

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC022

学 科 分 类 社会学

课 题 名 称 职业教育与工业兴市制造强市战略实施协同作用研究

项 目 负 责 人 张文娟

项 目 参 与 人 孙丹、李林原、黄德军

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 17711333316

巴中市社会科学界联合会 制

职业教育与工业兴市制造强市战略的协同发展

摘要：党的二十大报告强调，当前要将发展经济的着力点转移到实体经济上来，不断推动我国实现新型工业化，进一步建成制造强国。省委十二届三次全会明确指出，深入推进新型工业化，加快建设现代化产业体系，是不断发展我国实体经济的重要决策部署。职业教育在加快推进新型工业化上能够带来技术技能的创新发展，帮助我国不断推进工业兴市制造强市的要求。在积极构建工业经济发展生态的大背景下，巴中市职业教育还存在着专业设置滞后、人才培养与工业岗位标准脱节、评价体系不明确等一系列问题。因此，需要进一步深入剖析当前职业教育在社会工业化转型背景下的局限性，提升职业教育的优化路径，从而不断加强职业教育适应工业化发展的要求，为职业教育的发展、优化和创新提供一定的建设性意见。

【关键词】职业教育；工业化发展；工业兴市；协同发展

一、职业教育与工业兴市制造强市战略协同发展的意义

工业发展趋向高质量是当前全球经济的一个重要趋势，随着人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术的快速发展，工业生产方式正在发生深刻变革。这些技术不仅提高了生产效率，还使得生产更加智能化、定制化，满足了市场多元化、个性化的需求。同时，技术的进步也促进了产业的转型升级，推动了新兴产业的发展和传统产业的改造提升。

党的二十大强调，在今后的发展中，要始终围绕实体经济，将思想和行动统一到会议精神上来，全国上下全力以赴抓工业突破，发展制造业，加快建设实体经济产业基础。推动职业教育与工业兴市制造强市战略协同发展可以推动职业教育赋能工业发展，推动职业教育在工业发展中带来知识体系的复合性重组。大力发展工业兴市制造强市，是推动中国式现代化的重要途径，也是强有力推进我国新型工业化和中国制造的催化剂。而技术人才则是以上这些发展不可或缺的原动力之一。职业教育作为培养技术人才的重要源泉之一，在当前节点有着至关重要的作用，需要不断研究职业教育与工业兴市制造强市战略协同发展的优化路径，加快推动地方新型工业化发展，为中国式现代化凝聚强大合力，进而推动经济进入高质量的发展。也就是说，技术人才要在掌握所学专业基础的同时，还要能够从智能制造，数字制造等角度出发，为制造业的发展提供前沿的知识体系和新技术、新模式、新生态。

职业教育与工业兴市制造强市战略协同发展，一方面可以促进工业化发展，不断向智能化方向发展。另一方面，工业兴市所带来的效益可以反哺职业教育，两者相辅相成，互利共赢，共同推动工业化发展迈向高质量发展时代。

二、职业教育与工业兴市制造强市战略协同发展的可行性

（一）国家政策支持

职业教育与工业兴市制造强市战略协同发展，有最新国家政策支持。大力发展新质生产力，是推动中国式现代化的其中之一，更是顺应产业革命和新一代智能技术发展的必然选择。习近平总书记强调，现代化产业体系是现代化国家的物质基础，要不断深入实施科教兴国战略，人才强国战略，创新驱动发展战略，努力开辟发展新渠道新赛道。中共巴中市委五届六次全会指出，要深入实施职业教育赋能行动，聚焦工业兴市制造强市的主攻方向，发挥职业教育学校的优势，围绕当前国家所需要的产业，不断优化专业设置，并且强化对学校学生的定向培养，为社会工业化发展输送一批有高素质专业素养，高水平技能的人才。政策支持不断推进，职业技术学院要优化自身的专业设置，发挥教育系统对口优势，解决当前制造业面临人才短缺的问题，推动工业化产业发展。

（二）职业教育和工业发展具有契合性

职业教育和工业兴市制造强市战略协同发展具有一定的可行性，一方面是有国家政策的支持，另一方面是因为职业教育和工业发展之间具有一定的契合性。职业教育可以为我国社会的工业发展输入高质量的技术人才，工业化的发展也会为学校的教育和社会实践提供新的素材和基础。也就是说，职业教育为社会输送人才，社会发展反哺职业教育发展，两者之间相辅相成。互利共赢的发展不仅可以推动职业教育专业课程的设置，更可以优化职业教育的教学水平，而职业教育教学水平提升也会为社会工业发展提供具有对口性的职业技术人才，弥补当前我国工业化智能发展人才的缺口。两者之间协同发展，可以实现职业教育和工业发展的互利共赢。两者之间具有一定的契合性，符合国家发展和职业教育发展的大趋势。

