

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC219

学 科 分 类 体育学

课 题 名 称 职业学校体育课程高质量发展路径与实施策略

项 目 负 责 人 李天星

项 目 参 与 人 唐军、田强、庠锐君、王建军

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 18728435434

巴中市社会科学界联合会 制

职业学校体育课程高质量发展路径与实施策略

——以巴中职业技术学院为例

摘要：在当前教育改革的大背景下，体育教育的重要性日益凸显，而巴中职业技术学院作为巴中市唯一的大学，其在体育教育领域面临着诸多挑战，本研究针对巴中职业技术学院体育教育的现状进行了深入探讨，旨在优化体育教育的发展路径，以更好地实现全方位发展和素质教育的目标。本文分析了巴中职业技术学院体育教育的现状，指出了存在的问题和不足之处。基于这些问题提出了优化体育教育的发展路径，包括加大体育设施投入、优化资源配置、强化体育师资队伍建设、构建多元化评价体系以及加强体育文化建设等具体措施。通过优化体育教育的发展路径，为巴中职业技术学院能够更好地实现全方位发展和素质教育的目标，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为社会的发展和进步作出贡献。

关键词：巴中职业技术学院；体育教育；高质量发展

一、引言

（一）研究背景

随着全球经济的快速转型与产业升级，市场对高技能人才的需求日益迫切。职业教育是连接教育与就业的关键桥梁，不仅承担着传授专业技能、培养实践能力的重要使命，还致力于提升学生的综合素质与职业素养，以适应多元化、复杂化的就业市场需求。通过系统的职业教育，学生能够快速掌握行业前沿知识，增强就业竞争力，进而在推动社会经济发展中发挥积极作用。在职业教育体系中，体育教育不仅是学生身心健康的重要保障，更是促进学生全面发展、提升综合素质的重要途径。体育活动能够增强学生的体质，培养良好的运动习惯，有效预防职业病，为学生未来的职业生涯奠定坚实的身体基础^[1]。另一方面，体育教育还强调团队合作、公平竞争、坚持不懈等体育精神的培育，这些品质对于提升学生的社会适应能力、抗压能力及职业素养至关重要；体育竞赛中的策略规划、执行与反思，也能锻炼学生的创新思维、问题解决能力和领导力，为学生职业生涯中的挑战提供宝贵的经验积累。

职业学校应高度重视体育课程的建设与发展，积极探索高质量发展的路径，通过优化课程体系、丰富教学内容、创新教学方法等手段，不断提升体育教育的实效性 with 吸引力，为培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才做好基础保障。

（二）研究目的

针对职业学校体育课程在职业教育中的重要性及其面临的挑战，本文以巴中职业技术学院为例，通过深入细致的调查研究，全面分析体育课程在课程设置、教学质量、学生需求满足度等方面的现状。在此基础上结合国内外先进经验与理论支撑，提出具有针对性、可操作性的高质量发展路径与实施策略，以期为巴中职业技术学院乃至同类职业学校体育课程的改革与发展提供有益借鉴与参考。本研究的核心目标是促进体育课程与职业教育的深度融合，提升体育课程的教育价值与社会影响力，为学生的全面发展与未来职业生涯奠定坚实基础。

（三）研究意义

通过本文分析巴中职业技术学院体育课程现状，揭示存在的问题与不足，提出高质量发展路径与实施策略，有助于推动职业学校体育课程的改革与创新，提升教学质量与效果；本文强调体育课程在职业教育中的独特价值与功能，有助于增强社会各界对体育课程重要性的认识与关注；本文对于推动职业学校体育课程改革、提升职业教育质量具有重要的理论价值与实践意义。

（四）研究方法

文献综述法：通过查阅国内外相关文献，梳理职业学校体育课程发展的历史脉络、现状趋势及存在问题，为本研究提供坚实的理论基础与数据支撑。

案例分析法：选取巴中职业技术学院作为案例进行深入剖析，通过收集第一手资料，全面了解该校体育课程在课程设置、教学实施、学生反馈等方面的具体情况。然后结合文献综述与案例分析的结果，综合全面发展理论与素质教育等相关理论进行综合分析，提出具有针对性的高质量发展路径与实施策略。

（五）研究现状

1.国外研究现状

当前关于职业学校体育教育现状的研究涉及不同国家和地区，普遍认识到体育教育在职业教育中的重要性，并关注其课程设置、教学模式及实施效果。根据 Ute Hippach-Schneider, Martina Krause, 和 Christian Woll 的研究报告指出，在德国的职业学校中，体育教育不仅关注学生的身体素质发展，还注重通过体育活动培养学生的团队协作能力、坚韧不拔的精神以及公平竞争的意识^[2]。陈鹏主要讨论了德国职业教育课程整合的问题，但提到体育教育作为职业教育中不可或缺的一部分，其课程设置与实施需与其他专业课程相协调，共同促进学生综合素质的提升。这表明在中国学者的视角下，体育教育在德国职业教育中占有一定位置，其经验对中国职业教育有一定的借鉴意义^[2]。

