

# 研 究 报 告

课 题 名 称 巴中红色文化融入中学

思想政治教育的研究

课 题 负 责 人 陈仕国

课题承担单位 四川省南江县长赤中学

填 报 日 期 2021. 11. 20

## 基本信息情况

|       |             |                      |         |        |          |                   |             |
|-------|-------------|----------------------|---------|--------|----------|-------------------|-------------|
| 课题名称  |             | 巴中红色文化融入中学思想政治教育的研究  |         |        |          |                   |             |
| 主 题 词 |             | 红色文化    融入    思想政治教育 |         |        |          |                   |             |
| 负责人姓名 | 陈仕国         | 性别                   | 男       | 民族     | 汉族       | 出生年月              | 1964.07     |
| 行政职务  |             | 专业职称                 | 正高级教师   |        | 毕业学校     | 西南师范大学            |             |
| 工作单位  | 四川省南江县长赤中学  |                      |         |        | 电子信箱     | 1376988321@qq.com |             |
| 联系电话  | 18008273598 |                      |         |        | 邮政编码     | 636630            |             |
| 课题参加者 | 姓 名         | 性 别                  | 出生年月    | 毕业院校   | 职务<br>职称 | 工作单位              | 联系电话        |
|       | 薛 贵         | 男                    | 1981.03 | 四川大学   | 高级教师     | 长赤中学              | 18782775334 |
|       | 陈鹏宇         | 男                    | 1996.12 | 成都理工大学 | 在读研究生    | 四川省社科院            | 19981271797 |
|       | 姜彤贤         | 男                    | 1979.01 | 四川师范大学 | 高级教师     | 长赤中学              | 18782752036 |
|       | 陈 丹         | 女                    | 1986.06 | 川外成都学院 | 一级教师     | 巴中市第三中学           | 15884961208 |
|       | 何冠男         | 男                    | 1983.11 | 西昌学院   | 一级教师     | 长赤中学              | 15378562456 |
|       |             |                      |         |        |          |                   |             |
| 预期成果  | 研究报告        |                      | 字数      | 23000  | 预计完成时间   | 2021 年 11 月       |             |

# 巴中红色文化融入中学思想政治教育的研究

## 一、问题提出

教育的根本任务就是立德树人，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，把他们培养成什么样的人，为谁培养人，怎样培养人，是思想政治教育首先要回答的问题。我们要“为国育人、为党育才”，就必须把青年学生培养成能担当民族复兴大任，具有“四个意识”坚定“四个自信”，做到两个“维护”，厚植爱国情怀，践行群众路线，感党恩、听党话、跟党走的“四有”新人。青年学生能够把爱国情、强国志、报国行自觉融入社会主义现代化建设中。为此必须要加强对青年学生思想政治教育，用先进文化铸魂育人。

巴中是红军的故乡，1931年红军入川后，有12万巴中儿女参加红军，4万多人壮烈牺牲，为中国革命胜利做出了卓越贡献。巴中作全国第二大苏区，红色文化资源丰富：红色遗址、遗迹有908处，红色建筑与设施也有很多，有丰富的红军文物，巴中市馆藏红军文物10617件，巴中红色文化厚重，有着永恒的思政教育价值。

今天我们很多学生理想信念不坚定，缺乏艰苦奋斗，开拓进取的精神，群众观念淡薄、感恩意识不强，抗挫折能力差，贪图享乐，不思进取，依赖手机，沉迷游戏，精神萎靡、心理扭曲；有的甚至危害社会，影响稳定。这已成为家庭、学校、社会高度关注和亟需解决的现实问题。

习近平总书记指出，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

巴中红色文化不仅成为巴中人民灵魂深处的重要文化，也成为巴中社会发展和经济建设主体文化，是富有巴中特色的先进革命文化。今天在继承革命战争年代的“智勇坚定，排难创新、团结奋斗，不胜不休”的巴中红军精神的基础上，以创新创造为新时代“攻坚克难、苦干实干、创新创造”的巴中精神，正以耀眼的文化特质代代传承；其必将激励巴中干部群众不忘初心、牢记使命。在起航新征程中爬坡上坎、砥砺前行。

而今，全国上下深入开展《党史》学习活动，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。巴中红色文化融于中学思政教育

就是把中国共产党领导和创建的川陕革命根据地的红四方面军艰苦卓绝的奋斗历史和巴山游击队艰难困苦的与敌斗争历史与思想政治教育有机结合。就是让我们中学生重温家乡的党史，了解自己的祖辈们为了革命胜利克服千难万险，抛头颅、洒人血的悲壮的历史，传承红色基因，赓续红色血脉，弘扬革命精神，真正实现为党育人，为国育才，实现教育立德树人的目标。

## 一、核心概念的界定

（一）红色文化：就是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的以中国化马克思主义为核心的先进文化。其显著特点：（1）科学性：红色文化在中国共产党领导中国人民在新民主主义革命和社会主义建设和中国特色社会主义建设事业中，在中国化的与时俱进的马列主义、毛泽东思想指导下，遵循中国革命和建设的实际，符合中国革命和建设的规律而创造、以人民为中心，符合人民根本利益的文化。（2）创新性。红色文化随着时代的发展而不断地推陈出新，革故鼎新，体现时代精神。新民主主义文化创新，引领中国人民取得了新民主主义革命的胜利，改革开放时期的创新，引领中国人民走向了富强。我们党 100 多年红色文化的发展历程，无不体现了文化创新的特征。红色文化具有革命性和先进性相统一，科学性与实践性相统一，创新性和时代性相统一。

### （二）巴中红色文化

巴中红色文化有广义和狭义之分。广义巴中红色文化就是中国共产党领导巴中人民以马克思主义思想为指导，将马克思主义与巴中的具体实际相结合，在革命、建设、改革进程中创造出来的社会主义先进文化。从历史发展来看，巴中红色文化可以划分为新民主主义革命时期的红色文化（重点是川陕革命根据地时期的红色文化）、社会主义革命和社会主义建设探索时期的红色文化、社会主义改革开放时期的先进文化。

狭义的巴中红色文化就是指在中国共产党领导下巴中人民在新民主主义革命时期所形成的文化，其重点是川陕革命根据地时期的红色文化，即川陕苏区红色文化。他是在党的信仰之光照耀下，巴中成千上万信念坚定的共产党员和誓死跟党走人民群众，在蒋介石

石国民党反动派对红四军封锁、屠杀、镇压下经过浴血奋战、艰苦创业，闯关夺隘，创新创造的长期奋斗，铸就的先进革命文化。

本课题研究的巴中红色文化属于狭义的红色文化。

## **（二）中学生思想政治教育**

思想政治教育：思想政治教育就是通过教育活动传授正确的思想观念、政治观点、道德规范，法纪意识，心理知识，对中学生施加有目的、有计划、有组织的影响，使之形成符合中国特色社会主义所需要的人才。中学生思想政治教育主要由思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育、心理教育所构成，主要包括认知性思想政治教育和非认知性思想政治教育。

**1、从内容上看：**世界观教育、价值观教育和人生观教育，社会主义荣辱观和社会主义核心价值观的教育；爱国主义教育、理想信念教育，树立四个意识、坚定四个自信、落实两个维护的教育忠诚于党，热爱人民的教育；民主、法制和纪律教育；集体主义、职业道德、社会公德和家庭美德教育；心理现象知识、心理健康与调适的知识教育、心理疾病的预防与咨询教育等。

**2、从层次上看：**①认知性的思想政治主要通过教师教育使学生在学习、感知、感悟、领悟、理解中形成一定的思想政治意识。②非认知性的思想政治教育主要通过学生生活体验、校园活动、社会实践形式形成一定的思想政治意识。③判断对中学生思想政治教育的成败不能单靠认知性的思想政治教育，还必须依靠非认知性的思想政治教育来完成。④而今在继续坚持必要的认知性思想政治教育的同时，还必须更加注重被教育者更多的生活感悟、生活体验，社会活动和实践活动来完成非认知性的思想政治教育。

## **三、研究综述**

### **（一）国内研究现状**

打开中国知网，分别搜索下列内容、显示的情况如下：

搜索“红色文化”，共有 300 多页。6000 多篇与红色文化有关的论文。其中与教育有关的主要是与高校教育，大学生教育（包括思想政治教育），其次就是红色文化的旅游资

源开发和乡村振兴有关的文章也较多。但论述红色文化与中学思想政治教育的文章非常少，找到了三篇：《高中思想政治教育中活用红色文化资源》——江苏泰兴中学，任怡；《红色文化资源在初中道法课中的应用探究》——福建清流县城关中学，林晓非；《用红色文化资源激活初中道法教学》——福建清流县实验中学，江素娟。

搜索“巴中红色文化”，共 8 页，143 篇论文，其中与巴中红色文化有有关的有 16 篇，其中有 6 篇与大学生教育有关，有 9 篇是关于本地经济、旅旅游方面的；有一篇《初中历史红色研学旅行课程设计研究》——以巴中市为例（作者、川师大硕士余佳莉）；没有找到巴中红色文化与中学生政治教育有关的文章。

搜索“红色文化融入中学思想政治教育”，共 17 页，337 篇文章，有两篇与中学思想政治教育有关：《红色文化融入思想政治教育的途径》——作者王延光，2020 年 7 余发表于中学政治教学参考；一篇是《红色文化在遵义中学思想政治教育中的有效运用》——作者：王漫群、汪勇，发表于鄂州大学学报。其余 335 篇是关于高校和大学生思想政治教育方面的，没有一篇与“巴中红色文化”相关的内容。

