

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自 筹 课 题

立 项 编 号 BZ24ZC196

学 科 分 类 中国历史与革命文化

课 题 名 称 新时代背景下刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究

项 目 负 责 人 杨 阳

项 目 参 与 人 胥必春 王荔 杨林 杨君

负责人所在单位 平昌中学实验学校

联 系 电 话 13458340050

巴中市社会科学界联合会 制

目 录

一、课题筹备

- 1、《关于教师对刘伯坚烈士革命历程了解情况的调查分析》.....2
- 2、《关于学生对刘伯坚烈士革命历程了解情况的调查分析》.....6

二、课题研究

- 3、《新时代背景下刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究》研究报告.....10
- 4、关于本课题研究的图片资料.....20

三、撰写论文

- 5、《刘伯坚烈士革命历程——新时代教育的璀璨瑰宝》.....39
- 6、《刘伯坚烈士革命历程教育价值与平昌中学实验学校发展》.....48
- 7、《让红色文化走进中学生课堂》.....56

四、教学案例.....62

平昌中学实验学校

关于教师对刘伯坚烈士革命历程了解情况的调查分析

一、引言

刘伯坚烈士作为巴中市的历史文化名人，其革命历程蕴含着丰富的精神价值。在新时代背景下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入挖掘刘伯坚烈士革命历程的当代价值及育人功能，对于推进党史学习教育、构建社会主义核心价值观、塑造师生之形、铸就学校之魂具有重要意义。

二、调查目的

了解平昌中学实验学校教师对刘伯坚烈士革命历程的了解程度，为进一步开展刘伯坚烈士革命历程教育价值研究提供依据。

三、调查方法

采用问卷调查、个别访谈等方式，对平昌中学实验学校的教师进行调查。

四、调查结果

1. 大部分教师对刘伯坚烈士有一定的了解，但了解程度不够深入。多数教师知道刘伯坚烈士是巴中市的历史文化名人，了解其一些主要事迹，但对其革命历程中的具体细节和精神内涵缺乏深入的认识。

2. 教师们普遍认为刘伯坚烈士的革命精神具有重要的教育价值，但在实际教学中对其运用不够充分。教师们认识到刘伯

坚烈士的坚定信念、爱国精神、奉献精神等对学生的成长具有积极的影响，但在教学中较少将其与学科教学相结合，缺乏系统的教育方案。

3. 教师们希望通过多种方式深入了解刘伯坚烈士的革命历程。教师们表示希望通过参观刘伯坚纪念馆、阅读相关书籍、观看影视作品等方式，进一步加深对刘伯坚烈士的了解，以便更好地将其革命精神融入到教学中。

五、分析与讨论

（一）刘伯坚烈士革命历程教育价值研究的必要性

（1）推进党史学习教育。刘伯坚烈士的革命历程是中国共产党历史的重要组成部分，深入研究其革命历程，有助于教师更好地了解党的历史，传承红色基因，推进党史学习教育在学校的深入开展。

（2）构建社会主义核心价值观。刘伯坚烈士的坚定信念、爱国精神、奉献精神等与社会主义核心价值观高度契合，通过研究其革命历程，可以为学生树立正确的价值观提供生动的教材。

（3）塑造师生之形、铸就学校之魂。刘伯坚烈士的高尚品质和革命精神可以激励师生追求卓越、勇于担当，为学校营造积极向上的文化氛围，塑造师生的良好形象，铸就学校的精神之魂。

（4）为学校德育注入丰富的教学资源及养料。刘伯坚烈士

的革命历程蕴含着丰富的德育素材，可以为学校德育提供更加丰富的教学资源 and 养料，增强德育的实效性。

（5）解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。以刘伯坚烈士的革命精神为引领，培养学生的爱国主义情怀、社会责任感和创新精神，为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）挖掘开发刘伯坚烈士革命历程当代价值及育人功能的策略

1.加强教师培训。通过组织教师参加专题培训、研讨会等方式，提高教师对刘伯坚烈士革命历程的认识和理解，增强教师将其融入教学的能力。

2.开展主题教育活动。结合重大节日、纪念日等，开展以刘伯坚烈士革命历程为主题的教育活动，如演讲比赛、征文比赛、主题班会等，激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。

3.整合教学资源。将刘伯坚烈士的革命历程与学科教学相结合，挖掘教材中的相关内容，开发校本课程，丰富教学资源。

4.利用现代信息技术。通过制作微视频、多媒体课件等方式，生动形象地展示刘伯坚烈士的革命历程，提高教育效果。

5.加强家校合作。通过家长会、家长学校等形式，向家长宣传刘伯坚烈士的革命精神，引导家长在家庭教育中注重培养孩子的爱国主义情怀和社会责任感。

六、结论

平昌中学实验学校教师对刘伯坚烈士革命历程有一定的了

解，但了解程度有待提高。深入挖掘刘伯坚烈士革命历程的当代价值及育人功能，对于推进党史学习教育、构建社会主义核心价值观、塑造师生之形、铸就学校之魂具有重要意义。学校应采取有效措施，加强教师培训，开展主题教育活动，整合教学资源，利用现代信息技术，加强家校合作，充分发挥刘伯坚烈士革命历程的教育价值，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

平昌中学实验学校

关于学生对刘伯坚烈士革命历程了解情况的调查分析

一、调查背景

刘伯坚烈士是巴中市的历史文化名人，他的革命历程和崇高精神是宝贵的精神财富。为了推进党史学习教育，构建社会主义核心价值观，塑造师生之形、铸就学校之魂，平昌中学实验学校对中学生对刘伯坚烈士革命历程的了解情况进行了调查。

二、调查目的

了解学生对刘伯坚烈士革命历程的认知程度，挖掘刘伯坚烈士革命历程的当代价值及育人功能，为学校德育工作提供丰富的教学资源 and 养料，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

三、调查方法

本次调查采用问卷调查、个别访谈和课堂观察等方法，对平昌中学实验学校的初中生和高中生进行了调查。

四、调查结果

1. 认知程度

大部分学生对刘伯坚烈士有一定的了解，但了解程度不深。学生主要通过课堂教学、书籍和影视作品等渠道了解刘伯坚烈士。

2. 学习兴趣

学生对刘伯坚烈士的革命历程表现出一定的兴趣，但缺乏

深入学习的动力。而且有部分学生认为学习刘伯坚烈士的革命历程对自己的成长有帮助。

3. 教育需求

学生希望通过多种形式了解刘伯坚烈士的革命历程，如参观纪念馆、开展主题活动等。学生希望学校加强对刘伯坚烈士革命历程的教育，提高自己的思想道德素质。

五、调查分析

1. 原因分析

学校对刘伯坚烈士革命历程的教育不够系统和深入，缺乏有效的教学方法和手段。社会对刘伯坚烈士的宣传力度不够，学生缺乏了解的机会。学生自身对历史文化的重视程度不够，缺乏主动学习的意识。

2. 影响分析

学生对刘伯坚烈士革命历程的了解不足，影响了他们对党史的认识和理解，不利于构建社会主义核心价值观。也缺乏对刘伯坚烈士革命历程的学习，会影响学生的思想道德素质和爱国主义情感的培养。

六、刘伯坚烈士革命历程教育价值研究的必要性

1. 推进党史学习教育

刘伯坚烈士是中国共产党早期的重要领导人之一，他的革命历程是中国共产党历史的重要组成部分。通过学习刘伯坚烈士的革命历程，可以让学生更好地了解中国共产党的奋斗历程，增强对党的信任和拥护。