三、职业教育与工业兴市制造强市战略协同发展的困难

（一）专业设置存在滞后性

实现工业兴市制造强市，需要看当前的生产力发展是否符合现代化要求。职业教育作为人才培养的重要途径，应紧跟工业化产业的发展趋势和市场需求。

在巴中市当前职业教育专业设置方面，根据《四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅关于公布四川省 2024 年具有中等职业学历教育招生资格学校及专业的通告》（川教函[2024]237 号），巴中市目前有 10 所中职院校（含巴中职业技术学院中职专业）具有招生资格，中等职业教育专业设置主要包括土建施工类、航空装备类、汽车道路运输类、餐饮类、机械设计制造类、电子信息类、农业类等。高职学校现在只有巴中职业技术学院一所，在专业设置上除上述专业大类外，还开设有临床医学、护理医卫类专业。这些专业设置与巴中市委五届六次全会工业兴市制造强市的战略部署中确定的食品饮料、生物医药、新能源新材料三大工业主导产业，集聚发展电子信息等特色产业，优选布局新一代信息技术等新兴产业的要求，还存在一定的差距。这 10 所中高职职业院校中大多数学校基本都开设有土建施工类、航空装备类、汽车道路运输类、机械设计制造类、电子信息类专业，部分职业院校开设有农业类专业，其中 4 所学校开设有作物（林业）生产技术专业，2 所学校开设畜禽生产技术专业，2 所学校开设中草药栽培，1 所学校开设畜牧兽医专业和中草药栽培与加工技术，基本切合巴中市工业发展确定的生物医药、新能源新材料主导产业，但食品饮料类相关专业较少涉及，对战略部署中的“在食品饮料主要围绕优质白酒、肉制品、天然矿泉水和农副产品加工做文章”支撑不够。

（二）职业教育人才培养与岗位标准脱节

目前职业教育人才培养中,当前的职业教育体系在人才培养方面往往难以与快速变化的岗位标准保持同步。其原因主要有以下几点:

1.职业院校使用的教材、课程内容与当前企业的生产技术有一定差距。一方面是因为开发周期长,内容可能已落后于当前企业的生产技术。另一方面是也有部分院校教师在入职教师后,与行业企业的联系不够紧密,他们难以准确了解岗位标准的变化和人才需求的趋势。还有就是很多学校仍然注重对单一技能的切割和讲授,对课本知识的传输,而忽略了技术技能的延展性、开放性和实践过程中的复杂性,导致职业教育培养后的学生在实践过程中难以应对复杂状况下的变化,缺乏相应的创新和变动能力。

2.实训设施与设备相对落后。由于资金、技术等方面的限制,部分职业学校的实训设施和设备无法提供与当前岗位标准相匹配的训练环境,这限制了学生实践能力的培养和提升。

3.具有行业经历的师资不足。部分职业学校缺乏具有丰富实践经验和行业背景的教师,导致教学质量难以保证。

(三) 评价体系不明确

当前,我国职业教育人才的培养还存在着评价体系不明确的问题。随着职业教育的发展,很多职业学校的评价标准开始重视对学生实践能力和职业素养的考察。但评价体系中的评价方法还存在单一性,传统的考试和测评方式往往侧重于对知识点的记忆和复述,而忽视了对学生创新思维、团队协作和问题解决能力的评估。这种单一的评价方法无法全面反映学生的综合素质和职业能力,也难以适应现代职业教育的多元化需求。

此外，职业教育评价体系的不明确还与行业企业的参与度不高有关。职业教育与产业发展的紧密程度不够，导致行业企业在人才培养过程中的参与度不足，无法为评价体系提供有力的支持和指导。这在一定程度上削弱了评价体系的实用性和针对性，使得培养出的学生难以与市场需求相契合。

（四）学生期望与目前制造企业岗位环境不匹配

巴中市目前有 10 所中职院校（含巴中职业技术学院中职专业）具有招生资格，高职院校仅巴中职业技术学院一所。现在随着经济的发展和家庭对子女教育的重视，大部分的中职毕业生会通过“单招”、“高考”等考试方式进入大专或本科院校继续进行学历深造。高职毕业生除少部分会进入大学进行本科学习，大部分进入社会走上工作岗位。所以就目前的情况来看，大部分的职业学校学生，获得大专学历后就走入职场。

以巴中职业技术学院为例，2024 年专升本录取人数 414 人，占毕业学生人数的 12.06%，大多数学生会根据专业进行工作岗位选择。工科学生在毕业前的集中实习岗位，基本是在制造型企业工作岗位。从学生反馈的情况来看，工作岗位情况与学生期望不匹配，造成这一情况的原因是多方面的，主要包括：

