

巴中市哲学社会科学规划项目

结项申请书

立 项 编 号 BZ25ZD010

项 目 类 别 重点课题

项 目 名 称 推进巴中教育高质量发展研究

项 目 负 责 人 谭智黎

所 在 单 位 中共巴中市委政策研究室

填 表 日 期 2025 年 6 月 30 日

巴中市社会科学界联合会 制
2025 年 3 月

声 明

本研究成果不存在知识产权争议；巴中市社会科学界联合会享有推广应用本成果的权利，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 否

成果是否涉密： 是 否

项目负责人（签字）

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于巴中市社科年度规划项目、专项项目等结项申请。

二、认真如实填写表内栏目，凡选择性栏目请在选项上打“√”。课题申报信息无变更情况的可不填写《项目变更情况数据表》。

三、本《结项申请书》报送 2 份 (A3 纸双面印制，中缝装订)，并附最终成果打印稿 (正文格式要求：主标题 2 号方正小标宋简体，其中一级标题 3 号方正黑体 -GBK，二级标题 3 号方正楷体 -GBK，三级标题 3 号方正仿宋 -GBK 加粗，正文 3 号方正仿宋 -GBK)。

四、所有结项材料须经所在单位审核并签署意见。县（区）申报者报送所在县（区）社科联审核后统一报送至市社科联，其他申报者可直接报送市社科联。

一、项目变更情况数据表

立项项目名称								
结项成果名称								
是否变更	A、是 B、否		变更的内容					
原计划成果形式			现成果形式					
原计划完成时间	年 月 日		实际完成时间		年 月 日			
项目负责人及参与人员变更情况								
原负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
现负责人	姓 名		性别		民族		出生日期	年 月
	所在单位			行政职务			专业职务	
	通讯地址					联系电话		
原参与人员	姓 名	单 位			职 称	联系 电话		

现 参 与 人 员	姓 名	单 位	职 称	联系 电话

二、申请人所在单位审核意见

(审核事项:1. 成果有无政治导向问题或其他不宜公开出版的内容; 2. 最终结果的内容质量是否符合预期研究目标。)

签 章

年 月 日

三、县(区)社科联意见

(审核事项:1. 成果有无意识形态问题; 2. 是否同意结项。)

单位(公章):

负责人签字:

年 月 日

四、专家鉴定意见

(请在对应意见栏划“√”)

1.成果有无意识形态方面问题： 有 否

2.是否同意结项： 是 否

3.鉴定等级： 优秀 良好 合格

主审专家签字：

年 月 日

五、市社科联审核意见

单位(公章):

年 月 日

推进巴中市教育高质量发展研究

教育是强国建设、民族复兴之基。今年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，为新时代新征程推进教育事业高质量发展提供了目标遵循和路径指引。四川省人民政府印发《教育强省建设规划纲要（2025—2035年）》，围绕培塑时代新人、推进教育现代化、服务四川高质量发展三大使命，部署全面塑造立德树人新格局、全面建设高质量教育体系等6大战略任务。巴中市作为四川省唯一革命老区重点城市，其教育事业发展承载着传承红色基因、振兴老区发展的历史使命。当前，随着东西部协作对口帮扶、省内优质教育资源辐射引领等政策红利的持续释放，巴中教育高质量发展迎来关键战略机遇期。本报告立足巴中市情，系统梳理教育发展现状与深层矛盾，深度借鉴先行地区教育改革经验，结合巴中教育事业发展实际，提出兼具前瞻性与操作性的对策建议，旨在为市委市政府科学决策提供参考，助力巴中教育在建设革命老区振兴发展示范市过程中发挥基础性、先导性作用。

一、现状分析

（一）基本情况

截至2024年底，全市有各级各类学校679所，在校学生总数43.3万人，教职工4.1万人，其中专任教师3.64万人，初步构建起集学前教育、基础教育、高等教育、职业教育、特

殊教育、成人教育于一体的“全生命周期”教育体系。**学前教育**：幼儿园 286 所，附设幼儿园 340 个，在园幼儿（含学前班）6.04 万人，3—5 岁毛入园率 99.7%。**义务教育**：全面普及九年制义务教育，共有小学 179 所，在校学生 17.51 万人，入学率 100%；初中 157 所，在校学生 9.89 万人，入学率 100%。**特殊教育**学校 5 所，在校学生 776 人。**普通高中教育**：普通高中 41 所，在校学生 5.85 万人。**中等职业教育**：中等职业教育学校 9 所，在校学生 2.85 万人。**高等教育**：民办普通高等职业院校（巴中职业技术学院）1 所、新型高等教育学校（巴中开放大学）1 所。2024 年，全国 1768 所高等院校在巴录取新生 2.90 万人，普通类高考录取新生 1.77 万人、录取率 84.74%。**成人教育**：成人本（专）科录取 5078 人，参加自学考试 0.93 万人次，本（专）科毕业 463 人。

