

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC233

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育
高质量发展研究

项 目 负 责 人 张 显 德

项 目 参 与 人 鲜茂森、余强、梁文铨、张小兵

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 13778786706

巴中市社会科学界联合会 制

目录

资料一：新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展研究总结

资料二：论文发表成果（扫描件）

资料三：论文正文。

新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展研究总结

摘要：面对当前市场经济的不断发展，各行各业对于应用型人才要求在不断提高。对于应用型人才的培养问题国内外学者持有不同的态度和意见，但是对高职新能源汽车教学方法改革的研究视角还是不够广泛深入，无法满足当前高职新能源汽车人才培养的新趋势及新问题。为了推动秦巴地区教育高质量发展，我们经过前期调研，并依据相关政策，通过梳理相关文献，结合当前新的时代背景,新的特殊要求，研究如何进一步整合不同的力量和资源，改进高职新能源汽车教学方法，提升教育质量和教学水平。

关键词：新能源汽车 教学方法 教育质量

一、研究背景、目的及意义

本课题相对于已有研究的独到学术价值和应用价值等。

（一）理论意义

本课题对高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革展开研究，在研究视角上，聚焦当前职业教育教学改革背景，立足高职新能源汽车检测与维修技术项目教学理念和教学方式创新，提供了有关高职新能源汽车检测与维修技术方向人才培养模式的相关研究结论，也能够形成涵盖“学校、企业、学生一体；知识、技能、素质一体；课前、课堂、课后一体”等内容的具有专业特色的“三位一体”人才培养方案，能够充实关于高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的创新研究。

（二）实践意义

学校层面：为学校解决“如何进行新能源汽车检测与维修技术方向高素质人才培养模式改革”的问题，将能够推动学校在教育理念、教育模式等方面大胆进行改革，完善高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革问题，能够进一步提高学生专业素养，促进学生更好实现就业，从而提高高职自身形象，提高教育质量和办学水平。

教师层面：为教师解决“如何进行知识和技能教育”的问题。解决了教师在教学过程中，教育素材、教学渠道比较单薄的问题，以及在实践教学方面有限的问题。促进教师在开展高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革活动过程中，不断整合各种可利用资源，以不断提升教学、教法、教材方面的品质。同时，课题研究成果有助于进一步促进教师围绕社会发展对人才的需求，以及学生成长的实际情况，积极探索如何开展高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革工作，提高学校教师的创新能力、科研能力与教学水平。

学生层面：为学生解决“如何全面提升知识结构和技能水平，提高就业竞争力”的问题。传统的职业教育以学校为主体，企业参与不足，学校职教课程与实践脱节，毕业生动手能力和职业素质较差，高职毕业生在劳动市场上竞争能力不强，根本无法满足地方经济和社会发展对人才的需要。高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革，能够进一步强化高职教育和市场需求的对接，使学生的教育途径能够得到进一步丰富，全面提升学生专业素养。同时，指导学生掌握更加正确的学习方向；从学生层面创新解决了他们的专业学习方面的困惑和实际问题，更好地培养学生的学习兴趣，提高学生的专业技能，增加学习的自信心；能够促进学生进一步拓宽就业途径，缓解就业压力。

二、 相关研究基础

本课题的研究得到了相关专家学者的重视，为我们的课题研究提供了一定的帮助，在本课题进行研究的过程中，有较为完善的硬件资源，包括课题交流研讨的相关场所、新能源汽车如比亚迪元、比亚迪唐、大众 ID4 等，课题研究所需的电子资源库，同时，也有比较丰富的软件资源，比如针对课题研究，有相关的管理制度、推进机制，能够提供相关的专家或者顾问，能够保障本课题的顺利实施。