搜索“巴中红色文化融入中学思想政治教育”，共 1 页，一篇文章：《红色文化资源融入中学思想政治教育研究——以太原市为例》，作者：大连交通大学马克思主义学院马文萍、王慧。

从上述不同关键词搜索显示的内容来看：红色文化与思想政治教育有关的主要是高校和大学生思想政治教育，巴中红色文化与思想政治教育有关的亦是如此。

用上述“四个关键词、句”搜索情况看：红色文化与中学思想政治教育有关的有 6 篇，巴中红色文化与中学思想政治教育研究，在知网中还未查到。

在其他网络平台，如百度文库中搜索其结果与在知网上搜索的结果差不多，红色文化与中学思想政治教育有关的主要有《中学生思想政治教育中红色文化资源的利用研究——以牡丹江红色文化为例》，大连理工学院硕士毕业论文，作者郭田甜；《让红色文化资源在思政课教学中凝聚升华》——张家口职业技术学院思政部教授，吴友石；《红色文化融入

中学思想政治课的路径的研究》—— 沈阳师范大学，张超然，刘智。

上述(包括红色文化融入大学生思想政治教育)对红色文化的内涵认识多样，但主要倾向两种，一是中国共产党在新民主主义革命时期形成的先进革命文化，二是还包括中共领导下的社会主义革命、建设、和改革开放时期至今的文化。关于其内涵学术界没有定论。

在对红色文化表现形式的认识，有很多作者对红色文化的形式说法笼统，没有细分，郭田甜在《让红色文化资源在思政课教学中凝聚升华》中将牡丹江红色文化分为两大类，即“革命遗址”和“非物质红色文化遗产”(包括红色文学和红色艺术等)，对巴中红色文化主要内容的研究具有很好地指导作用。

关于红色文化的意义，加强红色文化教育的必要性和价值问题，很多学者均谈到了，从研究地域红色文化的特殊性，从不同角度给予了认识，对我们的研究有启发作用。

如：沈阳师范大学 张超然 刘智在《红色文化融入中学思想政治课的路径的研究》中认为：红色文化融入中学思政课是培养和践行立德树人的需要，是让学生形成正确的“三观”的要求，是树立学生文化自信的载体。李炫欣《红色文化在高校思想政治教育中的时代价值、现实困境和实现路径》中，对高校大学生时代价值就是：政治教化价值、理念塑造价值，道德教化价值，还有学者对红色文化的价值：历史价值，社会价值，经济价值和文化价值等。这些说法对我们探索巴中红色文化的当代价值有借鉴作用。面对当今的思想政治教育的陈旧的方式，一言堂、满堂灌，填鸭式还没有根本改变，教育形式单一、教育内容枯燥，教育理念落后，不适应新时代人才培养的要求，从落实新课程理念，落实生本思想，推进素质教育和学生核心素养来融入红色文化，论证不够突出。

关于红色文化融入思想政治教育的路径。大部分学者没有回避，李炫欣提出搞好红色文化教育的顶层设计，提高红色文化的利用率；王漫群、汪勇提出抢占网络主阵地，构建红色文化的网络资源平台，也谈到具体融入到思想政治课教学某一个知识点教学之中的做法；郭田甜从宏观上谈到了发挥社会作用，学校作用和家庭作用等对我们的融入策略具有指导作用。

## （二）国外研究现状

红色是在中国共产党领导下，无数革命先烈和人民群众为了革命胜利、民族独立，抛头颅、洒热血，用生命和鲜血换来的颜色，红色文化是独具中国特色与中国魅力，是中国的精神底色，承载着中华民族精神和革命精神；外国人很少关注，国外研究红色文化的人就更少。随着我国的对外开放，吸引极个别的外国人的好奇，开始涉及到红色文化某具体方面的认识。对巴中红色文化和融入思想政治教育的探索根本没有。

## （三）研究创新之处

1、**选题具有创新性。**通过搜索中国期刊数据库发现，很多学者从理论、实践、宏观、微观等多角度、多方面提出思想政治教育中的红色文化应用策略；但大多集中于红色文化在高校思想政治教育阶段（大学上思想政治教育）的应用；专门针对巴中红色文化融入中学思想政治教育方面的课题还未查到。这体现了创新。

2、**研究过程具有创新性。**研究过程与中学生学习党史结合，使中学生学习本地党史；使之学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；体现了创新。

3、**融入原则具有创新性。**在成果中，根据目前巴中红色文化融入中学思想政治教育存在的问题，首次提出了巴中红色文化融入中学思想政治教育的原则；这也是一个创新点。

4、**课程思政方面具有创新性。**把巴中红色文化既融于中学思想政治课程教学，又要求非思想政治课教师把巴中红色文化融入到语文、历史、地理、数学、外语等课程教学中去，是一种创新。

**四、课题研究的目的：**使中学生具有坚定的理想信念；浓厚的爱国热情；形成感恩党恩、听党话、跟党走、对党忠诚的坚定意志；激发中学生艰苦奋斗，苦干实干、创新创造的奋斗精神；养成爱民，敬民、不忘初心，人民至上的思想情怀；增强中学生四个意识，坚定四个自信，坚持两个维护的政治品格；从巴中红色基因中汲取精神滋养，续写先烈先辈造福人民的未竟事业。实现思想政治教育立德树人的根本任务，落实为党育人、为国育才目的。

## 五、课题研究的意义

**（一）有助于红色文化资源开发、利用和保护。**真正要把红色文化资源融入学生思想政治教育，确保育人成果，就必须使小学、中学、大学，干部群众教育一体化，这样就要求政府、学校共同努力积极开发本地红色文化教育资源。实现对红色资源的利用和保护。

**（二）有助于提高广大教师的教育教学水平。**习近平总书记强调：“人才培养，关键在教师”。传承好红色基因，离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。通过红色文化融入思想政治教育，促使教师学习研究巴中红色文化，引导广大教师通过学习“四史”，强思明辨、立心铸魂，不断增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，自觉担负起为党育人、为国育才的历史使命，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。让红色文化入脑入心，需要发挥教师的主动性和创造性，根据学生需求和兴趣将红色文化以深入浅出的方式呈现出来，激发学生求知欲、探索欲，提高教育教学水平。

**（三）有助于拓展思想政治教育的物质载体。**红色文化重要内容之一就是物质文化，如红色历史遗址、遗迹，纪念馆、陈列馆等，他们是红色文化教育的物质载体；我们把红色文化融入思想政治教育，当然就拓宽了思想政治教育载体。

**（四）有助于丰富思想政治教育的教学内容。**巴中红色文化有着丰富的内容，不仅包括物质文化，同时还包含精神文化，如苏区各项政策、法律法规、制度等，还包括文学，文艺等（具体包括小说、戏剧、影视，故事，红歌……）以及这些文化的精髓构成巴中苏区精神。把这些本土内容融入学生思想政治教育，不仅有助于树立学生坚定的理想信念，高昂地爱国热情，勤劳勇敢，学习刻苦、工作踏实的艰苦奋斗精神，而且丰富了我们思想政治教育内容。

**（五）有助于拓宽中学思想政治教育的途径。**在红色文化融入中学思想政治教育中，通过课内课外相结合，校内校外相结合，不仅在课堂学习，而且在活动中学习，更重要的还可以在基地中、在红色遗址、遗迹内感受、体验，这无形之中拓宽了思想政治教育的途径。

**（六）有助于提高中学生思想政治参与能力。**在红色文化融入中学思想政治教育的过程中，要求用红色文化沁润，渗透，要求开展活动，要求参观、体验等；这样学生兴趣点多，积极性高，思维活跃，真正把思考和获取知识主动权还给了学生；他们通过自主、合作、探究活动，推进了素质教育，培养了学生认识问题解决问题能力，提高了学生思想政治素养，从而能提高政治参与能力。

**（七）有助于提高学生思想政治教育的效果。**巴中红色文化是本土文化，是我们前辈为追求理想，在艰难困苦中，与敌人艰苦卓绝的斗争，是用生命和鲜血换来的文化和巴中苏区精神。学生在继承和发扬中更具有亲近感，真实感，更有利于把这一文化和精神生活化和实践化，激发学生兴趣，调动其积极性，从而有利于提高教育效果。

## **六、课题研究的目标：**

**（一）科研目标：**通过本课题研究探索出巴中红色文化的基本内容及巴中红色文化资源的表现形式和巴中红色文化资源对中学生思想政治教育的巨大价值，形成巴中红色文化融入中学生思想政治教育的育人策略。

**（二）教育目标：**用巴中红色文化教育中学生立德成人，立志成才；用巴中红色文化来润泽中学生健康、高尚的灵魂，启迪中学生智慧；用巴中红色文化引导中学生培根铸魂、正品成格、启智润心。用川陕苏区精神点燃中学生沿着正向前行的精神火炬，作为中学生砥砺奋斗的精神支柱，激发中学生起航新征程的、实现新目标的精神动力。

