

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25YB032

项 目 类 别 一般课题

项 目 名 称 关于推动中职教育高质量发展的思考

项 目 负 责 人 付俊

所 在 单 位 巴中市巴州区机关事务服务中心

填 表 日 期 2025 年 10 月 24 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份（A3 纸双面印制，中缝装订），
并附最终成果打印稿（正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，
其中一级标题 3 号方正黑体-GBK，二级标题 3 号方正楷体-GBK，
三级标题 3 号方正仿宋-GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋-GBK）。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称	关于推动中职教育高质量发展的思考							
结项成果名称	关于推动中职教育高质量发展的思考							
是否变更	A、是 B、否√		变更的内容					
原计划成果形式	论文		现成果形式		论文			
原计划完成时间	2025年10月30日		实际完成时间		2025年10月24日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名	付俊	性别	女	民族	汉	出生日期	1995年9月
	所在单位	巴中市巴州区机关事务服务中心			行政职务		专业职务	
	通讯地址	巴中市巴州区西城街道江南福地			联系电话	17760590657		
现负责人	姓 名	付俊	性别	女	民族	汉	出生日期	1995年9月
	所在单位	巴中市巴州区机关事务服务中心			行政职务		专业职务	
	通讯地址	巴中市巴州区西城街道江南福地			联系电话	17760590657		
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		
	李国胜	巴州区政协				13608240777		
	胡 明	巴州区政协				18382888666		
	张盛江	巴州区政协				13981670233		
	杜思颖	巴中市巴州区兴文小学				18482731265		
现参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		
	李国胜	巴州区政协				13608240777		
	胡 明	巴州区政协				18382888666		
	辜冬梅	巴州区兴合实验学校				15182095568		

	杜思颖	巴中市巴州区兴文小学		18482731265
--	-----	------------	--	-------------

二、申请人所在单位审核意见

调研成果无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容最终结果的内容质量符合预期研究目标。

签 章
年 月 日

三、县（区）社科联意见

（审核事项：1.成果有无意识形态问题；2.是否同意结项。）

单位（公章）：

负责人签字：

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1. 成果有无意识形态方面问题： 有 否

2. 是否同意结项： 是 否

3. 鉴定等级： 优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

最 终 成 果

关于推动中职教育高质量发展的思考

——以巴中市巴州区中职教育发展为例

摘要：课题以巴州区中职教育为调查研究对象，通过实地走访、数据收集与文献分析，系统了解了区域内中职教育发展的现状、面临的主要问题，并深入剖析产生问题的原因。调研发现，巴州区在招生规模、普职融通、升学路径拓展等方面取得显著进展，但仍存在产教融合深度不足、基础保障滞后、专业设置与产业需求错位等结构性矛盾，制约其服务地方经济社会高质量发展的作用。本文从深化产教融合协同机制、推进教育教学系统性改革、强化基础要素保障体系三个维度，提出了促进区域中职教育高质量发展的优化路径与意见建议，旨在为破解发展瓶颈、提升中职教育服务区域发展的适配性和贡献度提供参考与启示。

关键词：中职教育；高质量发展；巴州区；区域发展；产教融合；教学改革

一、引言

推动现代中职教育高质量发展，是构建技能型社会、服务区域经济转型升级和支撑新质生产力发展的重要举措。近年来，巴州区委、区政府高度重视中职教育，将其摆在突出位置予以培育支持，区域中职教育在规模扩张、体系建设等方面取得了一定成效。然而，受制于历史基础薄弱、体制机制创新滞后等多重因素，

巴州区中职教育发展仍面临深层次挑战，其“实、新、特”的体制机制优势尚未充分显现，“势、适、深”的校企融合效果尚不理想。如何有效破解发展瓶颈，提升中职教育人才培养的精准度与适应性，使其更好服务于地方经济社会高质量发展，已成为当前亟待研究的核心课题。本次调查研究聚焦巴州区中职教育发展现状，深入剖析其面临的现实困境，并尝试提出具有针对性的优化路径。