参加本课题研究的人员：

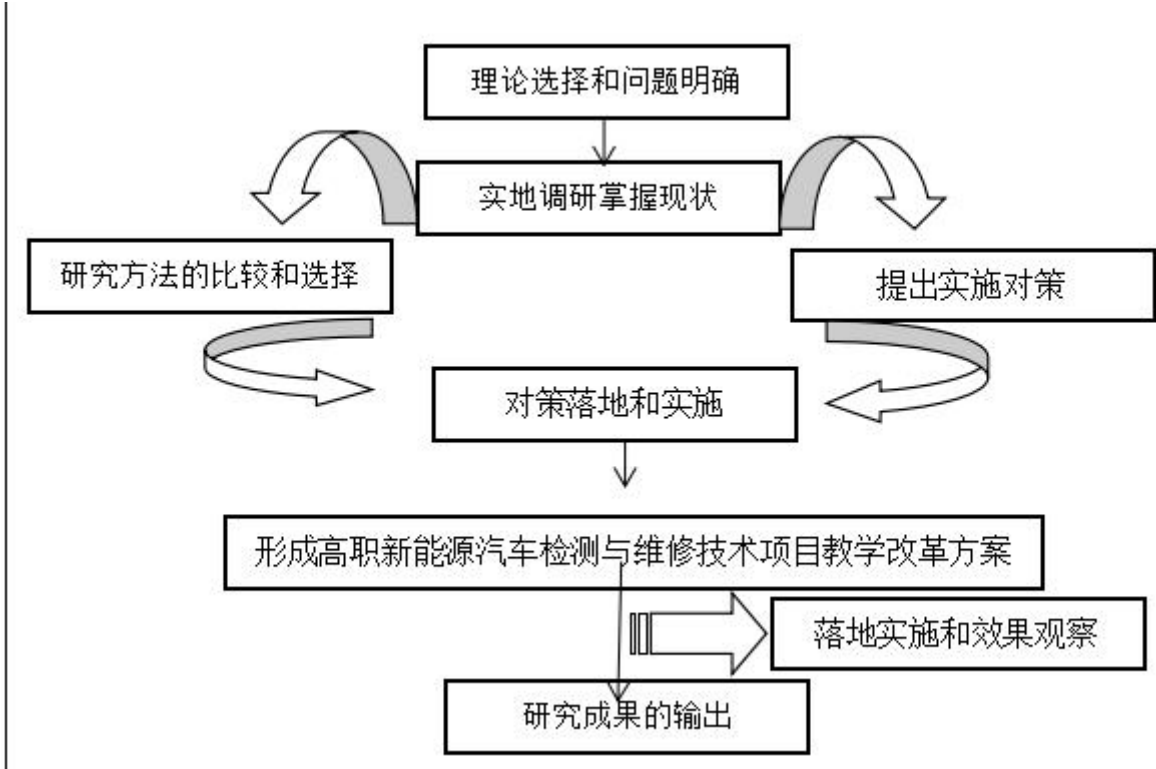
鲜茂森，高级技师，毕业工作十余年，擅长汽车检测与维修，在校从事学校实训室规划与建设、实训干事、专任教师，主讲《发动机构造与拆装》《底盘构造与拆装》等课程。主参编教材 1 部。发表《汽车检测工程中现场总线技术的运用》《汽车运用课程教学中存在的问题及对策分析》《汽车综合性能检测与维修技术研究》等论文 6 篇。2019 年发明新型实用专利：能够防车辆撞的智能防撞车门。承担课题负责人两个。

余强，中共党员，讲师，工程师，汽修维修技师，国家级考评员，巴中市巴山技能人才培养储备人员，从事高校教学工作 6 年，主参编《汽车底盘构造与维修》《汽修装饰与美容》教材 2 部，撰写《智慧课题背景下高职汽修专业个性化教学实现路径研究》《高职院校新能源汽车专业现状与发展对策研究》等论文四篇，申请实用新型专利一项，获省第六届汽修维修技能大赛二等奖、市工匠杯汽修维修大赛三等奖，具有一定的科研基础和科研能力。

参加本课题研究的人员，均具有一定的学历和职称，在相关领域有着比较丰富的经验，同时，对于本课题的研究，也有着良好的兴趣，并做好投入充分精力的准备，能够有效保障本课题研究的专业性和高效性。

三、研究思路、内容、方法

1. 本课题研究思路



2.本课题研究内容

一、本课题的主要目标

1.通过本课题研究，可以把握高职新能源汽车检测与维修技术项目课程的性质、目标、内容框架，优化课程结构，进行教学改革。提出教学评价建议，制订出课程教学标准和技能考核标准，使今后的教学与实习更具目的性、主动性、针对性和实效性，从而有效培养学生知识、能力、素质的提高，培养职业素养更高、技能更加扎实、专业知识结构更加完善的现代化新能源汽车检测与维修技术领域技能型人才。

2.在研究过程中形成一套操作性强的高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革方案，充实到日常教学中来，为一线教师提供可参考和借鉴的研究成果，有效的促进