2. 构建社会主义核心价值观

刘伯坚烈士的崇高精神体现了社会主义核心价值观的内涵。学习刘伯坚烈士的革命历程，可以让学生深刻领会社会主义核心价值观的意义，培养他们的爱国、敬业、诚信、友善等品质。

3. 塑造师生之形、铸就学校之魂

刘伯坚烈士的革命精神和高尚品德是学校文化建设的重要资源。通过学习刘伯坚烈士的革命历程，可以塑造师生的良好形象，铸就学校的精神之魂，提高学校的文化品位和教育质量。

4. 为学校德育注入丰富的教学资源 and 养料

刘伯坚烈士的革命历程蕴含着丰富的德育素材，可以为学校德育工作提供生动的教学案例和实践活动。学习刘伯坚烈士的革命历程，可以丰富学生的道德体验，提高他们的道德判断和选择能力。

5. 解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题

学习刘伯坚烈士的革命历程，可以让学生明确自己的历史使命和责任担当，培养他们的社会责任感和使命感。同时，也可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

七、结论

通过对平昌中学实验学校学生对刘伯坚烈士革命历程了解情况的调查分析，我们可以看出，学生对刘伯坚烈士的了解程

度有待提高，学校对刘伯坚烈士革命历程的教育也存在不足。因此，加强刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究具有重要的现实意义。我们应该以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把“立德树人”的成效作为检验学校一切工作的根本标准，用文化引领人、教育人，充分挖掘刘伯坚烈士革命历程的当代价值及育人功能，为学校德育工作注入更加丰富的教学资源 and 养料，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《新时代背景下刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究》

研 究 报 告

承研单位： 平昌中学实验学校

自 2024 年 2 月确定课题选题，再到 4 月巴中市哲学社会科学界联合会批准立项以来，我校承担了市级课题《新时代背景下刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究》的研究任务。党的二十大报告指出，“弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”，要求“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”。在新时代背景下，习近平新时代中国特色社会主义思想理论为党和国家事业发展提供了科学指引，要深入学习和贯彻习总书记的重要思想、党的二十大精神 and 省委、市委、县委的相关要求，需要回顾历史，汲取前人的智慧和力量。刘伯坚烈士，作为中国革命历史上的杰出人物，无产阶级革命家、军事家、诗人，毛泽东同志称他是“我党我军政治工作第一人”，也是巴中市历史上杰出的文化名人，其革命历程蕴含着丰富的教育价值，对于解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题具有重要的现实意义。因此，本课题旨在深入研究刘伯坚烈士革命历程在新时代背景下的教育价值，为学校德育教育提供有力支持，更是弘扬革命精神，传承红色基因，对于培育社会主义核心价值观，增强民族自信心和凝聚力具有重要意义，推动社会主义事业发展具有重要的现实意义，更是对新时代文化传承、创新与发展

的重要探索。在上级主管部门的全力支持下，在全体课题组成员的共同努力下，经过将近半年的时间研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下：

一、课题组成员的构成及分工情况

1.自确定申请课题后，以学校校长杨阳为负责人，在学校班子成员推选业务精能力强的领导班子、教师成立了课题研究小组，确立了项目主研人员，成员由具有丰富教学经验、具有较高政治素养的课题组成员。

姓名	职务	职称	学历	政治面貌
杨 阳	校长	高级教师	本科	中共党员
胥必春	党委书记	高级教师	本科	中共党员
王荔	副校长	高级教师	本科	群众
杨 林	女工委主任	一级教师	本科	中共党员
杨君	政教处副主任	一级教师	本科	中共党员

2.课题研究分工明确，强化课题研究项目管理。

课题组成立后，制定了《基新时代背景下刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究》课题方案，制定了阶段研究计划，开展课题研究探讨，明确了课题研究方法、研究步骤、研究途

径、研究内容，对课题组成员进行了人员分工，制定课题研究方案、撰写论文、工作报告等。课题研究项目分工如下：

姓名	任教学科	分工	职责
杨 阳	高中语文	课题负责人	全面负责课题工作，负责课题申报、撰写开题报告。
胥必春	初中道德与法治	课题主研	负责课题研究工作，课题中期评估申报、课题结题等工作。
王荔	高中语文	课题主研	负责收集课题组学习资料、汇总学习情况等资料。
杨 林	初中英语	课题主研	负责各项资料收集、教学案例设计、撰写论文。
杨君	初中英语	课题主研	负责课题会议记录、问卷分析。

二、课题研究工作的开展

本课题研究有目的、有计划，严格按照“调查筛选——课题论证——制订方案——实践研究——交流总结——申请结题”的程序进行。

（一）研究的准备阶段，主要采用文献研究法和调查研究法。

1.开展理论学习。建立了课题组学习制度，通过讲座、探讨

交流、远程学习、网络学习、相互交流等多种学习方式，课题组先对省内外红色文化的现状进行多方面了解，明确研究的内容、方法和步骤；再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作研究步骤；进行比较研究，通过一系列的研究活动，建立起利用刘伯坚革命历程融入教育教学的体系，依托专业交流平台，完成红色文化融入教育的评价体系，以此进行爱国主义教育。在学习中进一步深化课题研究，使课题组成员对本课题研究能力得到一定幅度的提升。为此，学校还专门针对每位课题组成员的需要，征订了学习书目，要求每位学员做读书笔记，并按期督促、检查，营造了良好学习氛围。

2.设计问卷调查。为了解学校教师、学生对于刘伯坚革命历程的了解，推进党史学习教育，构建社会主义核心价值观，塑师生之形、铸学校之魂具有重要作用，挖掘开发其当代价值及育人功能，为学校德育注入更加丰富的教学资源及养料，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把“立德树人”的成效作为检验学校一切工作的根本标准，用文化引领人、教育人。课题组制定、审议调查问卷，并深入教师进行了广泛的调查研究。通过问卷调查、现场观察、走访座谈等形式对学段学生了解刘伯坚烈士的革命历程现状进行调查，为课题研究提供第一手材料。我们邀请了市县相关专家到工作室指导，经课题组成员反复讨论，指导本课题研究。

（二）、研究意义和内容

在新时代背景下，社会各界对红色文化的关注度日益提高。将刘伯坚烈士的革命历程融入社会教育，能够丰富教育内容，提高教育质量。同时，通过各种形式的教育活动传播刘伯坚烈士的革命精神和思想内涵，引导社会公众更好地认识和理解红色文化和革命传统，有助于培养公民的爱国情怀、道德品质、社会责任感和创新精神，以此推动社会主义核心价值观的传播和实践，推动社会主义事业发展。具体展开如下：

1.有助于深化对红色文化的认识和理解。通过对刘伯坚烈士革命历程的研究，可以进一步挖掘红色文化的内涵和价值，为社会各界提供更为丰富的精神食粮。

2.有助于增强社会凝聚力。刘伯坚烈士的英勇事迹和革命精神具有广泛的感召力，能够激发人们的爱国热情和团结意识，增强社会凝聚力。

3.有助于推动社会主义事业发展。刘伯坚烈士的革命精神中蕴含着对社会主义事业的追求和奉献精神，通过研究其革命历程，可以为新时代社会主义事业发展提供借鉴和启示。

在市委县委政府的关怀下，2023年1月8日，平昌中学实验学校正式挂牌，作为新学校，急需解决如何有效整合教育资源、提升教育质量、形成独特的教育特色、办学特色，实现快速发展和特色发展。而刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究，对于平昌中学实验学校而言，具有重要的应用价值。

