

附件 2

**巴中市哲学社会科学规划项目  
结项申请书**

立 项 编 号 BZ25YB007

项 目 类 别 一般课题

项 目 名 称 推动巴中老年教育高质量发展对策研究

项 目 负 责 人 张春初

所 在 单 位 巴中开放大学（巴中社区大学）

填 表 日 期 2025 年 6 月 27 日

巴中市社会科学界联合会 制

2025 年 3 月

## 声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

## 填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。  
课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份 (A3 纸双面印制，中缝装订)，  
并附最终成果打印稿 ( 正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，  
其中一级标题 3 号方正黑体 -GBK，二级标题 3 号方正楷体 -GBK，三  
级标题 3 号方正仿宋 -GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋 -GBK )。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申  
报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申  
报者可直接报送市社科联。

## 一、项目变更情况数据表

|                       |   |          |        |      |             |       |      |        |
|-----------------------|---|----------|--------|------|-------------|-------|------|--------|
| 立项项目名称                | 巴中老年教育高质量发展破局与策略研究                              |          |        |      |             |       |      |        |
| 结项成果名称                | 推动巴中老年教育高质量发展对策研究                               |          |        |      |             |       |      |        |
| 是否变更                  | A、 <input checked="" type="checkbox"/> 是    B、否 |          | 变更的内容  |      | 标题变更        |       |      |        |
| 原计划成果形式               |   |          | 现成果形式  |      |             |       |      |        |
| 原计划完成时间               | 年    月    日                                     |          | 实际完成时间 |      | 年    月    日 |       |      |        |
| 项目负责人及参与人员变更情况        |   |          |        |      |             |       |      |        |
| 原<br>负<br>责<br>人      | 姓      名  |          | 性别     |      | 民族          |       | 出生日期 | 年    月 |
|                       | 所在单位  |          |        | 行政职务 |             |       | 专业职务 |        |
|                       | 通讯地址  |          |        |      |             | 联系电话  |      |        |
| 现<br>负<br>责<br>人      | 姓      名  |          | 性别     |      | 民族          |       | 出生日期 | 年    月 |
|                       | 所在单位  |          |        | 行政职务 |             |       | 专业职务 |        |
|                       | 通讯地址  |          |        |      |             | 联系电话  |      |        |
| 原<br>参<br>与<br>人<br>员 | 姓      名  | 单      位 |        |      | 职      称    | 联系 电话 |      |        |
|                       |   |          |        |      |             |       |      |        |
|                       |   |          |        |      |             |       |      |        |
|                       |   |          |        |      |             |       |      |        |
|                       |   |          |        |      |             |       |      |        |

| 现<br>参<br>与<br>人<br>员 | 姓    名 | 单    位 | 职    称 | 联系  电话 |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
|                       |        |        |        |        |
|                       |        |        |        |        |
|                       |        |        |        |        |

## 二、申请人所在单位审核意见

( 审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。 )

签 章

年 月 日

## 三、县(区)社科联意见

( 审核事项:1. 成果有无意识形态问题; 2. 是否同意结项。 )

单位(公章):

负责人签字:

年 月 日

## 四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有  否

2.是否同意结项： 是  否

3.鉴定等级： 优秀  良好  合格

主审专家签字：

年 月 日

## 五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

# 最 终 成 果

# **推动巴中老年教育高质量发展对策研究**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视老龄工作，多次作出重要指示，明确要求扩大老年教育资源供给，将老年教育纳入终身教育体系建设，并引导全社会践行“积极老龄观、健康老龄化”发展理念。当前，我国已加速步入老龄社会，老年群体规模持续扩大，少子化问题加剧，在此背景下，推动老年教育发展以实现“老有所学、老有所乐、老有所为”目标，成为积极应对人口老龄化的重要举措。巴中作为革命老区，构建普惠可及、特色鲜明的老年教育体系，推动老年教育高质量发展，对改善民生福祉、激活银发人力资源、培育

