制，对积极参与产教融合的企业，按照《巴中市推动职业教育高质量发展实施方案》的要求，给予财税优惠、金融支持、项目优先等政策激励⁻³。例如，对接收学生实习实训的企业，按照接收人数和实习时间给予一定的税收减免或财政补贴；对与学校合作开展技术研发的企业，给予科研经费配套支持。

3. 建立产教融合评价与反馈机制，将产教融合成效纳入经开区各部门和职业院校的绩效考核体系，定期对产教融合项目进行评估，发布评估结果，并根据评估结果不断优化合作模式和运行机制。同时，建立定期反馈机制，及时收集和回应各方在合作过程中遇到的问题和困难。

5.2 设立产教融合专项基金与资源池

1. 设立巴中经开区产教融合专项基金，由经开区财政出资作为引导资金，吸引企业、社会资本参与，共同设立产教融合专

项基金，采用市场化运作模式，重点支持产教融合重大项目、共建平台和合作研发。基金可用于支持实训基地建设、教学资源开发、技术攻关、成果转化等方面。

2. 构建产教融合资源池，整合经开区各产业园区的场地、设备、人才、技术、数据等资源，建立资源共享平台，向职业院校和企业开放。重点盘活闲置资源，提高资源利用效率，避免重复建设和资源浪费。例如，将园区企业的闲置设备捐赠或租赁给职业院校用于实训教学，或将学校的图书馆、体育设施向企业员工开放。

3. 鼓励多元投入与资源共享，通过政策引导和市场机制，鼓励企业、学校通过各种方式投入产教融合，形成多元化投入格局。对于投入产教融合的企业和学校，给予一定的配套支持或奖励。同时，建立资源共享的成本分担和利益分配机制，保障资源的可持续投入和有效利用。

5.3 创新产教融合人才培养与评价机制

1. 推广现代学徒制和企业新型学徒制，根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。通过学校教师和企业师傅共同培养，实现“招生即招工、入校即入厂”，提高人才培养的针对性和有效性。

2. 探索“岗课赛证”融通机制，符合条件的技能大赛获奖者可颁发相应资格证书-3。将岗位要求、课程内容、技能竞赛和职业证书有机融合，推动人才培养与职业要求紧密对接。同时，推进“1+X”证书制度试点，鼓励有条件的企业积极申报和

开展国家级、省级“1+X”证书制度试点培训。

3.建立以能力为核心的人才评价体系，打破学历壁垒，建立以职业能力为核心的人才评价体系，注重评价学生的职业素养、专业技能和实践能力。引入行业企业标准，开发体现产教融合特色的人才评价标准和方法，推动人才评价从单一学校评价向校企多元评价转变。

5.4 强化数字赋能与平台支撑

1.支持“巴中云上大学城”优化升级，加大对该平台的投入和支持力度，拓展平台功能，提升服务水平，使其成为辐射整个经开区的产教融合数字基础设施。鼓励各职业院校和园区企业积极接入平台，利用平台资源开展人才培养、技术研发和成果转化。

2.推动职业教育数字化转型，支持职业院校建设智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训室等数字化教学设施，开发数字化教学资源，推广线上线下混合式教学模式，提高教育教学的数字化水平。同时，加强教师和学生的数字素养培养，适应数字化转型的需要。

3.建设产教融合大数据平台，依托巴中市政务云平台，建设产教融合大数据平台，汇集人才需求、专业设置、实习就业、技术成果等方面的数据，通过数据分析和可视化展示，为产教融合决策提供支持，实现精准匹配和精细管理。

6 结论与展望

本研究基于巴中经开区“一区多园”建设的背景，深入探讨了职业教育产教融合模式的创新路径。研究表明，在“一区

“多园”模式下，产教融合需要从零散合作走向系统协同，从单向赋能走向双向互动，从形式融合走向实质融合。通过构建多元协同机制、建设专业集群、搭建数字化平台和共建师资队伍，可以有效提升产教融合的效能和水平。

巴中经开区产教融合模式的创新，不仅有助于解决当前面临的人才短缺、合作不深、机制不健全等问题，更能为区域产业转型升级和经济社会高质量发展提供有力支撑。随着成渝地区双城经济圈建设和川陕革命老区振兴发展等国家战略的深入实施，巴中经开区产教融合的深化将迎来新的机遇。

未来，巴中经开区可以进一步探索产教融合与区域创新系统的深度融合，推动产教融合从服务产业发展向引领产业创新转变，形成教育与产业互促共进的良性循环。同时，可以加强与其他地区的交流合作，吸收借鉴先进经验，不断完善和优化产教融合模式，打造具有巴中特色和全国影响力的产教融合品牌。

产教融合模式的创新是一个动态过程，需要随着内外部环境的变化不断调整和优化，这有待于在今后的实践中进一步探索和完善。

参考文献

[1] 国务院.国家职业教育改革实施方案[J].国务院公报,2019(5):12-20.

[2] 教育部等六部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(10):35-42.

[3]四川省人民政府.四川省职业教育改革实施方案[R].成都:四川省人民政府,2020.

[4]巴中市人民政府.巴中市推动职业教育高质量发展实施方案[Z].巴中:巴中市人民政府,2022.

[5]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2017:45-78.

[6]石伟平.新时代中国职业教育改革与发展[M].上海:华东师范大学出版社,2021:112-145.

[7]徐国庆.职业教育课程论[M].第2版.上海:华东师范大学出版社,2015:89-123.

[8]马树青.职业教育产教融合制度创新研究[J].教育研究,2021,42(3):45-53.

[9]王继平,刘义国.职业教育产教融合的理论基础与实践路径[J].中国职业技术教育,2020(15):23-29.

[10]李梦卿,杨秋月.产业集群与职业教育专业集群协同发展研究[J].职业技术教育,2019,40(22):38-43.

[11]庄西真.产教融合的城市生态与区域模式[J].教育发展研究,2018,38(19):47-53.

[12]周建松,唐林伟.高职教育高质量发展的产教融合路径研究[J].中国高教研究,2020(5):98-102.