**（三）学校发展目标：**彰显学校红色文化育人特色，践行“生命，健康，质量”的办学理念，实现学校“传承巴中红色文化，奠基学生精彩人生”的办学目标。

## **七、课题研究的内容：**

**（一）巴山红色文化的基本内容及其表现形式**

**（二）巴中红色文化资源对中学生思想政治教育的价值**

**（三）巴中红色文化融入中学思想政治教育的现状**

**（四）巴中红色文化融入中学思想政治教育的原则**

## **（五）巴中红色文化融入中学思想政治教育的策略**

### **八、课题研究主要方法**

**（一）文献研究法。**本课题在定题前，查阅并积累了一定数量关于红色文化特别是巴中红色文化文化以及当代中学生思想政治教育的书籍、论文、报刊、重要讲话及相关网络资源，并对积累的文献资料进行整理和分析，从耕读文化相关理论中萃取其对中学生思想政治教育的价值，以理论指导实践。在研究过程中文献分析法贯穿始终。

**（二）调查、调研、考察法。**本选题将巴中红色文化这一地域性文化与中学生思想政治教育联系起来，从当前中学思想政治教育的实践出发，了解巴中红色文化融入中学生思想政治教育的现状，提出问题与对策。

**（三）行动研究法。**针对巴中红色文化融入中学生思想政治教育中存在的问题，提出相应的对策，并在教育教学实践中加以验证，总结出巴中红色文化融入中学生思想政治教育的具体路径。

**九、研究的思路：**本研究试图通过文献研究法、调查调研和实地考察等方法分析论述巴中红色文化的主要内容和思想政治育人价值，明确巴中红色文化融入中学思想政治教育存在的问题和不足；通过归因分析，根据新时代党中央、国务院、教育部对中学思想政治教育的要求，结合本地中学思想政治教育的实际，探索出巴中红色文化融入中学思想政治教育的具体原则和有效策略，并在教育教学实践中推广应用。

### **十、研究的措施及开展的活动**

**（一）召开课题研究的动员会。**

**（二）制定规划。**制定课题研究总体规划，拟定成果形成过程总体实施方案；在此基础上形成各阶段性规划和阶段性实施方案，分步骤，分阶段明确责任分工，形成阶段性成果，在应用中使之完善；在此基础上在形成总成果。

**（三）收集资料**（政策文件，理论文献，中外关于有关红色文化教育研究的文献）为成果形成提供借鉴。

**（四）考察调研。**组织课题组成员到川陕革命根据地博物馆、刘伯坚烈士纪念馆、红四方面军总指挥部旧址纪念馆、川陕苏区将帅碑林、巴山游击队纪念馆、川陕革命根据地红军烈士陵园等红色文化遗址考察、调研。对红色物质文化总结归纳。

**（五）整理资料。**对红色标语、文献、对联、红歌，英雄人物的故事，巴中红色文学，戏剧、影视等红色非物质文化遗产收集整理。

**（六）尝试应用。**将巴中红色文化的内容融入中学生思想政治教育的研究初步成果在本校进行各种尝试和应用，及时让学生谈感受，谈收获。

组织学生到红色文化纪念地、纪念馆，红色遗址、战斗遗址等地研学旅行。组织学生以红色文化为主题进行各种艺术展演，开展内容和形式多样的比赛活动。

开展邀请专家、学者、老红军到学校讲本地红军故事、战斗事迹等活动。引导教师在课堂上把红色文化融入到思政课程和课程思政中。

**（七）总结提炼：**根据调查研究和实地考察，结合已有的巴中红色文化线上线下史料和其他学者关于巴中红色文化的论述，总结和提炼出了巴中红色文化的主要内容和巴中精神，依据学校实际和中学生身心特点探索、总结、提炼出了巴中红色文化融入中学思想政治教育应遵循的原则，形成了巴中红色文化融入中学思想政治教育的方法和策略。

**（八）成果推广。**

**1. 推广范围：**全县高完中学校。

**2. 受教育对象：**高初中学生

**3. 推广方式：**通过成果报告会（讲座）向与会学校老师和领导讲解巴中红色文化主要内容和育人价值，以及巴中红色文化融入中学思想政治教育的原则和策略。

## **十一、研究成果**

**（一）认识成果**

**1、巴中红色文化的主要内容和形式**

巴中红色文化是中国共产党带领巴中人民在巴中这片红土地上留下的宝贵财富。它是

一种具有自身特色和重要内涵的先进革命文化。巴中红色文化不仅是巴人精神的象征，也是巴中加强和改进新时期爱国主义教育，培育民族精神，丰富思想政治教育的内容和载体。巴中红色文化既包括红色物质文化，也包括非物质红色文化、川陕苏区精神。

### （1）红色物质文化

**①红色遗址、遗迹：**历史遗址、遗迹是在革命战争年代遗存并传承下来的具有历史纪念意义的历史遗存，它们以实物的状态真实再现那段弥漫战火硝烟的峥嵘岁月，是见证历史发生的第一现场，具有永恒性。有“中国革命露天博物馆”之称的巴中，现有登记注册的红色革命遗址、遗迹 900 多处。其中，有全国最大的红军烈士陵园川陕革命根据地红军烈士陵园，有全国最大的红军碑林川陕苏区将帅碑林，还有红四方面军总医院旧址、川陕革命根据地红军烈士陵园、恩阳古镇红军遗迹、巴中市的中国工农红军石刻标语园、红四方面军总指挥部旧址纪念馆、巨型红军石刻标语“赤化全川”、红军总医院、苦草坝革命旧址、空山坝革命旧址、长赤禹王宫、南江红四门、刘伯坚烈士故居等，是影响最大的典型代表。当然，还有很多红军曾经生活和战斗过但很少为人知晓的地方有待我们去发现和挖掘，如我校所在的长赤镇除了有禹王宫、南江县红三十军长赤医院旧址，还有中奎山红军战斗遗址、青杠梁战斗遗址等，周边有红光、红四、红五等乡镇都是红军战斗过的地方。

**②纪念馆、博物馆：**纪念馆、博物馆是为了缅怀历史事件或历史人物而建造的纪念性建筑物，大都以事件发生地、人物工作地为馆址，集中陈列与事件或人物有关的图片、遗物等，以供后人瞻仰缅怀。川陕苏区将帅碑林纪念馆、刘伯坚纪念馆、红四方面军总指挥部旧址纪念馆、巴山游击队纪念馆、川陕革命根据地博物馆等是其中的典型代表。它们都珍藏了很多有价值的历史文物，如红军使用过的钞票、布匹、武器等。

### （2）红色非物质红色文化

**①红色制度文化：**红色制度文化主要是指中国工农红军第四方面军在革命时期建立的各种政治经济军事和社会制度以及相关文献资料，具体体现在各种决议、规定、命令、路线、方针和政策。他见证中国共产党代表的最先进生产力文化的发展方向，也代表了广大

人民群众的根本利益。

**②红色文学、红色艺术：**红色文艺作品是对红军生活时代的反映和升华，是对讴歌红军精神的集中表达，是传承红色文化的重要载体。红色文艺作品从产生时间来看，既有革命时期创作产生的文艺作品，也有建国后创作产生的反映红军生产生活和斗争的文艺作品。从表现形式看，红色文艺作品可分为文学作品和艺术作品，红色文学作品是指以语言文字为工具形象化地反映红军战斗和生活的作品，包括戏剧、诗歌、小说、散文等，红色艺术作品是指以书法、绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧、影视等形式表现红色文化的作品。

近些年，巴中人民努力创作和开发红色文艺产品，以红色为主题的戏剧、书籍和影视，将巴中红色故事推向了全国。电视剧《十送红军》《巴山游击队》、专题片《共和国从这里走来》《巴山忠魂》《使命》《悬崖上的记忆》等先后在中央一套、四套、七套播出，极大地提升了巴中知名度；大型曲艺剧《望红台》和《巴山红军魂》《红韵》等在各地演出获得了群众一致好评。根据小说《远山的呼唤》《巴山女红军》《红叶铺满小路》拍成的电影在各大电影院线播出收到了强烈反响，展现了巴中光辉灿烂的红色文化。

### （3）川陕苏区精神

川陕苏区精神形成于新民主主义革命时期，熔炼于社会主义建设时期，发扬于改革开放新时期，集中体现了巴中人民特有的精神品质，是巴中红色文化的结晶。川陕苏区精神是鼓舞巴中人民艰苦奋斗、自强不息，建设美丽、富强、民主、文明巴中的强大精神力量。

建设红色文化历史名城，必须深度挖掘红色文化、提炼核心精神，涵养红色基因、传承川陕苏区精神。作为红军后代、革命后代，我们的血脉里沸腾着红色的基因，理应认知好、传承好、弘扬好先辈先烈们伟大的红军精神以及厚重的红色文化，发扬光大笃学、朴实、勤劳、尚美的巴中人文精神。深入研究红四方面军及川陕苏区历史，挖掘提炼红色文化的精神内核，让红军精神深植于老区人民心灵深处。1934年11月，红四方面军在通江县毛浴镇召开了全军党政工作会议，创造性提出了“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不

胜不休”的红军训词，历久弥新、永不褪色，既是川陕苏区精神。

## 2、巴中红色文化思想政治教育的当代价值

近些年来，巴中市委、市政府高度重视红色文化资源的开发和利用工作，全力擦亮红色金字招牌，提出“十四五”时期我们要致力于建设“三市两地一枢纽”，着力打造“全国爱国主义教育和红色文化传承基地”，最大程度发挥好红色文化资源的、历史价值、政治价值、经济价值、社会价值，文化价值，助推巴中振兴。发掘和利用巴中红色文化独特的价值功能。