巴中教育情况一览表（2024 年）

类别	项目		数量
学前教育	幼儿园/附设幼儿园（所/个）		626
	在园幼儿（万人）		6.04
	3—5 岁毛入园率（%）		99.7
	专任教师（人）		4636
义务教育	小学	学校数量（所）	179
		在校学生（万人）	17.51

		入学率 (%)	100
		毕业生 (万人)	3.33
		专任教师 (人)	14711
初中		学校数量 (所)	157
		在校学生 (万人)	9.89
		入学率 (%)	100
	特殊教育	毕业生 (万人)	3.34
		专任教师 (人)	9483
		学校数量 (所)	5
普通高中 教育		在校学生 (人)	776
		普通高中 (所)	41
		在校学生 (万人)	5.85
		毕业生 (万人)	1.84
中等职业 教育		专任教师 (人)	5199
		中等职业教育 (所)	9
		在校学生 (万人)	2.85
		毕业生 (万人)	1.06
高等教育	普通高校	专任教师 (人)	1791
		学校数量 (所)	1
		本专科在校学生 (万人)	1.11

		毕业生（万人）	0.33
		学校数量（所）	1
新型高等 学校		学历教育自学考试在籍生 (万人)	0.65
		毕业生（万人）	0.22

（二）主要做法

一是筑牢红色思政根基。坚持将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，制定大中小学思政课建设方案，创新开设红色课堂、空中课堂、行走课堂，建立思政内容审核制度。常态化开展“传承红色基因”等主题活动 1500 余场，25 名学生获评省级“新时代好少年”，打造一批红色研学线路、基地、名师工作室。红色诗词《问君归期》入选国家“大思政课”资源库，邀请探月工程总设计师吴伟仁等专家来巴授课，红色思政工作经验获省委办公厅专刊推广。

二是坚持“五育”融合发展。出台学生健康关爱政策，创新举办暑期运动会、“红心杯”联赛，万余名师生参与，中考体育分值提升至 100 分（含 BMI 专项 10 分），累计获省级体育赛事金牌 17 枚。挂牌艺术特色中学，开展千余场艺术展演，获省级一等奖 11 项，音乐会、书画大赛屡获佳绩。劳动教育创新实践，建成省市级研学基地 38 个，开发皮影、剪纸等校本课程，编写教材百余册。科学教育加码升级，开展科普活动 1300 场次，青少年科创大赛斩获国家级奖项 4 项、省级奖项 28 项，

市教育局获评优秀组织单位，实现德智体美劳全面发展新突破。

三是提升教育质量效益。推进城乡教育一体化，组建学区 31 个、校共体 107 个，推动教育资源供给与人口空间布局更加匹配。加强优质教育资源建设，开展基础教育精品课、思政精品课遴选、举办微课大赛、评选优秀教学案例等活动，2 件课例入选教育部“基础教育精品课”，巴州区四小获评全国“书香校园”。构建学前教育“公办+普惠+民营”、义务教育“领航带动+学区推动+集团联动”发展矩阵，实施巴中中学高质量发展专项行动，学前教育普惠率达 88.76%，义务教育入学率 100%，普通高中毛入学率 96.5%。

四是纵深推进综合改革。健全职业教育探索“6+10+5”发展矩阵，南江小河职中入选省级“三全育人典型学校”。终身教育构建“一核五副”体系，市财政按常住人口 2 元/人标准预算经费，老年教育课程覆盖 25 个班次。评价改革深化，教师评价纳入学生口碑，校外培训机构治理经验获教育部推广。智慧教育平台“巴适学”接入国省资源，43 万师生共享优质课程。教师队伍“优师强师惠师”并举，扩招一批优秀教师，常态举办教师提能培训活动，提高优质教育水平。

五是夯实安全保障根基。强化安防“6 个 100%”建设，建立校闹应急处置机制，推行“五式”工作法，开展防欺凌、防溺水专项行动，常态组织安全教育及应急演练，实现涉校事故“双下降”、重大事故“零发生”。深化“校园餐”专项整治，