二、研究背景与现状

（一）国际背景

放眼全球，职业教育（区别于我国，大多数国家未基于学历等级将职业教育分为中职和高职，故在国际背景中主要以职业教育为叙述对象）作为国家技能形成体系的核心支柱，其发展模式与战略重点因国情而异，呈现出丰富多元的格局，同时也展现出一些共同的演进趋势。

在发展模式上，各国探索出不同的路径，如德国的“双元制”模式，其核心在于企业深度参与，企业承担大部分培训成本并享有税收优惠，确保了人才培养与产业需求的精准对接；瑞士的“三元制”模式，在“双元”基础上加入了行业培训中心的角色，负责弥补企业实训的标准化不足，形成了企业、学校、行业组织稳固的“技能三角”；新加坡的“教学工厂”模式，通过在国家层面推行“启航型职业院校”计划，将真实的企业环境和服务流程全链条引入校园，实现了“校中有厂”，为学生提供了沉浸式的学习体验。

在治理方式上，强化国家战略引领与质量保障成为共识，各国普遍认识到，职业教育不能完全交由市场，英国通过建立覆盖全国的“学院联盟”体系，整合区域内的中职教育资源，避免重复建设和恶性竞争；日本则持续完善其从国家到地方的“职业能力评价标准”体系，并强制要求所有职业学校必须通过第三方周期性的质量认证，以此作为获得政府拨款的核心依据，确保了办学质量的持续改进。

上述系列国际动向表明，现代职业教育的发展是一个需要国家战略投入、系统化设计并持续创新的领域，这为我国中职教育的发展提供了参照与启示。

（二）国内背景

在我国教育体系中，中等职业教育承担着为经济社会高质量发展培养高素质技术技能人才的基础性功能。

1. 发展特征。当前，我国中职教育正处于从“规模扩张”向“质量提升”的战略转型期，呈现出以下几个显著特征。**一是**基础地位持续巩固。根据 2024 年全国教育事业发展统计公报显示，我国现有中等职业学校 6862 所，2024 年招生 418.33 万人，在校生达 1229.33 万人，毕业生为 415.55 万人，由其庞大的规模可见，中职教育作为我国高中阶段教育的重要组成部分，在普及高中阶段教育、服务人的全面发展方面发挥着不可替代的作用，也为我国实体经济转型升级和现代产业体系建设提供了稳定、规模化的人才供给。**二是**政策支持力度空前。近年来，国家

密集出台系列政策文件，明确中职教育的基础地位。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调“巩固中等职业教育基础地位”，教育部会同相关部门先后实施“中职学校办学条件达标工程”、“优质中职学校和专业建设计划”等专项工作，推动中职教育高质量发展，这些政策为各地中职学校改善办学条件、提升人才培养质量提供了有力保障。**三是升学通道全面拓宽。**随着现代职业教育体系的完善，中职教育从单纯的“就业导向”向“就业与升学并重”转变。通过职教高考、“3+2”中高职衔接、五年一贯制等多种途径，中职学生升学深造渠道更加畅通。**四是服务发展能力增强。**中职教育紧密对接区域经济社会发展需求，在服务产业升级、促进就业创业、推动乡村振兴中发挥着重要作用。各地中职学校围绕本地主导产业和特色产业优化专业布局，加强校企合作，提升人才培养的针对性和适应性，以泸州市江阳区为例，该区依托区域内优质中职学校泸州市江阳职业高级中学校，精准聚焦“中国酒城”的产业优势，开设了酿酒工艺与技术、食品生物工艺、机电设备安装与维修（白酒酿造设备方向）等特色专业，与泸州老窖、郎酒集团等龙头企业共建了“白酒酿造实训基地”和“产业学院”，构建了深度融合的产教协同发展模式。近三年来，该校相关专业毕业生本地就业率高达 92%，其中超过 80%进入白酒及其配套产业链企业，为泸州白酒这一支柱产业的可持续发展提供了稳定、优质的技术技能人才支撑。