吉莉莉聚焦于加拿大的职业教育体系，虽然主要探讨的是高等职业技术教育的整体状况，但提到体育教育作为培养学生实践能力和社会适应能力的重要环节，在加拿大的社区学院中也得到了相应的关注^[3]。Meiling Song 主要讨论的是高等数学课程改革，但提及体育教育在高等职业学院中的地位，暗示体育教育也是高等职业学院课程体系改革的一部分，需要通过创新教学模式来提高教学效果^[4]。

张建华、于天然、骆秉全和张静分析了美国国家体育课程标准的修订特征，强调体育课程标准的制定与实施对于提升体育教育质量的重要性。该研究虽聚焦于美国，但其对体育课程标准的重视及修订经验，对理解和改进其他国家，包括中国职业学校体育教育现状提供了有益的参考^[5]。

2.国内研究现状

在高职院校教育专业人才培养困境的研究中，付荣等人探讨了地方高职院校小学教育专业人才培养在“双减”和“低生育”背景下的困境及变革理路，指出当前高职院校在人才培养模式、课程设置、实践教学等方面存在问题，并提出了相应的改进策略^[6]。

在体育类课程思政示范课程建设的研究中，赵富学研究了体育类课程思政示范课程建设的问题及其克服方法，文章强调了课程思政在体育教育中的重要性，并提出了具体的建设路径^[7]。侯建斌探讨了高校休闲体育专业课程思政体系建设的路径，研究强调了课程思政在培养学生综合素质中的作用^[8]。张晓琳探讨了中国式现代化进程中体育文化高质量发展的理论逻辑与实践进路，文章从文化角度分析了体育在社会发展中的作用和发展方向^[9]。

黎镇鹏探讨了新质生产力助推体育产业高质量发展的内在机理、重点领域与实践方略，研究从产业发展的角度，分析了体育产业的发展趋势和策略^[10]。姜珊研究了职业教育改革背景下高职院校体育课程体系的优化，论文从课程体系的角度，探讨了体育教育的改革路径；任友友构建了高职院校体育课程学习评价指标体系探讨了体育教育的评价标准和方法；吴金金在研究了“职业实用性体育”导向下四川城市职业学院体育教学改革，研究了我国高等体育院校体育技能类本科专业人才培养质量控制体系^[11]。

二、理论基础

（一）全面发展理论

全面发展理论是实现个体的和谐成长,在尊重个体差异的基础上鼓励每个人根据自己的特点和需求进行个性化发展^[12]。这一理论倡导终身学习,认为学习是一个持续的过程,有助于个体适应社会变迁,实现自我提升。它强调个体发展与社会环境的互动,主张创建一个有利于个体全面发展的社会环境。在教育领域,全面发展理论提倡全人教育,旨在培养学生的情感、价值观和社会责任感,而不仅仅是传授知识。它将个体发展视为一个动态和持续的过程,鼓励个体在面对不同生命阶段的挑战时不断适应和超越自我。

全面发展理论的特征是强调个体多方面发展的重视和平衡。具体表现为多维度发展,即认为个体应在身体、智力、情感和社会交往等各个领域实现均衡发展,以达成整体的和谐与健康^[13]。个体差异尊重是其核心特征之一,即全面发展理论认识到每个个体都有其独特的发展路径和速度,主张教育和培养计划应提供个性化的支持,以激发个体的潜能。终身学习理念,即将学习视为一个持续的过程贯穿个体的整个生命,帮助其适应社会的变化和挑战。社会环境的互动,即认为个体的发展与社会文化、经济、政策等因素紧密相连,主张创建一个支持个体全面发展的社会环境。

在教育领域全面发展理论主张全人教育目标,即教育不仅要传授知识,还要培养学生的情感、价值观和社会责任感。此外,理论视个体发展为一个动态发展过程,鼓励个体在不同生命阶段不断适应和应对新挑战,实现自我超越。