1.塑造独特的校园文化。学校处于建校初期，急需形成自己的学校文化。刘伯坚烈士的革命历程和英勇事迹，为学校提

供了宝贵的教育资源。通过分析刘伯坚烈士的革命事迹和理想信念，塑造具有红色基因和革命传统的本土校园文化，为学校的发展奠定坚实的基础。

2.学术研究水平的提升。开展本课题研究有助于提高学校整体的学术研究水平，丰富和拓展历史文化名人的研究领域。通过深入研究刘伯坚烈士革命历程的教育价值，可以促进学校在历史文化研究方面的跨学科建设和人才培养，提高学校的学术地位和影响力。

3.人才培养与社会责任。学校作为文化传承和创新的重要基地，有责任推动优秀传统文化的传承和发展。本课题的研究成果可以为国家的人才培养提供有力支撑，也有助于提高新学校的社会影响力，还可以培养本校学生的文化自觉和文化自信，增强其社会责任感和历史使命感。

（4）为学校德育课程提供丰富的教学资源和实践素材：将刘伯烈士的革命历程融入学校德育课程中能够增强学生的爱国情怀和道德品质提升学生的综合素质和社会责任感；培养学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；激发学生的创新意识和创造力培养出更多具有创新精神和创新能力的人才为推动国家和社会的发展做出积极贡献。

（二）研究的实施阶段

以行动研究法为主，同时综合运用调查法、观察法，采取边行动、边研究、边实践，辅以个案研究法和实践反思重建法，在实践过程中加强实践的可行性、操作性及反思研究，及时调

整实验方案，总结第一阶段的调查实践情况的经验和成果。组织课题组成员学习并深入开展交流和讨论，对宣讲形式、活动方式、课堂内容和管理方式等进行改进，提高整体研究水平。

1.系统梳理刘伯坚烈士的生平事迹和革命历程,揭示其坚定的革命信仰和不屈不挠的革命精神。

2.深入剖析刘伯坚烈士的精神内涵和思想价值，探讨其在新时代背景下的时代意义和应用价值。

3.以平昌中学实验学校为例，结合新时代背景下青少年思想教育的实际需求，探讨如何将刘伯坚烈士的事迹和精神有效融入学校教育教学中，发挥其独特的思想教育作用，为青少年思想教育提供有益参考。

4.将研究成果通过学术论文、课题报告、专题讲座等形式向社会推广，提高社会对刘伯坚刘伯坚烈士革命历程的教育价值的认识 and 关注度。

5.收集好课题研究中的资料，及时分析、反思、总结，形成调研报告、论文等成果。

（三）研究的总结阶段

以实践操作法为主，辅以个案研究法。重新深入课堂，用精心设计活动课，反思成败得失。以课后反思形式随时记录问题，查阅相关资料，并解决这些问题。最终撰写课题总结报告。

三、研究工作按计划开展

1. 研究准备阶段：成立课题组，课题论证，形成课题方案，及时对课题的可行性、可操作性、社会交益进行论证分析，准

备课题申报。

2.课题实施阶段：按照要求组织学习相关的研究理论，用科学的理念指导研究；课题组各成员按照项目分工开展研究；全面实践研究，在实践中注意补充和调整研究的内容和方法；课题组对课题研究工作及时总结，反馈经验与教训，发挥典型作用，引领借鉴研究成果，完成成果收集，及时进行自我反思，提高课题研究的执行力。

3.课题总结阶段：课题组收集整理各类资料，汇总各阶段的研究成果（论文、案例、教学录像、活动照片等），撰写课题研究报告，准备申请结题。

四、研究工作的保障条件

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入学校的工作计划，接着我们成立了课题研究小组，课题实施在学校全覆盖，全校师生共同参与课题的研究和实践活动。同时还建立完善的课题制度，如经费保障制度、课题组学习制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。

课题组通过讲座、探讨交流、远程学习、网络学习、实地学习等多种学习方式，对课题涉及的相关知识进行了针对性学习，在学习中进一步深化课题研究，使课题组成员对本课题研究能力得到一定幅度的提升。为此，学校还专门针对每位课题组成员的需要，编订了学习材料，要求每位成员做读书笔记，并按期督促、检查，营造了良好学习氛围。

五、研究成果的应用

1.为巴中市的文化传承和发展提供理论支持和实践指导:本课题将深入研究刘伯坚烈士革命历程的教育及其在新时代背景下的应用前景,为巴中的文化传承和发展提供有力的理论支持和实践指导,促进巴中市的文化产业发展和旅游资源开发,传承和发展本土历史文化提供借鉴和参考。

2.多学科交叉研究:本课题将历史文化、思想政治教育、社会学等多学科知识相结合,以多维度的视角研究刘伯坚烈士的革命历程的教育价值,推动学校课程教育改革创新,促进教育教学改革和创新,构建社会主义核心价值观,塑师生之形、铸学校之魂具有重要作用,挖掘开发其当代价值及育人功能,用文化引领人、教育人。

3.为青少年思想教育提供宝贵资源:通过深入挖掘刘伯坚烈士的革命历程和教育价值,为青少年思想教育提供丰富的素材和案例,既帮助学生了解中国革命历史和文化传统,又引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养社会主义爱国情怀和社会责任感。

4.推动革命文化传承和创新:在新时代背景下,传承和创新革命文化具有重要意义。本研究将促进刘伯坚烈士事迹和精神的传播和弘扬,推动革命文化的传承和创新,为新时代文化建设注入新的活力。

5.增强社会凝聚力和向心力:刘伯坚烈士的事迹和精神体现了中华民族的传统美德和革命精神,具有广泛的社会影响力和感召力。本研究的应用将有助于引导社会风尚、净化社会风气、

促进社会和谐稳定，增强社会凝聚力和向心力。

综上所述，本课题的研究成果将在新时代背景下发挥重要作用，为学校思想教育、青少年教育、文化传承和社会和谐稳定等领域做出积极贡献。



图片 1:课题负责人杨阳校长强调刘伯坚烈士革命历程的教育价值的意义



图片 2:语文教研组关于刘伯坚烈士革命历程的教育价值
专题研究课



图片三：英语教研组关于刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究课



图片四：青年志愿者服务队在学校宣讲刘伯坚烈士革命
故事合影



**图片五：青年志愿者服务队在学校宣讲刘伯坚烈士革命
故事合影**



图片六：课题负责人杨阳校长在教师大会上强调刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究的意义



图片七：全校教师认真学习杨阳校长关于刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究的意义



图片八：全校教师认真学习杨阳校长关于刘伯坚烈士革命历程的教育价值研究的意义



图片九：初中英语教研组观摩刘伯坚烈士革命历程的研讨课



图片十：初中英语教研组研磨刘伯坚烈士革命历程的研讨课



图片十一：平昌中学实验学校国防教育主题活动



图片十一：平昌中学实验学校国防教育主题活动



图片十二：平昌中学实验学校国防教育主题活动



图片十三：平昌中学实验学校研学旅行图片



图片十四：平昌中学实验学校清明节扫墓图片



图片十五一至二十一：平昌中学实验学校校园红色本土
文化宣讲 1







刘伯坚烈士革命历程 ——新时代教育的璀璨瑰宝

作者：平昌中学实验学校 杨阳

平昌中学实验学校 王荔

摘要： 本文以平昌中学实验学校为研究样本，深入探讨新时代背景下刘伯坚烈士革命历程的教育价值。通过多学科交叉研究，包括与英语学科融合开展跨学科主题学习，为青少年思想教育提供丰富资源，同时大力推动革命文化传承和创新，旨在为新时代教育提供有益借鉴，传承和弘扬刘伯坚烈士的伟大精神。

