

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25YB091

项 目 类 别 一般课题

项 目 名 称 巴中市职业教育服务地方经济发展能力提升研究

项 目 负 责 人 李奕锦

所 在 单 位 巴中职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 9 月 25 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份 (A3 纸双面印制，中缝装订)，
并附最终成果打印稿 (正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，
其中一级标题 3 号方正黑体 -GBK，二级标题 3 号方正楷体 -GBK，三
级标题 3 号方正仿宋 -GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋 -GBK)。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申
报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申
报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是 B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系 电话

二、申请人所在单位审核意见

该成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容，最终结果的内容质量符合预期研究目标，同意报送。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项：1. 成果有无意识形态问题；2. 是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 否

2.是否同意结项： 是 否

3.鉴定等级： 优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

巴中市职业教育服务地方经济 发展能力提升研究

李奕锦¹³, 罗森², 陈秋景¹, 张韬¹, 邵欢¹

(1.巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000; 2.巴中市恩阳区工业
园发展服务中心, 四川 巴中 636086; 3.西安石油大学, 陕西 西安
710065)

摘要:本文以巴中市职业教育服务地方经济发展能力为研究对象, 分析了巴中市职业教育现状与地方经济发展的契合度, 指出职业教育与产业需求脱节、资源分布不均、质量与就业能力不足等问题。通过实地调研与数据分析, 提出职业教育与地方产业需求的精准对接、资源的优化配置、质量提升与就业能力培养等优化路径, 探索校企合作模式创新、与地方特色产业深度融合、服务乡村振兴等协同发展新模式, 为巴中市职业教育改革和地方经济发展提供决策参考。

关键词:巴中市; 职业教育; 地方经济发展; 服务能力提升

课题项目:巴中市哲学社会科学规划项目一般课题成果(BZ25YB
091)

作者简介:李奕锦(1994—),女,四川巴中人,汉族,巴中职业技术学院讲师,西安石油大学硕士研究生,研究方向:公共文化、产业经济、高等教育等;罗森(1994—),男,甘肃陇南人,汉族,硕士研究生学历,研究方向:公共文化、产业经济、基层治理等;陈秋景(1999—)女,四川巴中人,汉族,助教,本科学历,研究方向:新闻传播;张韬(1997—),男,四川巴中人,汉族,本科学历,研究方向:产业经济;邵欢(1992—),女,四川巴中人,汉族,本科学历,研究方向:国际经济与贸易,产业经济。

第一章 绪论

1.1 研究背景与意义

近年来，国家和地方政府高度重视职业教育的发展，出台了一系列政策措施推动其改革和创新。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等文件明确要求加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，为巴中市职业教育服务地方经济发展能力的提升提供了有力的政策支持和明确的改革方向。巴中市国民经济

“十四五”规划也提出加强创业培训、深化“技能巴中”建设等目标，为职业教育服务地方经济社会发展提供了广阔前景。然而，巴中市高职院校在技术技能培训服务等方面与经济建设高质量发展要求仍存在差距，研究职业教育服务地方经济发展能力提升具有重要的现实意义。

国内外关于职业教育与地方经济发展关系的研究已有较多成果。国外研究主要集中在职业教育与产业需求的对接、技能人才培养模式等方面，如德国的“双元制”职业教育体系、美国的社区学院模式等。国内研究则侧重于职业教育与区域经济协同发展、职业教育改革与创新等。但针对巴中市这类经济欠发达地区的研究较少，尤其是职业教育如何精准服务地方经济发展的研究尚显不足。本研究聚焦巴中市，探讨职业教育如何服务地方经济发展，具有较强的区域针对性和实践指导意义。

1.2 国内外研究现状

国外职业教育与地方经济发展关系的研究起步较早，形成了多种成熟的模式。德国的“双元制”职业教育体系将企业实践与学校理论教学紧密结合，为企业培养了大量高素质技术技能人才，有力地推动了德国制造业的发展。