（二）高质量发展

高质量发展是一个旨在通过创新、协调、绿色、开放和共享的方式,全面提升教育质量,培养具有创新精神、实践能力、社会责任感和良好品德的高素质人才的综合性发展理念,核心在于追求质量而非单纯的数量增长^[14]。在教育领域,高质量发展的定义涵盖了创新、协调、绿色、开放和共享等多个维度。高质量发展在素质教育领域意味着:以创新为第一动力,激发学生的创新思维与潜能,促进教学方法与课程内容的持续革新;注重协调发展,确保学生在德智体美劳等方面得到均衡发展,培养综合素质高、全面发展的人才;践行绿色发展理念,倡导环保与可持续发展,优化教育资源利用,营造绿色教育环境;坚持开放发展,加强国内外教育交流与合作,拓宽学生国际视野,提升跨文化交流能力;以及实现共享发展,关注教育公平,确保教育资源公平分配,让每个孩子都能享受到优质教育成果。

三、研究对象

（一）巴中职业技术学院概况

巴中职业技术学院是一所具有深厚历史底蕴和广泛社会影响力的高等专科院校,始终秉持着“以人为本、质量立校”的办学理念,致力于培养具备扎实理论基础和实践能力的技术技能人才^[15]。在体育课程方面,学校同样给予了高度重视,通过丰富的课程设置和多样化的教学手段,为学生的身心健康发展提供了有力保障。在体育课程设置方面,巴中职业技术学院根据职业教育的特点和学生的实际需求,设置了包括基础体育课程、专业体育课程和拓展体育课程在内的多层次、多元化的课程体系^[16]。基础体育课程主要涵盖体育基础知识、运动技能和健康保健等方面的内容,旨在帮助学生掌握基本的体育知识和运动技能,培养良好的锻炼习惯;专业体育课程则针对学生的专业特点和未来职业需求,开设与职业相关的体育课程,如护理专业的急救技能、工科类专业的体能训练等,以提升学生的职业素养和综合能力;拓展体育课程则注重学生的兴趣和特长培养,提供足球、篮球、羽毛球等多种运动项目供学生选择,以满足学生的个性化需求。

学院通过丰富多样的课程设置、创新的教学方法以及完善的体育设施和资源保障,为学生的身心健康发展提供了有力支持。然而,面对职业教育的新形势和新要求,学院仍需进一步加大体育课程的改革和创新力度,不断提升教学质量和效果以满足学生的全面发展需求。

（二）研究对象

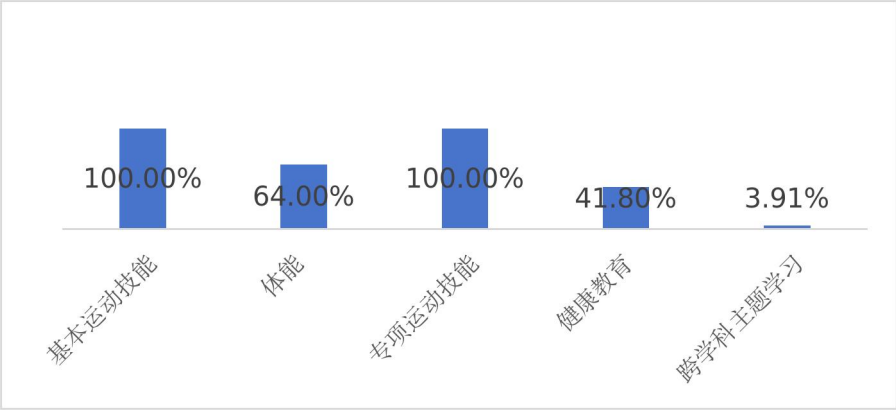
本研究以“巴中职业技术学院体育课程高质量发展路径与实施策略”为研究对象。通过文献梳理，理清胜任力、高质量发展和人的全面发展理论相关研究的发展脉络，为后续对巴中职业技术学院的深入研究打下基础。依据现有关于职业院校体育教育现状的文献，结合问卷调查，探究在全面发展背景下，巴中职业技术学院体育课程高质量发展路径与实施策略的现实情况，呈现当前的发展路径与实施策略，并进行原因分析。最后，针对巴中职业技术学院体育教育面临的困境，从多方面提出提升其体育课程高质量发展路径的策略。

本文以巴中职业技术学院的体育教师及不同年级学生为调研对象。从学校中共选取了21名体育教师与402名学生作为研究对象。在此过程中，学校最终抽查学生数量还根据该校学生总人数的实际情况进行了灵活而科学地调整。

