

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 一般课题

立 项 编 号 BZ24YB118

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 义务教育阶段教师“非教学”任务负担情况调查——以巴州区为例

项 目 负 责 人 陈柏伉

项 目 参 与 人 鲜 维 李 兵 杨园园 程晓霞

负责人所在单位 巴州区曾口镇中心小学

联 系 电 话 13778453603

巴中市社会科学界联合会 制

义务教育阶段教师“非教学”任务负担情况调查 ——以巴州区为例

一、引言

“师者，传道授业解惑也”。自古以来立德树人就是教师的本职工作，教师的主要任务是教授知识和培养学生。然而，随着社会不断发展和教育体制的改革，社会对教育质量期望的提高和教育管理要求的日益严格，教师的角色和任务范围正在悄然发生变化。他们被要求承担越来越多的“非教学”任务，这些任务尽管不直接涉及课堂教学，却对教师的工作效率和职业发展产生了重大影响。所谓“非教学”任务，通常指那些与直接教学活动无关的事务性工作，例如各种行政事务、非教育教学类数据统计、会议记录、社会活动参与等。这些任务的增加不仅让教师把精力消耗在了许多无聊无效又忙碌不堪的事情中，导致立德树人几乎都成了“副业”，甚至基层出现了“教师苦‘不务正业’久矣！”的呐喊，也对其教学质量产生了不容忽视的影响。

近年来，教师“非教学”任务负担沉重这一现象引起了社会各界的高度关注，各地各部门也纷纷为教师减负放出大招。2007年教育部出台了《关于规范普通中小学校检查、评估工作的意见》，以解决行政化管理带给中小学校的过重负担；2020年福建省印发《福建省中小学教师减负清单》；2022年教育部

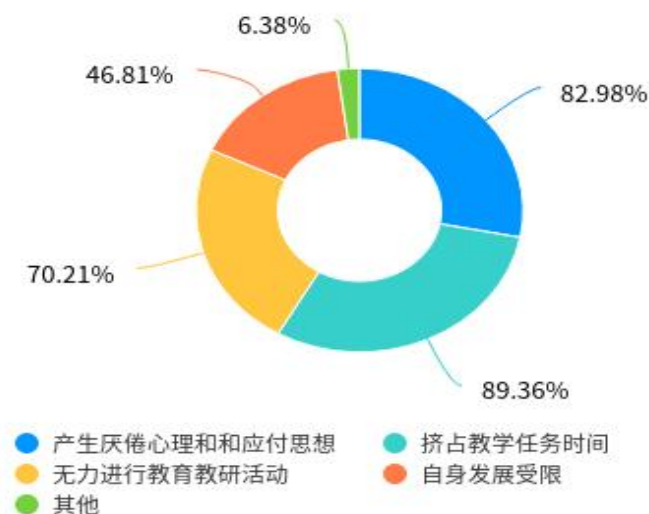
开展“清理中小学教育教学无关活动”的行动；清河县于今年5月推行“十四个禁止”；巴中市也于今年7月出台了《减轻中小学教师负担 营造良好教学环境的九条措施》。这些政策法规的出台，让我们看到教师减负的曙光，那么一线教师们如今还处在怎样的水深火热之中呢？

根据调查数据显示，超过90%的教师表示，他们在日常工作中需要处理诸多与教学无关的“非教学”任务，教师的“非教学”任务主要集中在填写各类表格、参与无关的会议及培训、迎接各类检查任务、参与社会活动以及维护家校沟通等方面。这些任务不仅消耗了教师大量时间和精力，分散了教师的注意力，带来繁重的“非教学”任务压力，影响了他们在教学上的投入，使他们无法投入足够的时间进行教学反思和专业发展。难以抽出时间进行深度教学研究和创新，导致教学质量难以提高。89.36%的教师认为“非教学”任务挤占了他们的教学时间，70.21%的教师表示无力进行教育教研活动，致使难以实现自我提升。教师的职业发展受限，容易导致人才流失，影响教育的可持续发展。同时，长期高强度工作和精神压力容易导致教师产生职业倦怠，影响其教学热情和教育质量，在高负荷工作环境下，容易出现倦怠和应付心理，不仅影响教学效果，还可能对学生产生负面影响。因此，如何有效减轻教师的“非教学”任务负担，成为当前教育改革亟待解决的问题。