2. 面临的困境。从宏观层面来看，我国中职教育当前主要面临四大系统性困境。一是结构性困境，社会认同度低与生源质量下滑形成负向循环，严重制约其吸引力与发展基础；二是体制机制困境，产教融合存在显著的“校热企冷”现象，企业因激励与约束机制双重缺失而参与动力不足，导致人才培养与产业需求适配性不高；三是资源配置困境，财政投入不均衡且普遍不足，造成中西部和县域学校基础能力薄弱，“双师型”教师短缺与实训设备落后问题突出；四是体系定位困境，在“就业与升学并重”的新定位下，升学导向客观上挤压了技能训练核心地位，使中职教育面临从“类型教育”滑向“应试教育备选路径”的风险。这些困境相互交织，共同构成了制约中职教育实现高质量发展的关键瓶颈。

（三）巴州区中职教育概况

全区现有公办中职学校 2 所，在校学生 5600 余人，在编教师约 230 人。开设有计算机应用、电子技术应用、机械加工技术、汽车应用与维修等 14 个专业（其中省级重点专业 2 个，“国示”重点建设专业 3 个），建成有汽车应用与维修、建筑专业 2 个校企合作共建实训基地。

近年来，全区职业教育招生规模不断扩大，普职融通试点经验持续丰富并常态化推进。近三年，全区职业教育年均招生人数达 2000 余人，较 2019 年（约 700 人）同比增长近 200%。建立健全了师资队伍常态化培训、在校学生企业实践等机制，提升了在职教育质效，累计组织教师培训 600 余人次，与区内外

企业合作开展学生实训 **6000** 余人次。开展五年制大专教育，畅通“**3+3**”中高职衔接渠道（即市职中与西南航空职业学院、四川城市学院等高职院校开展“**3+2**”五年制大专联合办学，“**3+3**”中高职衔接贯通培养），有效拓宽学生升学路径。通过不断发展壮大，**2018** 年市职中成功创建“全国中等职业教育改革与发展示范学校”，近三年“职教高考”上线率均达 **97%** 以上，累计培养输送各类专业技术人才 **4000** 余人。

三、巴州区中职教育发展存在的问题

（一）产教融合效能不彰。一是校企协同不够深入。存在明显的“校热企冷”现象。校企合作形式单一，主要依赖“顶岗实习”，企业在参与人才培养方案制定、课程开发、实训标准设定等核心环节缺位。学校实训设备更新滞后，难以匹配企业技术升级和岗位技能迭代需求，导致人才培养与市场脱节。二是人才培养模式创新不足。人才培养的素质结构、知识体系与能力技术未能根据产业转型升级进行动态优化。课程设置与教学内容创新不足，产教融合、科教融汇停留在浅层，未能有效支撑学生应对产业变革的能力培养。三是办学质量核心指标短板明显。反映技能培养水平的学生技能大赛成绩不佳（省赛最佳成绩为二等奖，国赛尚未突破，整体获奖面窄）。衡量升学质量的职教高考本科上线率偏低（年均 **800** 余人参考，综合上线率 $>97\%$ ，但本科上线率 $<3\%$ ），高层次技术技能人才培养能力薄弱。

（二）基础保障能力较弱。一是基础设施严重不足。以市职

中为例，本部校园面积不足 70 亩，生均占地面积低于 20 m^2 ，与“生均 33 m^2 ”的国家标准存在较大差距，导致其无法通过“教育部中职学校办学条件达标工程”验收，亦丧失申报省级“三名工程”（名学校、名专业、名实训基地）资格。普遍存在的校舍陈旧、设备老化及高新技术设备短缺问题，严重制约学校发展空间和办学水平提升。二是师资队伍力量薄弱。一方面，教师总体数量较低，目前全区仅有职教教师 227 名，师生比约为 1:25，远超《中等职业学校设置标准》要求的 1:20，理论教师缺口达近 60 人。另一方面，师资力量失衡，从“双师型”教师分布来，市职中“双师型”教师高达 80% 以上，但化成职中占比仅为 12.8%；从年龄结构来看，老化问题突出（市职中 50 岁以上教师占比达 27%），梯队建设堪忧。三是制度与经费保障乏力。适应现代中职教育发展的用人机制、学校治理制度、校企合作激励政策等尚不健全，缺乏吸引力。缺乏稳定、足额的财政投入机制，中职教育经费在教育总投入中占比偏低。加之中职教育（尤其是实训环节）生均培养成本远高于普通高中，导致中职学校发展经费长期短缺。