（三）研究结果分析

1.巴中职业技术学院体育课程开展与建设情况

（1）体育课程新课标内容实施情况

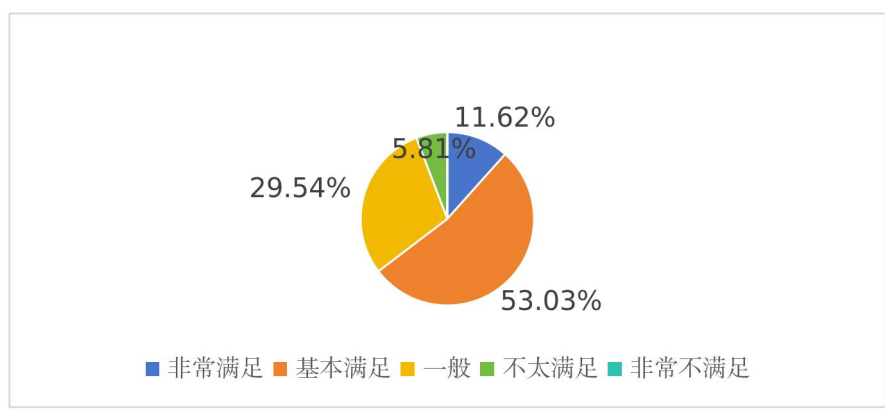


（图1）体育课程实施情况

体育课在学校教育中必不可少,体育课程设置与实施状态会直接影响到孩子们的身心发展以及健康的培养。通过（图1）分析发现，巴职院基础运动技巧以及专项运动技巧的比例达到100%，这说明巴职院的体育教学中重视学生的基础运动技能与专项运动技能，这两项内容覆盖全年级，这也正是初级阶段学生在体育课程中需要关注的焦点。

体能锻炼被视为体育教学的关键环节，占据了64%的教学比例。健康教育的影响力为41.8%。这表明一些学校的健康教育实施情况还没有达到预设的标准。一些体育教员对于运动与健康的理解不够明确，有可能导致“运动就是健康教育”的错觉。由于跨领域的主题学习模块需要各个领域的深度整合和协作，它在体育课程的实施比例为3.91%。这也表明将体育学科和其他领域相结合，充分利用各领域的全面培养的潜力，是当前体育教育的不可或缺的一环。作为关键的教育领域，体育和健康课程肩负起了实施道德教育以及运动教育的主要职责。

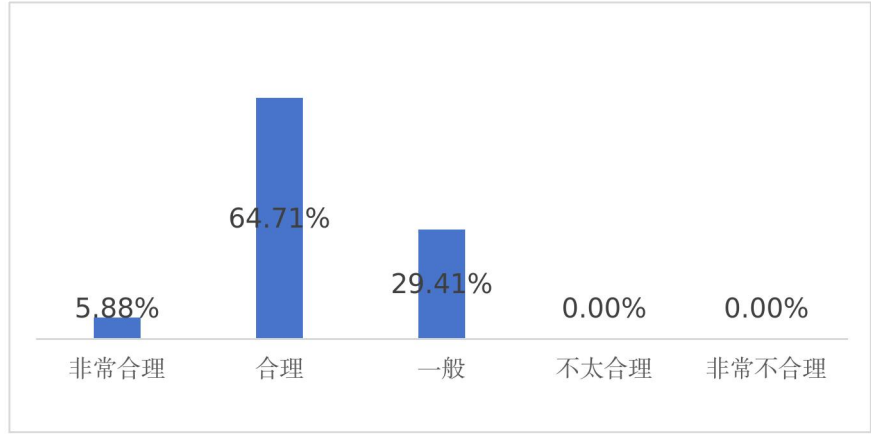
（2）体育基础场地设施情况



(图2) 体育基础场地设施情况调查统计图

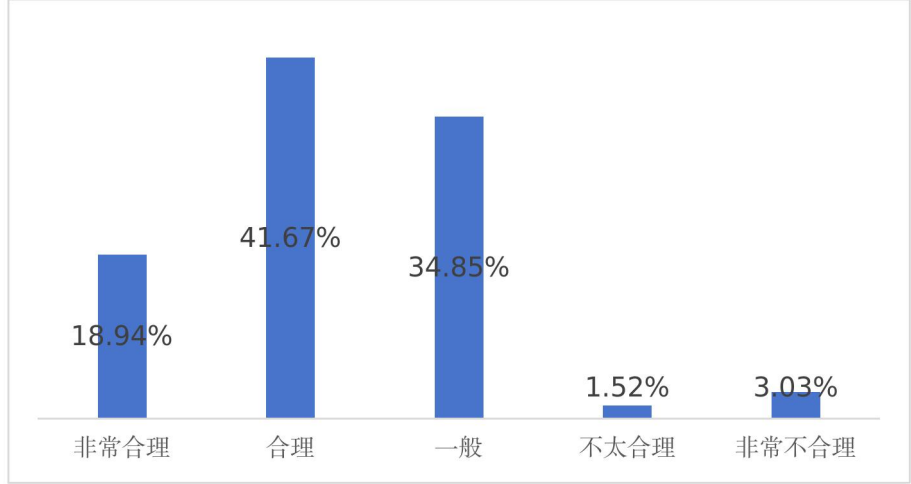
(图2)显示, 绝大多数的学生都非常喜欢学校的体育设备。11.62%的学生感到学校的体育设备能够充分满足他们的活动需要, 53.03%的学生则认为这些设备能够基本应付日常的使用, 29.54%的学生则感到它们的质量不太理想。仅5.81%的学生觉得所在的场所无法满足其运动的需要。图中也显示了活动对场地和设备的需求相当大, 学校提供基础的运动设备, 巴中学校的运动场所设备已经基本达到了运动课程的需求, 但还有很大的提升空间。