经济新动能具有重要意义。

## 一、巴中发展老年教育的必要性和紧迫性

根据第七次全国人口普查数据，巴中常住人口中，65岁及以上人口 53.37 万人，占 19.67%，分别比全省、全国高 2.74 个、6.17 个百分点，居全省市州第 8 位，巴中已进入深度老龄化社会。从田间劳作的银发身影到街头巷尾的闲暇群体，老年群体已成为市域社会生活的重要构成。探索契合巴中实际的老年教育高质量发展路径，不仅是丰盈老年人精神世界的民生工程，更是维系城乡社会和谐、激活“银发人力资源”，培育“银发经济”的关键举措，其紧迫性与战略意义日益凸显。

### （一）积极应对人口老龄化的政策要求

办好老年教育，是践行积极老龄观的政策要求。我国宪法规定“人人都有受教育的权利”，虽未明确指向老年教育，但也给老年教育提供了一定的法律基础。1994 年，由国家十部委联合制定出台的《中国老龄工作七年发展纲要（1994—2000 年）》中首次提到“实现老有所学，保障老年人受教育的权利，不断提高老年人的素质”，还提到“要充分发挥各类成人学校和广播电视台等现代化传媒设施和手段在老年教育方面的作用”。自 20 世纪末 21 世纪初，我国就开始进入老龄社会，2021 年进入深度老龄化社会，老年人口数量和占总人口的比重持续增长。国家统计局数据显示，2024 年末，60 岁及以上老年人口为 31031 万人，占 22.0%，其中 65 岁及以上老年人口为 22023 万人，占 15.6%。

未来我国老龄化程度将持续加深。为积极应对人口老龄化，近年来国家密集出台系列政策文件。从《国家积极应对人口老龄化中长期规划》到《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系建设规划》(国发〔2021〕35号)，从《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》到《关于进一步促进养老服务消费提升老年人生活品质的若干措施》《民政部等19部门联合印发关于支持老年人社会参与 推动实现老有所为的指导意见》等10余项政策，均明确提出践行积极老龄观，通过创新老年教育发展模式、扩大资源供给、加快城乡社区老年教育建设等举措，形成了一揽子“宏观方向指引与微观部署结合”的政策体系。值得关注的是，今年刚出台的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步提出建设学习型城市与社区，完善国家开放大学体系，重点推进国家老年大学建设，为老年教育的未来发展注入了新的政策动能。

## （二）推动全市终身教育发展的有力补充

办好老年教育，是完善终身教育的重要一环。终身教育是一个贯穿人一生、覆盖全领域的教育理念与体系，其强调任何人在任何时间、任何地点的学习都属于终身教育。我国对终身教育的重视始于20世纪90年代的政策萌芽，21世纪初通过法律与规划确立其战略地位，党的十八大以后在实践中全面深化。近年来，国家、省级层面终身学习型社会建设加速，市级层面也逐步开始重视终身教育发展，开始构建终身教育体系建设，

将职业教育、老年教育、社区教育纷纷纳入终身教育范畴。2024年，我市出台《关于加快构建终身教育矩阵 推进学习型巴中建设的实施方案》，矩阵内容就涵盖了大力发展老年教育，拟建立市、县（区）、乡镇、村四级教学点，加强老年教育课程体系建设，扩大老年教育资源供给，积极推进线上线下一体化教学，支持老年人网上学习。这一实践既呼应了终身教育“人人皆学、处处能学、时时可学”的核心理念，也通过老年群体的教育参与，实现了终身教育体系从理论建构到民生落地的关键跨越。