美国的社区学院模式则以服务地方社区为宗旨，提供多样化的职业教育和培训课程，满足了地方产业对不同层次人才的需求，促进了地方经济的繁荣。

国内研究主要集中在职业教育与区域经济协同发展、职业教育改革与创新等方面。

许多学者通过对不同地区的实证研究，提出了职业教育与地方经济互动发展的策略和建议。例如，一些研究强调职业教育专业设置应与地方产业结构相匹配，通过调整专业结构来提高职业教育对地方经济的服务能力。然而，针对巴中市这类经济欠发达地区的专项研究较少，缺乏对职业教育如何精准服务地方经济的深入探讨。

1.3 研究内容与方法

本课题以巴中市职业教育体系为研究对象，重点分析职业教育与地方经济发展的互动关系，探讨如何通过职业教育提升地方经济发展能力。

研究内容包括分析巴中市职业教育现状及其与地方经济发展的契合度，提出职业教育服务地方经济发展的优化路径，探索职业教育与地方产业协同发展的新模式。

研究方法采用文献梳理与现状分析、实地调研与问题诊断、对策研究与方案设计相结合的方式。

通过收集国内外相关文献，分析巴中市职业教育现状及地方经济发展需求；通过问卷调查、访谈等方式，了解职业教育与地方经济发展的实际问题；提出具体的优化路径与措施，并总结成果撰写论文。

第二章 巴中市职业教育现状分析

2.1 巴中市职业教育体系概述

近年来，巴中市在原有职业院校的基础上，引资建成了巴中市第一所高职院校巴中职业技术学院，基本实现了以公办职业教育为主、民办职业教育为辅，从初等、中等到高等职业教育全覆盖的职教组成体系。巴中职业技术学院作为当地重要的高职院校，立足地方性、应用型高校办学定位，通过实施导师帮扶指导工程、企业实践锻炼工程、服务企业行动工程等“六项工程”，持续提升教师队伍素质能力和服务地方经济社会发展的贡献率。例如，学校安排教师深入省内外140家校企合作企业参加企业培训、顶岗工作和挂职锻炼，增强了教师的实践教学能力；同时，支持教师为企业开展管理和技术培训、与企业联合科技攻关，把智力优势转化为生产力优势。

2.2 巴中市经济发展现状与需求

2024年，巴中市地区生产总值实现870.51亿元、增长6.3%，高全省平均水平0.6个百分点，增速为2019年以来最高。三次产业增加值分别增长1.9%、7.6%、7.6%；规上工业增加值增长13.8%，高全省平均水平7.2个百分点，增速排全省第4位。巴中市积极构建“5+2+3”现代产业体系和9大

产业生态圈 19 条重点产业链，加快绘制重点产业“四图三库”。在产业发展过程中，对各类技术技能人才的需求日益增长。其中，智能制造领域随着自动化和智能化技术的不断进步，传统制造业正在快速向智能化转型，需要大量掌握机械操作、机器人维护等技能的人才；新能源产业作为国家大力扶持的战略性行业，在巴中市也正成为推动经济转型的重要力量，对新能源设备的安装、维护以及生产操作等岗位的人才需求旺盛。

2.3 职业教育与地方经济发展的契合度分析

目前，巴中市职业教育与地方经济发展的契合度有待提高。

一方面，职业教育专业设置与地方产业结构存在一定程度的脱节。部分职业院校的专业设置未能及时跟上地方产业升级的步伐，导致培养的学生不能很好地满足企业的需求。例如，一些传统专业的招生规模仍然较大，而新兴产业如智能制造、新能源等相关的专业设置相对较少，无法为地方产业发展提供足够的技术技能人才支持。另一方面，职业院校的社会服务意识尚需加强，主动对接政府、行业、企业的用人需求、技术攻关和职工培训的精准度有待提高。政行企校四方之间的信息沟通不畅、信息不对称问题依然存在，企业面临“用工荒”和技术难题，缺乏专业的职工培训机构、教师和研发人员，而高职院校则难以找到合适的合作与培训对象。