(3) 体育课程教学评价情况



(图3) 教师对体育课程教学评价认知情况

(图3)显示5.88%的体育老师觉得体育课的教学评估制度是非常合理的, 64.71%的老师觉得这个制度是合理的, 而29.41%的老师则觉得这个制度是一般的, 未发现教师认为有不适当的地方。这也表明巴职院的体育课程教学基本满足体育育人的需要。

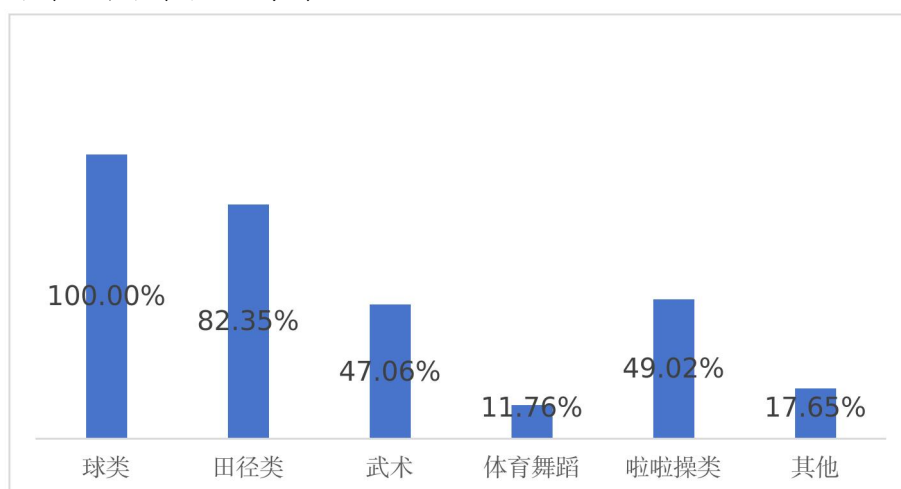


(图4) 学生对体育课程教学评价认知情况

(图4)显示,18.94%的学生觉得体育课程的教学评估体系设计非常合理,41.67%的学生觉得这个体系合理,34.85%的学生觉得这个体系是一般的,另外还有1.52%和3.03%的学生觉得这个体系“不太适当”或“极其不适当”。通过实地考察发现,巴职院体育教学评估存在体育教学评估体系尚未健全,评估方法过于单调,尤其是体育老师对学生的评估状况需要进一步提升。

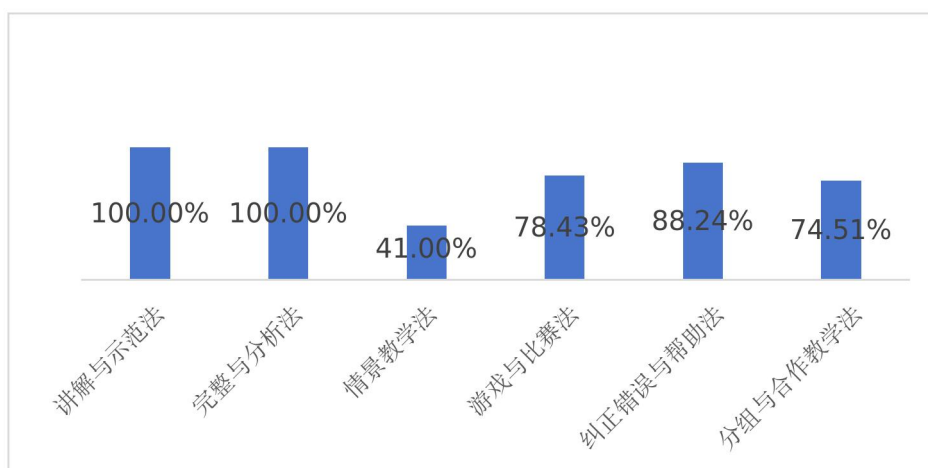
在教师和学生的相互评估过程中,缺乏全方位的考核和评估。作为参与体育教学评估的主要人群,学校在教学中要集中在教师和学生两个个体的意愿上,以他们的情绪状况、个人行为 and 真实需求作为基础,持续增加评估内容,优化教学评估体系,使其更具有系统性和科学性可以通过这种方式去观察和识别体育课程的实施情况和存在的问题,从而推动体育老师持续提升自己的教学技巧,同时也帮助学生持续提升自己的体育修养,最终促进体育课程的优质发展。