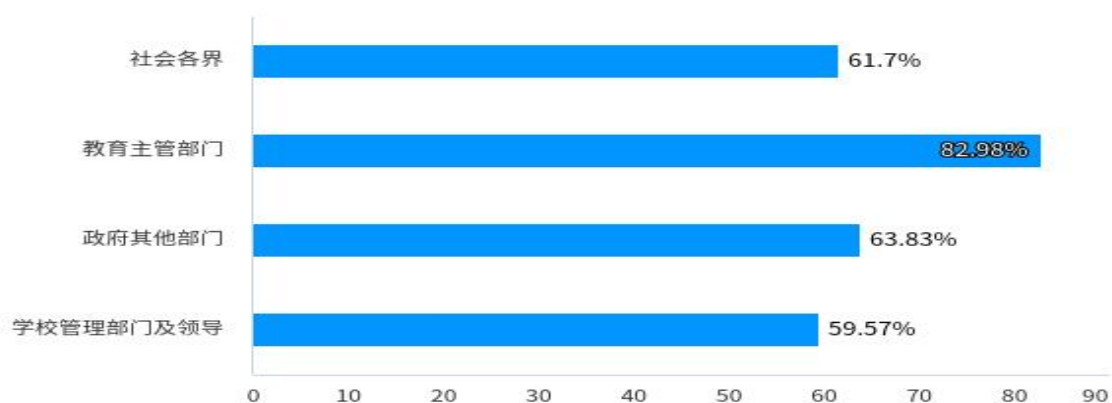
为此，希望通过本次对义务教育阶段教师“非教学”任务负担情况的调查，给相关领导、部门提供来自一线准确信息，为其决策提供参考依据，切实减轻一线教师的工作负荷，实现教育质量的提升，促进教师职业发展的良性循环。

二、教师“非教学”任务负担现状

（一）教师的“非教学”任务种类繁多且繁杂。主要包括填写与非教育类的各种表格、数据统计、信息采集、参与与教学无关的大小会议及培训、迎接各类检查任务、参与社会服务活动、维护交通秩序、文明城市创建、社区治理，以及负责学生的午餐、午休和安全管理等。这些任务不仅耗费了教师大量的时间和精力，还分散了他们对教学的注意力。数据显示，87.23%的教师表示他们经常需要填写各种表格和统计数据，61.7%的教师参与了与教学无关的会议及培训，57.45%的教师需要准备迎接检查的材料和数据。此外，68.09%的教师需要关注公众号、参与网络投票测评等活动。这些繁琐的任务使得教师在教学之外的负担不断加重，严重影响了他们的教学效率和质量。