关键词： 刘伯坚烈士；革命历程；教育价值；多学科交叉；青少年思想教育；革命文化传承；学科融合

一、引言

在新时代的教育征程中，充分挖掘和传承革命先辈的精神遗产至关重要。刘伯坚烈士作为中国革命历史中的杰出代表，其波澜壮阔的革命历程蕴含着深厚的教育价值。平昌中学实验学校积极探索刘伯坚烈士革命历程在教育领域的深度应用，尤其注重多学科融合，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

二、刘伯坚烈士革命历程回顾

刘伯坚，中国共产党的早期党员，伟大的无产阶级革命家。在土地革命战争时期，他积极领导武装起义，深入群众宣传革命思想，组织农民武装，为创建革命根据地奋力拼搏。在他不幸被俘却坚贞不屈，写下气壮山河的《带镣行》等诗篇，以生命诠释对革命事业的忠诚，为后人树立了光辉榜样。

三、多学科交叉研究与英语学科融合的具体做法与价值

（一）历史学科与英语融合

1. 双语课堂教学

在历史课堂中，采用双语教学的方式讲述刘伯坚烈士的革命历程。例如，用英语介绍刘伯坚在不同历史时期的主要行动和贡献，让学生在学习历史的同时提高英语听说读写能力。同时，引导学生用英语讨论刘伯坚烈士的事迹对中国革命的影响，培养学生的跨文化交流能力和历史思维能力。

2. 历史研究项目

组织学生开展关于刘伯坚烈士的双语历史研究项目。学生们分组查阅中英文历史资料，走访革命遗址，收集刘伯坚烈士的事迹材料。然后，用英语撰写研究报告，并进行汇报交流。通过这种方式，拓宽学生的国际视野，提高他们的历史研究能力和英语表达能力。

（二）思想政治教育 with 英语融合

1. 主题班会

开展双语主题班会，以刘伯坚烈士为主题。组织学生观看刘伯坚烈士的中英文纪录片，用英语讲述他的故事，引导学生

讨论刘伯坚烈士的精神品质，如坚定的信仰、无私的奉献、顽强的意志等。通过英语讨论，让学生深刻认识到这些品质在当今社会的重要性，激发他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 社会实践

组织学生参加社会实践活动，如参观刘伯坚烈士纪念馆、走访革命老区等。在实践过程中，邀请当地的老红军、革命先辈用英语讲述他们的亲身经历，让学生近距离感受革命精神的力量。同时，引导学生用英语思考如何将革命精神转化为实际行动，在日常生活中践行社会主义核心价值观。

（三）社会学与英语融合

1. 社会调研

组织学生开展双语社会调研活动，以刘伯坚烈士的革命历程为背景，研究社会变革和社会发展。学生们可以通过问卷调查、访谈等方式，用英语了解不同年龄段人群对刘伯坚烈士的认识和评价，分析革命文化在当代社会的传承与发展状况。通过调研，培养学生的社会观察能力、分析问题能力和英语沟通能力。

2. 社区服务

与社区合作，开展以刘伯坚烈士精神为主题的双语社区服务活动。学生们可以参与社区文化建设、关爱老人、环保宣传等活动，用英语向社区居民介绍刘伯坚烈士的奉献精神和社会责任感。同时，通过与社区的合作，拓宽学生的社会实践渠道，

增强学生的社会参与意识和英语应用能力。

（四）英语学科特色活动

1. 英语演讲比赛

举办以刘伯坚烈士为主题的英语演讲比赛。学生们用英语讲述刘伯坚烈士的故事，表达对他的敬仰之情，同时锻炼英语演讲能力和表达能力。

2. 英语文学创作

鼓励学生以刘伯坚烈士的革命历程为灵感，进行英语文学创作，如诗歌、小说、剧本等。通过创作，提高学生的英语写作能力和文学素养，同时加深对刘伯坚烈士精神的理解。

四、为青少年思想教育提供宝贵资源的具体途径

（一）丰富教学内容

1. 编写校本教材

组织教师编写以刘伯坚烈士革命历程为主题的双语校本教材。教材内容包括刘伯坚的生平事迹、诗词作品、革命贡献等，同时结合历史背景和文化传统进行深入解读。校本教材作为学校思想教育的重要辅助材料，让学生系统地了解刘伯坚烈士的事迹和精神，提高英语水平。

2. 开设特色课程

开设以刘伯坚烈士为主题的特色课程，如“刘伯坚烈士与中国革命史（双语）”“刘伯坚诗词赏析（双语）”等。特色课程采用多样化的教学方法，如讲授、讨论、实践等，激发学生的学习兴趣。通过特色课程的学习，学生们可以深入了解刘

伯坚烈士的事迹和精神，感受中国革命历史和文化传统的魅力，提升英语综合能力。

（二）树立正确价值观

1. 榜样教育

以刘伯坚烈士为榜样，开展榜样教育活动。通过讲述刘伯坚烈士的事迹，引导学生学习他坚定的信仰、高尚的品德和无私的奉献精神。组织学生观看关于刘伯坚烈士的中英文影视作品、纪录片等，让学生更加直观地感受榜样的力量。同时，邀请革命先辈、英雄模范到校进行讲座，与学生面对面交流，激励学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 职业生涯规划教育

将刘伯坚烈士的精神融入职业生涯规划教育中。通过开展职业生涯规划课程、职业体验活动等，引导学生树立远大的理想和抱负，明确自己的职业目标和人生方向。同时，以刘伯坚烈士的奉献精神为榜样，培养学生的社会责任感和担当精神，让学生明白自己的职业选择不仅关乎个人发展，还关系到国家和社会的未来。在教育过程中，运用英语进行讨论和交流，提高学生的英语思维能力和职业规划能力。

（三）培养爱国情怀和社会责任感

1. 爱国主义教育活动

开展形式多样的爱国主义教育活动，如升旗仪式、国旗下讲话、爱国主义主题班会等。以刘伯坚烈士的爱国情怀为主题，激发学生的爱国主义情感。组织学生参观爱国主义教育基地、

革命遗址等，让学生亲身感受革命先辈们的爱国精神。同时，通过举办爱国主义演讲比赛、征文比赛等活动，提高学生的爱国主义意识。在活动中，鼓励学生用英语表达自己的爱国之情，增强英语应用能力。

2. 社会实践与志愿服务

组织学生参加社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感。例如，参与社区环保活动、关爱留守儿童、慰问孤寡老人等。在活动中，引导学生学习刘伯坚烈士的奉献精神，为社会做出自己的贡献。同时，通过社会实践和志愿服务活动，让学生了解社会现实，增强社会责任感和担当精神。在活动中，运用英语与他人交流合作，提高英语沟通能力和社交能力。

3. 家校合作共育

加强家校合作，共同培养学生的社会主义爱国情怀和社会责任感。通过家长会、家长学校等形式，向家长宣传刘伯坚烈士的事迹和精神，引导家长在家庭教育中注重培养孩子的爱国情怀和社会责任感。组织家长和学生一起参加爱国主义教育活动、社会实践活动等，增进亲子关系，共同促进学生的成长和发展。在活动中，鼓励家长和学生用英语进行交流互动，营造良好的英语学习氛围。

五、推动革命文化传承和创新的具体举措

（一）传播和弘扬刘伯坚烈士事迹和精神

1. 新媒体平台宣传

利用新媒体平台，如微信公众号、抖音、短视频等，广泛

传播刘伯坚烈士的事迹和精神。制作关于刘伯坚烈士的中英文短视频、动画等，以生动有趣的形式吸引学生和社会大众的关注。同时，通过新媒体平台开展互动活动，如知识问答、征文比赛等，提高刘伯坚烈士事迹的传播效果。