人才培养水平的提升,促进学生专业发展和技能提升,同时也通过区域教研会、交流会等形式,进行推广,对其他高职产生有益的参考和借鉴作用,促进学生培养模式的改善。

二、总体框架

(一) 关于高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的价值和意义的研究

深入分析高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的意义,在此阶段结合当前相关政策导向、前沿理论,以及国内外的相关实践经验展开探索分析,同时摸索高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革当前在省内外的实施现状,从而基于以上方面内容确定高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的重要意义,为后续的课题研究奠定理论基础。

(二) 关于高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的可行性的研究

分析高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的可行性,在研究过程当中将根据当前现状以及现有的资源、基础,以及过去的实践经验,展开高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革实施的可行性的分析与探索,力求形成多维度、多层次的实践路径。

(三) 关于高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的策略研究

最后,提出高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革的策略,在分析策略的过程中,将立足现有的经验和基础,并结合现状分析,从多个角度展开分析探索,具体对策拟包括如下方面:

1.学校、企业、学生一体

(1) 不断优化校企合作理念和实施,围绕“理论提升”和“能力发展”这两个中

心目标，在教育目标、教育模式、教育内容以及课程考核评估等方面持续加强探索和实践，使其能够真正有效落地。

（2）着力优化校企合作项目实施条件。一是要加大投入，不断完善创新创业实训场地。二是要加强对培养的针对性。三是要做好校企合作课程和原课程之间的协调平衡。

2.知识、技能、素质一体

（1）在教学模式的方案制定中，需要体现知识、技能、素质的重要作用与地位。首先重视基础理论知识教育，多方位培训教师知识与技能，指导学生学习如何运用理论指导实践，解决实践中所遇到的问题。

（2）安排一系列理实一体化课程，让学生不仅能在课堂学习理论知识，还能进行课程实践，让理论更好地指导实践，让实践技能得到升华。

3.课前、课堂、课后一体

创建多种配套的立体资源，如在线课程、职教云等，在这些平台上，有每次课所应掌握的知识点，教案，备课笔记，也有课前预习，课后练习，和相应的视频资源，让所有学生都能在课前预习，在课后补充掌握课堂知识点。

3.本课题研究方法

本课题在研究过程中采用的基本方法主要有：观察法、调查法、测验法、行动研究法、文献法、经验总结法、个案研究法、案例研究法、实验法，等等。

四、研究过程

第一阶段（2024年2月——2024年3月）课题的立项和准备阶段，责任人张显德：

（1）依据现实出发，拟定课题的方向并申报立项。（2）通过现实观察和总结，结合研

究方向，确立本课题基本的研究方案。（3）进行理论学习和积累，为课题研究建立条件和基础。

该阶段研究成果：开题报告、课题申报材料等

第二阶段（2024年3月——2024年5月）课题的正式实施阶段，责任人余强：（1）结合课题的研究方案，以及课题的研究目标和基本的研究框架，开展具体详实的课题研究工作，并且对过程进行持续不断的研磨和修正。（2）汇总课题研究过程中的发现，及时整理成课题研究的阶段成果和课题反思。

该阶段研究成果：课题实施方案、课题研究参考资料等

第三阶段（2024年5月——2024年9月）课题的完善和修正阶段，责任人鲜茂森：针对课题研究过程中发现的问题，以及不足，探析其出现的原因，并且对过程进行“回头看”，反复修正和完善研究的程序和动作，使其更加科学合理。

该阶段研究成果：课题研究中期报告、调研材料等

4.第四阶段（2024年9月——2024年12月）课题的最终结项阶段，责任人张显德：将对课题研究过程中内容进行整理，对一些重要的资料和过程性成果进行汇总，并且在此基础上起草结题报告，做好申请结项相关工作。

该阶段研究成果：结题报告、结题论文等

五、研究主要特色与创新点

高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革目标融“知识、能力、素质”为一体，强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”为一体，教学途径融“学校、企业、学生”三个主体为一体，以及课前、课堂、课后一体。以上三个阶

段环环相扣，充分融合“三位一体”一体化培养模式，做到“知识、能力、素质”为一体，“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”为一体，实现学校、企业、学生有机融合，充分利用各种资源，通过课前、课堂、课后一体，“学习—工作”的循环交替，完成对学生综合职业能力的培养，推进职业能力不断提升，最终将学生培养为熟悉新能源汽车检测与维修技术的优秀人才。

六、研究成果

主要成果描述（理论成果、实践成果）

通过两年时间的研究，目前共计发表1篇课题研究的论文：《教师专业发展与创新专业研究》上发表论文《新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展研究》。