巴中红色文化是对中学生进行思想政治教育的重要资源，对中学生形成社会主义核心价值观具有独特的作用，对中学生的当代价值主要有：

**（1）树立坚定的理想信念。**理想是人们对未来的追求和向往，坚定崇高的理想信念是激发人们勇往直前的方向和动力。理想是奋斗、进取、战胜困难的精神支柱。中学生是人生理想形成的关键时期，树立什么样的理想和信念对个人、对国家和民族、对社会有着十分重要的影响。

1935年4月苏区红军撤离川陕苏区开始长征后，卷土重来大地主阶级、国民党反动派对参加革命的人民群众进行了残酷的镇压，但广大革命群众仍然坚信革命的胜利，坚持崇高的理想信念，至死不渝，千方百计、战胜一切困难，用各种方式和手段支持或参加巴山游击队的斗争。1939年冬，国民党军队想彻底消灭巴山游击队，尽管游击队弹尽粮绝，在敌我非常悬殊的情况下继续战斗，当地群众也不遗余力支援游击队，不顾生命危险，上山送粮食，不少乡亲惨遭杀害。他们用鲜血和生命谱写为一首为崇高理想和信念而战斗的壮歌。

巴中红色文化集中表现之一是广大红军将士和革命群众对中国共产党能够领导革命走向胜利的坚定信念，这是苏区人民和红军取得一个又一个胜利的法宝

今天，我们巴中红色文化资源中感人的为理想而斗争的故事，为信念而献身的革命素材融入中学生思想政治教育之中，必将为当代中学生播下先辈们为崇高理想和信念而

战斗的火种，点燃他们为巴中后发赶超，加快建设“三市两地一枢纽”的阶段性理想和实现民族伟大复兴的长远理想。

巴中市委书记何平在第五次党代会开幕式说：“百年党史，信仰力量可鉴；薪火相传，先辈精神可追”。传承巴中红色基因先辈们崇高的红色信仰之基，必将筑起当代青年学生伟大的中国梦想。

**(2) 培养浓厚的爱国情怀。**自古以来，爱国主义思想就深深根植于中华民族的心中。爱国主义精神是中华民族的精神基因，是维系中华各族人民的团结统一，激励一代又一代的中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。

川陕苏区革命先烈，为了国家独立而英勇献身的悲壮故事，无不彰显着起浓厚的爱国基因。巴中红色文化资源的教育性、传承性、时代性使其成为一部天然教材，是培养中学生爱国主义思想的最佳教育资源。他必将激发新时代中学生继承革命先辈的爱国主义情怀。在班上，自觉维护班级荣誉，为良好的班风、学风而努力；在学校，爱护学校环境，自觉抵制不良之风，树立今天我以学校为荣，明天学校以我为荣的思想；在家里尊敬父母，积极为家庭做好自己力所能及的事情；在社会自觉履行遵纪守法，维护祖国荣誉和利益，维护民族团结和统一的义务。

**(3) 形成对党忠诚的优秀品格。**中国共产党是中国革命和建设的领导核心，中华民族实现由站起来到富起来，再到强起来；中国人民实现由温饱到小康，再到富足离不开中国共产党的领导。中国特色的社会主义的最根本的制度就是坚持党的领导，没有共产党，就没有新中国，没有共产党就没有繁荣富强的中国。红四军转战到巴中建立了苏维埃政权，领到巴中人民和红军一道粉碎了敌人强大的三路围剿，六路围攻，顺利进入长征，为中国革命作出了卓越贡献，都是中国共产党领导的结果。巴中红色文化的精髓是中国共产党密切联系群众，为人民谋福利的奉献精神。

1935年4月，红四方面军撤离川陕苏区后，大地主和国民党反动势力卷土重来对苏区革命群众残酷迫害，在那血雨腥风的日子，巴中人民始终对党和革命怀着赤胆忠心至

死不屈，用各种方式参加和支持巴山游击队的斗争。南江县沙河区老屋基乡党支部书记岳家伍，被敌人逮捕，酷刑之下不吐一字，燃烧火钳烧伤他的喉咙，他却喊着“中国共产党万岁的字句！”

今天，我们立足时代需求，把巴中红色文化生动鲜活地展现给中学生，使学生深刻领悟历史和人民为什么要选择中国共产党和社会主义，从而对党绝对忠诚。新时代我们沐浴着党领导下的改革开放的雨露阳光，应自觉增强“四个意识，”坚定“四个自信”，坚持“两个维护”的政治品格，把感党恩、听党话，跟党走变成学习、生活和工作中的自觉行动。

**（4）厚植人民至上的思想。**人民群众是历史的创造者，是推动历史发展的决定力量。中国古代荀子：“水能载舟，亦能覆舟”，毛泽东说：“人民只有人民才是推动历史前进的动力”，新时期习总书记说：“人民就是江山、江山就是人民”。中国革命的胜利是伟大的中国人民的胜利。

巴中是红军的故乡，是历史上第二大苏区，巴中人民为中国革命的胜利做出了不可磨灭的贡献：1932 年底，红军到巴中时不到两万人，巴中人民积极支持川陕苏区的革命斗争，踊跃报名参军，在短短的两年多时间里迅速发展连地方部队在内有 12 万多人，还有不计其数的人民群众投身地方武装，从事地方事务。在红四方面军历史上规模最大、时间最长、战况最激烈的反“六路围攻”战役中，广大巴山儿女与红军一起，齐心协力、奋勇杀敌，全面击溃了敌人主力的猛烈进攻，沉重打击了刘湘及其四川军阀的反动势力，打乱了蒋介石的反革命战略部署，彻底粉碎了“六路围攻”的阴谋，谱写了一曲军民团结，浴血奋战的壮丽凯歌。

今天我们把巴山红色文化融入中学思想政治教育，就是要使我们中学生认识巴中人民的力量，他们是我们各项事业取得成功的源泉和保障。

市委书记何平同志在巴中市第五次党代会开幕式上说：“我们必须不忘初心，恪守人民至上的价值追求，从红色基因中汲取精神滋养，续写先烈先辈造福人民的未尽事业”。作为当代中学生通过红色文化的沁润，使他们自觉形成热爱劳动群众，厚植爱民、敬民、

亲民，思想意识。进入社会要以人民为中心，自觉形成为人民服务的工作态度，从群众中来，到群众中去的工作方法。

**（5）树立新时代巴中精神。**巴中苏区精神是巴中红色文化的结晶，是巴中红色文化的精髓，是巴中人民精神风貌的集中展示，是支撑巴中人民团结奋进，苦干实干的精神支柱，是推动巴中人民创新创造的精神动力，是巴中人民的精神之魂。

市委书记何平在巴中市第五次党大会上指出：“1934 年红四方面军在毛浴古镇制定的“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”十六字训词，历久弥新、永不褪色，既是川陕苏区精神，也是新时代巴中城市精神。奋进新时代、开启新征程，我们要做智勇坚定的追随者，牢记前赴后继的峥嵘岁月，赓续巴山忠魂的铁血丹心；要做排难创新的攻坚者，敢于苦干实干、创新创造，展示巴山儿女的昂扬锐气；要做团结奋斗的开拓者，砥砺宁愿苦干、不愿苦熬的意志品质，汇聚干事创业的磅礴力量；要做不胜不休的逐梦者，书写后发赶超振兴发展时代篇章，让老区强市富民梦想成真”。

新时期巴中的城市精神激励着 366 万巴中人民的团结起来为实现巴中“三市两地一枢纽”和老区“后发赶超振兴发展的蓝图”的目标而努力奋斗。

通过巴中红色文化融入中学思想政治教育，也将激发中学生把川陕苏区的精神内化为紧跟党走，志勇坚定、创新创造、顾全大局、团结奋进、苦干实干、不胜不休的新时代巴中精神。

### **3. 巴中红色文化融入中学思想政治教育的现状及问题分析**

#### **（1）巴中红色文化融入中学思想政治教育的现状调查**

深入了解巴中红色文化在中学生思想政治教育中的现状，准确找出存在的问题，并结合我校存在的实际情况和问题，同时分析存在的问题的原因为找出更有针对性和实效性的解决办法提供强有力的事实依据。

本次调查以长赤中学初一至初三年级各一个班，高中年级各两个班共九个班 360 名学生为调查对象，随机发放调查问卷，并对全校不同学科任课老师代表进行调查访谈。其中，

总共发放调查问卷 360 份，回收问卷 360 份，有效问卷 359 份。调查问卷分为中学生思想政治教育中对巴中红色文化的认识情况，学生接受学习巴中红色文化知识的途径以及实践情况，中学生思想政治教育中巴中红色文化资源的应用情况三个部分。

表 1 中学生对巴中红色文化认知情况调查表

| 题目                         | 选项          | 人数  | 占比 (%) |
|----------------------------|-------------|-----|--------|
| 您对巴中红色文化的了解情况？             | 非常了解        | 7   | 2      |
|                            | 比较了解        | 86  | 24     |
|                            | 了解一点        | 244 | 68     |
| 您参观过长赤禹王宫吗？                | 去过          | 66  | 18     |
|                            | 没去，但想去      | 289 | 80     |
|                            | 没去，也不想去     | 4   | 1.1    |
| 您知道红四方面军的领导有哪些？（多选）        | 朱德          | 250 | 70     |
|                            | 徐向前         | 336 | 94     |
|                            | 李先念         | 115 | 32     |
| 你能说出几个巴中红色遗址、遗迹或纪念馆？       | 1 个也不知道。    | 124 | 34.5   |
|                            | 1-2 个       | 221 | 61.6   |
|                            | 3-5 个       | 11  | 3      |
|                            | 5 个以上       | 3   | 0.8    |
| 社会上哪些现象会影响你对巴中红色文化的信仰？（多选） | 金钱至上观念      | 244 | 68     |
|                            | 文化市场娱乐化，庸俗化 | 323 | 90     |
|                            | 社会公德缺失      | 208 | 58     |