2. 文艺作品创作

鼓励师生创作以刘伯坚烈士为主题的文艺作品，如诗歌、小说、绘画、音乐等。通过文艺作品的创作和展示，让更多的人了解刘伯坚烈士的事迹和精神。同时，将优秀的文艺作品推荐参加各类比赛和展览，扩大其影响力。在创作过程中，鼓励学生运用英语进行创作，如英语诗歌、英语小说等，促进革命文化的国际传播。

3. 红色文化旅游

结合平昌的红色旅游资源，设计以刘伯坚烈士为主题的红色文化旅游线路。组织学生参观刘伯坚烈士纪念馆、龙岗初中刘伯坚少年求学遗址等，让学生在旅游中感受革命文化的魅力。同时，通过红色文化旅游的发展，促进当地经济的发展和文化的传承。在旅游过程中，提供中英文导游服务，让游客更好地了解刘伯坚烈士的事迹和精神。

（二）推动革命文化的传承和创新

1. 课程体系建设

将革命文化纳入学校课程体系，构建以革命文化为核心的课程群。在语文、历史、思想政治、英语等学科中，增加革命文化的教学内容，让学生系统地学习革命文化。同时，开设革

命文化专题课程，如“革命文化概论（双语）”“红色经典赏析（双语）”等，提高学生对革命文化的认识和理解。

2. 教育教学方法创新

采用多样化的教育教学方法，传承和创新革命文化。例如，运用情境教学法，让学生在特定的历史情境中感受革命文化的魅力；采用项目式学习法，让学生围绕革命文化主题进行研究和实践；运用体验式教学法，让学生通过实地参观、角色扮演等方式，亲身体验革命文化。在教学过程中，融入英语教学元素，提高学生的英语综合能力。

3. 校园文化建设与创新

以革命文化为主题，创新校园文化建设。开展以革命文化为主题的校园文化活动，如红色文化节、革命歌曲传唱比赛等。在校园环境建设中，融入革命文化元素，如设置革命文化长廊、红色雕塑等。通过校园文化建设与创新，营造浓厚的革命文化氛围，让学生在潜移默化中接受革命文化的熏陶。在校园文化建设中，运用英语标识和宣传语，提高校园文化的国际化水平。

六、结论

刘伯坚烈士的革命历程在新时代背景下具有极其重要的教育价值。平昌中学实验学校通过多学科交叉研究，尤其是与英语学科融合开展跨学科主题学习，为青少年思想教育提供了丰富资源。同时，通过推动革命文化传承和创新，深入挖掘刘伯坚烈士革命历程的教育价值。这不仅有助于培养学生的历史思维能力、文学鉴赏能力、思想政治素养、社会责任感和英语

综合能力，还为新时代教育提供了丰富的实践经验和创新思路。在未来的教育教学中，我们应继续深入研究刘伯坚烈士的革命历程，不断探索新的教育方法和途径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

刘伯坚烈士革命历程教育价值与 平昌中学实验学校发展

作者：平昌中学实验学校 胥必春

平昌中学实验学校 杨 林

摘要： 本文深入探讨刘伯坚烈士革命历程对平昌中学实验学校的重大教育价值。从整合教育资源、提升教育质量、塑造独特教育特色与办学特色以及构建独特校园文化等方面展开论述，为新学校的发展提供切实可行的路径与借鉴。

关键词： 刘伯坚烈士；革命历程；教育价值；平昌中学实验学校；校园文化

一、引言

新学校的崛起往往面临诸多挑战，平昌中学实验学校作为新生力量，如何有效整合资源、提升教育质量、打造独特特色并实现快速发展，成为当务之急。刘伯坚烈士，这位平昌的英雄人物，其波澜壮阔的革命历程蕴含着丰富且珍贵的教育价值，为学校的发展提供了难得的契机。

二、刘伯坚烈士革命历程回顾

刘伯坚，中国共产党早期杰出党员，伟大的无产阶级革命家。在土地革命战争时期，他无畏地领导武装起义，深入群众传播革命思想，积极组织农民武装，与反动势力展开了艰苦卓绝的斗争。长征途中，虽不幸被俘，但他坚贞不屈，以《带镣行》等壮丽诗篇展现出共产党人的高尚气节与大无畏精神，最终为革命事业壮烈牺牲，为后人树立了不朽的丰碑。

三、刘伯坚烈士革命历程的教育价值

（一）爱国主义教育价值

刘伯坚烈士为国家独立和民族解放，义无反顾地投身革命，不惜奉献生命。他的事迹是生动的爱国主义教材，能让学生深刻体会到爱国不是空洞的口号，而是实实在在的行动。在学校教育中，通过讲述刘伯坚烈士的故事，如他在革命斗争中的勇敢表现、对国家和人民的无私奉献，可以激发学生的爱国热情，培养他们的民族自豪感与责任感，让他们明白自己肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。

（二）理想信念教育价值

刘伯坚烈士坚定的共产主义信仰和为理想不懈奋斗的精神，为学生提供了宝贵的理想信念教育资源。在艰苦的环境中，他始终坚守信仰，不为敌人的威逼利诱所动。这种坚定的信念可以激励学生树立正确的人生目标，在面对困难和挫折时不放弃，勇敢追求真理，为实现自己的理想而努力拼搏。学校可以通过组织学生学习刘伯坚烈士的书信、诗词等，让他们深入了解烈士的内心世界和坚定信念，从而引导学生树立正确的世界观、

人生观和价值观。

（三）品德教育价值

刘伯坚烈士具有勇敢、坚毅、无私奉献等高尚品德。在革命斗争中，他不畏艰险，勇于担当，为了革命事业不惜牺牲一切。这些品德是学生学习的榜样，可以帮助学生树立正确的价值观，培养他们的良好品德和道德情操。例如，在课堂教学中，可以结合刘伯坚烈士的事迹，引导学生讨论什么是勇敢、什么是责任、什么是奉献，让学生在思考和交流中感悟烈士的品德魅力，进而反思自己的行为，提高自身的品德修养。

（四）历史文化教育价值

刘伯坚烈士的革命历程是中国近现代历史的重要组成部分。通过学习他的事迹，学生可以了解中国革命的历史背景、发展过程和重大意义，增强历史文化素养。同时，刘伯坚烈士的诗词作品具有很高的文学价值，可以为学生的语文学习提供丰富的素材。学校可以组织历史、语文等学科的教师开展专题教学，让学生从不同角度深入学习刘伯坚烈士的革命历程和文化贡献，提高学生的综合素养。

四、刘伯坚烈士革命历程教育价值在平昌中学实验学校的应用

（一）有效整合教育资源

1. 充分利用本土红色资源

平昌中学实验学校积极挖掘和利用刘伯坚烈士的革命事迹

以及相关的红色资源。组织学生参观刘伯坚烈士纪念馆，让学生亲身感受革命先辈的奋斗精神。在参观过程中，可以安排专业的讲解员为学生进行详细的介绍，让学生深入了解刘伯坚烈士的生平和革命历程。同时，组织学生开展实地调研活动，让学生通过采访当地的老人、查阅历史资料等方式，进一步了解刘伯坚烈士的事迹和影响。

2. 多学科融合教学

将刘伯坚烈士的革命历程融入到各个学科的教学，实现多学科融合。历史课上，可以详细讲述刘伯坚烈士在不同历史时期的贡献，让学生了解中国革命的发展历程；语文课上，可以赏析刘伯坚烈士的诗词作品，提高学生的文学鉴赏能力；思想政治课上，可以引导学生学习刘伯坚烈士的坚定信仰和高尚品德，培养学生的社会主义核心价值观。此外，美术、音乐等学科也可以通过绘画、歌唱等形式，让学生感受刘伯坚烈士的革命精神和艺术魅力。