### （三）提升老年人生活质量的重要途径

办好老年教育，是提升老年人生活质量的重要抓手。巴中作为典型的农业人口主导型城市，在娱乐健身等公共服务配套以及老年群体组织化建设方面，与发达城市存在明显差距，这导致巴中老年人的生活方式较为单一。据不完全统计，城市老年人日常多忙于照顾孙辈、参与广场舞；农村老年人则深陷农耕劳作与隔代抚养事务。此外，部分从机关退休、经济条件优越的老年人，纷纷选择离开巴中，前往成都、重庆等区域中心城市定居生活。在此背景下，若能紧跟国家践行积极老龄观的步伐，在巴中大力发展老年教育，根据老年人的多元需求，开设琴棋书画、技能培训等丰富课程，并积极组织各类节日汇演活动，既能为老年人搭建学习交流的平台，又能极大地充实他们的精神世界，还能提升低龄老年人职业技能，有助于其发挥余热。不仅如此，还可依托老年教育，通过“老年教育+”模式

辐射全市文旅、康养等关联产业，不断开拓银发经济发展新路径，塑造银发经济发展新优势。

## **二、巴中老年教育发展的现状分析**

### **(一) 发展老年教育大有可为**

#### **1. 起步晚但能“借他山之石”**

巴中老年教育起步较晚。2024年3月28日，经巴中市委编委同意，市教育局党组研究决定在巴中开放大学加挂巴中老年大学牌子，随后各县区分校先后加挂县级老年大学牌子。巴中正式有了第一所官方主办的老年大学，相较于省内最早的四川老年大学（1985年成立）晚了39年，比全国第一所老年大学山东省红十字会老年大学（1983年成立）晚了41年，整体发展节奏显著滞后于省级及全国水平。纵观巴中老年教育开展情况，2009年巴州区老年大学成立，由巴州区民政局登记管理、老龄委业务主管，近些年虽持续开展了一些老年教育工作，但因其民办教育性质决定其运营更多依赖市场行为，缺少政府主导和统筹规划，覆盖面积不广，辐射效应有待增强。通南巴平近些年也依托当地老龄委、社区教育学院、开放大学等部门开展了零零碎碎的老年教育，由于没有稳定的财政投入，没有办学场地和专职教师，总体上不成体系不成规模。不过，起步晚为巴中提供了“后发优势”，可广泛借鉴全国、全省老年教育先进经验，避免重复试错，缩短探索周期。

#### **2. 起点低但能“人气满满”**

自巴中老年大学挂牌成立以来，学校结合巴中开放大学系统办学优势，整合市校教学场地和师资队伍，在校本部开设了舞蹈、摄影、声乐、书法、瑜伽等 38 门课程、68 个班次，吸引了 1250 名老年学员报名参加。为了满足巴州城区江北、江南、回风、南坝及经开区等片区老年学员就近入学的需求，学校还增设了市老干部活动中心、市文化馆、市图书馆、巴州区龙湖社区、后坝社区、长城华西银行、经开万达电影院等 7 个老年教育校外教学点，吸引了近 500 名老年学员参加学习。各县区老年大学同步开展老年教育相关教学活动。为生动再现老年教育热气腾腾教育场景，学校购买专业摄像机、摄影机，培训视频剪辑高手，利用微信视频号、抖音号等新媒体平台发布老年教学实录、游学活动、学员作品等短视频 200 余个，各类活动信息 160 余条，其中浏览量 2000+ 的 50 条，1 万+ 的 12 条、10 万+ 的 3 条、20 万+ 的 1 条。

### 3.发展缓但能“育银发经济”

近几年，随着国家对老龄事业的重视，银发经济也逐渐走入大众视野。巴中除了开展好老年课堂教学外，还十分重视老年学员的实践教学和康养游学。在实践教学建设方面，巴中初步探索“教育+康养+文旅”融合发展模式。通过整合区域文旅资源，先后建成南江光雾山、恩阳古镇、平昌白衣古镇、仙河山庄、通江“遇见金山”市级康养游学基地 5 个，推出市级老年康养游学精品线路 5 条，组织开展“夕阳故事会”“银发游巴

