

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 一般项目

立 项 编 号 BZ24YB119

学 科 分 类 法学

课 题 名 称 新时代革命老区民办职业教育助力乡村振兴对策研究

项 目 负 责 人 蒲秀琼

项 目 参 与 人 苟洁 姚美伊 苟卓韬 唐小琴

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 18908298258

巴中市社会科学界联合会 制

摘要：自 2022 年 12 月中办、国办印发《关于深化职业教育体系建设改革的意见》以来，我国已建设 8 个省域现代职业教育体系建设试点、2 个国家级行业产教融合共同体、28 个国家级市域产教联合体，职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强。2024 年 7 月 30 日召开深化职业教育体系建设改革现场推进会，要求创新职业教育人才培养模式，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业教育的发展在服务区域经济发展的同时，意味着与乡村振兴的结合。职业教育为乡村振兴赋能，主要体现在技术、产业、人才、文化等方面；乡村振兴反哺职业教育，主要体现在为职业教育提供发展场域与大量生源。从历史角度看，职业教育服务乡村发展是职教的历史使命；从现代角度看，振兴乡村是职业教育的当代价值。本文以巴中职业技术学院为例，阐释了其在扶贫振兴乡村的策略，主要体现在人才当先、实事求是、科教融合、完善机制等方面；但同时也存在自身发展困境、受扶力度小、社会偏见认知强、各界协同能力弱等问题，最终从院校管理制度、政府扶持机制、职教认知普及、内外协同合力等方面提出解决策略。

一、引言

习近平总书记指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。进入新时代，我国形成了世界最大规模的职业教育体系，职业教育对于社会反哺功能日趋强盛，对社会经济发展的适应性显著增强。随着我国进入新的发展阶段，从高速发展转向高质量发展，产业升级和经济结构调整不断加快，全行业、全领域对职业技术技能人才的需求越来越大，对推动我国基础行业的技术发展有着举足轻重的作用，所以职业教育的地位和作用愈加凸显。尤其是在 2023 年中央发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出，要把推动现代职业教育高质量发展摆在突出的位置，坚持服务学生、服务

社会；切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

但是，职业教育存在地域性差异、资源性差异等，由此造成各个职业院校在办学条件、师资队伍、经费投入、专业发展等方面存在不同程度的差距。如何利用本地优势、本地特色、本地资源促进职业教育的发展，助力乡村的振兴是每一个职业院校应该重点考虑的问题。因为在我国脱贫攻坚的过程中，职业教育发挥的作用显著。2020年12月28日至29日，习近平总书记在中央农村工作会议上明确指出：“脱贫攻坚取得胜利后，要全面推进乡村振兴”。而职业教育是与经济社会发展关系最为紧密的类型教育，是直接为社会输送技能型人才的重要渠道，能够为我国做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的目标。因此，职业教育是促进乡村振兴必不可少的一环。

而且，职业教育的价值是全方位的。在阻断贫困方面，职业教育能够阻断贫困的代际传递，弥补贫困人口的先赋性资源，并且激发贫困人口的后天能动性^①。在经济发展方面，职业教育能够推动区域经济发展，为区域产业发展提供人力资源和技术支持，以实现贫困地区的产业结构与区域优势的结合^②。在文化发展方面，职业教育能够提升文化认知水平，从文化视角看，扶贫事业最大的阻力更多表现为精神贫穷^③，而职业教育能够在一定程度上提高贫困地区人看看的文化素质与认知水平。最终能够增强人口的发展能力。

所以，如何理解职业院校与乡村振兴之间的关系，发现当前职业院校在乡村振兴中存在的问题，发挥职业院校在乡村振兴的作用，并且因地制宜，挖掘本地资源，发挥本地优势，助力乡村振兴是职业教育服务乡村振兴需要研究和探索的重要课题。

二、课题的价值

^① 徐桂庭.从教育扶贫看职业教育与贫困阶层的代际传递[J].职教论坛,2019(9):14-18.

^② 徐国庆.我国二元经济政策与职业教育发展的二元困境——经济社会学的视角[J].教育研究,2019(1):102-110.

^③ 何仁伟.中国农村贫困形成机理研究进展及贫困问题研究框架构建[J].广西社会科学,2018,(07):166-176.

（一）学术价值

1.推进乡村振兴的理论体系建构

乡村振兴是我国当前一项重要任务，如何实现乡村振兴成为一个迫切需要解决的问题。

《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中提出“要汇聚全社会力量，为乡村振兴战略的实现提供人才支持”。因此可以从高等教育角度探讨民办职业院校服务乡村振兴存在的问题并进行对策与建议分析与研究，有助于完善乡村振兴的理论体系。

2.完善高等院校服务社会的职能理论

民办职业院校具有人才培养、科学研究和社会服务三大职能，且通过三大职能的发挥来促进社会经济的发展。但是在我国由于种种原因，国家和民办职业院校更重视人才培养和科学研究这两个职能，在一定程度上弱化了民办职业院校的社会服务职能，至今仍不同程度地存在这种倾向。因此，本论文研究职业教育服务乡村振兴问题，不仅有助于发挥职业教育助推乡村振兴战略实施的重要职能作用，而且可以引导民办职业院校自觉与我国国情实际和政策实践相结合，从理论上进一步完善我国民办职业院校服务社会的职能

（二）应用价值

1.推进乡村振兴的顺利实施

乡村振兴是我国当前一项重要任务，如何实现乡村振兴成为一个迫切需要解决的问题。

《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中提出“要汇聚全社会力量，为乡村振兴战略的实现提供人才支持”。这就需要教育尤其是高等职业教育积极参与和支持。而地方民办职业院校作为职业教育的重要组成部分，主要以服务区域经济社会发展为目标，着力为地方培养高素质人才。乡村振兴是地方经济社会发展不可分割的一部分，所以研究民办职业教育服务乡村振兴对乡村振兴战略实施具有重要的现实意义和实践价值。

2.促进职业教育可持续健康发展

近年来,随着我国高等职业教育大众化快速推进,民办职业教育获得了较大发展,办学规模不断扩大,招生人数不断增加。但有些职业教育由于对自身定位缺乏理性认识,盲目攀高、求大,导致出现办学经费不足、质量不高、毕业生就业困难等诸多问题。民办职业教育要想解决这些问题,获得长久发展,就必须寻找新的增长点和突破口,而服务乡村振兴恰好为地方职业院校获得发展机遇、形成办学特色、聚揽生源以及解决毕业生就业问题提供了良好契机。

三、研究现状与技术路线

(一) 国内外研究现状

1. 国外研究现状

随着第一次工业革命的开始,各国逐渐认识到农业的重要性,直至今日,农业在一个国家中的地位不言而喻。为防止和解决工业化过程中导致的城乡失衡问题,国外为促成乡村发展也采取了一系列有效措施。通过对学者的研究概括,本文对国外促进乡村发展的研究作出以下总结。

首先,体现在职业教育法制化^①。无论是欧盟、亚洲、还是美国,都在较早时间通过各种职业教育的法律法规,规定职业教育必须加强农业的职业技术培训。如德国 1969 年的《职业教育法》、《培训条件总纲》等规定,农场经营权必须获得专业的农业师傅证书;再如韩国 1980 年指定可《农渔民后继者育成基金法》,为农业继承者提供政策支持,专门培养农业后继者和专业农户。

然后,体现在职业教育“重农化”。国外职业教育有着完善的管理机构和教育体系,更重要的是课程设置虽然多样,但是各国农业职业教育课程设置普遍注重实用性,包括农业的各个方面。从农业机械、产品加工、产品销售、环境保护、农业服务和旅游等课程,甚至包

^① 谷莘,杨世彦.国外农业职业教育研究综述[J].世界农业,2009,(12):62-64.