第三章 巴中市职业教育服务地方经济发展的主要问题

3.1 职业教育与产业需求脱节

3.1.1 专业设置不合理

巴中市部分职业院校的专业设置未能充分考虑地方产业发展的需求，存在盲目跟风设置专业的情况。一些院校为了追求招生规模，设置了过多与地方产业关联度不高的专业，导致这些专业的学生毕业后难以在本地找到合适的工作。例如，某些职业院校开设了过多的文科类专业，而巴中市作为以制造业、服务业等为主的城市，对理工科类技术技能人才的需求更大。同时，对于地方新兴产业如智能制造、新能源等相关的专业设置相对滞后，未能及时为这些产业发展提供所需的人才。

3.1.2 课程内容陈旧

部分职业院校的课程内容更新不及时，无法跟上行业技术的发展步伐。一些教材使用了多年仍未进行修订，内容与实际工作需求脱节。在电子信息类专业中，仍然使用旧的电路设计教材，而未涉及当前流行的物联网、人工智能等相关知识。这使得学生在学校学到的知识到了企业后无法直接应用，需要企业花费大量的时间和成本进行再培训。

3.2 职业教育资源分布不均

3.2.1 区域分布不均衡

巴中市职业教育资源在区域分布上存在不均衡的情况。城区职业院校相对集中，师资、实训设备等资源较为丰富；而农村地区职业院校数量较少，资源相对匮乏。这导致农村

学生接受职业教育的机会相对较少，无法享受到与城区学生同等质量的教育资源。

3.2.2 专业资源分布不均

在不同专业之间，资源分布也存在不均衡的现象。

热门专业如护理、康复治疗技术等吸引了较多的师资和实训设备投入，而一些冷门专业如传统制造业相关专业则资源相对不足。这导致热门专业的学生能够享受到更好的教学条件，而冷门专业的学生则面临教学资源短缺的问题，影响了他们的学习效果和就业竞争力。

3.3 职业教育质量与就业能力不足

3.3.1 师资队伍薄弱

巴中市职业院校师资队伍整体素质有待提高。部分教师缺乏企业实践经验，对行业最新技术和发展趋势了解不够，在教学过程中难以将实际工作案例融入教学内容，导致学生所学知识与实际工作需求脱节。同时，职业院校“双师型”教师比例较低，既具备理论教学能力又具备实践操作能力的教师相对匮乏。部分机械制造类专业的教师长期在学校从事教学工作，没有在企业实际工作的经历，对先进的机械加工设备和工艺流程不熟悉，无法为学生提供有效的实践指导。

3.3.2 实践教学环节薄弱

实践教学是职业教育的重要组成部分，但巴中市部分职业院校的实践教学环节相对薄弱。实训设备不足、实训场地有限等问题制约了实践教学的开展。一些院校的实训设备老化，无法满足学生实践操作的需求。在汽车维修专业中，实

训车辆数量有限，学生只能轮流进行实践操作，导致实践时间不足，无法熟练掌握汽车维修技能。此外，实践教学管理不够规范，实践教学的质量和效果难以得到保证。

3.3.3 就业服务不完善

职业院校的就业服务工作对提升学生就业竞争力具有重要作用，但巴中市部分职业院校的就业服务工作存在不完善之处。一方面，就业指导课程和职业规划课程开设不足，导致学生缺乏职业规划和就业准备，难以在就业市场中脱颖而出。另一方面，院校与企业之间的合作不够紧密，缺乏有效的就业信息传递和共享机制，导致学生难以及时了解企业招聘需求和就业市场动态。此外，一些院校在就业服务方面缺乏主动性和创新性，未能为学生提供个性化的就业指导和推荐服务，限制了学生的就业选择和发展空间。