运用“五措”模式整改问题，健全完善相关制度，“妈妈餐”经验获全省推广。加强心理健康教育，**1500**余名教师通过“ABC”三级资格认证培训，全方位护航学生健康成长。

二、主要短板

一是思政教育体系还不完善。通过近年来的创新实践，我市充分利用红色资源，虽然思政教育质量有大幅度提升，但仍然存在思政教师不够专业、育人环境不优、思政课程缺乏针对性和吸引力等突出问题。**2025**年思政课满意度调查显示，学生认为课程内容与社会现实“有一定联系，但不够深入”的比例较高，全市层面仍存在“三个脱节”：红色资源开发与课程设计脱节，如《问君归期》诗词入选国家资源库，但未转化为校本课程；理论教学与实践育人脱节，如“行走课堂”覆盖学生比例较低；传统授课与现代技术融合脱节，仅部分学校试点智慧教育平台，多数课堂仍以单向讲授为主。

二是资源配置结构性矛盾突出。城乡差距显著，乡镇学校向城区流动趋势明显，城区学校“城挤”与乡村学校“村空”并存。乡村学校中**100**人以下小规模学校占比较大，部分村小仅存个位数学生。乡村薄弱学校、新建学校位置偏、体量小、生源少，教师配置相对也就少，且留不住。一些农村教学点位生源明显不足，学生数量呈个位数的点位大量存在，乡镇学校生源也存在逐年流失现象。城区学校优质学位供给不足，调查显示，全市现有各级各类基础教育学校(含幼儿园、校点)**1472**

个，其中市级中心城区学校 137 个，占比仅 9.3%，但承载全市超过 30% 的学生，56 人以上的大班额超过 100 个，在城区“择校热”“择班热”的现象表现突出。

三是质量提升瓶颈亟待突破。优质学校培育有差距，全市现有省市级幼儿园 10 所、省级义务教育优质发展共同体领航学校 5 所，省级普通示范高中 8 所，与全省平均水平还有较大差距。师资力量薄弱，名特优教师不足，全市研究生以上学历教师占比不足 2%（全省 3.5%），特级教师、正高级教师总量偏小，义务教育阶段专科学历以下专任教师近 8000 人。教育信息化还有差距，虽然建立了巴中市“智慧教育云平台”，但还处于起步阶段，接入学校覆盖面不足，应用还不广泛。部分学校多媒体交互一体机和师生计算机等信息化终端使用年限长，已不能满足师生正常的教学需求，急需更新换代。

四是产教融合机制不健全。尚未形成与“5+2+3”现代产业体系适配的职业教育体系，技能人才供给与产业需求脱节。如食品饮料、能源化工等主导产业缺乏对口专业，现有专业全要素升级后仍存在教学与生产过程“两张皮”现象，导致企业技术岗位人才缺口达 15%。校企合作虚化。企业参与动力不足，“校热企冷”现象突出。全市职校虽签约百家合作企业，但实质性开展订单培养、技术共研的不足三成，多数合作仅停留于实习基地挂牌层面，仅个别学校实现“招生即招工”模式突破。

三、先进经验

(一) 浙江省：深化大中小学思政教育一体化建设。围绕立德树人根本任务，从体制机制、育人阵地、育人体系三方面创新突破，打造“大思政课”品牌，培育时代新人。**一是强统筹，构建“一体化”格局。**完善省委领导、多部门协同机制，成立省市两级思政教育联盟，通过示范课评选、课题研究、研讨会等活动整合资源。深挖地方文化资源，编写《之江印记》等系列教材，推出“绿水青山就是金山银山”等示范课，打造“真理的味道”品牌。湖州创新“绿水青山·湖思政”项目，实现课堂与社会深度融合。**二是重联动，拓展“一盘棋”阵地。**针对不同学段特点，以赛事、地图、平台为载体推进思政教育。连续7年举办“卡尔·马克思杯”大学生理论竞赛，年均吸引**50**万名学生参与；编制《思想政治教育一体化思维导图》和《实践地图》，整合全省**459**个实践点位；建设“真理的味道”网络平台及新媒体矩阵，上线千余个优质资源，营造浓厚学习氛围。**三是促创新，完善“一条链”体系。**发挥思政课主渠道作用，构建全员参与机制。领导干部带头上讲台讲思政课，学校教师通过集体备课、微课比赛等提升教学能力，青年师生以“开放麦”“脱口秀”等形式深入基层宣讲，打造“理论+实践+网络”立体化场景，推动青春与理论“双向奔赴”。