括交流技巧、决策能力、分析社会、了解经济形势等课程^①。所以实用性极强。

最后，体现在职业教育模式化^②。国外职业教育统筹乡村发展的模式都是基于自身的实际情况制定。有的国家通过完善职业法规，发挥职业教育促进乡村发展的作用^③。有的国家将农村按照城市标准进行建设，如英国的“新城运动”^④。有的国家则是通过产业布局进行调整，如法国。再如德国的“双元制”模式，学生在职业院校接受专业理论的同时，可在企业接受岗位技能培训，将理论与实践相结合^⑤。

从这三点可以看出，国外职业教育助力乡村发展的保障在于政策支持^⑥，而政策的关键主题就在于职业教育培训的内容、农业人才的持续培养、以及校企合作^⑦。

2.国内研究现状

从知网数据库已有研究看，当前国内对于职业教育与乡村振兴的研究多集中在职业教育振兴乡村的模式、职业教育振兴乡村存在的困境、职业教育振兴乡村的实践途径。

（1）关于职业教育振兴乡村的模式研究

目前职业教育振兴乡村的模式基本都是从电商赋能、人才供给、数字智能、多元共治即“CCEFG”联动共生模式等几方面研究。在产教融合背景下，有学者认为电商在乡村振兴中的角色愈加重要，能够加强平台建设、获取供求信息、营造自主品牌、降低物流成本等作用。通过电商入乡创建新业态、新模式，助力乡村振兴^⑧。乡村电商的发展需要电商人才的培养，

^① 谷莘,杨世彦.国外农业职业教育研究综述[J].世界农业,2009,(12):62-64.

^② 谭璐.论国外职业教育统筹城乡发展的模式及借鉴[J].教育与职业,2013,(36):14-16.

^③ Foster P J.The Vocational School Fallacy in Development Planning [A] //C.A.Anderson and M.J. Bowman (Ed.) Education and Economic Development,Chicago:Aldine,1965:38.

^④ Tinbergen J.The Impact of Education on Income Distribution [J] .Review of Income and Wealth,2002,16 (2) :221 .

^⑤ H.Peisert,G.Framhein.联邦德国的高等教育——结构与发展[M].陈洪捷,马清华,译.北京:北京大学出版社,1993: 265.

^⑥ Theunissen A.F. From the Market Jungle to the Social Dialogue:Vocational Training European Journal and the Community [J].Vocational Training European Journal,1992:7-9.

^⑦ Chalapati N.Chalapati S.Building a Skilled Workforce:Public Disoures on Vocational Education in Thailand [J]. International Journal for Research in Vocational Education and Training,2020,7(1):67-90.

^⑧ 雷琼莹.产教融合背景下职业教育赋能乡村振兴电商人才培养模式探究[J].智慧农业导

数字经济时代的到来，电商人才的作用越来越凸显^①；但是社会发展速度过快，职业院校如果不能因时而进，因事而化，因势而新，无法构建符合社会发展要求的专业设置，同样培育不出符合社会需要的电商人才。因为随着大数据时代的到来。乡村电商人才不仅需要具备电商知识，还需要具备数据分析能力、品牌创建意识和创新意识^②。目前商模式比较系统完整的模式是徐运国等学者建构的“双主体、三融合、四协同”的农村电商人才培养模式^③。

而多元共治的振兴模式实质是遵循了协同治理的治理要求。乡村振兴的根本在于治理体系的完善和治理能力的提升，其出路在于协同治理，“CCEFG”联动共生模式^④。学者认为，在乡村治理过程中明显存在“缺智、缺意、缺情、缺志”、“农业产业化、产业生态化少，农业专业技术人员少、文化缺少、美丽乡村少”的“四缺四少”现象。而要解决这一现象，需要各方主体有机协同，走向“深度融合”。因此，需要职业院校(College) 农村(Countryside) 企业 (Enterprise) 农民 (Farmer) 政府 (Government) 五方优势互补，有机融合，协同治理，实现职业教育促成乡村振兴。

（2）关于职业教育振兴乡村的困境研究

由于职业教育发展存在地域性差异，资源性差异，所以不同地区的职业教育发展困境有所不同。但总体不外乎存在教育、机制、人才、观念、反贫等方面问题。

教育方面存在职教与现实脱节问题。职业教育想要发挥乡村基础技能作用，首先得有“亲农事农”本领，然而一些职业院校为缓解学校生源压力和实现发展宏图。在人才培养，专业设置上具有明显的“去农”倾向^⑤，以四川为例，截止 2023 年 6 月高校数据显示，四川共

刊,2024,4(14):173-176.

^① 李玉龙.电商人才培养助力乡村振兴的可行性路径研究[J].农业经济,2022(9):111-112.

^② 谢阳越.乡村振兴背景下高职农村电子商务人才培养与需求 协调路径研究[J].乡村经济与科技,2022,33(19):260-262.

^③ 徐运国,时培凤,秦程现,等.职业院校“双主体、三融合、四协同”农村电商人才培养模式研究[J].职业教育研究,2023(12):5-11.

^④ 周永平,杨和平,沈军.乡村振兴与协同治理：职业教育“CCEFG”联动共生模式的探索实践[J].中国职业技术教育,2020,(07):14-20.