3. 家校社合作

加强家校社合作，共同开展刘伯坚烈士革命历程的教育活动。学校可以邀请家长参加学校组织的主题班会、讲座等活动，让家长了解刘伯坚烈士的事迹和精神，共同营造浓厚的红色文化氛围。同时，学校还可以与社区合作，组织学生开展志愿服务活动，如为社区老人讲述刘伯坚烈士的故事、清理革命遗址周边环境等，将刘伯坚烈士的革命精神传递给更多的人。

（二）提升教育质量

1. 丰富教学内容

将刘伯坚烈士的革命历程作为教学内容的重要组成部分，丰富教学资源。教师可以收集整理刘伯坚烈士的相关资料，如照片、书信、诗词等，制作成教学课件或资料手册，供学生学习。同时，教师还可以结合当前的社会热点和学生的实际生活，引导学生思考刘伯坚烈士的精神在当代的价值和意义，提高学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 创新教学方法

采用多样化的教学方法，提高教学效果。例如，运用情境教学法，让学生扮演刘伯坚烈士等革命人物，在特定的历史情境中感受革命精神；采用小组合作学习法，让学生分组讨论刘伯坚烈士的事迹和精神，培养学生的合作能力和思维能力；运用多媒体教学手段，如播放刘伯坚烈士的纪录片、展示相关的图片和视频等，增强教学的直观性和感染力。

3. 加强教师培训

提高教师对刘伯坚烈士革命历程的认识和理解，增强教师的教学能力。学校可以组织教师参加相关的培训和研讨会，邀请专家学者到校进行讲座，提高教师的专业素养。同时，教师也可以通过自主学习和研究，不断丰富自己的知识储备，提高教学水平。在教学过程中，教师要注重引导学生思考和探究，培养学生的创新精神和实践能力。

（三）形成独特的教育特色和办学特色

1. 打造红色文化品牌

以刘伯坚烈士的革命历程为核心，打造学校的红色文化品牌。学校可以开展以“传承红色基因，弘扬刘伯坚精神”为主题的系列活动，如红色文化节、革命歌曲传唱比赛、红色故事演讲比赛等。通过这些活动，营造浓厚的红色文化氛围，形成学校的独特教育特色。同时，学校还可以将红色文化与校园文化建设相结合，在校园环境中融入红色元素，如设置刘伯坚烈士塑像、悬挂红色标语等，让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶。

2. 开发特色课程

开发以刘伯坚烈士为主题的特色课程，如“刘伯坚烈士与中国革命史”“刘伯坚诗词赏析”“刘伯坚精神与品德教育”等。这些特色课程可以丰富学校的课程体系，满足学生的个性化需求，同时也有助于形成学校的办学特色。在课程开发过程中，学校要组织教师精心设计教学内容和教学方法，确保课程的质量和效果。同时，学校还可以邀请专家学者对课程进行指导和评估，不断完善课程体系。

3. 培养学生的综合素质

以刘伯坚烈士的革命精神为引领，培养学生的综合素质。通过开展社会实践、志愿服务、科技创新等活动，培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。例如，组织学生参加社区服务活动，让学生在实践中体会刘伯坚烈士的奉献精神；开展科技创新比赛，培养学生的创新思维和实践能力。同时，学校要注重学生的品德教育和心理健康教育，培养学生的美好品德

和健全人格。通过全方位的教育培养，使学生成为具有高尚品德、扎实知识、创新能力和社会责任感的新时代人才。

五、塑造独特校园文化

（一）挖掘红色基因

深入挖掘刘伯坚烈士革命历程中的红色基因，如坚定的信仰、顽强的意志、无私的奉献等。学校可以组织教师和学生开展专题研究活动，深入探讨刘伯坚烈士的精神内涵和红色基因。同时，学校还可以邀请专家学者到校进行讲座，为师生解读刘伯坚烈士的革命历程和红色基因。通过这些活动，让师生深刻认识到红色基因的重要性，为构建独特校园文化奠定思想基础。

（二）营造红色文化氛围

在校园环境建设中，融入红色文化元素。学校可以在校园内设置刘伯坚烈士事迹宣传栏、红色文化长廊、革命英雄雕塑等，让学生在校园中随时随地感受到红色文化的氛围。同时，学校还可以利用校园广播、校报、网站等媒体，宣传刘伯坚烈士的革命事迹和精神，营造浓厚的红色文化氛围。此外，学校还可以开展红色文化主题的班级文化建设活动，让每个班级都成为红色文化的传播阵地。

（三）开展红色文化活动

组织开展丰富多彩的红色文化活动，如红色主题班会、红色文化讲座、红色研学旅行等。在红色主题班会中，学生可以通过讲述刘伯坚烈士的故事、朗诵烈士的诗词等形式，表达对烈士的敬仰之情。红色文化讲座可以邀请专家学者、革命先辈

等为学生讲述刘伯坚烈士的革命历程和精神内涵，让学生深入了解红色文化。红色研学旅行可以组织学生参观刘伯坚烈士纪念馆、革命遗址等，让学生在实地参观中感受红色文化的魅力。通过这些活动，让学生在参与中感受红色文化的魅力，传承红色基因，弘扬革命精神。

六、结论

刘伯坚烈士革命历程的教育价值对于平昌中学实验学校的发展具有不可估量的重要意义。通过切实有效地整合教育资源、提升教育质量、塑造独特的教育特色和办学特色以及构建独特的校园文化，学校能够实现快速且富有特色的发展。在新学校的建设过程中，我们必须充分认识到刘伯坚烈士革命历程的教育价值，积极探索创新，将其深度融入学校的教育教学和管理中。以刘伯坚烈士的革命精神为引领，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

让红色文化走进中学生课堂

作者：平昌中学实验学校 胥必春

平昌中学实验学校 杨 林

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。红色资源是不可再生、不可替代的珍贵资源，保护是首要任务。[1]2020年9月习近平总书记在湖南考察时强调：“保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育。”[2]巴中作为革命老区，是川陕革命根据地的核心区域。不仅是中国革命的重要历史见证地，也是红色文化传承的重要区域。青少年作为民族的希望，让他们了解中国的革命历史，理解革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而激发他们的爱国热情和民族自豪感，尤为重要。同时，红色文化记载了中国共产党人的筚路蓝缕、栉风沐雨的伟大革命历程，篆刻着中国共产党人矢志不渝的理想信念，承载着中华民族伟大复兴的伟大使命。[3]红色文化资源对于青少年爱国主义教育有着深远的影响。毛冰漪，赖浩明认为，红色文化资源表现形式多样，且蕴含宝贵的精神财富，能够有效传播红色文化资源中所具有的革命精神。青少年深入了解红色文化资源有利于马克思主义的有效传播，

使青少年更加直观生动的学习历史。[4]因此，将红色文化融入到中学生的德育课程当中，具有极大的意义。

一、革命先烈—刘伯坚烈士的生平事迹和革命历程

刘伯坚 (1895 年—1935 年)，四川平昌人，党员。曾求学于成都高等师范学堂，1920 年赴欧洲学习，1922 年成为中国共产党党员，1928 年春，出席了中共六大。1930 年，任苏区工农红军学校政治部主任。1934 年 10 月，中央红军长征，刘伯坚留在中央苏区坚持革命斗争，为主力红军战略转移做了大量准备和牵制工作。1935 年 3 月 21 日壮烈牺牲，时年 40 岁。在刘伯坚被捕期间，他不屈不挠，在监狱里写下了《带镣行》、《移狱》、《狱中月夜》几首诗，表达了对祖国的热爱和革命战友的思念之情。