(4) 体育教师体育课程教学情况



(图5) 体育教师体育课授课专项内容

(图5)显示,在21位老师调查对象中,所有人都会选择球类作为主要的教学内容,包括一些常见且易于进行的球类如篮球、足球、排球和乒乓球。另外,82.35%的教师会选择田径类,特别是跑跳类的项目,而投掷类的课程暂时还没有开展。47.06%的教师将武术作为主要的教学内容,这表明对于中华传统文化的重视程度和推广力度并不足够。另外,49.02%的教师选择啦啦操类作为主要的教学内容,11.76%的教师选择体育舞蹈17.65%的教师则选择其他运动项目,例如花样跳绳、跆拳道等。



(图6) 体育教师体育课教学方法

(图6)显示,在21位参与调查的体育教师中,所有的教师都会在体育课上采用讲解与示范法、完整与分解法等传统教学手段进行授课。此外,78.43%的体育教师在教授体育课程时采用了游戏和竞赛的方式,88.24%的体育教师采用了纠正错误和提供帮助的方法,74.51%的体育教师采用了分组和合作的教学方式,41%的体育教师使用了情境教学法。这表明体育老师在进行体育课时,使用的教学手段缺乏创新,长期以来的传统教学模式仍然存在,在体育课的进行中,矫正失误和提供援助,应当被视为每位老师必须采取的策略。由于学生还处在体育技巧的初级阶段,他们的模仿行为较为普遍,若未及时矫正失误,可能导致他们形成错误的运动模式。因此体育老师必须在体育课时,专注于协助学生学习和矫正失误的行为。

四、职业学校体育课程高质量发展路径与实施策略

(一) 发展现状描述

1. 体育教学方面

根据上述分析,巴中职业技术学院在体育课程上最需要改进的部分是教学方法,这是推动体育课程高质量发展的关键。目前体育教师的教学方法相对较为传统,缺乏充足的创新元素。教师们在课堂上的教学方式过于单调,未能充分体现多元化,长期坚持传统模式,很少有打破常规的行动。学生正处在形成运动习惯的重要阶段,这种枯燥乏味的教学方法无疑会减弱学生对体育课的热忱和运动的兴趣。根据研究结果,只有47.01%的教师选择通过竞赛或展示的方式来进行教学,而33.33%的教师则使用了体育游戏。这些教学方法还是依赖于“教”和“练”的传统模式,没有有效地结合“全面发展教育”和“素质教育”的观念,即在娱乐中学习和锻炼,以此来激发学生的运动潜力和兴趣。所以急需对体育老师的授课方法进行深度改革和提升。

体育课的安排也面临着平衡性和单一性的挑战,每个阶段的教学内容连贯度较低。巴职院体育课的重点是篮球和田径,但是像是民族传统运动这样的多样化内容却比较缺乏。此类情况既揭示出教材的有效性,又突出了体育老师的组成和学生的需要的冲突。通过实际观察,发现在训练特定的运动技巧时,各个阶段的体育课程内容都有所重叠,缺少整体和流畅的部分,当老师变化时,学生们所接触到的大部分是基本而又重复的知识,很难真正理解和掌握特定运动的核心^[16]。民族传统体育项目在体育教学中的占比明显偏低。作为中国传统文化的核心部分,武术等民族传统体育在一些学校的体育教学中并未得到充分地关注和推广,只有47.06%的体育教师将其作为主要的教学内容,其他小众传统体育项目的情况更是令人担忧。

为了提升体育的教学效果,达到全方位成长和素质教育的目标,我们应该主动寻找与其他学科的整合途径。在新的时代背景下,需要加强对跨学科综合教育的重视,以适应社会发展的多样性需求。当我们对巴中职业技术学院的体育课程新课标执行情况进行研究时,注意到该学院的跨学科主题学习在体育课程中的使用比例只有3.91%,这表明实施效果并未达到预期,迫切需要改善。未来应该更深入地推动体育课程和其他学科的结合,以最大限度地发挥体育在培养德智体美全面人才方面的独特功能。