关于中学生对巴中红色文化认知情况的调查时，发现中学生对巴中红色文化非常不了解，有很多学生甚至出现认识上的误区。对于社会上哪些现象会影响中学生对巴中红色文化的信仰，有 68%的中学生认为是金钱至上的观念，有 90%的中学生认为是文化市场娱乐

化，庸俗化。可见学生容易受到社会不良现象的影响，而多元文化特别是落后文化、腐朽文化对学生影响最为严重。

**表 2 学生接受学习巴中红色文化知识的途径以及实践情况的调查表**

| 题目                       | 选项       | 人数  | 结果 (%) |
|--------------------------|----------|-----|--------|
| 您在生活中接受红色文化知识的途径主要是？（多选） | 学校课堂     | 81  | 22     |
|                          | 书籍、杂志、报刊 | 250 | 69     |
|                          | 校园文化活动   | 85  | 24     |
|                          | 网络、电影、电视 | 244 | 68     |
| 您参加过哪些种类课外红色文化活动？（多选）    | 研学旅行     | 52  | 14     |
|                          | 节日纪念活动   | 159 | 44     |
|                          | 社团活动     | 58  | 16     |
| 您觉得学校开展的红色文化活动怎么样？       | 有趣       | 133 | 37     |
|                          | 无聊       | 210 | 58     |
|                          | 看情况      | 16  | 4.4    |

调查中学生学习并接受红色文化知识的途径时，只有 22%的中学生选择了学校课堂，有 70%左右的中学生选择了书籍、杂志、报刊、网络、电影、电视，说明中学生主要是通过课外途径学习红色文化知识，课堂学习非常少。

在对中学生接受红色文化教育方实践情况进行调查时，从整体上看，参加红色旅行和其他文化活动的学生很少，学校开展红色文化活动不多。学生对学校开展的红色文化活动不满意，学校需要增加或改进红色文化活动的开展。

表 3 巴中红色文化资源在中学生思想政治教育中应用情况的调查表

| 题目                                  | 选项        | 人数  | 结果 (%) |
|-------------------------------------|-----------|-----|--------|
| 您认为巴中红色文化在中<br>学思想政治教育中的地位如<br>何?   | 非常重要      | 91  | 25     |
|                                     | 可有可无      | 186 | 52     |
|                                     | 不重要       | 35  | 10     |
| 您的班主任喜欢讲红色文<br>化故事吗?                | 经常讲       | 2   | 0.5    |
|                                     | 偶尔讲       | 15  | 4      |
|                                     | 从不讲       | 342 | 95     |
| 您的政治老师讲过巴中红<br>色文化吗?                | 经常讲       | 22  | 6      |
|                                     | 偶尔讲       | 267 | 74     |
| 假如开展红色文化融入课<br>堂教学,您希望教师采取什么方<br>式? | 情景教学      | 113 | 31     |
|                                     | 教师讲授      | 25  | 7      |
|                                     | 合作学习、探究学习 | 221 | 62     |

在巴中红色文化资源在中学生思想政治教育中应用情况进行调查时,发现绝大多数学生对此问题认识不足,班主任和老师对学生很少进行红色文化教育,更不要说进行巴中本地红色文化教育。在对于希望老师在红色文化课堂教学时采取哪些方式的问题上,30%的中学生选择情境教学,7%的中学生选择讲授,62%的中学生选择了合作学习、探究学习、各种活动,可见中学生喜欢新的学习方式接受红色文化知识教育,学校在对中学生进行文红色文化知识教育时要改变方式比较单一的情况。

在对全校一百多位任课老师进行调查访谈时,发现大多数教师特别是近些年新进的外地教师对巴中红色文化知之甚少,他们只知道巴中有座光雾山,却不知道巴中还有块江山

石，巴中也是红色文化旅游胜地。多数文科教师，别是政治教师对巴中红色文化多少了解一些，但是缺乏相应的理解。政治、历史、地理、语文老师在课堂上会讲一些红色文化，但是涉及到巴中红色文化的知识却很少。大多数教师都有把巴中红色文化融入课堂教学的意愿，但是却苦于提高学习成绩而不能付诸实践。

## **（2）学生思想政治素养方面存在的问题**

很多中学生，学习缺乏动力，积极性不高，有的成天无所事事、厌学。理想信念缺乏；吃的讲排场，穿的将高档，住的讲豪华，用的讲奢侈，攀比思想严重。学生缺乏规则意识、法纪意识，义务意识，有的班风学风不浓，存在着校园欺凌。有的同学看不起农村父母，看不起农民群众，对父母逆反，出现出家离走现象。有的政治观念淡薄，对当认识肤浅。还有的，贪图享受、缺乏艰苦朴素。艰苦奋斗精神，抗挫折能力、失败能力和抗打击能力不强，动辄就走极端，体念死亡。割手腕，跳楼等，还有的平时少言寡语，自卑、抑郁，性格孤僻，存在心理问题等。

## **（3）巴中红色文化融入中学思想政治教育存在问题的原因**

近年来，各级各类学校都在上级主管部门的领导下对红色文化融入到思想政治教育进行了实践探索，但是总体形势不容乐观，所取得的效果不佳。尤其是中学面临较大的升学压力，很多学校都是做做形式，走走过程，没有达到实质性的效果，学生没有真正受到应有的教育。之所以出现这种现象，主要有以下几方面的原因：

**①家庭教育问题。**很多家长只知道溺爱孩子，尽量给学生物质上的满足，不了解孩子学习内容、教育的内容，更不知道孩子成人成才的正确标准，而是片面追求孩子的分数，把能否升学、能否升好大学看成是衡量孩子好坏的唯一标准；把孩子考上大学、走出农村作为培养的最终目标，给孩子带来诸多的心理伤害。

**②学校认识偏差。**学校迫于追求升学率的压力，还没有完全抛弃应试教育下的教育理念和评价体系，没有坚持成材先成人的正确育人思想，没有把学生的思想政治和学校德育工作放在首位。轻德育，重智育；轻素质教育，重应试教育；轻课外，重课堂；轻实践，

重理论。还在以分数论英雄，还没有真正落实学生德、智、体、美、心理等全面健康发展，为了学生成绩提高，片面加重学生学业负担；同时对这些学生也缺少正确的生涯规划。

**③社会环境影响。**随着改革的深入，现代传媒的商业性和市场的自发性，以“普世价值论”“新自由主义”为代表的西方意识形态和价值观不断浸透到我们日常生活中，力图对我国进行一系列思想渗透，渲染西方资本主义的核心价值；加之自媒体广泛应用，社会五彩斑斓的文化泥沙俱下，不断发展的大众传媒迅速传播，使社会上的不良风气、低级庸俗生活方式和各种有害思潮影响着学生。而中学生处于人生价值观形成阶段，难以对这些文化鉴别好与坏，会受到不良的文化思潮的影响，削弱学生对红色文化的教育。

#### **④教师教育内容和形式单一。**

首先，缺乏红色文化知识。目前，各个中学年轻教师居多，很多还是外地教师，他们对巴中市地方文化知之甚少，对红色文化了解更少，缺乏探究巴中红色文化的意识和兴趣，巴中红色文化素养差，红色文化教育水平有待提高。

其次，教学内容单一。由于教师红色素养不高，思想政治教育中红色文化内容略显单一、空洞、枯燥，在教学过程中表现为简单灌输知识，缺乏对学生的启发和引导。教育者在教授红色文化的时候，大多浮于表面的赞扬歌颂，而对其实质内涵解读甚少，降低了学生学习的积极性，导致学生并不能结合历史背景和时代要求来理解这种文化。

再次，教学形式单一，红色文化教学基本在课堂上完成，忽视了校内多彩的活动，忽视了社会实践的作用，脱离了现实生活。光靠老师在课堂上讲，学生在书本上学，达不到红色文化教育的最终目标。虽然很多学校组织红色研学旅行活动，但多流于形式，学生参观之后也缺少更深一步的学习交流、总结、和反思。

**⑤学生缺乏红色文化认同。**现阶段在校中学生都是零零后，他们从小就生活在优越的家庭和社会环境中，是“温室里培育出的花朵”。他们对新奇的事物和知识往往兴趣浓厚，对流行文化、网络文化、尤其是游戏文化接受较快，但对过去的历史文化没有多大兴趣，特别是对红色革命文化感到不理解，有些同学甚至认为红色革命文化是假大空，对此产生

反感和抵触情绪，对学校的思想政治教育工作也有些排斥。

#### 4、巴中红色文化融入中学思想政治教育的实施原则

**（1）尽量就近化的原则。**巴中红色文化资源丰富，通、南、巴、平等具有各自特色的红色文化。无论在资源开发上。还是在教育资源引用和利用上尽量使用本地、本土和学生身边的红色文化，这样更能体现亲近感，真实感、增强可信度。

**（2）课堂课外结合原则。**课堂教学是学生思想政治教育的主要形式，主要通过思政课程和课程思政的课堂教育来实现，同时广泛开展学生思想政治教育的第二课堂，落实好丰富多彩的各种形式的校园活动和校外的社会实践活动和研学旅行活动。使二者相得益彰，相互补充，共同发力、提高学生思想政治素养和素质。