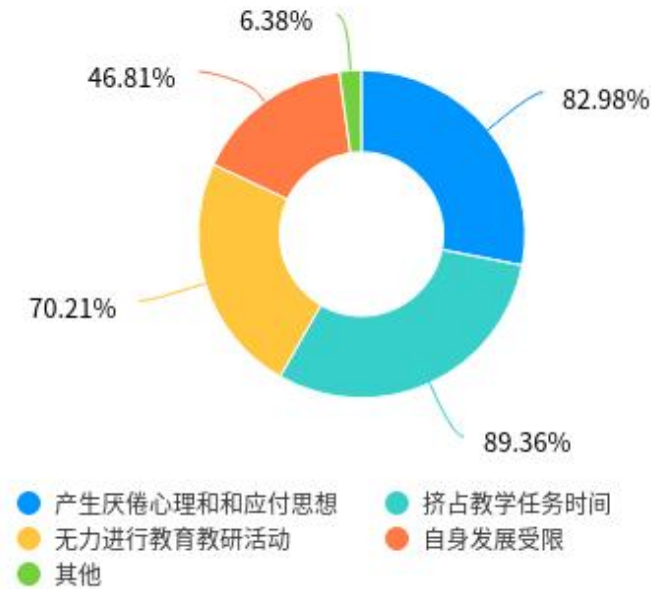


（二）教师的“非教学”任务来源渠道广泛，涵盖了社会各界、教育主管部门、政府其他部门以及学校管理部门及领导等。82.98%的教师表示他们的“非教学”任务主要来自教育主管部门，63.83%的教师认为政府其他部门也是任务来源之一，而 59.57%的教师表示学校管理部门及领导也常常安排“非教学”任务。多重任务来源不仅增加了教师的工作复杂性，也使得他们在繁忙的教学工作之余还需应对各种外部事务。教师在面对这些任务时，常常感到无所适从和力不从心。



（三）繁重的“非教学”任务严重影响了教师的职业发展和身心健康。调查显示，89.36%的教师认为“非教学”任务挤

占了他们的教学时间，影响了教学质量；82.98%的教师表示这些任务使他们产生了厌倦心理和应付思想，无法全身心地投入到教学工作中。由于缺乏时间和精力，70.21%的教师表示无力进行教育教研活动，无法提升自身的教学水平和专业素养，46.81%的教师感到自身发展受限，这不仅影响了教师个人的职业发展，也对整个教育体系的质量提升造成了阻碍。部分教师在高压环境下，甚至出现了职业倦怠和心理健康问题，这不仅影响了他们的教学效果，也对学生们的学习体验产生了负面影响。



面对这些问题，教师普遍感到无奈和压力。同时也提出了意见建议：53.19%的教师建议加强和改进学校管理，减少不必要的行政事务；91.49%的教师希望减少非教学因素的干扰，专注于教学工作；72.34%的教师认为应营造良好的工作氛围，提升教师的职业幸福感；72.34%的教师希望形成全社会尊师重教的风尚，加大对教师职业的支持和尊重。教师们希望通过政策调整和社会支持，减少“非教学”任务的负担，使他们能够专注于教学工作，提升教育质量和自身发展。

通过对义务教育阶段教师“非教学”任务负担现状分析，我们可以看出，这些任务对教师的影响是多方面的，不仅涉及时间和精力消耗，也影响了教师的职业满意度和发展空间。因此，解决教师“非教学”任务负担问题，不仅需要教育系统内部的改革和调整，也需要全社会的理解和支持。只有通过多方合力，才能真正减轻教师的负担，提升教育质量，实现教育的可持续发展。

三、教师“非教学”任务负担繁重成因分析

在深入探讨义务教育阶段教师“非教学”任务负担的现状后，我们进一步分析这些问题产生的原因，以便为提出解决方案和改善措施奠定基础。通过调查和访谈，我们发现教师“非教学”任务的产生和繁重主要源自以下几个方面。

（一）教育政策和管理体制的变化是导致教师“非教学”任务增加的重要因素之一。在教育体制改革的背景下，教育行政部门逐渐加强了对学校管理的要求，各种形式的评估检查、数据统计和信息采集活动频繁进行。这些政策和管理要求虽然旨在提高教育质量和效率，但却在无意中增加了教师的事务性工作负担。例如，各类教育评估和检查需要大量的数据支持，教师往往被要求参与数据的收集、整理和汇报工作。此外，“文明校园”“健康校园”等各种头衔的创建活动在教育行业风靡，学校在迎接各类评估和检查时，也需要教师配合准备材料（甚至

造假）、参与会议和活动，这些都增加了教师的“非教学”任务。

（二）学校内部管理的制度化和规范化要求的提升，也对教师“非教学”任务的增加起到了推动作用。为了满足上级部门的管理要求，学校在内部管理中引入了更多的制度化和规范化措施。例如，学校需要定期进行各种形式的会议和培训，教师被要求参与其中；学校还需准备迎接各类检查的材料和数据，教师在这些工作中承担了重要角色。此外，学校为了加强宣传、提升影响力，开设微信公众号、门户网站等，却由于缺乏专职的行政工作人员，不得不将这些事务分摊到教师头上。制度化、精细化的管理措施虽然提高了学校的管理水平，但也在无形中增加了教师的工作负担。