（三）专业设置有待优化。一是专业同质化较高。区内两所职业中学开设专业与市域内其他中职学校高度重叠（集中于计算机、旅游、机械加工等传统领域），缺乏差异化、特色化发展路径，品牌辨识度不高，竞争力不强。二是服务产业升级能力不足。学科布局与产业发展的协同性不高，现有专业体系仍以传统信息

产业、加工制造、汽车维修、酒店服务等为主，未能紧密对接发展新质生产力、建设“工业兴市、制造强市”的战略需求，在智能制造、现代电子信息技术等新兴领域的专业布局滞后或缺失，导致本地培养人才难以有效服务区域产业升级。三是人才本地留存率低。受限于地方产业结构（如计算机、机械加工等产业体量小、层次不高），难以提供充足且具有竞争力的就业岗位，加之区域间行业薪资差异显著，本地就业市场缺乏吸引力，造成大量培养的技术技能人才外流。

四、对策建议

（一）深化产教融合，构建协同育人新生态。一是创新体制机制，激发融合活力。依据《四川省职业学校校企合作促进办法》，制定符合本地实际的更具操作性和激励性的《中职学校校企合作实施细则》。探索“专业+公司”“学校+公司”等市场化办学模式，激活产教资源要素。重点推动校企共建高水平实训基地、共育“双师型”师资、共研课程标准与教学资源，构建“教育链-产业链-人才链-创新链”闭环。二是紧密对接产业，优化专业设置。坚持“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作强专业”原则。聚焦全市“一市四区三地”发展战略，精准对接发展规模大、态势好的产业赛道（如能源化工、电子信息、食品饮料等），动态调整和优化专业设置，强化计算机、机械制造等传统优势专业的数字化、智能化升级改造，战略性增设电子商务、现代物流、数据存算、人工智能等契合新质生产力发展和生产性服务业需求的新兴专

业（方向），提升中职教育对区域发展的支撑力度。三是共建共育共享，创新培养模式。推动构建校企“人才培养方案共商、能力标准共研、核心课程共建、育人责任共担、发展成果共享”的深度协同机制。支持中职学校以技术技能为纽带，打造校企育人共同体。大力推广“三引三进”（引企入校、引产入训、引师入课；教师进车间、学生进工段、教学进现场）模式，实现人才培养全过程的校企无缝对接。

（二）推进教学改革，提升人才培养新质效。一是聚焦产业痛点，深化科教融合。将教学改革的重点指向解决区域内中小企业科技创新中的共性技术难题。鼓励学校积极参与企业技术开发项目，将科技创新成果转化为教学项目、实训模块和课程内容，提升学生解决实际问题和适应工艺革新的能力。通过中职教育赋能，助力提升区域产业科技创新与成果转化效率。二是做好专业更新，保持适应发展。实施传统专业“高端化、智能化、绿色化”转型工程，积极培育符合未来产业趋势的新专业，建立健全专业设置预警与动态调整机制，将行业的新技术、新工艺、新规范、新标准实时融入专业教学标准和课程内容，确保专业建设始终与产业发展同步甚至适度超前。三是完善评价体系，强化监控评估。建立由政府主导的中职教育联席会议制度，制定科学、多维度的中职教育督导评估指标体系，将中职招生比例、经费投入保障、教师待遇落实、学生就业质量（含本地留存率、对口率、满意度）、服务产业贡献度（如技术解决、员工培训）、创新成果等纳入核