1.工作环境与待遇考虑。工厂工作环境往往较为艰苦，工作强度大。同时，薪资待遇、工作时间、福利待遇等方面也可能无法完全满足学生的期望。

2.心理与社交需求。学生可能担心在工厂工作中无法获得足够的社交机会，或者担心工作环境会对自己的心理健康产生负面影响。

3.社会观念影响。在某些社会观念中，进入工厂工作可能被视为“低人一等”或“没有前途”的选择。这种观念可能对学生的职业选择产生负面影响。

4.家庭期望与压力。许多家庭对学生的职业选择抱有期望，希望他们能够从

事更体面、更有前途的工作。这种期望可能使学生产生心理压力，从而不愿进入工厂。

四、工业化背景下职业教育的优化路径

（一）专业设置匹配工业化发展需求

首先，职业教育的相关院校要强化职业教育专业服务地方经济的意识，要不断优化职业教育学校的专业改造和设置，增强专业适应当前工业发展的需求，可根据政府工作报告中的发展方向、地方人力资源部门《巴中市主导产业领域企业（行业）急需紧缺职业（工种）指导目录》，主动对接周边企业，了解岗位需求，不断优化自身的专业设置。例如巴中有很多优质的农业产品资源，“民以食为天”，食品产业在巴中有得天独厚的优势，随着消费者对食品安全和健康的要求日益提高，对优质农产品的需求也在不断增长，这为巴中市食品产业的发展提供了广阔的市场空间。以第一产业为基础，向第二、三产业延伸是现代农业发展的趋势，这种延伸有助于提升农业附加值，促进农民增收，推动农村经济多元化发展。2024年巴中市政府工作报告中也提到巴中2024年重点工作之一是“壮大工业产业集群”，其中包括“做优食品饮料产业，加快建设胡婆婆食品生产基地扩能二期等项目，竣工投产高端肉制品精深加工等项目，新增酿酒专用粮种植面积2万亩。”随着科技的不断进步和创新，食品产业的生产加工技术也在不断提升，所以食品产业相关专业的设置也应该跟上巴中发展的脚步。

（二）人才培养要契合企业需求及岗位标准

企业和市场的需求方面，根据大巴山人才网、“四川通江”公众号、巴中市人力资源和社会保障局公布的《巴中市主导产业领域企业（行业）急需紧缺职业（工种）指导目录（2024年）》等招聘需求数据以及部分本地制造型企业调研

结果看，一线操作工需求稳定，具备较高技能水平和学习能力的一线操作工更受企业青睐，管理人员需求有所增加。

职业教育培养目标方面，职业教育中的高中（中职）和大专在制造企业中所对应的岗位因其教育层次和专业技能的不同而有所差异。中职教育主要培养的是具备一定专业技能和实际操作能力的蓝领层人才，毕业生主要从事技术操作、辅助技术和服务与管理等岗位。但随着家庭对子女教育重视程度的增加，大部分的中职毕业生会选择继续学习，进入职业大专院校、职业本科院校，甚至进行研究生学历提升；而高职教育注重理论知识的学习和实践技能的提升，因此大专毕业生在制造企业中的岗位通常更加多样化，且层次更高。他们通常从事技术岗位如技术员、工艺员等，这些岗位需要从业者具备扎实的专业知识和实践技能，能够参与产品设计和生产工艺的制定和实施则更多地从事技术、管理、销售与服务以及研发与创新等岗位。

然而职业院校的教育可能存在使用的教材开发周期长，内容可能已落后于当前企业的生产技术；实训设施和设备相对落后；缺乏具有丰富实践经验和行业背景的教师；教师与行业企业的联系不够紧密的情况，造成人才培养与企业需求及岗位标准不匹配的情况。

针对这一情况，可从以下方面着手：

1.政策引导与支持，建立政府、职业教育学校、企业之间的合作机制。

政府可出台相关政策，鼓励和支持职业教育学校与工业企业之间的合作，建立政府、职业教育学校、企业之间的合作机制，通过引进有实力的企业进行“订单班”等方式推动校企合作。

2.职业教育学校与企业的深度合作，优化专业设置与课程结构。

目前职业教育学校和企业之间也存在校企合作,但在协作育人方面并不深入,大多只局限于调研沟通阶段。职业院校和企业之间可以通过深入人才培养方案建设、课程改革、教材开发、学生实训、学生就业方面进行深度合作,着力培养符合企业需求的高素质人才。一方面解决职业院校的人才培养难题,同时也解决企业招工问题,最终实现教育与产业的深度融合。