^⑤ 卢文凤,徐小容,赵福奎.困境与突破：职业教育助推乡村振兴的实践偏差与模式创新[J].中国职业技术教育,

有职业学院 76 所，其中具有农学相关专业的仅 12 所，而职业院校当中明确具有与乡村振兴相结合的农业学院仅达州职业技术学院设立的现代农业学院（达州乡村振兴学院），所以，整体看，职业院校在乡村振兴方面的作用并不突出。并且职业院校专业设置脱离现代农业产业发展需求，其教学方式与市场需要，岗位要求偏离，导致学生无法满足农技本领，最终也无法顺利完成从学生到职场的社会角色过渡。所以职业教育趋近城市发展目标的专业布局，以及以二、三产业为主的专业布局与乡村振兴中以农村发展为目标，第一产业为基础的格局形成了矛盾^①。

机制方面缺乏完善的执行和监督机制问题。虽然国家从 2004 年到 2024 年已经连续二十一年发布以“三农”为主题的中央一号文件，强调了“三农”问题在中国社会主义现代化时期“重中之重”的地位，但是地方政府依旧存在政策指导不符实际、资源保障不够、对农村职业教育投入不足等问题^②。而社会资本并不愿意依靠自身花费大量的财力去投资各方面都薄弱的区域，所以政府、企业、院校、贫困群体并不能有效团结起来，进行协同共治，多元共治机制体系也就不完善。

人才方面存在严重空缺现象。由于以往城乡二元格局的形成及其产生的后续影响，城市中的就业机会、生态环境、教育资源、医疗技术、住房条件、生活水平等方面是农村无法比拟的，所以对乡村劳动人口产生了虹吸效应，造成了农村对城市进行单项式劳动力输入，而城市并未有效反哺农村的发展^③。就算有劳动力重新进入乡村，但技术技能水平有限，劳动素养较低，自我发展和创造意识不足的弊端依旧存在。所以在人才迁移“引育留用”方面效

2020,(07):21-27.

^① 田真平,高鹏.职业教育助力乡村产业振兴的实践困境和服务模式[J].教育与职业,2021,(09):5-10.

^② 张博.新时代农村职业教育服务乡村振兴的实践探索、现实梗阻与破解路径[J].南京农业大学学报(社会科学版),2024,24(03):89-97.

^③ 李梦卿,王志,韩雪军.我国民族地区职业教育服务乡村振兴的模式、困境与优化策略[J].中国职业技术教育,2024,(12):64-71.

果不佳^①。

观念方面，一是教育理念的滞后，二是公众对职业教育的认知偏差。一方面，受传统的城乡二元制结构的影响，“重普教轻职教”的传统教育价值观根深蒂固，职业教育呈现“普教化”发展倾向，而职业院校中教师双师素养不足，技能培养欠缺且不够^②。另一方面，职业教育在国民整个教育体系中一直处于弱势地位，许多地方政府、教育部门、社会人士、人民群众对职业教育的社会作用认知不足，思想认识不到位，对职业教育的认可程度并不高，甚至抱有偏见^③。

反贫方面存在因教反贫和因教隐性反贫的困境^④。在家庭经济十分贫困的现实情况下，就算有国家巨大的政策优惠支持，有些家庭也可能由于支付职业教育所产生的所有费用，而导致重返贫困；更重要的是高职院校困难家庭的学生就业质量偏低，往往其付出并不能带来相应的回报，便会迟滞脱贫家庭的发展步伐。所以职业教育同样存在反贫防贫长效机制不健全的情况^⑤。

（3）关于职业教育振兴乡村的实践途径研究

职业教育振兴乡村存在着各种问题困境，但大同小异，所以其实在解决问题困境的方式方法中方向也基本一致。大致都是针对上述问题提出了相应的措施策略。如教育方面，完善职业教育保障体系，提高贫困地区教育底线^⑥。人才方面，改变传统人才培养模式，进行协同育人，协同服务等等。由于地区性差异的存在，其困境解决的能力大小不同，所以，已有

^① 韦妙,刘小艳,谯欣怡.职业教育助力乡村人才振兴:价值定位、现实困境与行动路向[J].职教论坛,2024,40(02):5-14.

^② 梁宁森.乡村振兴战略背景下农村职业教育的困境、机遇与优化路径[J].高等工程教育研究,2020,(04):157-162.

^③ 孙莉.乡村振兴战略下农村职业教育的改革与创新发展[J].教育与职业,2018,(13):5-11.

^④ 王岚.因教返贫与依教反贫:乡村振兴背景下职业教育可持续性精准帮扶的困境与突破[J].黑龙江高教研究,2024,42(03):142-147.

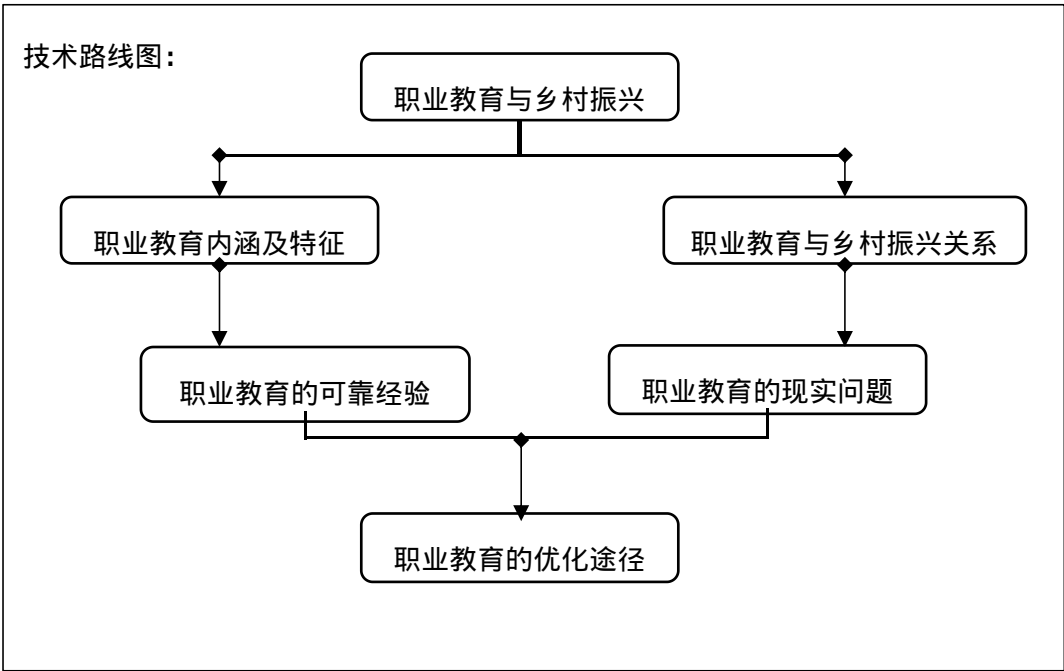
^⑤ 赵晓芳.职业教育参与贫困治理的逻辑、困境与优化路径[J].兰州学刊,2022,(12):108-118.

^⑥ 吴霓,王远.从脱贫攻坚到乡村振兴:我国职业教育助力教育强国建设的实践路径[J].国家教育行政学院学报,2024,(04):12-20+85.