第四章 巴中市职业教育服务地方经济发展的主要问题

4.1 职业教育与产业需求脱节

专业设置未能精准对接地方产业需求是当前巴中市职业教育面临的主要问题之一。一些职业院校在设置专业时，缺乏对地方产业发展的深入调研，导致专业与产业需求不匹配；开设的专业与当地主导产业关联度不高，学生毕业后难以在本地找到对口工作，造成人才流失。同时，课程设置和教学内容也未能及时反映产业技术的新发展，学生所学知识与实际工作需求存在差距。

4.2 职业教育资源分布不均

巴中市不同地区职业教育资源分布存在差异，部分地区职业教育资源相对不足。一些偏远地区职业院校师资力量薄弱，教学设施陈旧，难以提供高质量的职业教育。县级职业院校教师数量不足，且部分教师专业水平有限，无法满足教学需求。同时，实训基地等教学资源也分布不均，影响了学生实践能力的培养。

4.3 职业教育质量与就业能力不足

职业教育质量不高导致学生就业能力不足，是制约职业教育服务地方经济的重要因素。部分职业院校在教学过程中，重理论轻实践，学生实际操作能力不强。此外，职业院校与企业之间的合作不够紧密，学生实习实训机会有限，也影响了学生的就业竞争力。同时，社会对职业教育的认可度不高，部分学生和家长对职业教育存在偏见，导致职业院校生源质量参差不齐，进一步影响了职业教育质量。

第五章 国内外职业教育服务地方经济的成功经验借鉴

5.1 国内经验

国内一些地区在职业教育服务地方经济方面取得了显著成效。山东以制度创新驱动全域协同发展职业教育，出台《山东省职业教育条例》，建立“金融+财政+土地+信用”组合激励政策，吸引社会资本投入，推动职业教育纳入政府履行教育职责评价体系。在产教融合载体建设方面，组建市域产教联合体、行业产教融合共同体，实现教育链、人才链与产业链深度融合。每个县至少建成1所高水平中职学校，推动高职院校落户县域，为乡村振兴输送大量技术技能人

才。浙江宁海建立“政府统筹—产业聚合—企业牵引—学校主体—第三方支持”的产教融合共同体，探索“3+1+1”技能人才培养新模式，实现本地招生、本地培养、本地就业，提高了人才培养质量。

5.2 国外经验

国外职业教育服务地方经济的模式和做法也值得借鉴。德国的“双元制”职业教育体系，企业与学校紧密合作，学生在企业和学校交替学习，既掌握了实际工作技能，又获得了理论知识，为企业培养了大量高素质技术技能人才。美国的社区学院模式，贴近地方产业需求设置专业和课程，为当地企业提供定制化的人才培养服务，同时开展职业培训和继续教育，满足不同人群的学习需求，促进了地方经济的发展。

第六章 巴中市职业教育服务地方经济发展能力提升的路径

6.1 职业教育与地方产业需求的精准对接

6.1.1 动态调整专业设置

建立专业设置动态调整机制，根据巴中市产业发展和市场需求，及时优化专业结构。例如，针对巴中市“1+3”产业布局，增加食品饮料、生物医药、新能源新材料等相关专业设置，扩大急需紧缺专业招录数量。同时，对过时、与地方产业发展不紧密的专业进行撤销或调整，确保专业设置与产业需求同频共振。

6.1.2 深化校企合作

加强职业院校与企业之间的合作，建立长期稳定的合作关系。通过订单式培养、现代学徒制等模式，为企业输送符合需求的技术人才。职业院校与企业共同制定人才培养方案，企业参与教学过程，提供实习实训岗位和导师指导，缩短人才培养周期，提升人才培养的针对性和实效性。同时，学校与企业共建技术创新中心，开展联合技术攻关，帮助企业突破技术瓶颈，推动产业升级。