(二) 福建省：聚焦基础教育扩优提质，健全完善教育公共服务体系。深化基础教育扩优提质，构建普惠、可及、便捷的教育公共服务体系。**一是强化体系构建，提升普惠性。**省委

省政府出台实施方案，部署六大行动，连续多年将基础教育列为民生实事。近三年新改扩建公办园 574 所，新增义务教育学位 32.31 万个，学前教育入园率达 99.39%，义务教育巩固率 99.65%，均高于全国水平。特殊教育实现十五年免费教育，随迁子女公办校就读比例 95.2%，留守儿童“雏燕”行动全程保障受教育权。全链条资助体系覆盖 131 万人次。二是深化改革创新，增强可及性。优化教育布局，动态调整学位供给，87% 义务教育学校标准化管理。加大教育投入，一般公共预算教育经费占比超 20%。通过城乡紧密型教育共同体、优质校结对帮扶等促进师资均衡。推进“总校制”改革，巩固“双减”成果，课后服务覆盖学生 430 万。三是推进数智赋能，提高便捷性。建成教育入学“一件事”平台，落实“免试就近入学”。依托“数字福建”推进国家智慧教育平台试点，开发精品课 3000 余节。“福建助学”平台实现跨部门数据共享，精准资助特殊群体学生。

（三）成都市高新区：集团化办学驱动优质均衡。深化基础教育改革，聚焦学位供给、师资均衡与素质教育。一是精准配置教育资源。建立义务教育学位动态调整机制，通过教育重大项目及盘活社区闲置资源，2020 年以来新增中小学 23 所、学位 3.29 万个，有效缓解入学压力。二是推动师资均衡。实施名师名校长流动及“集团化办学”，组建七大教育集团，促进教师交流轮岗，实现优质师资共建共享，缩小校际差距。三是强

化素质教育。全面推进“午小憩”项目，构建“一核两翼六群”育人体系，结合产业优势发展科学教育，培育青少年科学院 10 所、科创示范校 20 个。保障学生每日体育活动不少于 2 小时，义务教育阶段每日 1 节体育课。构建大美育体系，开设 1628 个社团，艺体项目普及率达 100%，全方位促进学生健康全面发展。

（四）绵阳市：科学教育赋能创新人才培养。深化科学教育改革，构建“学校—资源—实践”三维育人体系。一是强化校内科学教育主阵地。将科学教育纳入中小学必修课程，推进启发式、探究式教学，开发科普实验、创客活动等课后服务项目，形成“双减”经验全国推广。组建 30 余场次科创教师培训，培育 1300 余名科技辅导员，建设 2 所全国科学教育实验校，探索课程、师资、评价改革先行路径。二是整合校外科教资源。依托在绵院士资源成立 5 个宣讲团，年均开展院士科普讲座 30 余场，覆盖学生 30 万人次。组织中小学生走进军工企业、科研院所等 60 个科普基地，开展场景式科学实践 120 场次，参与超 10 万人次。三是创新实践育人机制。成立川渝首所科技高中，设立 6 所拔尖创新人才基地校，实施“英才计划”“强基计划”等项目。聚焦国防军事领域，与高校、科研机构联合培养后备人才，近三年向国防院校输送学子 2400 余人，飞行学员输送量居全国前列。搭建青少年科创赛事平台，年均举办市级竞赛 20 余场，2024 年全省科创大赛获奖率居首，形成“学—研—

创”贯通的培养链条。

四、对策建议

(一) 创新“三大计划”做优思政教育。一是创新“红色导师”培育计划。构建“引育用评”四位一体师资培养体系，拓宽引才渠道，联合市委组织部、大巴山干部学院建立思政教师专项引进通道，3年内补充一批专业教师。整合市域资源，遴选一批党政干部、道德模范组建“红色导师库”。推行“理论授课+川陕革命根据地旧址现场教学+红色课题研究”培训模式，实施骨干教师“百人计划”，确保每校至少配备1名市级认证思政名师。二是创新“大思政生态”育人计划。用好用活巴中红色文化资源，以“红色基因传承”为核心，开发《红色巴中》校本课程。优化红色研学线路，构建“红色基因传承”课程模块，打造巴中特色思政育人品牌。建立学校、家庭、社会协同机制，办好用好家长学校，强化思政课程教育，构建家校社协同育人生态。三是创新“三位一体”课程计划。开发“红色文化+学科知识+社会实践”融合课程，利用智慧教育平台实现“云课堂”常态化。在思政课中融入大量中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化故事，以故事形式将思政课讲得生动、形象、透彻。