二、刘伯坚烈士的精神内涵和思想价值在新时代背景下的时代意义

刘伯坚烈士学生时代四处辗转求学，充实自我，在学成以后，毫不犹豫归国，报效于祖国。刘伯坚烈士的精神内涵和思想价值在新时代背景下具有深远的时代意义。他的一生都致力于革命事业，展现了一名共产党人的坚定信念、无私奉献和英勇牺牲的精神。不仅是我们的宝贵精神财富，更是我们不断前行的动力。

刘伯坚烈士的精神内涵主要包括以下几个方面：

1.坚定的理想信念：刘伯坚始终坚守共产主义信仰，不管面对什么样的艰难困苦，仍然毫不动摇。在面对敌人的审讯时，

把敌人的法庭变成了抗日救国的讲坛，宣扬了坚定的爱国主义立场。这种坚定的理想信念，在新时代下，更是人们努力奋斗的动力源泉。

2.无私奉献的精神：刘伯坚即使被捕，在面对死亡前，仍然嘱咐亲人要继承他的革命事业，要为了中华民族的崛起而不断奋斗努力，充分展现了刘伯坚为了中华民族的崛起的无私奉献。正是因为有诸多如刘伯坚这样无私奉献的革命先烈们，才有了我们今天的美好生活，才迎来了今天的新时代。因此新时代下，更不能忘记这些革命先烈们。在新时代背景下，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，需要全社会共同努力，需要全社会的人们积极参与国家建设，从而推动社会进步。在参与的过程中，不仅能够实现自身价值，赢得他人尊重，同时又为中华民族伟大复兴做出了贡献。

3.英勇无畏的牺牲精神：刘伯坚在面对敌人的拷问和审讯时，没有贪图安逸，贪生怕死，没有忘记作为中国共产党员的职责，坚定入党的初心和作为一名党员的使命，英勇无畏地面对敌人的迫害。他用他的牺牲，激励着我们在新时代要勇于担当，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

刘伯坚烈士不仅是坚定信念的守望者，而且还是将理论付诸于实践的革命者。他的思想和实践经验对于我们今天加强党的建设、推动社会主义现代化建设具有重要的指导意义。在新时代背景下，刘伯坚烈士的精神内涵和思想价值鼓舞着我们坚定信仰，坚持全心全意为人民服务的宗旨意识，勇于担当责任，

积极投身到实现中华民族伟大复兴的各项事业中去。

三、将刘伯坚烈士的事迹和精神有效融入学校德育教学

新时代，巴中红色文化要弘扬和挖掘，那课堂教学 就是最重要的途径之一。[5]《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》提出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。设立道德与法治课程的，旨在提升学生思想政治素质，道德修养，法治修养和人格修养等。[6]红色文化是丰富生动的革命教材，是推进当代青少年思想政治教育的有效手段。[7]而红色文化有着多种多样的表现形式。在学校开展思政课时，应全面了解红色历史，充分利用红色资源，将红色革命历史，革命先烈的故事，与学生的生活实际联系起来。让学生在学习过程中，潜移默化地被革命先烈的英雄事迹以及精神魅力所感染，从而树立革命情操和历史使命感，坚定文化自信，深刻理解并传承中国红色文化，肩负起中华民族的伟大复兴。

而红色文化在教学中的表现形式，可以通过戏剧、配音、朗诵、唱歌、海报制作等多种形式呈现，也可以通过线上线下两种方式进行宣传教育。例如，学生们可以将历史革命先烈刘伯坚在狱中与敌人对质，不屈不挠，在狱中还关心自己战友的故事改写成小剧本，然后让学生们通过戏剧的方式呈现出来，让学生们仿佛身临其境地去感受当时刘伯坚同志在艰难困苦，敌人迫害的背景下，不屈不挠的精神。让学生们体会拥有坚强信念，强大的意志力的重要性，要奋斗为中华民族崛起和复兴的重要性。利用好本地的红色文化资源，例如中国工农红军石

刻标语园在平昌就有 22 处，可以让学生们收集这些标语，然后进行艺术创作。

四、结语

红色文化资源在培养青少年成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人上将发挥着不可替代的巨大作用。参与性思维是一种积极的、能动的思维，它使与主体发生联系的一切，都带有情感意志的语调。[8]为了推动社会的发展，要充分研究本地的红色文化资源，将其融入到平时的课堂教学中去，从而对学生起着潜移默化的影响。

对于新时代的青少年们，把红色传统、红色记忆、红色基因、社会主义核心价值观等内容根植于青少年心中，让青少年永远听党话，跟党走，让他们自觉地做中国特色社会主义事业的建设者、捍卫者[9]。通过充分利用红色文化资源，让红色文化走进学生的课堂，同学生们的生活实际紧密联系起来。

参考文献：

[1] 运用好红色资源，传承好红色基因 [EB/OL].
<https://news.cctv.com/2024/04/30/ARTIUUGYjyOWtjh5vIBgl9Fh240430.shtml>

[2] 让红色基因代代相传

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1798884069017682881&wfr=spider&for=pc>.

[3]张志强, 郝琦. 红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023 (10) : 61-63。

[4][7]毛冰漪, 赖浩明. 论红色资源与当代青少年思想政治教育[J]. 江西财经大学学报, 2011 (03) : 115.

[5]李媛钰, 李启宇, 红色文化融入农村区域发展专业课堂教学研究——以巴中革命老区红色文化为例[J]. 智慧农业导刊, 2024 (21) : 129。

[6]中华人民共和国教育部, 《义务教育道德与法治课程标准 (2022 年版) 》[M]. 北京师范大学出版社, 2022: 1。

[8]朱小蔓, 杨桂青. 关于负责任的道德主体如何成长的一种哲学阐释[J]. 全球教育展望, 2011, (2)

[9]许海兵, 切实加强青少年党史国史教育[J]. 汾河文苑, 2019(7): 61。

平昌中学实验学校

案例一：“刘伯坚烈士的革命人生”主题项目式学习

一、教学目标

1. 让学生全面了解刘伯坚烈士的革命历程和贡献。
2. 培养学生的跨学科思维能力和综合素养。
3. 激发学生的爱国主义情怀和社会责任感。

二、参与学科

历史、语文、英语。

三、教学过程

1. 历史课上

（1）教师讲述刘伯坚烈士在土地革命战争时期和长征途中的重要事件，分析其对中国革命的影响。学生分组讨论并绘制刘伯坚烈士革命历程时间轴，标注关键事件。

（2）组织学生参观平昌刘伯坚烈士纪念馆，邀请讲解员详细介绍刘伯坚的生平事迹和革命精神。学生在参观后撰写历史小论文，阐述自己对刘伯坚烈士革命精神的理解。

2. 语文课上

（1）教师选取刘伯坚烈士的诗词作品，如《带镣行》等进行赏析。分析诗词的意境、表达的情感和文学价值。学生分组朗诵诗词，并进行诗词改写或创作，以表达对刘伯坚烈士的敬

仰之情。

(2) 开展“刘伯坚烈士故事演讲比赛”，学生们讲述自己收集到的刘伯坚烈士的故事，锻炼口语表达能力和情感传递能力。

3. 英语课上

(1) 教师介绍刘伯坚烈士的革命事迹英文版本，教授相关的英语词汇和表达。学生用英语讨论刘伯坚烈士的精神品质以及对自己的启示。

(2) 组织学生制作“Introduce Martyr Liu Bojian”（介绍刘伯坚烈士）的英语手抄报，展示刘伯坚烈士的生平、事迹和精神，提高英语写作和绘画能力。