（三）社会对教育的期望和要求不断提高，使得教师需要承担越来越多的社会责任和参与社会活动。随着社会发展和经济水平的提升，公众对教育质量的期望值不断攀升，教师被赋予了更多的社会责任。如，教师需要参与文明城市创建、社区治理、交通秩序维护、脱贫攻坚、乡村振兴、宣传医保缴纳等社会活动，这些活动虽然与教学无直接关联，但对教师的时间和精力提出了更高的要求。此外，家长对教师的期望也在不断提高，教师需要投入更多的时间和精力进行家校沟通和学生个性化辅导，以满足学生和家长的 demand。

（四）教师自身的职业发展和角色定位也在一定程度上导致了“非教学”任务的增加。部分教师在职业发展中，出于对提升自身综合素质和能力的需求，主动参与各种培训和学习活动，虽然这些活动有助于教师的个人成长，但也在无形中增加了他们的工作负担。此外，教师在角色定位上也存在一定的模糊性，不论什么工作多拐几个弯都能跟教师挂上钩，导致他们在工作中承接了更多的事务性任务。

综上所述，教师“非教学”任务的增加是多种因素共同作用的结果，包括教育政策和管理体制的变化、学校内部管理制度的提升、社会期望的增加以及教师自身职业发展的需求等。这些因素相互交织，使得教师在繁忙的教学工作之外，还需承担大量的“非教学”任务。要有效减轻教师的负担，需要从政策、制度和社会支持等多方面入手，综合施策，方能实现教育质量的提升和教师职业发展的良性循环。

四、减轻教师“非教学”任务的对策建议

为有效解决教师“非教学”任务负担繁重这一问题，提高教师的工作效率和职业满意度，我们建议从政策制定、学校管理、社会支持以及教师自身等多个层面入手，多方发力，促进教育事业的健康发展。

（一）优化教育政策和管理体制，切实减少教师的事务性负担。一是对下发的各类政策文件教育主管部门要进行严格筛选和整合，并提出明确要求，切不可一键转发，导致学校重复、

多头领取任务，增加学校负担。可发可不发的文件不发，与学校无直接关联的文件不发，更不要同一个文件重复发、多次发，让教师能够将更多精力集中在教学核心工作上。**二是**建立科学合理的教育质量评估体系，不以简单开会发文、台账记录、工作笔记等作为工作是否落实的评价标准，降低对形式化材料和频繁检查的依赖。注重教学成果和学生实际发展，减少为应对评估而产生的额外工作。**三是**整合信息管理系统，统一各类教育相关的信息管理平台，实现信息资源共享，避免教师在多个系统中重复填报数据。优化数据收集和处理方式，提高工作效率。**四是**赋予学校更多自主权，允许学校根据自身实际情况灵活安排教学工作和教师任务，减少过度的行政干预。

（二）明确教师职责，聚焦主责主业，切实减少教师的事务性负担。教育行政部门是拥有独立自主管理权利的法人单位，却处于谁都能指使安排工作的尴尬境地，要改变这种不合理的现状，不仅需要教育行政主管部门有勇气说“不”，对与教育教学毫不相干的事务性工作能果敢地拒绝，更需要政府和教育主管部门为教育撑起一片天。**一是要明确到位。**政府依据相关法规并结合本地实际，出台政策明确学校、教师的责任范围。教师的核心职责就是立德树人、教书育人，确保教师将足够的时间和精力投入到课堂教学、学生辅导和教育研究中，避免分摊过多的行政性、事务性任务给教师。如，在教育教学过程中发生学生安全事故，若教师无过错，司法部门应维护学校和教