(二) 实施“三大行动”优化资源配置。一是实施乡村教育振兴行动。加快优化调整乡镇校点布局，改扩建一批乡镇寄宿制学校。补充乡镇优质师资力量，每年招募退休名师、特岗

教师，重点倾斜乡村学校。联动市交运局开通“护学专线”，优化调整农村地区公共交通客运线路，因地制宜开通农村客运校园定制专车，打通农村学生上下学的“最后一公里”，确保学生上下学安全。二是实施城区学位增量行动。学校建设方面，持续加大城区教育投入，充分利用现有校舍资源、学校周边闲置土地及楼盘，新建改扩建一批城区义务教育学校，增加一批优质学位，加快消除 56 人以上大班额，缓解城区入学压力。推进集团化办学，持续推行“学区制+集团化”办学，组建巴中教育集团，成立教育发展联盟，覆盖薄弱学校，实现优质资源共享。三是实施教育信息化提升行动。持续优化“巴中教育云平台”，与成都、绵阳等地区持续深化教育合作，接入优质教育资源，实现专递课堂、名师课堂全覆盖，提升教学质量。打造智慧教室，为乡村学校配备“智慧教室”，有序更新老旧教育信息化设备。每年组织开展教师信息化能力提升培训，逐步缩小城乡数字鸿沟。

（三）推进“三大工程”提升教育质量。一是推进“强师赋能”头雁工程。构建“选育管用”全链条教师发展体系，统筹实施“百名领航校长”“千名骨干教师”培养计划。持续深化“县管校聘”改革，用好教师编制“周转池”，动态调配一批紧缺学科教师。创新“青蓝结对”机制，实施“1+N”导师制，探索组建一批跨校名师工作室，实现优质师资共享。建立“国培+省培+市培”三级培训体系，年培训教师 1000 人次以上，

提升教师专业素养。二是推进“课程提质”创新工程。建设“巴山优课”资源库，遴选一批优质课例，用好“智慧教育云平台”和巴中“云上大学城”，扩大优质课程覆盖面。推进“课堂革命”，探索推广审辩式课堂、项目式学习。持续优化课后服务，推动课后服务扩面提质。三是推进教育评价改革试点工程。持续深化“五育并举”评价体系，树立科学成才观，根据不同学段学生特点，每学年对学生在思想品德、学业发展、身体发展、审美素养、劳动实践等方面进行具体评价。关注学生成长进步幅度，而非单纯考试成绩，激发学校办学活力。开展县级政府履行教育职责评价，评价结果与目标考核挂钩，倒逼责任落实。

(四)完善“三项机制”打破产教融合困局。一是完善“研学旅行”政策驱动机制。推进研学旅行规范化建设，完善研学旅行建设、接待、管理、服务等各环节相应标准，并严格评定等级，实行动态管理。加强对研学旅行产品内容和资质审查，把安全性放在第一位，同时突出专业性。将市内博物馆、纪念馆及重要景区景点纳入全市中小学生研学基地，设计“科普研学+文博科考+乡村体验”研学教育主题线路。将恩阳科普大世界纳入全市重点研学教育点位，办好办实科普大讲堂、科普视听月等活动，更大力度支持发挥科技育人作用。二是完善“双元育人”协同创新机制。发挥巴中“云上大学城”作用，扩大市外高校、科研院所入驻规模，加强与我市行业、产业园区、龙头企业、市内院校联动合作，开展线上线下、研修班、定向

人才培训等服务。推行“招生即招工”模式，推动巴中职业技术学院、市内中职学校与市内企业共建实训基地，实现教学过程与生产过程无缝对接。每年发布《巴中产业人才需求清单》，联合职校、行业协会动态调整专业设置和招生规模，构建“产业需求—专业设置—人才培养”闭环。积极争取建设一所公办本科职业技术学院在巴中落地。**三是完善“双向评价”质量保障机制。**制定《巴中市产教融合效能评估办法》，将企业技术骨干纳入职校人才培养质量考核委员会，对合作企业开设“育人贡献度”专项评价，评价结果与政府补贴、项目申报挂钩。建立“红黑榜”制度，对实质性开展技术共研、订单培养的企业给予表彰，对“挂名合作”企业取消政策优惠，倒逼校企合作走深走实。

课题组成员：谭智黎、谢佳妮、江南、赵轩