**（3）线上线下贯通原则。**充分利用适合中学生思想政治教育的巴中红色文化资源优先抢占学校网络资源平台，结合已有的巴中市图书馆和巴中市各县区图书馆网站和巴中史志网等关于巴中红色文化的资料。在老师的指导下让学生线上预习、线下感受交流；线下学习体验，线上复习巩固、深化和升华。

**（4）全员全程全面原则。**在巴中红色文化的资源开发和整合上要充分发挥当地政府、学校、教师的作用，形成上下联动，互通，充分发挥集体智慧。在融入学生思想政治教育上要全体教师形成共识、共同行动，不能单靠思想政治理论课教师。在接受巴中红色文化教育对象上不能只寄希望高中学生、要在小学思想品德、初中的道德与法治，高中的思想政治教育中全程融入，一以贯之，方能对学生形成深远持久的影响。在学校寝室文化、班级文化、宿舍文化、食堂文化、校园文化建设中全面融入巴中红色文化，浸润学生思想政治品格。在班级活动、团队活动，特殊纪念活动、社团活动、学校活动等全面融入巴中红色文化教育。

**（5）尊重学生主体原则。**按照新课程要求和素质教育要求，必须转变教学方式和教育理念，在教育方式上真正变注入式为启发式，在教师角色上由讲师变为导师，在教育目标上由单纯注重知识变为更加注重学生能力和素养的培养，就必须充分发挥教师主导作

用，学生主体作用、坚持“生本”思想，应让学生自主体验、感悟，探究性学习、实地考察调研，合作参与讨论，全面推进素质教育和践行学生核心素养的培养。

**（6）沁润和渗透性原则。**在把红色文化融入中学生思想政治教育中，一定要处理好国家教材利用和校本红色资源利用的关系，不能喧宾夺主，在发挥红色文化价值引领和巴中苏区精神丰富学生精神世界、增强学生精神动力过程中不能操之过急，一定要慢节奏，勤沁润，细致渗透，是巴中红色文化在各学科教学中，在班主任工作中，在学校团建活动和其他活动中，在校外实践体验中潜移默化的进入学生头脑，使学生内化于心、外化于行。

**（7）坚持常态化的原则。**学校要把巴中红色文化作为一种制度，写入学校各年级教育计划，形成一种对教师和学生评价体系常抓不懈，深入持久开展下去，让红色文化融入中学思想政治教育成为一种习惯；而不是某领导一时头脑发热、想起了就做、记起了就抓，时冷时热。

**（8）力求注重时效原则。**不能走过场，走形式；要求真教育、真学习、真感悟、真体验；实施任务驱动，做到有检查、有心得、有评比，有收获。

## **（二）应用成果——巴中红色文化融入中学思想政治教育的策略与途径。**

习近平同志指出，“中国革命历史是最好的营养剂”；要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，把党史作为各级各类学校思想政治教育的重要内容。百年大计，教育为本。市委、市政府明确以“培根铸魂、启智润心”为路径，以“四质工程”为抓手，推动巴中教育高质量发展，为中国特色社会主义事业和老区振兴发展培养更多优秀的建设者和接班人。市委、市政府要求深挖巴中红色资源，营造浓厚的校园红色文化氛围，实现思政教育学段、课程、方位全覆盖。为此，我们不断总结和探索将巴中红色文化融入中学思想政治教育的策略与途径。

### **1、加强对红色文化资源的保护、开发和利用**

巴中红色文化融入到学校教育中，前提是要加强对红色文化资源的保护、开发和利用。首先，各级政府要加强红色文化传承基地建设，加强党史学习教育宣传，为学校实施

红色文化教育提供学习平台。同时，政府还要重视红色文化教育资源的开发和利用，不能仅仅重视红色旅游资源的开发，忽视红色的教育价值。例如，政府可以组织相关力量编撰中小学红色文化教育读本，开发教育课程，还可以利用网络技术建设红色文化数字图书馆增加学生学习渠道，让巴中红色资源“活”起来。其次，各党团机关、企业事业单位，城乡社区、驻地武警等社会各界力量共同参与到巴中红色文化的建设和保护上来，建立共建共享的联动机制，形成多元共治的局面，让巴中红色资源“火”起来。例如，文化企业充分利用巴中丰富的红色文化资源，创新红色文化传播方式，开发人民群众特别是学生需要的红色文化产品。

## **2、将巴中红色文化融入课程思政教学中**

课堂教学是学生学习的阵地，是对中学生进行思想政治教育的重要场所。巴中红色文化融入课程思政教学中就是把巴中红色文化融入语文、历史、地理、音乐、体育、美术等非思想政治课程，对学生进行思想政治教育。

**(1)学校要打造一支具有红色文化素养的高素质教师队伍。**教师是学生学习的引导者，教师在课堂中应用红色文化的意识和能力，直接关系到学生的学习效果。因此，只有提高教师自身文化素养，才能最大程度发挥红色文化这一课程资源的价值，提高课堂教学的有效性。教师更应该主动学习和研究巴中红色文化，学校和相关组织应该对教师进行相关知识的培训。很多教师特别是近些年新进的外地教师对巴中红色文化知之甚少，更缺乏相应的理解。这就需要教师花时间，下工夫通过各种渠道多学习、多研究巴中红色文化。只有这样，才能做到“师高弟子强”，才能引领学生传承和弘扬巴中红色文化。

**(2)编写适合中学生学习的红色文化校本教材。**学校要充分利用已有的巴中红色文化教育读本组织教师开发富有地方特色、学校特色的校本教材。例如《川陕革命根据地简史》《川陕革命根据地历史文献资料集成》《川陕苏区的英勇斗争》《川陕苏区·巴中卷》《川陕忠魂——记红四方面军总医院暨川陕革命根据地红军烈士陵园》等红色文献资料，《四川省革命遗址通览·巴中卷》，《刘伯坚》《红军故事 1000 例》《历史的丰碑》等专著都详

细讲述了巴中红色文化，还有很多民间红色文化有待发掘和整理。老师可以将这些资源很好的融入到自己的课堂之中，既传承了巴中红色文化，还能让课堂增加趣味性、吸引力，增强学习效果。有条件的学校还可以将这些资源加以整理和创造，编辑成红色文化校本教材，让巴中红色文化以更加简洁、生动有趣的形式滋润学生心灵。

**(3) 丰富教师的教学形式、教学手段、教学方法。**让巴中红色文化融入到课程思政教学中，教师应该尽量减少单纯依靠说教的灌输式教学，让学生多看，多想，多动，调动学生的学习积极性，提高学生学习巴中红色文化的主动性、趣味性。例如，教师可以用多媒体播放红色文化的影视节目，让学生讲自己身边的红色故事，讨论红色文化的价值，写对红色文化的感想等形式，引导和启发学生学习红色文化。

### **3、把巴中红色文化融入中学生思想政治课程教学中**

中学生思想政治课和高校政治理论课相互衔接，与中学相关科目的教学和其他德育工作相互配合，共同完成思想政治教育任务。把红色文化融入到思想政治课之中是实现对青少年进行立德树人教育的最好方法，是实现为党育人、为国育才的最好路径。将巴中红色文化资源融入中学思政课教学是创新中学思政课教学模式的必然选择，是丰富中学思政课教学内涵的客观要求，是新时代中学思政课教学的价值诉求。我校结合本地实际努力探索将巴中红色文化融入到中学生思想政治课教学就是为了实现这一目标。

**(1) 学校积极推动思想政治课程改革，建立健全红色文化教育机制。**思想政治课是最具时代性、教育性的文化课程，学校要引导和支持思想政治教师对巴中红色文化的研究，并将其与思想政治课程有机结合起来，能够打破传统思想政治课堂的局限性，丰富课堂内容和形式，切实推动思想政治课程改革的进行。学校还要建立和完善将巴中红色文化融入到中学生思想政治课教学的运行机制。只有建立起完善的运行体制，才能保证巴中红色文化融入到中学生思想政治课教学的有效性和长期性。学校首先要建立起红色文化教育筹备机制，为实施红色文化教育创造条件，要为教师提供尽可能多的学习机会，邀请与红色文化相关的研究专家学者到校为教师提供定期培训，指导他们进行红色文化的开发与利用；

课题研究是教学工作的重要内容，学校可以开展以发掘巴中红色文化为主题的课题研究活动；加强对图书馆和电子文献的管理，购置有关传统文化方面的图书资料和相应的设备、设施，及时完善更新资料库。其次，建立具有针对性的教学效果评估激励机制。学校不能只单方面的对学生的学习效果进行考察，也要对教师的教学水平进行一定的考察，只有这样才能从一个侧面增强巴中红色文化教育的效果。比如学校组织专门的巴中红色文化考试并纳入年度考核，不定期进行听课、评课和赛课活动，对表现突出的教师给予精神和物质奖励。