四、教学评估

1. 学生的历史小论文、语文诗词创作和演讲表现、英语手抄报等作品进行评估。

2. 课堂讨论中的参与度、表现和观点的深度进行评价。

3. 通过问卷调查和学生反馈，了解学生对本次项目式学习的收获和感受。

平昌中学实验学校

案例二：“刘伯坚烈士精神的传承与创新” 文化探究活动

一、教学目标

1. 深入挖掘刘伯坚烈士精神的当代价值。
2. 培养学生的创新思维和实践能力。
3. 促进革命文化在校园内的传承与发展。

二、参与学科

思想政治、语文、英语。

三、教学过程

1. 思想政治课上

(1) 教师引导学生讨论刘伯坚烈士的坚定信仰、无私奉献、顽强不屈等精神品质在当代社会的重要意义。学生结合实际案例，分析如何在日常生活中践行刘伯坚烈士精神。

(2) 开展主题班会，学生们分享自己对刘伯坚烈士精神的感悟和行动计划，培养社会责任感和担当精神。

2. 语文课上

(1) 组织学生阅读关于刘伯坚烈士的文学作品和传记，撰写读后感。学生们从文学角度分析刘伯坚烈士的形象和精神，提高文学鉴赏能力。

(2) 举办“刘伯坚烈士精神征文比赛”，鼓励学生用优美的文字表达对刘伯坚烈士的敬意和传承烈士精神的决心。

3. 英语课上

(1) 教师播放刘伯坚烈士事迹的英语纪录片，学生观看后用英语进行观后感交流。

(2) 学生分组进行英语短剧创作，以刘伯坚烈士的故事为蓝本，展现烈士精神的传承与创新。在校园内进行表演，向全校师生传播刘伯坚烈士精神。

四、教学评估

1. 对学生的读后感、征文作品和英语短剧进行评估。

2. 观察学生在主题班会和课堂讨论中的表现，评价其对刘伯坚烈士精神的理解和践行情况。

3. 通过与家长和社区的反馈，了解学生在日常生活中对烈士精神的传承表现。

平昌中学实验学校

案例三：“刘伯坚烈士与家乡平昌”综合实践活动

一、教学目标

1. 了解刘伯坚烈士与家乡平昌的紧密联系。
2. 培养学生的调查研究能力和团队合作精神。
3. 增强学生对家乡的热爱和自豪感。

二、参与学科

地理、历史、英语。

三、教学过程

1. 地理课上

（1）教师介绍平昌的地理位置、自然环境和人文特色。学生通过地图和资料，了解平昌在革命历史中的地位和作用。

（2）学生分组进行平昌红色旅游资源调查，绘制平昌红色旅游地图，标注刘伯坚烈士纪念馆等重要景点。

2. 历史课上

（1）回顾刘伯坚烈士离开家乡平昌的革命活动，如组织群众、开展斗争等。学生收集平昌当地的革命故事和传说，丰富对刘伯坚烈士革命历程的认识。

（2）邀请平昌当地的革命老人或学者到校进行讲座，讲述

刘伯坚烈士与平昌的历史渊源，让学生感受家乡的红色文化底蕴。

3. 英语课上

(1) 教师教授与平昌红色文化和刘伯坚烈士相关的英语词汇和表达。学生用英语向外国友人介绍平昌的红色旅游景点和刘伯坚烈士的故事。

(2) 组织学生制作“Red Pingchang, Home of Martyr Liu Bojian”（红色平昌，刘伯坚烈士的家乡）的英语宣传册，向全校师生和社区居民宣传平昌的红色文化。

四、教学评估

1. 对学生绘制的红色旅游地图、英语宣传册等作品进行评估。

2. 观察学生在调查研究和团队合作中的表现，评价其综合实践能力。

3. 通过社区反馈和学校展示活动的效果，评估学生对平昌红色文化的宣传成果。

平昌中学实验学校

案例四：历史与语文融合课程——刘伯坚烈士的革命之路与文学贡献

一、教学目标

1. 让学生了解刘伯坚烈士的革命历程和主要事迹。
2. 分析刘伯坚烈士的诗词作品，体会其文学价值和革命精神。
3. 培养学生的历史思维能力、文学鉴赏能力和爱国主义情怀。

二、教学重难点

1. 重点：刘伯坚烈士革命历程的重要事件及诗词作品的赏析。
2. 难点：引导学生理解刘伯坚烈士革命精神的当代教育价值。

三、教学过程

1. 导入（5 分钟）

播放一段关于刘伯坚烈士的纪录片片段，引起学生的兴趣，提问学生对刘伯坚烈士的初步印象。

2. 历史部分（20 分钟）

(1) 讲述刘伯坚烈士在土地革命战争时期中的主要革命活动，如领导武装起义、不幸被俘后的坚贞不屈等。

(2) 组织学生讨论刘伯坚烈士的革命行动对中国革命的贡献。

3. 语文部分（25 分钟）

(1) 展示刘伯坚烈士的诗词作品《带镣行》等，引导学生朗读并分析诗词的意境、表达的情感和文学手法。

(2) 分组讨论刘伯坚烈士的诗词作品如何体现其革命精神。

4. 总结与拓展（10 分钟）

(1) 总结刘伯坚烈士的革命历程和文学贡献，强调其革命精神的当代教育价值，如坚定的信仰、顽强的意志、爱国情怀等。

(2) 布置作业，让学生写一篇关于学习刘伯坚烈士革命精神的心得体会。

四、教学反思

通过历史与语文的融合教学，学生能够更全面地了解刘伯坚烈士，既提高了历史认知，又提升了文学鉴赏能力。同时，对革命精神的讨论有助于培养学生的爱国主义情怀和正确的价值观。

平昌中学实验学校

案例五：社会实践活动——追寻刘伯坚烈士的足迹

一、教学目标

1. 让学生亲身感受刘伯坚烈士的革命精神。
2. 培养学生的社会调查能力、团队合作能力和社会责任感。
3. 探讨刘伯坚烈士革命精神在当代社会的传承与发展。

二、教学重难点

1. 重点：组织学生进行实地考察和社会调查，深入了解刘伯坚烈士的事迹。
2. 难点：引导学生将革命精神与当代社会实际相结合，思考其教育价值。

三、教学过程

1. 前期准备（1 周）

（1）将学生分成若干小组，确定各小组的研究课题，如刘伯坚烈士纪念馆的教育功能、刘伯坚烈士革命精神对社区文化建设的影响等。

（2）指导学生收集相关资料，制定实地考察和社会调查计划。

2. 实地考察（1 天）

（1）组织学生参观刘伯坚烈士纪念馆、革命遗址等，邀请讲解员进行详细介绍。

（2）各小组根据自己的研究课题进行实地观察、采访游客和工作人员等。

3. 社会调查（1 周）

（1）各小组在学校周边社区、单位等进行问卷调查和访谈，了解人们对刘伯坚烈士的认识和对革命精神的理解。

（2）整理调查数据，分析结果。

4. 汇报与讨论（2 课时）

（1）各小组汇报实地考察和社会调查的结果，展示研究成果。

（2）全班同学共同讨论刘伯坚烈士革命精神的当代教育价值，如如何在日常生活中践行革命精神、如何将革命精神融入校园文化建设等。

5. 总结与延伸（1 课时）

（1）教师对本次社会实践活动进行总结，强调刘伯坚烈士革命精神的重要性和当代教育价值。

（2）鼓励学生在今后的学习和生活中积极传承和弘扬革命精神，开展相关的志愿服务活动。

四、教学反思

通过社会实践活动，学生能够走出课堂，亲身体验刘伯坚烈士的革命精神，增强了对历史的敬畏感和社会责任感。同时，

小组合作和社会调查的方式培养了学生的综合能力，使他们能够更好地将革命精神与当代社会实际相结合，思考其教育价值。