山”等老年游学活动9次，吸引老年学员近2000人次参与。这些活动将文化教育、健康养生与旅游消费有机结合，在提升老年学员学习体验的同时，有效带动地方住宿、餐饮、购物等消费市场发展。同时依托区域协同发展理念，以老年大学为核心，联合周边省、市（州），建立“秦巴地区（五省八市）老年教育联盟”。联盟约定，每年上半年和下半年，来自四川省巴中市、广元市、达州市、重庆市万州区、湖北省十堰市、甘肃省陇南市以及陕西省汉中市、安康市五省（市）八地的老年大学师生相聚一起载歌载舞，共话秦巴区域老年教育发展。为了带动本地经济消费，今年成功争取秦巴地区第六届老年教育联席会暨艺术节11月在巴中举办，届时来自五省八市的500余名老年学员将欢聚巴中。巴中老年大学正在尝试从“单一教育机构”转型为银发经济的“资源整合器”。

## （二）发展老年教育政策给力

### 1.顶层设计来引领

近年来，市委、市政府高度重视终身教育，提出“要增强终身教育供给能力，加快构建终身教育矩阵，推进学习型巴中建设”。去年4月，在全市教育大会召开期间，首次把“推动终身教育集成发展”“构建市域老年大学体系”写入《中共巴中市委办公室 巴中市人民政府办公室关于推进教育高质量发展的实施意见》；首次把“着力办好巴中开放大学、老年大学、社区大学和家长学校，增强终身教育供给能力”列入市委五届八

次全会内容进行部署。去年8月，市政府办公室印发了全省首个终身教育矩阵文件——《关于加快构建终身教育矩阵 推进学习型巴中建设的实施方案》，此项工作在全省尚属首创。2025年，巴中市委主要领导将“支持老年大学开展开放性社会化教学试点”纳入其重点关注民生实事之一，该项工作也被纳入“巴中市城乡居民幸福生活八大工程”。

## 2.体系建设来夯实

2024年，巴中出台了一个终身教育矩阵文件，还新添了“巴中老年大学”和“巴中市家长学校总校”两块牌子，并指导恩阳、通江、南江、平昌相继挂牌成立县级老年大学和县级家长学校总校，并向乡镇延伸。全市已有45所学校成功创建为“全国家长学校建设实验基地”，362所中小学校挂牌成立了家长学校（其中，恩阳区58所，通江县79所，南江县77所，巴州区63所，平昌县85所）。力争2027年，做到市、县（区）乡（镇）村（社区）四级全覆盖。不断健全全市终身教育矩阵体系建设，构建了全市老年教育、家庭教育新格局。

## 3.财政预算来保障

在地方财政并不宽裕的背景下，巴中构建起覆盖市、县（区）两级的终身教育经费保障机制。2024—2025年市级财政对终身教育的投入呈现递增态势：2024年市财政局年初拨付18万元老年经费，下半年拨付96万元，合计拨付老年教育专项经费114万元；2025年年初拨付老年经费100万元，还可根据“一事一

议”原则增加教育经费。县（区）级财政层面，尽管尚未完全实现按常住人口人均2元标准纳入预算的制度化安排，但各区县均建立了差异化的专项经费保障模式。2024—2025年间，各县区年均拨付5—10万元专项经费用于支持终身教育发展，其中恩阳区在2024年实现全额保障，按标准拨付终身教育经费71万元，成为县（区）域内财政保障的示范样本。这种“市级引领+县级跟进”的分级投入机制，在地方财力有限的约束条件下，为构建市、县终身教育网络提供了基础性财力支撑。2025年，四川省教育厅等七部门出台了《关于做好2025年老年教育民生实事工作的通知》，鼓励依托全省开放大学体系和社区教育体系，鼓励开办老年学校（学习点），新增线下老年教育学位，打造老年人“15分钟学习圈”，给予巴中650个新增学位，并按照2000元/个学位的标准，一次性补助经费130万元。

### （三）发展老年教育制约因素

#### 1.社会整体认知普遍滞后

受经济基础、地理环境和文化传统等多重因素影响，巴中社会对老年教育的认识和重视普遍滞后。在政府层面，“先保障重大民生工程”“满足义务教育后，再考虑老年教育”成为政府部门的主流认知和底层逻辑，老年教育常常作为非刚性需求被边缘化，与老龄事业相关的老龄委、民政、教育等部门大多各自为阵，没有形成老年教育合力。在家庭与个体层面，家庭的老年人退休或者不再外出务工后，在家里扮演了“带孙辈”的