6.2 职业教育资源的优化配置

6.2.1 加强师资队伍建设

实施“县域双师特岗计划”，每年选派高职院校骨干教师到县域任教，享受专项津贴。建立“产业导师库”，邀请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，开展“县域教师素质提升培训”，依托国家级职教集团与企业培训基地，实现县域教师轮训全覆盖，重点提升实践教学、课程开发与技术服务能力。同时，鼓励教师取得多类职业技能等级证书，提高教师的实践操作能力。

6.2.2 完善实训基地建设

本着“功能互补、资源共享”的原则，采取学校联合共建、企业与学校共建或者一个区域内建立综合性的公共实训基地等形式，建设一批职业教育实训基地。实训基地应在条件允许的情况下，向本区域内的企业职工培训、农村劳动力培训等开放，也可以引进现代企业生产管理机制，把教学与生产结合起来。例如，平湖市支持各职业学校与国内外多所

院校合作交流学习，共建专业课程与新能源汽车技能培训平台，培养高级技工人才。

6.3 职业教育质量提升与就业能力培养

6.3.1 推进教学改革

探索“岗课赛证”融通机制，技能大赛获奖者符合条件可颁发相应资格证书。推进“1+X”证书制度试点，将职业资格证书或职业技能等级证书获取率纳入教学质量考核指标。每年支持开展教师教学能力和学生技能大赛，经常性开展学生文明风采、班主任能力大赛，以赛促教、以赛促学，提高教师的教学水平和学生的实践能力。

6.3.2 强化就业指导与服务

建立县域产业人才需求预警系统，依托大数据技术实时监测产业发展与人才需求变化，每季度发布紧缺职业目录。职业院校及时调整专业比例，重点发展与县域主导产业、新兴产业相关的专业。同时，面向县域重点人群开展定制化培训，针对退役军人开展电商创业培训，针对农村妇女开展家政服务培训，针对企业在职员工开展技术升级培训，提升县域劳动力整体素质，提高学生就业能力。

第七章 政策建议与保障措施

7.1 政策建议

政府应出台相关政策，鼓励和引导职业教育服务地方经济。制定《县域职业教育振兴行动计划》，明确高职教育服务县域经济的目标任务、考核指标与资源配置机制。建立跨部门协调机制，联合制定县域产业人才需求目录，定期发布

紧缺职业榜单，指导高职院校动态调整专业布局。对参与产教融合的企业给予税收优惠、融资支持，将企业参与职教情况纳入信用评价体系，对表现突出的企业给予表彰与项目优先合作权，激发企业参与积极性。

7.2 保障措施

7.2.1 组织保障

加强党对职业教育工作的全面领导，各级政府和有关单位要高度重视职业教育发展。成立职业教育工作领导小组，统筹协调职业教育发展中的重大问题，明确各部门职责，形成工作合力。

7.2.2 经费保障

进一步健全与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的市、县（区）财政投入机制，保障学校建设、设施设备、教师工资、师培师训等经费投入。市、县（区）人民政府应加大对职业教育的投入，确保职教经费稳定增长。同时，鼓励社会资本投入职业教育，拓宽经费来源渠道。

7.2.3 督导评价保障

市政府教育督导办定期对县（区）政府、市级相关部门落实主体责任和职业教育发展等开展督导评价，强化绩效考核。建立职业教育质量监测体系，对职业院校的办学质量、人才培养效果等进行定期评估，及时发现问题并督促整改，确保职业教育服务地方经济的能力不断提升。

第八章 结论与展望

8.1 研究结论

本文通过对巴中市职业教育服务地方经济发展能力的研究，得出以下结论：巴中市职业教育在服务地方经济方面取得了一定成绩，但仍存在职业教育与产业需求脱节、资源分布不均、质量与就业能力不足等问题。通过借鉴国内外成功经验，提出职业教育与地方产业需求精准对接、资源优化配置、质量提升与就业能力培养等提升服务能力的路径，并给出政策建议和保障措施，有助于提升巴中市职业教育服务地方经济的能力。