研究阐释的解决方法具有参考借鉴意义,但对巴中职业教育的发展和职业教育振兴乡村的发展并不一定具有实际意义,因而,本文更多的会根据巴中市和巴中职业技术学院的实际情况提出相应的解决措施。

（二）技术路线

通过对职业教育振兴乡村的研究现状作出梳理,将我国职业教育振兴乡村过程中存在问题、问题出现的成因、以及优化途径作为巴中市职业教育振兴乡村的参考经验。并以巴中职业技术学院为案例分析巴中市在职业教育振兴乡村过程中的可靠经验、存在的问题与不足,最终提出解决方案,为巴中市职业教育助力乡村振兴尽一份力



四、研究内容

（一）职业教育的内涵与特征

1.职业教育的内涵

从近代到现代,职业教育的内涵在不断的变动发展,正如其名称也在不断变化。1904年-1922年,称为实业教育;1922年-1949年称为职业教育;1949年-1966年称为技术教育;1980年-1996年称为职业技术教育,1996年之后再次称为职业教育^①。而职业教育的内涵也丰富多样,不过学术界在内涵上也存在很大的共识。比如职业教育是一种专业的教育类型,专门培养技术型和技能型人才。所以对于职业教育的内涵界定有两种取向。一种是注重职业教育的“职业”二字,侧重于培养技术型、技能型人才,是传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育,目的是帮助学生掌握特定的某项职业或者行业所需的实用技能^②。另一种是注重职业教育的“教育”二字,认为职业教育同样是我国教育体系的重要组成部分^③,其不仅有初等、中等、高等(专科与本科),也有研究生教育。而广义和狭义的职业教育概念都未能真实、全面地反映出现代职业教育的内涵。广义的职业教育认为职业技术可以在家庭、单位、院校传授,只要能传授技术都是职业教育,与培训的概念没有区别开来;而狭义的职业教育认为就是培养专业工匠的教育,同普通的高等教育有所区别,位于大学层次之下,体现的是教育体系内部的结构和分工^④。

而本文研究认为职业教育不能单从职业或单从教育某一个方面去理解,如果从“职业”角度去理解界定职业教育,只是从职业教育的社会效益去理解,只看中了职业教育对社会的经济发展作用和现实作用。如果从“教育”角度理解界定职业教育,只是从人文关怀、立德树人的角度去看待,只看中了个人的道德修养问题,看重人的主体性是否得到自由发展。所以无论是强调“职业”还是强调“教育”都是极端片面的看法,很容易从一个极端走向另一

^① 和震.论现代职业教育的内涵与特征[J].中国高教研究,2008,(10):65-67.

^② 刘春生,张宇,马振华.从社会学视角看高等职业教育的就业导向[J].职教通讯,2005,(01):6-9.

^③ 曹晔,刘宏杰.现代职业教育体系内涵及需处理好的重要关系[J].职业技术教育,2014,35(01):5-9.

^④ 和震.论现代职业教育的内涵与特征[J].中国高教研究,2008,(10):65-67.

个极端。党的十八大以来，习近平总书记对职业教育作出了重要论述，强调要构建现代化职业教育体系，培养高素质技能人才，尤其是要做到德技兼修，人尽其才，技能报国。所以职业教育不仅重“技”，同样重“德”。

所以本文将职业教育作出以下概念界定：“即以受教育者生存和社会技术发展为指向，专门发展受教育者技术和技能型专业，培养受教育者微观实践操作；并且兼顾受教育者的人文素养涵养，树立高尚品德，培养宏观意识，从而实现受教育者的文技兼修，满足个人发展和社会需要的国家教育活动”。

2.职业教育的特征

职业教育由于其本身也属于我国教育体系的一部分，所以其本身存在与其他普通教育所共有的特征，比如全民性、终身性、社会性等等。但这些特征并不能体现职业教育本身的特殊性，所以本文研究只阐释具有职业教育特性的特征。主要包括职业性、技术性、实践性、创新性。

职业教育的职业性。所谓职业教育的职业性便是职业教育应以职业的形式进行，职业是职业教育的专业、课程、评价标准的规范化^①。而职业性最大的特点就是以就业为导向，因为职业教育从就业方面角度看，本身培养的就是服务于现代社会创造、生产、管理、营销的具有综合职业能力的应用型人才。但是如同本文研究所阐释的，职业教育虽然重视职业，同样重视受教育者的文化素养和人文修养，是文技兼修的职业性。

职业教育的技术性。技术可分为经验技术、实体技术、知识技术^②，这三种技术都是职业教育的重要内容，职业教育需要将三种技术融会贯通传授于学生。学生将三种技术内化于心、外化于行才能发挥出职业教育的技术作用，才能推动职业教育的技术改革，技术改革才能倒逼于职业教育技术制度的变革，才能引发社会的生产方式变革。所以职业教育的技术性

^① 姜太源,职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007,P5-6.

^② 刘大椿,科学技术哲学导论[M].北京:中国人民大学出版社,2005:343.

特征是其非常鲜明的一个特征，需要受教育者反复训练，磨练己身，在不断重复中去发现那一丝创新的可能。

职业教育的实践性。职业教育与普通教育最大的区别在于职业教育的授课方式通常是以实物操作为主，注重学生的实操锻炼。所以一般而言职业院校每学期都会有实训课，目的就是培养学生的“实物感”，面对一种产品能够对其有基本的了解，能够熟悉各种生产设备的结构、性能，具备发展新技术，开发新产品的能力；能够解决生产第一线存在的技术问题，不会出现“无从下手”的现象。

职业教育的创新性。（找一些近年来获得创新创造成果的技术人才）任何教育的特征实质都有创新，但职业教育的创新性有其独有的特点。职业教育的创新多注重于技术、技能、实物的升级与发展，目的在于提高社会生产力的发展，契合习近平总书记提出的新质生产力概念，所以新质生产力的创新性也是职业教育发展的重要动力。除此之外，职业教育的创新性更体现在产教融合的实践上，通过校企、政企、院校与行业的紧密合作，能够打通教育链、人才链、产业链、创新链的壁垒，实现各种生产要素的有机衔接，既能增强教育的实用性，又能促进技术创新和产业升级。

（二）职业教育与乡村振兴的关系

职业教育是乡村振兴必不可少的重要力量，从历史角度看，服务乡村发展是职业教育的历史使命；从现代角度看，振兴乡村是职业教育的当代价值之一。所以职业教育与乡村振兴的关系在于为乡村“赋能”，赋能技术、产业、人才、文化、管理等方面。

职业教育服务乡村自有其历史使命。百年前，陶行知先生在其著作《生利主义之职业教育》中明确说明，职业教育的主义、责任在于“国无游民，民无废才，群需可济，个性可舒”，“富可均而民自足”^①。职业教育作为面向所有人的教育，在推进教育公平、促进就业、改

^① 胡小风,等.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2005:40-47.