**(2) 思想政治教师要创新红色文化教育方式。**思想政治课教师是影响思想政治教育效果的关键因素，提升思想政治课教师水平和素养对于提高思想政治课的实效性非常重要。中学思想政治教师不仅要有过硬的学科知识，还要有较高红色文化素养，要想更好的将巴中红色文化融入中学生思想政治课程教学中，就必须深刻理解我市的红色文化，培养对红色文化的浓厚兴趣。教师在课余时间要多研读有关红色文化的著作，撰写相关论文，参与相关课题研究；在集体备课时相互讨论与交流，互通有无，发挥集体智慧的力量，真正做到思想政治教育和红色文化的完美结合。课堂上，政治教师要创新课堂教学方式，对红色文化的呈现，可以是文字，也可以是图片，还可以是声音，和动画、影像资料等。教师不能过于简单的讲红色文化，最好是把红色文化与教材知识相融合，提出让学生感兴趣又能独立思考的问题。比如，在讲我国取得经济建设的成就时，可以播放一段上世纪 30 年代巴山红军生活的画面或者视频，然后再播放一段今天我们美好生活的画面，从而形成强烈的对比。最后提出问题：“我们今天的美好生活是怎么来的？”学生经过讨论就会得出结论；我们今天的美好生活来之不易，是革命先辈和无数的人民英雄前赴后继奋斗的结果，我们应该珍惜今天美好的生活。这样，思想政治老师通过充分调动学生的积极性，开展一些课堂活动，就能达到弘扬老区革命文化和实现思想政治教育育人效果的目的。

#### **4、将巴中红色文化渗透到校园文化建设工作中**

校园文化是学校发展的灵魂，是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重

要体现。校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响，而这种影响往往是任何课程所无法比拟的。因此，要将巴中红色文化融入到中学思想政治教育中就必须重视校园红色文化建设，有些学校可以结合本校实际把它作为学校主题文化。

**(1)建设充满红色文化的校园环境。**学校是学生生活学习的主要场所，良好的校园环境具有隐性的教育功能，它能潜移默化地影响学生的言行举止、培养学生兴趣、陶冶学生情操、提高学生能力。将红色文化融入校园文化氛围建设对提升思想道德修养具有重要影响。比如，学校应当在校园广播、橱窗展示、报纸校刊、板报标语等方面对巴中红色文化进行宣传。也可以在校园景观、基础设施中融入红色元素，如放置革命英雄人物雕塑、摆放仿巴中红军石刻标语的景观石等。

**(2)开展丰富多彩的校园文化活动。**校园文化活动是推动校园文化全面发展的动力和源泉。充分开展校园文化,对于弘扬正气、优化校风、培养校园精神、建设校园文化具有现实而深远的意义。学校通过开展举办红色大讲堂、表演红色节目、红色诵读比赛、讲红色故事等活动，营造浓厚的校园红色文化氛围；学校举办“共圆中国梦”“学党史、感党恩、听党话、跟党走”“缅怀红军先烈”等为主题开展专题活动；学校团委、学生会、各社团组织以班为单位开展以巴中红色文化知识为主的有奖竞赛活动；联合周边小学举办红色巴中师生大连唱文艺活动；每年在“五一劳动节”、“十一国庆节”、“九一八纪念日”举办大型红军文化纪念活动；很多班级利用班会课期间组织开展红色文化辩论赛、演讲赛等活动。通过这些活动的开展，全校师生的精神面貌焕然一新，迸发出极高的爱党、爱国热情。

**(3)打造红色网络文化平台。**随着互联网时代的到来，将网络技术和红色教育有机融合，能够进一步增加学生对红色文化的了解和理解。学校可以在自己的校园网站上开辟红色文化专栏，让学生到网站做栏目，参与到巴中红色文化建设中来。学校还可以充分利用学校网络电视台、微信公众号、抖音等新媒体开发和传播巴中红色文化，让更多的学生参与到红色文化的学习中来。

## 5、将红色文化与社会实践有机结合

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。社会实践是课堂内容的延续和拓展，不仅能巩固理论知识，还能增强学生的自主思考的能力、创新能力等。故此，以红色文化为主题，解决好实践教学的落实问题，才能做好红色思政课的第二课堂。日前，我市出台《“实施四质工程，培育时代新人”工作方案》，为全市教育事业今年及今后一段时间的发展作出了具体的部署，这也是我市对“为党育人、为国育才”这一时代使命推行的“巴中实践”。这一方案要求通过充分运用巴中丰富的红色教育基地、历史文化遗址等红色文化资源，推进思政小课堂同社会大课堂结合起来。

**（1）组织学生开展研学旅行实践活动。**研学旅行可以让学生亲临现场、亲身体会巴中红色文化，真正使红色革命精神内化于心，外化于行。研学旅行也因此成为目前各学校应用最为广泛、首先推广的一种实践活动形式。具体来讲，学生通过参观巴中各地革命遗址、革命历史纪念馆、爱国主义教育基地、重走革命之路等拓展学生视野，激发学生的爱党爱国爱家乡之情，不断提升思想政治素质。在这种旅行活动中，学校要有正确的思路，因地制宜，结合实际情况，结合社会多种力量，调动各方积极性，切实提高研学旅行的实际效果。学校和教师要尽量避免学生只旅行不研学，把研学旅行当成学生游山玩水的旅游活动，要给学生提前布置研学的问题和内容，旅行结束后要学生展示自己的研学成果。我校结合实际每学期都组织学生到长赤镇禹王宫、红三十军医院、中魁山战斗遗址进行研学旅行，还有很多班级由班主任和老师利用节假日自行组织学生到将帅碑林、巴山游击队纪念馆、红军烈士陵园等较远的地方进行研学旅行。

**（2）探索和创新其它形式的实践活动。**研学旅行虽然是一种较好的实践形式，但需要具备很高的条件才能开展。它花费的时间长、需要的资金多，最重要的是学生安全有保障，所以很多学校一年或者一期能够开展一次就很不错了，这远远达不到长期开展实践活动满足红色文化推广的需要。为此，学校或教师就需要探索和创新其它形式的实践活动。我校学生利用综合实践课程活动周开展校外实践活动。例如，我校学生到敬老院看望、照

料军人及家属；帮助社区发放红色文化宣传单；调研身边的红色文化并撰写调研报告；通过图书馆、网络等收集查阅红色文化资料等。初一、高一新生入学时都要参加军训，接受红色文化教育。

## 十二、研究取得的效果

课题的研究增长了学生红色文化知识、提高了学生的思想道德素质、形成了良好的行为习惯和奋发向上的精神风貌。增强了教师的敬业精神，改变了课堂教学模式，融洽了师生关系。红色校园文化初步形成，整个校园形成了优良的校风、和谐的人际关系和惩恶扬善的舆论环境，使学校的办学品味逐步提高。

### 1、促进了学生全面发展。

#### （1）增强了文化认同，增长了学生红色文化知识

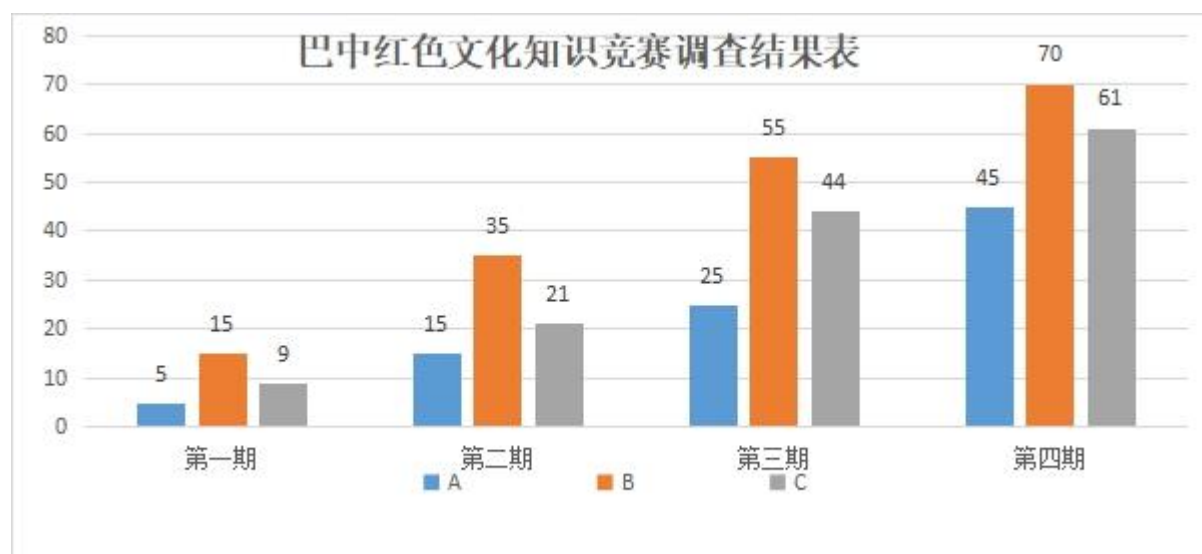
课题开展后，每个学期期末我们选择高二年级两个班学生（共 80 人）进行知识竞赛跟踪调查，主要提出了三个任务让学生完成，然后统计任务完成情况。

任务A：请您正确回答巴中精神内涵。

任务B：请您写出一个长赤中学周边的红色旅游景点，并做出详细介绍。（要求：景点在巴中以内，300 字以上）

任务C：请你说出巴中范围内 10 个以上的红色文化遗产遗迹。

调查结果如下表：



我们可以欣喜的发现，学生对巴中红色文化的了解越来越充分，理解越来越深刻。近几年，我校学生在市县举办的红色文化朗读比赛、写作活动、演讲比赛、演出活动中屡创佳绩。高三学生伍廷国在巴中市举办的“永远跟党走，奋斗新征程”演讲活动中荣获二等奖；我校师生共同演出的戏剧节目《巴山背二哥》在南江县庆祝建党 100 周年红色文化文艺汇演节目中荣获一等奖。