师的权益；除教育主管部门外，其他部门不得设置以中小学教师为对象的监督检查考核评比事项等。**二是要落实到位。**教育主管部门、学校要严格落实中央《关于减轻中小学教师负担，进一步营造教育教学良好环境的若干意见》和市委《关于减轻中小学教师负担，营造良好教学环境的九条措施》，不能让制度只写在纸上，要实实在在地落到实际工作中。**三是要守关到位。**建立非教育教学任务“进校园”审核审批制度，对与教育教学无关的文件、检查等进行严格控制。对于各部门随意进入校园开展教育宣传活动、悬挂宣传横幅，强制要求教师学生参与同教育教学无关的线上答题、知识竞赛、网络投票、关注微信公众号等活动，其他部门安排的填报摸底涉及学生家庭情况的各类报表档案（如统计学生家庭居民医疗保险缴纳）等一切转嫁工作责任、向教师摊派非教学任务的行为大胆地“说不”！避免学校成为社会性宣传服务工具和窗口。让教师能够潜心教书、静心育人。

（三）提升科学化和人性化管理水平，合理分配教师的工作任务，切实减少教师的事务性负担。**一是**梳理、优化学校的各项工作流程，去除繁琐的环节，提高工作效率。为各项工作设立明确、可衡量的目标和标准，使教师清楚了解工作要求，减少不必要的摸索和尝试。**二是**根据学校的实际需求和教师的专业特长，合理分配教学任务和其他工作，确保教师能够专注于核心教学工作。**三是**设立专门的行政事务岗位，专人专职承

担学校的行政事务（办公室工作、外宣工作），设置班主任助手或通过购买社会服务协助班级管理，减轻班主任的事务性负担。**四是**营造良好的工作氛围，通过定期组织教学研讨会、经验分享会等活动的开展，促进教师之间的合作与交流，提高工作效率，提升团队的凝聚力。**五是**给足自由的空间，实现理想的机会。学校要把教师身上原有的从教初心、原有的书卷气，原有的灵性呵护好，保存下来，放到阳光下。

（四）加强对教师的职业支持和心理关怀，切实提升教师的职业满意度和幸福感。教育主管部门和学校应加强对教师的职业发展支持，通过组织培训、提供进修机会等方式，提高教师的教学能力和专业素养。在此基础上，关注教师的心理健康，设立心理咨询和辅导服务，帮助教师缓解工作压力，提升职业幸福感。学校还可通过组织团队建设活动、设立奖励机制等方式，增强教师的职业荣誉感和归属感。通过评选优秀教师、颁发荣誉证书等方式，激励教师在教学工作中不断进取。

（五）推动社会对教师职业的理解和支持，形成尊师重教的良好社会风尚。社会各界应加强对教师职业的宣传和理解，减少对教师的过高期望和不必要的干扰。家长应与学校和教师保持良好的沟通，尊重教师的专业判断，支持学校的教育工作。通过建立家校合作机制，家长与教师共同参与学生的成长与发展，共同营造良好的教育环境。媒体也应正确引导舆论，宣传优秀教师的事迹和贡献，提升教师的社会地位和职业吸引力。

例如，通过报道教师在教育教学中取得的成绩和创新实践，增强社会对教师职业的认可 and 尊重。

（六）积极调整教师角色定位，提升个人职业素养和工作效率。在工作中，教师应积极寻求平衡，合理规划时间和精力，提升自身的职业素养和教学能力。通过不断学习和自我提升，增强对事务性工作的抵抗力。同时，教师之间应加强合作与分享，形成互助学习的团队文化，共同提升工作效率和教学质量。例如，教师可以通过参与专业学习团队、加入教育社群等方式，不断更新教育理念和教学方法，提升自身的专业水平。

解决教师“非教学”任务负担问题，需要教育行政部门、学校管理者、社会各界和教师自身的共同努力。只有通过多方协作，综合发力，才能真正减轻教师的负担，提升教育教学质量，推动巴中教育高质量发展。