善民生、服务乡村发展中发挥了巨大作用，从精准扶贫到乡村振兴，职业教育一直参与其中并且持续发挥作用^①。但职业教育并不是单向的为乡村输入人才，乡村也是职业教育生源的重要来源。2005 年《国务院关于加快发展职业教育的决定》一文发布，要求各县需要办好一所职教中心，各设区市要办好一所职业技术学院，明确职业院校在社会功能上要具有“地方性”。并且职业院校中乡村生源的比例很大，所以乡村的确为职业院校提供了巨大的生源来源。因此职业院校和乡村振兴之间存在天然的耦合关系。如何更好完成国家战略，培养新时代新型职业农民，建设乡村专业职业人才队伍，造就更多服务于乡村的本土人才，是职业教育的责任所在，历史使命所在。而乡村振兴的这一广大舞台，也成为了职业教育改革自我，创新发展的新机遇。从这一点上看，积极主动融入乡村，奋力推进乡村振兴也是职业教育在新时代新发展的必由之路。

职业教育振兴乡村的当代价值在于兴农、强农、富农^②。首先，职业教育兴农在于人才。在 2024 年《政府工作报告》中明确提出：“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”^③。推进新质生产力的发展必然需要新型生产关系，而生产关系中劳动力却是核心要素，职业教育服务地方性强，且兼具职业性、教育性、技术性，这说明职业教育是培养乡村创造新质生产力人才的主要承担者。因此，职业教育的人才培养更要因时而进，因事而化，因势而新。第二，职业教育强农在于技术。科学技术是第一生产力，随着信息化时代的到来和发展，以及新一代工业技术的改革，乡村很多农业技术早已脱离时代的发展和要求，可由于城乡二元体制的影响、资本入城、技术强城、政策倾城、人才留城、产业聚城等原因，全国大部分的乡村农业技术始终远远落后于时代的发展。而职业教育助力乡村振兴，在一定程度上可以有效提升乡村农业的技术发展，因为职业教育在农业技术与公关、成果转化与

^① 吴一鸣.乡村振兴中职业教育的“角色”担当[J].现代教育管理,2019,(11):106-110.

^② 蒋士会,张钰与,陈露海.职业教育赋能乡村全面振兴的动能机制:价值、要义与路径[J].职业技术教育,2024,45(10):58-64.

^③ 中华人民共和国中央人民政府.政府工作报告[EB/OL].(2024-03-12)[2024-03-13].<http://jhsjk.people.cn/article/40137591>.

推广等方面具有不可替代的作用。最后，职业教育富农在于产业。一般而言，乡村产业的发展，本质上是人才、资金、技术等资源要素向乡村流入，然后进行合理化调整，再形成产业。但也有特殊存在，如果一个地方存在丰富的乡村本土资源优势，就算这些资源处于零散状态，没有成型，依旧可以吸引大量的资本投入，从而吸引人才、技术的进入。有时并非乡村不具有独特的优势资源，在于乡村人口没有发现资源的“慧眼”。目前我国乡村产业的发展水平整体处于较低水平，主要表现在两方面，其一，传统的农业观念根深蒂固，分散经营，方式粗糙，唯产量论；其二，农业与第二、第三产业脱钩严重，融合层次低，农产品附加值不高^①。但职业教育的加入，能够在一定程度上输送专业人才，能够有效发挥乡村独特资源，做到“慧眼识珠”。

（三）巴中市职业教育助力乡村发展的可靠经验与现实问题

2016年四川省委、省教育厅发布《关于发挥高校优势开展对口帮扶精准扶贫工作的指导意见》，确立了75所高校实施对口扶贫行动计划。2017年底，巴中职业技术学院被指定驻村扶贫点为阿坝州金川县木居里村。学校先后投入60万元扶贫资金，从干部人才、方案制定、科技教育、机制优化等方面着手，为阿坝州金川县木居里村经济社会发展服务，顺利完成脱贫攻坚任务，金川县木居里村在脱贫攻坚州检验验收中获得第一名，帮扶成效及其显著。

乡村振兴与乡村扶贫虽然概念不同，但两者联系紧密，乡村振兴是以脱贫攻坚成果为基础，脱贫攻坚成果通过乡村振兴进一步巩固升华。所以在整个对口帮扶过程中的经验措施也可作为乡村振兴的实践经验。

1.巴中市职业教育的可靠经验

选派扶贫干部，成立扶贫小组。巴中职业技术学院在收到省政府相关要求后，就高度

^① 刘超,何丹.职业教育助推乡村产业振兴:何为、难为与可为[J].红河学院学报,2024,22(04):118-121+140.

重视，集全校之力予以支持。并确立全体教职员工按照“受扶所需，帮扶所能”原则，坚决打赢这场攻坚战。同时选派学校领导同志作为驻村扶贫干部，全力开展木居里村脱贫工作；除此之外，学校加强定点扶贫观念的认识，动用全校的力量，号召各部门联合起来，及时成立扶贫领导小组，提出扶贫实施方案，稳步有力，扎实推进各项扶贫工作落地落实。

实事求是调研，精准制定方案。在帮扶过程中，校领导多次带队前往木居里村实地调研考察，实地走访慰问了木居里村的贫困户，明确了精准帮扶工作应该做什么以及怎么做，最终针对木居里村实际情况，制定了《巴中职业技术学院对口帮扶精准扶贫实施办法》，并且将内容措施逐项落实。学校党委明确要求，全校上下要始终坚持突出高校特色，扶贫先扶智，要以智扶贫为主要工作方针，全校合理，追求实效。

发挥智库优势，实现科教融合。学校发挥自身“思想库”、“智囊团”的作用，立足客观实际，与乡镇合力指定并实施其自身扶贫规划。积极争取协调帮扶资金，申报帮扶项目，对金川县经济发展、资源协调、生态建设、地方问题开展专题研究，提出解决办法，为完成脱贫目标奠定了坚实基础。其一，建立培训基地。学院派出专业教师有针对性地对贫困人员进行基本技能培训。利用自身优势在木居里村建立了“巴中职业技术学院科技培训基地”和“巴中职业技术学院书画摄影基地”，利用这些培训基地，培养本土人才、实用人才、技术人才。通过书画摄影基地，展现木居里村乡间风采，创作优秀作品，向木居里村赠送书画摄影作品。其二，利用科技脱贫。学校发挥学科优势，结合木居里村的资源特点，帮助当地培育新型科技产业。当地农副产品产量大、质量高，所以学校在特色农产品、农副产品深加工、现代农业、乡村旅游业、特色产业等方面寻找突破口，实现了科技成果有效转化。

完善帮扶机制，提升扶贫成效。巴中职业技术学院通过举行年度扶贫工作会议，总结扶贫经验。一是突出帮扶的重点区域和发展项目，使得帮扶项目取得阶段性成效和可持续性发展。二是针对不同项目进一步细化分工，明确责任，建立严格的项目监督评价机制。三是统