重要角色，这一群体老年人没有时间到学校参加老年教育；而那些有钱又有闲的老年人也呈多极分化，有的热衷打麻将、广场舞，有的倾向居家养老，不愿意到老年大学参加规范的课程教育。在社会层面，本地企业、市场主体对老年教育的商业价值认知不足，不重视老年群体的消费习惯、消费能力，适老化产品供应不足、不全，没有真正激发老年群体消费活力。

## 2.政府财政支持力度不够

尽管巴中老年教育财政预算已实现了零的突破，但相比于东部沿海地区或者省内成都、绵阳、德阳、南充等经济较发达的市州，巴中老年教育财政支持力度远远不够。特别是各县区财政在执行层面表现得“有心而力不足”。根据政策要求，截至目前，巴州区按常住人口 64 万计算，应预算终身教育工作经费 128 万元，2024 年财政拨付经费 10 万元，2025 年未纳入财政预算；恩阳区按照常住人口 35 万计算，应预算终身教育工作经费 70 万元，2024 年财政拨付经费 71 万元，2025 年未纳入财政预算；南江县按照常住人口 44 万计算，应预算终身教育工作经费 88 万元，2024 年财政拨付经费 10 万元，2025 年纳入财政预算 10 万元；平昌县按照常住人口 65 万计算，应预算终身教育工作经费 130 万元，2024 年财政拨付经费 5 万元，2025 年纳入财政预算 5 万元；通江县按照常住人口 50 万计算，应预算终身教育工作经费 100 万元，2024 年财政拨付经费 5 万元，2025 年纳入财政预算 35 万元。

### 3. 办学场地师资双重缺失

综合通江、南江、巴州、恩阳分校和市校来看，老年教育办学场地极度短缺。市校依托开放教育教学场地，开展适老化教学装修，仅腾出了包括两个会议室在内的老年教室7个。通江目前只有1个教学场地，南江2个，平昌4个，恩阳2个。为了解决办学场地严重不足的问题，各级老年大学只能因地制宜探索盘活闲置资源，与当地学校、社区、景区、图书馆、文化馆及培训机构合作，共同推动老年教学开展，但也存在合作场地需兼顾原有业务与教学活动，营业时间、功能定位与老年教育需求存在冲突等问题。无论是市级层面还是县区层面，现有教学场地远远不能满足日益增加的老年教育需求。此外，全市老年教育师资力量也非常薄弱，面临着“总量不足、结构失衡、稳定性差”三重困境。截至目前，全市老年教育教师专兼职总人数仅168人，其中市校55人，巴州区23人，恩阳区8人，平昌县28人，南江县25人，通江县29人。专职教师很少，兼职教师很多且占比达90%，流动性十分大。总体来说，全市老年教育缺乏既懂老年教育规律又掌握现代信息技术的复合型人才，场地、师资短缺已成为制约老年教育内涵式发展的关键掣肘。