2. 师资力量方面

巴中职业技术学院的运动员队伍建设亟待加强。由于教学的专业性和教师选拔规则的制订,他们的专业知识大部分集中在篮球和田径领域,特别是篮球专业,表明学校对此领域的人才需求并未满足。另外,和我们国家对传统武术文化的关注度相比,武术专业的教职人员的数目却远远低于预期,这更加突出了教职人员的专业分布的失衡和缺乏多元的专业。所以,巴中职业技术学院有必要对教职员的专业架构做出更多的改善,降低体育老师的职业相似度,

并逐渐提高他们的总体职业能力,这样才能推动体育教学的全方位发展和达成素质教学的目标。另外,由于全方位的教学和素质教学的持续推行,体育课的价值越来越明显,课程的种类和数量都有了明显地扩大,这使得体育老师的工作负担和压力也相应地增加。为了保障教育的品质和教师的职场满足感,需要对体育老师的任务负荷和上课时间进行适当的设计,同时也需要思考如何增加他们的收益,尤其要吸纳优秀的运动员参与,这样才能全面提升教师的专业能力,促进体育课程的革新和优秀的进步。

3.基础设施方面

巴中职业技术学院的校园体育设备可以满足体育课程的基本需求,然而还需要进一步优化。有些学生抱怨,当进行体育课的时候,因为许多班级都有相同的运动区域,使得活动区域变得非常拥挤,从而降低了他们的运动感觉和成效。此外,这种情况还进一步增强了学生对体育设备的不满情绪^[17]。巴中职业技术学院在推行整合式和个性化的教学过程中,必须对体育基本设备的优化投入更大的关注和积极的努力。尤其是在满足学生的各种不同、独具一格的运动需求时,应该寻找更多的创新途径,从而增强学生的运动感受和满足感,推动他们的身心健康成长。

4.教学内容

在巴中职业技术学院全方位推进教育和素质教育的大环境中,其体育教学评估系统急需优化。学院内部的体育教学评估环节仍有欠缺,主要体现在评估系统的不完善,以及评估方法的过于单一,特别是体育老师在学生评估上还有提高的空间。另外,现行的教师和学生的互评体系并未进行全方位的评估,因此无法准确、深度地呈现出教育的效果和学生的成长情况。考虑到教师和学生对于体育教学的评估至关重要,必须把改革的焦点集中在深入理解并整合他们的期望和需要。当提升体育教学的评估机制时必须紧扣老师和学生的心理状况、行动模式以及真正的学习需要,持续扩大评估的范畴和内容^[18]。采用了各种不同的、多角度的评估方法,以确保这个评估结构不仅系统且科学,可以完整且公正地揭示出体育教学的实际成效,推动学生的身心健康和整体素养的全方位提升,从而符合全方位发展和素质教育的主要思想。

(二) 优化路径

1.加大体育设施投入

鉴于学生对新兴及特色运动项目的浓厚兴趣,学院应积极响应学生需求,制定长远规划,逐步增加对体育设施的投入。短期内,可通过租赁或合作方式引入临时性场地和器材,如搭建简易滑冰训练区、设置飞盘活动专区等,以满足学生的初步体验和学习需求^[19]。长期而言,则需考虑扩建或升级现有体育设施,增设专业场馆,确保能够满足更多元化、特色化的运动项目开展,从而激发学生对体育运动的热情,促进其个性发展。

2.优化资源配置

针对体育课时段操场拥挤的问题,学院应进一步优化课程安排和场地资源配置。通过智能管理系统,科学规划不同班级和项目的使用时间,减少场地冲突。同时,探索错峰上课、分时共享等模式,提高场地利用效率^[20]。此外,鼓励开展小型化、分散化的体育活动,如班级内部或小组间的体育竞赛,既能缓解场地压力,又能增强团队合作和竞争意识。

3.强化体育师资队伍建设

教师是体育教育实施的关键。学院应加大对体育教师的培训力度,提升其专业素养和教学能力,特别是要培养一批能够教授新兴、特色运动项目的教师。同时,鼓励教师创新教学方法,采用多样化的教学手段,如情境教学、游戏化教学等,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果。此外,建立教师激励机制,表彰在体育教学和课外活动中表现突出的教师,激发其工作积极性和创造力。

4.构建多元化评价体系

在体育教育评价方面,学院应构建多元化的评价体系,不仅关注学生的运动技能水平,更要重视学生的身心健康、团队协作、创新能力等方面的评价。通过设立体育俱乐部、兴趣小组等形式,为学生提供展示自我、发展特长的平台,鼓励学生积极参与体育活动,培养其终身体育意识^[21]。同时,将体育成绩纳入学生综合素质评价体系,作为评优评先、奖学金评定等的重要依据,以此激励学生更加重视体育学习和锻炼。