筹校内外资源，优势互补，以校外资源弥补校内缺口，扩大学校优势与帮扶地区的需求结合起来。四是发挥社会多媒体功能的力量，加强对帮扶地区的宣传，加深公众对金川县的印象，增强社会影响力，从而获得社会各界的支持。

2.巴中市职业教育助力乡村发展的现实问题

学校发展困境多。一是招生难度大以及规模小。虽然我国《民办教育促进法实施条例》的第二十七条明确规定，民办学校与同级同类公办学校享有同等的招生权力，但条文后面指出，对接受高等学历教育的学生进行招生时应当遵守国家有关规定。这一条例表明民办高职院校在招生时会受到地区的限制，并不能享受与公办高职院校同等的招生权力。比如我们本地巴中职业技术学院在招生时就受到了这样的限制，无法扩招。并且由于招生难度大，所以往往降低录取要求和门槛，导致学生素质相对较低，给予老师的教学反馈就差，教师上课得过且过，又严重影响教学效果，也就培养不出专业性、技术性人才。二是队伍不稳定。不稳定的主要原因是薪资待遇，生活福利较低，与公办院校之间形成了巨大差异，这直接给民办职校教师队伍的稳定性造成极大的不利影响。有的民办高职院校教师流动率高达 50%^①。三是学校资金问题大。民办高职院校的资金基本源自建校者的投入，如果资金投资者资金出现断裂，教职员工的日常工资极有可能发不出来，而社会筹资本身也是民办职业院校的优势所在，可以自主获取投资。但现在恰恰相反，公办院校反而是社会各界在教育领域主要捐资的对象，民办院校反而得不到捐赠，因为对于捐助者而言，捐赠于民办院校，自己的资金没有保障，很可能挪作他用而不是用于自身学校发展。四是治理框架不完善。比如信息公开不到位、人事录用公平性、资金用途说明、教学质量监管、教学设备管理与优化、各部门协调能力等方面存在严重问题。应当根据民办教育发展需要，完善监管机构、细化监管机制，优化人员配置，加强对教师队伍的沟通与交流，真正了解院校基层工作情况，提畅通各部门之间

^① 褚清源,方祥华,白燕翔.突破民办教育的政策障碍——北京民办教育发展主题沙龙观点摘要[N].中国教师报.2012-10-10(12).

的沟通协调渠道^①。

政策支持力度小。目前我国国家对于职业教育的政策支持力度呈现从中央到地方的由强到弱的力度。从中央看，近年来我们国家对于职业教育的重视不断加强，出台了一系列政策和措施，旨在提高职业教育的地位和质量，同时职业院校的建设和改革也得到大力支持。比如教育部将指导支持技师学院纳入高等学校序列、职教高考称为高职招生主渠道、首次修订《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅等五部分发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划通知》、《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》、党的二十大再次明确职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式的作用、党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”等等，无论是对职业教育的地位还是政策保障都发挥了巨大作用。从省上看，2024年5月1日四川省人民政府发布《四川省职业教育条例》，明确规定省级政府应当完善高等职业教育成本分担机制，县级以上地方人民政府应当完善中等职业学校发展成本分担机制。而民办职业学校则是通过多种渠道筹措经费。说明地方民办高职学校既不能获得地方的支持，同样也得不到省上的政策支持，所以对于地方性的民办高职学校如果资金、人才等方面要素不够强基本很难得到有效快速发展，发展周期极其长。从地方上看，以巴中市为例，巴中市对于职业教育的政策支持基本上偏向于中等职业学校，因为高职学校的管理权或监督权无论是民办还是公办都在主要集中在省一级，而地方政府也不愿意去多增加一项负担和责任，因此地方民办高职院校的政策支持非常低。

社会偏见认知强。随着社会的快速发展，社会分工越来越细致所以社会阶层也越来越多样。但是传统观念的根深蒂固，使得大多数人认为稳定、轻松、悠闲、体制内甚至只要是在单位工作的人才是好职业、好工作。北宋诗人汪洙所著《神童诗》中，已将理由阐明：“万

^① 刘凯,傅树京.非营利性民办高职教育治理:困境与出路——基于新修订的《民办教育促进法》视角[J].职业技术教育,2021,42(09):38-43.

般皆下品，唯有读书高”；“满朝朱紫贵，尽是读书人”。古时如此，当今亦如此。2016 年国家提出应用转型后，许多本科高校却加大学术科研投入，以此方式拒绝转型，本质还是对职业技术的轻视，甚至许多民办高职从业人员也被这种思想左右，存在自卑心理^①。所以社会各界人士对于高职教育的认识不够，始终认为高职院校属于低层次教育水平，是那些成绩又差又想上学，或者只是想获得一个文凭的人的一种选择。真正的读书人是那些非职业院校，甚至只是本科及本科以上学历的才是读书人。并且公办职业教育受欢迎程度也不高，何况是民办职业教育。主要原因在于社会在就业要求方面，好工作基本将职业教育淘汰出局，而政府部门对职业教育与普通高等教育、公办职业教育与民办职业教育实行不同的政策，民办教育一直处于最边缘的境地。加之当前就算接受职业教育的人，很多都想继续取得本科学历，而本科学历想继续深造获得研究生学历，当追求高学历成为社会潮流时，职业教育更受不到大众的青睐，即使国家对于职高高考做出了重大政策支持和调整，情况亦是如此。

各界协同能力弱。职业教育助力乡村振兴在人才输送、技术培训、成果转化、文化传播、社会服务方面发挥着举足轻重的作用，但这并不完全依靠于职业院校，需要以学校为主协同政府、企业、行业、乡村等多主体开展乡村振兴与治理。但是协同治理主体彼此松散，链接不强，亟待学校、政府、企业、行业、乡村等多主体跨界协作，发挥各自优势，有效整合各方利益需求，实现综合治理。并且乡村振兴并仅仅是人才缺少的情况，“四缺四少”现象依旧严重^②，所以更需要较强的协同能力。更重要的是乡村振兴必然需要职业教育与农村“三产”融合发展，而融合的过程中非单个主体就能完成，否则很容易出现资源要素错配、结构错乱、系统混乱等问题，使得职业教育与乡村振兴耦合关系崩溃，相互无法彼此赋能^③。

（四）巴中市职业教育的实践途径优化

^① 李书苇.论民办高职院校教育生态的困境和策略[J].西部学刊,2020,(16):107-109.

^② 周永平,杨和平,沈军.乡村振兴与协同治理：职业教育“CCEFG”联动共生模式的探索实践[J].中国职业技术教育,2020,(07):14-20.

^③ 田真平,王志华.乡村振兴战略下职业教育与农村三产融合发展的耦合[J].职教论坛,2019,(07):19-25.