3.加强实践教学与创新创业教育,培养复合型人才。

要想进一步推动职业教育和工业兴市制造强市战略的协同发展,就必须培养复合型人才。工业兴市制造强市战略背景下要求提供的技术人才,既要精通相关的专业技能和实践能力,又要有创新意识和沟通协调能力,能够进行自我学习,比如目前新兴的数字智能领域,以适应未来智能化制造业发展,这就需要职业教育学校进行复合型人才的培养,为实现工业兴市制造强市提供深厚的人才基础。职业教育学校应加强对学生的实践教学,通过实习实训、课程设计、毕业设计等方式,提高学生的实践能力和解决问题的能力。同时,鼓励学生参与科研项目和实践活动,通过设立创新创业基金、举办创新创业大赛等方式,激发学生的创新创业热情,培养他们的创新创业能力。

(三)落实过程性、多样化的教学评价体系

在职业教育改进过程中,一定要落实过程性、多样性的教学评价。首先,教师要根据当前工业化发展的实际需求,了解到当前所需人才的各种要素,从而改进教学设置和课程培养。在上课过程中,主动记录学生的学习情况,并且根据每个学生的发展设计多样化的教学评价,紧紧围绕智能化工业发展的需求核心来考核学生的上课和实践情况。除此之外,要设立科学的评价体系,由于当前职业教育和工业兴市制造强市协同发展这一理念较新,需要各大院校老师之间加强交流,

不断完善具有普适性的教学评价体系。根据学生和社会人才需求之间的匹配度来进行教学成果考核,围绕学生跨学科发展能力以及多种技术技能学习成果进行考核,不断改进自己的教学方法,夯实学生的理论功底和技能理论体系。与此同时,教学评价体系必须重视数字技术发展板块,要让学生既精通相关专业的技能,又要了解当前数字智能发展的趋势和前沿理论,推动职业教育下多种技术技能融合,注重教育的有效性和高效性,真正为社会输入复合型人才。

（四）政府、企业、学校共同努力，吸引更多职业人才进入制造企业岗位

对于部分职业学院学生不愿意进入制造型企业一线岗位的原因是多方面的。为了改变这一现状,需要学校、企业、政府和社会共同努力,从多个方面入手,为学生提供更好的职业发展机会和保障。

政府可加强对职业学院学生的就业政策引导和支持,为他们提供更多的就业机会和保障。制造型企业也应努力改善工作环境,提高薪资待遇和福利水平,建立和完善人才培养晋升机制,鼓励职工进行工艺改进创新,提质增效,为企业创造更多价值,同时也可以吸引更多的职业学院学生进入企业工作。学校应加强对学生的职业规划教育,帮助他们明确自己的职业目标和发展方向,提高他们对制造企业岗位的认识和兴趣。同时学校应根据市场需求优化课程设置,加强实践教学环节,进行学生的专业技能、实践能力和学习能力的提升。

五、结语

职业教育要始终围绕着力建设一支符合先进制造业需求的知识型、技能型、创新型产业工人队伍。要不断整合相关资源,设立优质的教学培养体系,为当前工业兴市制造强市战略源源不断地提供技术型人才支撑,加快推进新型工业化,推动高质量发展,实现中国式现代化。

六、参考文献

- [1] 职业教育助推新质生产力发展:可为、难为与何为[J]. 陈贤博.职教通讯,2024
- [2] 职业教育高质量发展赋能新质生产力的内在逻辑与“三融”路径[J]. 曹渡帆; 朱德全.西南民族大学学报(人文社会科学版),2024
- [3] 职业教育在新质生产力形成发展中的促进效应和认知重塑[J]. 宋富娟; 李红军.,2024
- [4] 新质生产力背景下职业教育助力绿色技能人才培养[J]. 谢良才.当代职业教育,2024
- [5] 加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当[J]. 潘海生; 杨影.,2024
- [6] 职业教育赋能新质生产力的内在逻辑与实践策略[J]. 何柏略; 刘衍峰.,2024
- [7] 职业教育赋能新质生产力:理论逻辑、实践堵点与创新路径[J]. 韩飞; 郭广帅.,2024
- [8] 职业教育科教融汇赋能新质生产力的内在逻辑与实践路径[J]. 张作玲.天津职业大学学报,2024
- [9] 新质生产力视域下职业教育“新基建”之“金教材”建设策略[J]. 康蓉.北京财贸职业学院学报,2024
- [10] 职业教育赋能新质生产力:要素配置与行动逻辑[J]. 闫志利; 王淑慧.,2024
- [11] 苏波,毛光烈,陈学东,等.加快推进新型工业化 为中国式现代化构筑强大

物质技术基础——学习贯彻全国新型工业化推进大会精神笔谈[J].新型工业化理论与实践,2024,1(01):7-39.