8.2 研究不足与展望

本研究存在一定局限性，如研究数据主要来源于现有统计资料和实地调研，可能存在一定的局限性。未来研究可以进一步拓展数据来源，采用更长时间序列的数据进行分析，提高研究的准确性和可靠性。同时，可以深入研究职业教育服务地方经济的长效机制，探索更加有效的合作模式和政策措施，为巴中市职业教育与地方经济的协同发展提供更有力的支持。

参考文献：

- [1]魏德全,钱俊. 中等职业教育社会服务能力提升促进地方经济发展研究——以日喀则市职业技术学校汽车运用与维修专业为例[J].科学咨询,2025,(10):261–264.
DOI:CNKI:SUN:KXZK.0.2025-10-065.
- [2]邓金枝. 职业教育服务地方经济的发展研究——以我校汽车运用与维修专业为例[J].汽车维护与修理,2025,(06):28–30.DOI:10.16613/j.cnki.1006-6489.2025.06.0
34.
- [3]石伟平,范栖银,黄松洁. 我国高等职业教育与区域经济耦合协调的机理、评价与启示[J].现代教育管理,2024,(04):106–118.DOI:10.16697/j.1674-5485.2024.04.011
- [4]何小雪. 职业教育服务地方经济发展研究[J].投资与合作,2024,(07):93–95.DOI:
CNKI:SUN:TZYH.0.2024-07-031.
- [5]巴中市人民政府关于印发《巴中市工业园区发展规划(2022—2027 年)》的通知
[J].巴中市人民政府公报,2023,(03):16.DOI:CNKI:SUN:BZGB.0.2023-03-003.
- [6]陈丽萍. 强省会战略下长沙职业教育服务地方经济发展的对策研究[J].科技经
济市场,2023,(07):44–46.DOI:CNKI:SUN:KJJC.0.2023-07-015.
- [7]张睿娟. 高等职业教育与区域经济协调性实证研究[J].经济研究导刊,2022,(28):
56–59+77.DOI:CNKI:SUN:JJYD.0.2022-28-019.
- [8]易小芳. 武汉市高等职业教育服务地方经济发展的人才贡献度研究[J].武汉治
金管理干部学院学报,2022,32(03):60–64.DOI:CNKI:SUN:YJGY.0.2022-03-015.
- [9]刘明美,赵守东. 职业教育服务地方产业经济发展的路径研究[J].江苏教育研究,
2022,(03):58–62.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2022.03.012.
- [10]李燕,刘艳丽,王红梅,等. 服务地方经济发展的职业教育体系建设——以菏泽
地区为例[J].中国管理信息化,2021,24(16):234–236.DOI:CNKI:SUN:GLXZ.0.2021-1

6–107.

[11]朱德全. 职业教育促进区域经济高质量发展的战略选择[J].国家教育行政学院学报,2021,(05):11–19.DOI:CNKI:SUN:GJXZ.0.2021–05–003.

[12]赵学斌,吴永强. 坚守地域文化开发地方课程服务地方经济发展[J].中国教育学刊,2019,(S2):5–7.DOI:CNKI:SUN:ZJYX.0.2019–S2–004.

[13]宋静辉,储开峰,孙杰. 无锡市高等职业教育与区域经济协调发展研究[J].教育与职业,2018,(16):19–23.DOI:10.13615/j.cnki.1004–3985.2018.16.003.

[14]王燕,巴合提努尔,李秀花,等. 新疆丝绸之路经济带核心区职业教育与区域经济协调发展分析[J].职业技术教育,2017,38(23):18–21.DOI:CNKI:SUN:ZYJW.0.2017–23–013.

[15]李荣胜. 河南职业教育服务区域经济发展论析[J].学校党建与思想教育,2017,(14):95–96.DOI:CNKI:SUN:XXDJ.0.2017–14–035.