1. 优化治理制度，提高工作效率。

完整健全的运行框架是组织高校运行的必要基础，更是组织稳定的有力保障。其一，合理规划高层职能范围。民办高职院校在权责方面容易出现矛盾摩擦、互相推诿、相互针对的情况，其本质原因并不是高层之间的利益冲突，而是并未厘清学校内部各权力主体的职责范围，并不能发挥各高层主体的主动性与实效性；更重要的是要健全高层之间的协调机制，防止机械做事，降低效率。其二，完善院校监督机制。民办高职院校由于是董事会领导下的校长负责制，按照规定，党组织负责人要进董事会参与学校建设与发展，共同做出重大决定，但现实情况是相当多的民办院校的党组织负责人并未进入董事会，就算进入董事会也被削弱权力。所以许多民办职业院校的工会组织作用较弱，并不一定能依法维护教职工的合法权益^①。因而，需要通过完善监督机制，加强教职工的监督权力以及发挥社会各界的监督作用，才能更好地实现其非营利性、公益性的特质。其三，保障教职工合法权益。对于教师而言，民办院校最大的问题就是“既引不进，又留不住”。留不住教师薪资待遇是很重要的一方面原因，但也是综合因素造成的，比如教职工的合法权益无法保证，甚至忽视，采用强制手段留人，更加坚定教职工的离职心态。因此，应当满足教职工的合理诉求，保障教职工的工作权益，才能更加激发教职工的教学热情与激情，才能实现完整的工作闭环。

2. 健全扶持制度，发挥驱动作用。

强化政府职能，提供政策优惠，利用扶持力量，驱动院校发展，是民办高职院校解决一些现实难题的有效途径。其一，提供资金支持。相关部门可以通过财税补贴、专项资金等方面按照公办学校标准，给予民办高职院校一定的政策支持。或发挥政府力量，帮扶民办高职筹集资金，开展资金筹集活动，进而改善办学条件、引进人才、提高师资力量，实现可持续发展。其二，完善民办高职院校政府激励和保障机制。认真落实新修订的《中华人民共和国

^① 任平,代晓容.民办职业教育发展困境探析[J].教育导刊,2013,(10):53-55.

民办教育促进法》，保障公办与民办高职教师在职称评审、项目申报、工龄计算、培训进修、评优评先等方面与公办教师享有同等权利^①。以公平公正的态度对待民办院校。其三，以政府带头，将校际帮扶，转化为以校促乡的力量。许多民办高职院校本身存在社会资源缺少的劣势，相关政府部门可带头建立“公办”与“民办”的帮扶机制与交流机制。鼓励不同性质院校的教职工相互交流、资源互换，将民办教师派到公办学校学习考察，公办教师到民办院校挂职锻炼，实现教师资源的融合与教学能力的提高。

3. 普及职教作用，贯穿职教理念。

在我国，虽然一直强调教育需将理论与实践相结合，在事上练，达到知行合一，但学术型教育与应用型教育的理念太深，界限太明，导致公众对两种教育已经形成了思维定势。即学术型教育高于应用型教育，以一个合理但不恰当的比喻便是“坐办公室的高于干技术操作的。”这种思维定势直接导致社会普遍对于职业教育存在心理藩篱，甚至是职业院校自身无法跨越的鸿沟。因此，需要从认知上打破思维定势。其一，将职教理念融入教育历程。把职业教育理念与普通高等教育理念贯穿于中小学学校，把自主权交由学生自己，教师、家长只是作为不同教育道路的建议者，才能慢慢扭转根深蒂固的职教认知偏见。其二，理念下乡，普及职教。当下无论是民办高职还是公办高职的一个真实现状是，两者生源大多数都来自县乡，所以，职教理念普及，应先具有针对性，再具有扩展性，最后才可能纠正偏见。其三，发挥互联网优势，扩大宣传力度。县乡宣传是重点区域，但城市宣传也可同时推进。当下，中央对于职业教育的重视程度、政策支持愈加提高，可中央的态度与意图并未被公众普遍看清，这就需要发挥互联网的速度优势、资源优势、信息优势，将中央的理念与要求宣传到位，实现入脑入心。

^① 刘凯,傅树京.非营利性民办高职教育治理:困境与出路——基于新修订的《民办教育促进法》视角[J].职业技术教育,2021,42(09):38-43.

4. 内部协同定“调”，外部协同定“向”

协同治理是生产要素之间的合理分工，协作进行，以明确责、权、利。但生产要素有各主体之间的资源要素协作，也有主体内部之间的资源要素协作，所以在优化多主体之间的权责关系时，也需厘清主体内部各要素之间的“角色”和“任务”，真正达到内外部之间的综合共治，实现协同治理。其一，合理部署内部要素，稳定内部结构基调。协同理论认为，任何系统主体能否发挥协同效应取决于系统内部各子系统的协同程度。如果主体内部各要素能够做到各司其职却又相互配合，定能共同围绕核心目标前进，产生“1+1>2”的协同力量。因此，无论是院校、政府，还是企业、乡村都应结合自身实际情况，完善自身运作机制，最大程度化发挥自身主体价值和优势作用。其二，健全协同机制，实现有机协同。协同治理最大困难在于，难以平衡各主体之间的利益诉求，各方有各自的发展考虑与前景规划，难免会在协同过程中出现矛盾。因此各主体之间在话语权与决策权上不应该是完全平等，主辅关系应由协同机制来确定，谁统筹、谁主持、谁实施、谁辅助应有明确的制度确定，以防机械合作，拖延致失。

五、研究方法

文献研究法：通过查阅相关中外文献，对目前职业教育与乡村振兴的内容研究作出现状分析，并对文章涉及的概念如职业教育的特征与内涵，尽力做出准确可靠的理解和解释。

田野调查法：本文作者通过实际参与到巴中职业技术学院教学运行过程中，对其进行观察、了解、认识，从中获取巴职院的一手资料，对巴职院的基本情况和困境有一个基本的判断和评价，最终提出相应的解决策略

案例分析法：通过多种方式方法收集数据和资料，对巴中职业技术学院的教学管理以及乡村振兴方面的措施进行阐释与分析。

六、结语

民办职业教育振兴乡村是一个循序渐进,从量变到质变的过程,在助力乡村振兴实践中,需要全面、理性、客观认识所面临的现实困境。发挥各主体振兴力量。政策上,结合地方实际,给予职业院校一定的政策支持力度;制度上,建立健全职业教育监督机制,完善监督程序,防止教育功利化;认知上,加强地方政府对职业教育的宣传力度,打破职业教育偏见认知,防止生源缩减;专业上,注重职业教育“农化”方向,防止职业教育与现实脱节。当下,基础研究是国家教育重中之重,技术型人才是国家大力所需,而职业教育既是基础教育之地,也是技术型人才培养之地,需因事而化、因时而进,因势而新,充分发挥其社会反哺功能,将职业人才作为乡村振兴主体力量,做到人尽其才、才尽其用;真正实现科教融合、产学研融合,助力乡村振兴。