## 三、推动巴中老年教育高质量发展路径探索

与东部发达地区和省内成都、绵阳等市州相比，巴中老年教育起步晚、起点低、基础薄弱，呈现“后发”特征，亟须通

过“赶超式发展”缩小与先进地区的差距。

### **(一) 加强政策驱动，打破行政壁垒与资源孤岛。**

政府重视是保障老年教育可持续健康发展的基石。一是结合巴中市情，加快推进老年教育相关条例或实施意见出台，明确老年教育的地位、性质、目标，明确各级政府在老年教育中的职责和角色，规范老年教育的编制预算，明确老年教育场地建设标准、课程体系标准、考核督查标准等。目前，国家层面还没有专门针对老年教育立法，但一些地方政府先行作出有益尝试，比如山东省出台《山东省老年教育条例》，北京市出台《关于加快发展老年教育的实施意见》。二是市域外推动跨区域资源共享，比如建立川东北老年教育联盟，推动联盟内教材共研、课程共享、名师共用、基地共建等老年教育合作；还可通过各级老年大学支部共建，实现文化走亲、红色研学等活动。三是市域内健全老年教育管理体制，成立老年教育领导小组，加强跨部门联动，将与老年教育密切相关的市委老干部局、市教育局、市民政局等部门的项目、经费资源等进行整合，打破“多龙治水”现象，明确由市教育局牵头，其他部门配合的模式共同推动巴中老年教育向好发展。四是加大财政投入力度，同时探索形式多样的经费来源渠道，比如学校可通过收取学费及市场手段激活银发经济实现学校自筹，还可建立老年教育基金会，接收热心企业和个体捐赠。五是加强教学场地资源整合。尤其是针对各级老年大学教学场地普遍短缺问题，更应该因地制宜

整合资源集成能力。充分利用各地的学校、机关、企事业单位等闲置场所开办老年教育。比如，可探索与公办、民营幼儿园合作，在幼儿园办老年教育，针对性解决家庭幼儿照护、接送难题，缓解代际矛盾。

## （二）深化宣传推广，重塑社会认知营造学习氛围。

加强宣传推广，提高社会认知是巴中老年教育全面深入发展的重要措施。一是强化政策引领，支持老年人社会参与。以民政部等 19 部门于 2025 年 5 月联合发布的《关于支持老年人社会参与 推动实现老有所为的指导意见》为指引，结合巴中本地实际，研究制定支持老年人社会参与的实施细则，从各个方面支持支撑老年人参与社会。二是创新宣传方式，精准触达目标群体。联动市社保局，依托大数据技术建立完善的全市退休人员信息数据库，精准掌握退休人员数量、分布及需求特点。在此基础上，运用短信精准推送、社交媒体定向宣传等手段，向在巴退休人员宣传老年教育线上线下课程资源与学习成果。切实提升退休群体对老年教育的认知度与参与意愿。三是整合宣传资源，营造浓厚社会氛围。充分把握 2025 年 11 月在巴中举办的川渝两地全民终身学习活动周开幕式这一重大契机，联动各级老年大学开展的“庆七一”“重阳节”文艺汇演、期末教学成果展示等品牌活动，构建“电视+报纸+网络+短视频平台”全媒体宣传矩阵，全方位展示巴中老年教育在课程创新、师资建设、学员风采等方面的突出成果。持续扩大巴中老年教育的

社会影响力与品牌美誉度，吸引更多市民关注、认可并积极参与老年教育，推动形成全社会关心支持老年教育发展的良好局面。

### （三）夯实办学体系，健全“招教展”育人全链条。

做好招生、教师、教学、成果展示等全链条工作，是提升老年教育质量的核心路径。一是在招生策略上，应兼顾“精准深耕”与“全域覆盖”。聚焦优质目标群体，通过打造特色品牌课程，树立老年教育标杆；同时推动老年教育资源下沉至社区、乡镇，加强农村老年群体知晓度与参与度，构建“点上有亮点、面上有规模”的招生格局。二是在师资队伍上，探索构建“多元融合、分层培育”体系。一方面吸纳行业专业人才、社区文化能人等组建专兼结合教师库，建立“银发教师”返聘机制，发挥银发经验优势；另一方面，各级老年大学通过招引方式培育年轻专职教师从事老年教育，鼓励青年人才投身老年教育事业，为课堂注入创新活力。同时完善激励机制，健全评优表彰制度，提升教师职业认同感，打造一支深谙老年教育规律、兼具专业素养与创新能力的复合型师资队伍。三是在教学内容上，需深度聚焦老年群体的身心特征与个性化需求，突破传统课堂教学的单一范式，构建“课程+培训+自学+研学”多元立体的教学体系。比如针对低龄老人，以“高强度技能学习+社会参与”为侧重点，助力其实现再就业或社会价值二次开发；对中高龄学员，则以“兴趣培养+轻度康养”为侧重点，开设书法绘画、