5.加强体育文化建设,营造良好运动氛围

学院应重视体育文化的培育与传承,通过举办体育赛事、体育文化节等活动,营造浓厚的校园体育氛围。鼓励学生积极参与体育竞赛和表演,展现青春风采,增强集体荣誉感和归属感^[22]。同时,利用校园媒体、网络平台等渠道,广泛宣传体育精神、健康理念等,引导学生树立正确的体育价值观和健康观,促进其身心全面发展。

五、结论

随着教育改革的深入,体育课的价值日益凸显,而体育教师的任务负荷和上课时间、基础设施的完善、教学内容和评估体系的优化等方面都面临挑战。本文基于巴中职业技术学院的教学现状,探讨了体育教育领域发展的优化路径。巴中职业技术学院在优化体育教育方面应加大体育设施投入,优化资源配置,强化体育师资队伍建设,构建多元化评价体系,并加强体育文化建设,营造良好运动氛围。这些措施的实施,不仅能够缓解目前体育教学面临的问题,还能有效推动学院体育教育的革新和进步。

通过全方位发展和达成素质教学的目标,能够培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,为社会的发展和进步作出贡献。

参考文献:

- [1]刘崇磊.我国高等体育院校体育技能类本科专业人才培养质量控制体系研究[D].天津体育学院, 2022.
- [2]Ute Hippach-Schneider,Martina Krause,Christian Woll.Vocational education and Training in Germany[R].Luxembourg:Office for Official Publications of the European Communities, 2007:48-50.
- [3]陈鹏.德国职业教育学习领域课程的整合意蕴之透视[J].职教论坛, 2016(09):84-89.
- [4]吉莉莉.加拿大社区学院高等职业技术教育研究[D].中央民族大学, 2007.[5]Meiling Song.Higher Mathematics Curriculum Reform in Higher Vocational Colleges under Blended Teaching Model[J].International Journal of Education and Economics,2019,2(4):
- [6]张建华,于天然,骆秉全,张静.论美国国家体育课程标准的版本修订特征及启示[J].山东体育学院学报, 2018, 34(03):117-124
- [7]付荣,屈清华,钟叶.地方高职院校小学教育专业人才培养困境及变革理路刍论——基于“双减”和“低生育”背景[J].成才之路, 2024, (21):9-12.
- [8]郝文鑫,尤佳,郭振,刘波.新时代全国足球发展重点城市建设:经验、问题与策略[J].天津体育学院学报, 2024, (04):483-490.

- [9]赵富学.体育类课程思政示范课程建设问题判别及其克服[J].天津体育学院学报,2024,(04):381-388+412.
- [10]侯建斌,杨磊,缪柯.高校休闲体育专业课程思政体系建设路径[J].教育理论与实践,2024,44(21):47-51.
- [11]张晓琳.中国式现代化进程中体育文化高质量发展的理论逻辑与实践进路[J].沈阳体育学院学报, 1-7.
- [12]吴安月,湛平,高乙.小切口,大作为:体育科技小院赋能乡村体育高质量发展的模式研究[J].广州体育学院学报,1-10.
- [13]阮威,王润斌,孙艳芳.体育强国建设背景下奥运会新兴项目发展的时代诉求、问题审视与纾解方略[J].西安体育学院学报, 1-14.
- [14]戴虹波.推动高校学生心理健康教育出新出彩[J].思想政治工作研究, 2024, (07):59.
- [15]黎镇鹏,欧阳井凤,任波.新质生产力助推体育产业高质量发展:内在机理、重点领域与实践方略[J].西安体育学院学报, 1-13.
- [16]傅晓燕.企业营销模式选择研究——基于博弈理论分析[J].北方经贸, 2024, (02):125-128.
- [17]姜珊.职业教育改革背景下高职院校体育课程体系优化研究[D].天津体育学院, 2023.
- [18]秦怡.体育专业本科生成就目标定向、择业效能感与学习投入的关系研究[D].中国矿业大学, 2023.
- [19]祝秀娟.体育院校体育教育专业本科生就业能力培养研究[D].西安体育学院, 2023.
- [20]刘利红.体育教育专业教育质量保障研究[D].广州大学, 2023.
- [21]任友友.高职院校体育课程学习评价指标体系构建研究[D].成都体育学院, 2023.
- [22]吴金金.“职业实用性体育”导向下四川城市职业学院体育教学改革研究[D].天津体育学院, 2023.