参考文献

- [1] 徐桂庭.从教育扶贫看职业教育与贫困阶层的代际传递[J].职教论坛,2019(9):14-18.
- [2] 徐国庆.我国二元经济政策与职业教育发展的二元困境———经济社会学的视角[J].教育研究,2019(1):102-110.
- [3] 何仁伟.中国农村贫困形成机理研究进展及贫困问题研究框架构建[J].广西社会科学,2018,(07):166-176.
- [4] 谷莘,杨世彦.国外农业职业教育研究综述[J].世界农业,2009,(12):62-64.
- [5] 谷莘,杨世彦.国外农业职业教育研究综述[J].世界农业,2009,(12):62-64.
- [6] 谭璐.论国外职业教育统筹城乡发展的模式及借鉴[J].教育与职业,2013,(36):14-16.
- [7] Foster P J.The Vocational School Fallacy in Development Planning [A] //C.A.Anderson and M.J.Bowman (Ed.) Education and Economic Development,Chicago:Alldine,1965:38.
- [8] Tinbergen J.The Impact of Education on Income Distribution [J] .Review of Inc

ome and Wealth,2002,16 (2) :221 .

- [9] H.Peisert,G.Framhein.联邦德国的高等教育——结构与发展[M].陈洪捷,马清华,译.北京:北京大学出版社,1993: 265.
- [10] Theunissen A.F. From the Market Jungle to the Social Dialogue:Vocational Training European Journal and the Community [J].Vocatinal Training European Journal,1992:7-9.
- [11] Chalapati N.Chalapati S.Building a Skilled Workforce:Public Disoures on Vocational Education in Thailand [J]. International Journal for Research in Vocational Education and Training,2020,7(1):67-90.
- [12] 雷琼莹.产教融合背景下职业教育赋能乡村振兴电商人才培养模式探究[J].智慧农业导刊,2024,4(14):173-176.
- [13] 李玉龙.电商人才培养助力乡村振兴的可行性路径研究[J].农业经济,2022(9):111-112.
- [14] 谢阳越.乡村振兴背景下高职农村电子商务人才培养与需求 协调路径研究[J].乡村经济与科技,2022,33(19):260-262.
- [15] 徐运国,时培凤,秦程现,等.职业院校“双主体、三融合、四协同”农村电商人才培养模式研究[J].职业教育研究,2023(12):5-11.
- [16] 周永平,杨和平,沈军.乡村振兴与协同治理：职业教育“CCEFG”联动共生模式的探索实践[J].中国职业技术教育,2020,(07):14-20.
- [17] 卢文凤,徐小容,赵福奎.困境与突破：职业教育助推乡村振兴的实践偏差与模式创新[J].中国职业技术教育,2020,(07):21-27.
- [18] 田真平,高鹏.职业教育助力乡村产业振兴的实践困境和服务模式[J].教育与职业,2021,(09):5-10.

- [19] 张博.新时代农村职业教育服务乡村振兴的实践探索、现实梗阻与破解路径[J].南京农业大学学报(社会科学版),2024,24(03):89-97.
- [20] 李梦卿,王志,韩雪军.我国民族地区职业教育服务乡村振兴的模式、困境与优化策略[J].中国职业技术教育,2024,(12):64-71.
- [21] 韦妙,刘小艳,谯欣怡.职业教育助力乡村人才振兴:价值定位、现实困境与行动路向[J].职教论坛,2024,40(02):5-14.
- [22] 梁宁森.乡村振兴战略背景下农村职业教育的困境、机遇与优化路径[J].高等工程教育研究,2020,(04):157-162.
- [23] 孙莉.乡村振兴战略下农村职业教育的改革与创新发展[J].教育与职业,2018,(13):5-11.
- [24] 王岚.因教返贫与依教反贫:乡村振兴背景下职业教育可持续性精准帮扶的困境与突破[J].黑龙江高教研究,2024,42(03):142-147.
- [25] 赵晓芳.职业教育参与贫困治理的逻辑、困境与优化路径[J].兰州学刊,2022,(12):108-118.
- [26] 吴霓,王远.从脱贫攻坚到乡村振兴:我国职业教育助力教育强国建设的实践路径[J].国家教育行政学院学报,2024,(04):12-20+85.
- [27] 和震.论现代职业教育的内涵与特征[J].中国高教研究,2008,(10):65-67.
- [28] 刘春生,张宇,马振华.从社会学视角看高等职业教育的就业导向[J].职教通讯,2005,(01):6-9.
- [29] 曹晔,刘宏杰.现代职业教育体系内涵及需处理好的重要关系[J].职业技术教育,2014,35(01):5-9.
- [30] 和震.论现代职业教育的内涵与特征[J].中国高教研究,2008,(10):65-67.
- [31] 姜太源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007,P5-6.

- [32] 刘大椿.科学技术哲学导论[M].北京:中国人民大学出版社,2005:343.
- [33] 胡小风,等.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2005:40-47.
- [34] 吴一鸣.乡村振兴中职业教育的“角色”担当[J].现代教育管理,2019,(11):106-110.
- [35] 蒋士会,张钰与,陈露海.职业教育赋能乡村全面振兴的动能机制:价值、要义与路径[J].
职业技术教育,2024,45(10):58-64.
- [36] 中华人民共和国中央人民政府.政府工作报告[EB/OL].(2024-03-12)[2024-03-13].<http://jhsjk.people.cn/article/40137591>.
- [37] 刘超,何丹.职业教育助推乡村产业振兴:何为、难为与可为[J].红河学院学报,2024,22(04):118-121+140.
- [38] 褚清源,方祥华,白燕翔.突破民办教育的政策障碍——北京民办教育发展主题沙龙观点摘要[N].中国教师报.2012-10-10(12).
- [39] 刘凯,傅树京.非营利性民办高职教育治理:困境与出路——基于新修订的《民办教育促进法》视角[J].职业技术教育,2021,42(09):38-43.
- [40] 李书苇.论民办高职院校教育生态的困境和策略[J].西部学刊,2020,(16):107-109.
- [41] 周永平,杨和平,沈军.乡村振兴与协同治理:职业教育“CCEFG”联动共生模式的探索实践[J].中国职业技术教育,2020,(07):14-20.
- [42] 田真平,王志华.乡村振兴战略下职业教育与农村三产融合发展的耦合[J].职教论坛,2019,(07):19-25.
- [43] 任平,代晓容.民办职业教育发展困境探析[J].教育导刊,2013,(10):53-55.
- [44] 刘凯,傅树京.非营利性民办高职教育治理:困境与出路——基于新修订的《民办教育促进法》视角[J].职业技术教育,2021,42(09):38-43.