心评估范畴，定期开展督导评估，并据此进行政策调适与资源调配。

（三）强化基础保障，筑牢持续发展新根基。一是健全多元投入，保障经费需求。科学核算中职业教育办学成本与投入缺口，建立与办学规模、培养成本、办学质量、服务贡献相挂钩的动态调整投入机制。优化区级教育经费支出结构，适当提高中职教育投入占比，重点倾斜服务于本地重点产业、具有区域优势特色的专业建设。拓宽融资渠道，完善激励机制，积极引导社会力量（资金、技术、设备、知识产权、实训基地等）兴办或参与中职教育。整合区级各职业职业技能培训项目资源，优先交由具备条件的中职学校承接实施，既提升培训效能，也缓解财政压力。二是多措并举，建强师资队伍。通过编制调剂、公开招聘、高层次人才引进等多种方式补充师资，重点解决数量缺口和结构性短缺。畅通社会专业技术人才、“双师型”人才担任兼职实训指导教师的渠道，完善兼职教师聘任与管理制度。探索通过政府购买服务等方式，引入市内外优质师资资源参与教学与培训。强化教师培训体系，特别是加大“双师型”教师培养力度，实施精准赋能计划，提升整体教学水平和专业实践能力。三是优化资源配置，突破空间瓶颈。针对中职学校空间资源分布不均、办学条件参差不齐的现状，加强统筹规划，多举措推进资源整合与布局优化。方式一：新建扩容，结合城市功能区规划和产业园区布局，在巴州区教育园区或清江工业园等产业集聚区周边择址新建或扩建现代化中

职学校，推动职业教育与产业集群融合发展；方式二：整合提质，推动区域职业院校实质性合并与资源共享，通过“一校多区”、“主校区+特色专业分校”等模式，优化师资配置与专业布局，形成集约发展优势；方式三：结构优化，科学评估全区高中阶段教育资源，稳妥推进农村高完中普职资源整合，将释放的教育资源优先用于支持中职教育发展，优化全区教育结构。四是推进设施升级，建设智慧校园。以教育部“中职学校办学条件达标工程”为契机，系统推进全区中职学校基础设施现代化改造。对接产业技术发展前沿，更新换代一批老旧实训设备，重点建设集教学、培训、技能鉴定于一体的高水平专业化实训基地。加快推进 5G、物联网、大数据等新技术在校园中的应用，建设智能教室、虚拟仿真实训室、数字化教学资源平台，打造智慧教学环境。按照实用、美观、安全的原则，对校舍建筑、运动场地、生活设施进行标准化改造，营造良好的育人环境，全面提升学校的硬件水平与形象品质。

五、结语

巴州区中职教育在体系建设上取得了阶段性成果，但其高质量发展仍面临产教融合不深、基础保障薄弱、专业适配性不高等深层次结构性矛盾。破解这些难题，关键在于构建政府主导、行业企业深度参与、学校主动作为的协同治理机制。本课题提出的路径优化建议，即“通过深化产教融合创新协同机制、推进教育教学系统性改革、强化基础要素保障体系”，旨在系统性地提升

区域中职教育的办学活力、育人质量和服务效能，进一步推动中职教育作为技术技能人才供给侧的核心动能释放，为经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

1. 国务院.《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号).2019.
2. 教育部.《中等职业学校设置标准》.2010.
3. 教育部等六部门.《职业学校校企合作促进办法》.2018.
4. 教育部.《2024年全国教育事业发展统计公报》.2025
5. 四川省教育厅.《四川省中等职业学校办学条件达标工作方案》.2022.
6. 巴中市教育和体育局.《巴中市职业教育发展“十四五”规划》.2021.
7. 巴中市统计局.《巴中统计年鉴》.2025
8. 黄尧.中等职业教育产教融合的实践困境与突破路径[J].中国职业技术教育, 2022, (15):12-18.
9. 石伟平.新时代中等职业教育高质量发展的战略思考[J].教育研究, 2021, 42(05):25-32.