养生等课程。四是在成果展示上，构建多场景展示矩阵。除延续传统的文艺汇演和期末展演外，还可探索沉浸式体验展示和数字化云端展示。可选取广场、公园等开放式公共空间，策划“笔墨游园会”“银发生活实验室”等主题活动；还可依托“巴中云上大学城”等公共服务平台搭建线上展厅，系统上传学员优秀作品及创作过程视频，通过技术赋能实现“一键扫码观展”。

#### （四）推进数质赋能，打造老年智慧教育新生态。

教育数字是推进老年教育现代化的重要举措，也是老年教育高质量发展的必由之路。一是政府推动老年人数字技术适龄化改造，在移动支付、在线医疗、继续教育等重点场景，使得老年人群能够迅速融入数字化浪潮，更好地满足生存、发展和社会交互的需求，更好享受智慧生活。二是通过数字化平台实现资源共享，缩小数字鸿沟。建好用活巴中云上大学城公共服务平台。整合课程资源库、学习管理系统与数据分析模块，实现课程预约、学习跟踪、效果评估的全流程数字化管理。精简完善“老年教育”模块，内容上集中展示精品课程、视频讲座、在线课程等各类老年教育课程资源，便于老年学员“时时学、处处学”；形式上要确保平台设计简洁直观容易操作，方便老年学员快速进入资源学习。三是将老年智能技术教育纳入校本研究，将其列入老年教育重点内容，通过体验学习、尝试应用等方式，提升老年学员在智慧学习、智慧出行、智慧医疗、手机购物等方面的操作技能，帮助更多老年人乐享“数字生活”。四

是探索尝试推行“AI老师+真人讲师”双师教学模式，教会老年学员掌握豆包、Kim i、Deep seek等人工智能软件操作技能，借助AI解决日常所需，培养老年人信息筛选和处理能力，真人教师则在线下课堂聚焦情感互动与实践指导。

### （五）赋能银发经济，培育经济发展新动能。

赋能银发经济是彰显老年教育时代价值的必经之路。银发经济和老年教育分别是国家为积极应对人口老龄化提出的新兴经济业态和新兴教育形态，两者之间存在着必然联系。如何通过老年教育赋能银发经济，可以从以下几点探索。**一是激活银发人才资本。**以“低龄老人人力资源开发”为核心，构建“技能培训—就业对接—价值实现”机制。通过开设家政服务、社区康养等实用性技能课程，将老年教育转化为劳动力再生平台。例如，建立区域性“银发人才库”，与家政服务公司、社区养老服务机构开展定向合作，针对具备护理、烹饪等专长的老年人进行标准化培训，形成“学习—就业—反哺社会”的良性循环，有效缓解老龄化带来的劳动力缺口压力。**二是引领银发消费升级。**以课程内容创新驱动消费观念转型，开发涵盖文化艺术、健康管理、智能生活等领域的体验式课程，通过情景教学等方式，激发老年人对高品质服务消费的需求。例如，在健康养生课程中融入适老化智能设备体验，在时尚穿搭课程中联动品牌开展定制化消费活动，使老年教育成为连接精神需求与消费行为的桥梁。同时，通过“消费教育”课程释放中高端消费潜力，推

动老年消费从生存型向发展型、享受型升级。三是助推银发产业协同。通过开设科学消费类课程，送教到社区、到养老机构，帮助老年学员树立正确的消费观念，辨别消费陷阱，激发老年人消费活力；老年教育机构加大与文体娱乐、餐饮家政、旅游观光等行业的深度合作，创新消费模式，丰富消费体验，打造老年助餐、健康、文体及康养游学等银发消费热点。比如，推出“游学结合”课程，定制“老年大学专属旅行线路”，课程中融入目的地文化讲解，旅行团由教师带队，既满足教育需求又拉动旅游消费，同时可与酒店、景区协商团购优惠，降低学员成本。