## （2）提高了学生的思想政治素质

巴中红色文化在学生自我发展中内聚红色文化精髓，外显红军精神气质。巴中红色文化内化为学生的道德品质，铸就学生的鲜明的红色个性，使学生具备了良好的思想政治素质。首先，我校学生理想信念教育得到加强，学生不仅能够树立共产主义远大理想，还能结合实际提出自己当前的奋斗目标，很多学生将自己的当前理想写下来粘贴在书上、课桌上、张贴栏上，这成为我校学生不断向前发展的根本动力。其次，我校学生爱党、爱国热情普遍高涨，学生对中国共产党的认同和拥护达到前所未有的高度，百分之九十以上的学生加入了共青团并积极开展党团活动，高三一部分同学凭借优异表现成为预备党员。学生对国家大事关注度普遍提高，看新闻联播、写时政热评成为学生最爱，学生作文具有了家国情怀。再次，学生开始特别关心巴中本地的发展，关注民生。大多数学生都开始主动参与到社区建设中，做好事的越来越多，服务人民、服务社会的意识增强。

## （3）提高了学生心理素质

对不同时间的两个年级学生抽样测试结果，心理健康状况有了明显的改善。（见下表）

| 年级   | 初 2022 届 |         | 高 2022 届 |         |
|------|----------|---------|----------|---------|
| 测试时间 | 2020.9   | 2021.9  | 2010.10  | 2021.10 |
| 样本数  | 79       | 79      | 88       | 88      |
| 平均分  | 5931.68  | 5784.74 | 6304.71  | 5763.71 |
| 标准差  | 2.61     | 1.39    | 3.01     | 1.47    |
| 检验值  | 2.50     | 0.41    | 3        | 0.41    |

从表中我们可以看出，通过红色文化教育，学生心理素质得到了明显改善，尤其是抗挫能力得到了显著提高。

#### **（4）养成了良好的行为习惯**

我校学生养成了良好的生活习惯，学生能够像军人一样高标准要求自己。排队进餐、按时作息，保持整理内务，打扫教室、寝室清洁卫生和军训时一样；消除了学生中抽烟、打牌等不良行为，杜绝了学生校园内外打架斗殴行为，学生的法制教育、心理健康教育和安全教育得到了加强。

我校学生养成了良好的学习习惯。通过红色文化的熏陶，学生勤奋笃学、孜孜以求、奋发向上。在班级中，形成争先恐后，你追我赶的学习局面，学生人人不厌学、不逃学、不辍学，个个爱学、乐学、会学。通过红色文化的熏陶和科学引导，学生掌握了科学的学习方法，养成了“自主合作探究”的学习方式。学习形式生动活泼，学习的效率和质量都大大提高。

#### **（5）提高了学生的成绩**

在红色文化的影响下，我校学生形成了“团结合作，探究创新，立志笃行”的班风学风，学生成绩得到了极大提高，一年上一个新台阶。近几年，长赤中学这张名片愈加璀璨夺目：蒋河川、李含志、苏星宇、金凤、李胜、陈亚东、王彤、李进等同学相继考入清华大学、北京大学。李胜以文化课总成绩 706 分夺得巴中 2019 年高考理科第一名，申涛同学以 615 分摘得巴中市文科状元，胡玉娇同学以 695 分的总成绩获得巴中市理科第二名；近三年长赤中学每年有三名学生被清华大学、北京大学录取，考入全国重点大学的学生数不胜数，中高考重点上线率年年攀升，成为全市教育界瞩目的焦点、全省农村中学的一面旗帜。

### **2、促进了教师的发展**

#### **（1）提高了教师的红色文化修养**

通过开展红色文化教育，不仅培养了学生，也让教师提高了文化素养，由过去的“巴

中红色文化盲”教师变成了“巴中红色文化通”教师。特别是红色文化让教师的精神面貌发生了极大的变化，使教师树立了正确的教育观、教学观、质量观、人生观，切实提高教师职业道德素质，切实培养教师良好的生活作风，切实规范教师的教学行为。如今，我校教师爱岗敬业，教师备课能精益求精，一丝不苟。在作业批改方面，全批全改，书写整洁，有批改记录，批语切实加强了针对性与鼓励性。加强了爱心教育，爱生如子，师生情深，坚决消除轻视差生的现象。当下，我校教师形成了“敬业奉献、博学善导、求真务实”的教风。

## **（2）转变了教师的教学方式**

通过开展巴中红色文化教育进课堂，我校教师能够积极参加教改教研。大家能够极参加教学转转课、优质课评比、同课异构等一系列教学活动；开创“师生互动、生生互动”的教学新课堂；教育科研浓郁，教师能积极主动参加教学改革实验、教研活动、学术探讨、经验交流等教研活动。近两年，我校很多教师，特别是年轻教师不断参加省、市、县举办的各类赛课、献课活动，获得了优异的成绩和好评。同时，我校教师不断撰写教学教改论文，发表在国家核心期刊上；承担国家级、省级、市级、县级研究课题并获奖。

## **（3）提高了教师教学能力**

近年来，随着我校办学质量的不断提高，颜邦辉、陈仕国、秦发庭先后被评为四川省正高级教师；许成银、何杰、何高等老师被评为巴中市优秀教师；颜邦辉、魏伟被评为四川省特级教师。高磊、袁清平、姜波、杨长伟等许多教师获高、中考质量单科奖。许多年轻教师不断成长，成为我校发展的中坚力量，每年还有大量优秀教师转到县、市、省更高一级的学校，为国家、为社会输送了大量的教师人才队伍。

# **3、促进了学校高质量发展**

## **（1）形成了优美的红色校园环境**

在课题研究的过程中，我们精心规划，逐项建设，在校内美化校园环境、营造了内容丰富的红色育人文化氛围。首先是建设好校园硬环境，我们根据教育现代化标准和要求科

学合理、实用美观地建造各种富有育人功能的设置。校门外“为党育人、为国育才”“立德树人、五育并举”的红色巨幅标语格外引人瞩目，校门口右侧墙上用红漆雕刻着社会主义核心价值观 24 字箴言，保证每个学生进入校园首先都能接受到红色文化教育。校内花草树木，错落有致，疏密相间，其间融入了许多巴中红色文化石刻标语；镌刻的“励志笃行、止于至善”文化石光彩夺目，突出文化氛围，强化育人功能。其次，学校建成了红色文化软环境。学校图书馆专门开辟了“红色文化角”，购进了大量的红色文化书籍；学校广播站、学校电视台、长赤中学网站都开辟了专门的红色节目专栏。

## **（2）创建了红色校园文化，促进了学校的发展**

以“红色资源”为主线，以“川陕苏区精神”为灵魂，以课程文化为核心，以活动文化为载体，挖掘红色文化内涵，弘扬川陕苏区精神，校园文化在继承优良传统的基础上朝着现代化、规范化、个性化、艺术化方向发展，形成红色校园文化特色，学生在这片红色文化的土壤中汲取营养，实现自我塑造。我校的办学水平也再上一个新的台阶。2019 年、2020 年、2021 年我校均获市高考质量一等奖。我校多次被中央电视台、四川电视台进行了专题报道，先后有市内外 50 余所学校到校内学习交流经验。随着教育教学质量的提高，我校被授予市级最佳文明单位、四川省校风示范学校、四川省现代教育技术示范学校、四川省部门绿化先进单位、四川省卫生先进单位、全国群众体育运动先进单位，全国青少年足球特色学校，四川省二级示范性普通高中。

## **十三、研究存在的问题和打算**

通过初步研究和探究，我们取得了一些成果，还存在着一些问题，主要表现在：

- 1、对巴中红色文化主要内容探索还不全面不系统。
- 2、对巴中红色文化的思想政治育人价值探索不够充分。
- 3、对巴中红色文化融入思想政治教育的现状，以及存在的不足还需进一步探究。
- 4、对巴中红色文化融入中学思政教育的策略需要进一步修正和完善。
- 5、受条件的限制，研究未取得预期的效果。

总之，本研究报告各方面还不成熟，研究成果需要进一步提炼，希望领导和专家多多指导，今后我们将认真调研，认真打磨，争取该研究在理论和实践上达到应有的效果。

#### 十四、参考文献

[1] 从巴人精神到巴中人民的革命精神——李学林、毛嘉琪. 西南石油大学马克思主义学院 2019. 05

[2] 中学生思想政治教育中红色文化资源的利用研究——以牡丹江红色文化为例. 郭因科大连理工学院 2018. 06

[3] 中国共产党巴中地方组织百年光辉历程及启示 中共巴中市委党史办公室 2021. 07. 01

[4] 红色文化融入中学生思想政治教育的路径研究. 范泽云，马克思主义学院，2020. 03.

[5] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2014-05-04.

[6] 王译晨. 红色文学作品对高三学生品格和理想影响的研究[J]. 牡丹，2017. 3

[7] 《南江革命遗址概览》，贾峨主编，四川科技出版社，2016. 9

[8] 川陕苏区红色城市历史文化开发对策研究——兼论“红军精神”与“川陕苏区精神” 林莉 （中共巴中市委党校 办公室，四川 巴中 636000）

[9] 高中思想政治课中活用红色文化资源探讨 任怡（江苏省泰兴中学，江苏 泰州 225400）

[10] 红色资源利用好 红色传统发扬好 红色基因传承好 巴中：擦亮“红色”名片 赋能振兴发展 四川经济日报记者 何菊