本课题应用的实践性成果：高职新能源汽车教学方法改革目标融“知识、能力、素质”为一体，强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”三个能力为一体，教学途径融“学校、企业、学生”三个主体为一体，以及“课前、课堂、课后”三个环节为一体。以上三个阶段环环相扣，充分融合“三位一体”一体化培养模式，做到“知识、能力、素质”为一体，“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”为一体，实现学校、企业、学生有机融合，充分利用各种资源，通过课前、课堂、课后一体，“学习—体验—再学习”的循环交替，完成对学生综合职业能力的培养，推进职业能力不断提升，最终将学生培养为熟悉新能源汽车相关职业技能合职业岗位的优秀人才。

重要观点和结论

本研究旨在研究过程中形成一套操作性强的高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革方案,充实到日常教学中来,为一线教师提供可参考和借鉴的研究成果,有效的促进人才培养水平的提升,促进学生专业发展和技能提升,同时也通过区域教研会、交流会等形式,进行推广,对其他高职产生有益的参考和借鉴作用,促进学生培养模式的改善。

3. 学术价值与应用价值

通过本课题研究,可以把握高职新能源汽车检测与维修技术项目课程的性质、目标、内容框架,优化课程结构,进行教学改革。提出教学评价建议,制订出课程教学标准和技能考核标准,使今后的教学与实习更具目的性、主动性、针对性和实效性,从而有效培养学生知识、能力、素质的提高,培养职业素养更高、技能更加扎实、专业知识结构更加完善的现代化新能源汽车检测与维修技术领域技能型人才。提高了教师的教育教学技能,从而不断促进教师的专业化发展。

七、讨论及建议

1.讨论

本课题具有很强的实践性,要求课题组成员能平时的实践中,将某些现象、实践、感受及时总结、提炼,并能上升至理论层面,而在这方面,课题组人员显然还达不到。有关“新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展”问题的研究,从前一阶段的较为宽泛的理论探讨,进入较为深入的系统研究时期,如何运用课改理念,探讨出“新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展”的教育教学实践,形成具有指导性、可操作性的教学模式也很不深入,我们的研究还只是停留在较为浅显的层次,今后的研究还需不断的

加深,向更深的层次延伸,以期全面提高我校的教学效率,需要在后期的实践中更加深入的研究并加以实践。

2.建议

对于本次研究存在的一系列的问题,提出一些不成熟的建议

首先,提高新能源技能教师团队的建设,其次,新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展的体系还需加强推广与完善,优化体系建设。最后,提高教师的做科研的激情和动力。

八、结束语

本课题研究的新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展已在学校广泛推广并采用。同时在研究过程中形成一套操作性强的高职新能源汽车检测与维修技术项目教学改革方案,充实到日常教学中来,为一线教师提供了可参考和借鉴的研究成果,有效的促进人才培养水平的提升,促进学生专业发展和技能提升,同时也通过区域教研会、交流会等形式,进行推广,对其他高职产生有益的参考和借鉴作用,促进学生培养模式的改善。

参考文献

- [1]陈建明.基于“工匠精神”的学生实践能力的培养研究[J].科学时代,2021,(4).
- [2]付锐,余建海.工匠精神下基于产教融合的高职学生职业素质培养研究[J].职教通讯, 2017(14): 7-9.
- [3]张莉.“现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J].江苏高教, 2019(2): 102-105.

[4]胡昌送,张俊平.高职教育产教融合:本质、模式与路径——基于知识生产方式视角[J].中国高教研究,2019(4):92-97.

[5]曹珍,罗汝珍.职业教育产教融合政策的执行成效研究——基于2019年企业参与职业教育的质量年报分析[J].成人教育,2020,40(03):54-60.

[6]吴程.高职学生创新创业教育发展与保障研究[M].北京:中国建材工业出版社,2021:182.

[7]王多利.职业规划与就业指导[M].兰州:兰州大学出版社,2021:41.

[8]兰丽平,张磊.以学生为本 强化职业素养的养成教育[J].教育教学论坛,2022(8).

2024年
第6卷第16期

ISSN 2661-4995 (O)
2661-4987 (P)



cnki中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

Google
学术搜索

本刊由中国知网检索，
所有录用文章通过国际
权威检测查重系统
“Crossref”的检测并
经过专家审定，期刊在
新加坡国家图书馆存
档，本刊遵循国际开放
获取出版原则，全球公
开发行，欢迎投稿和下
载阅读。

ISSN 2661-4987

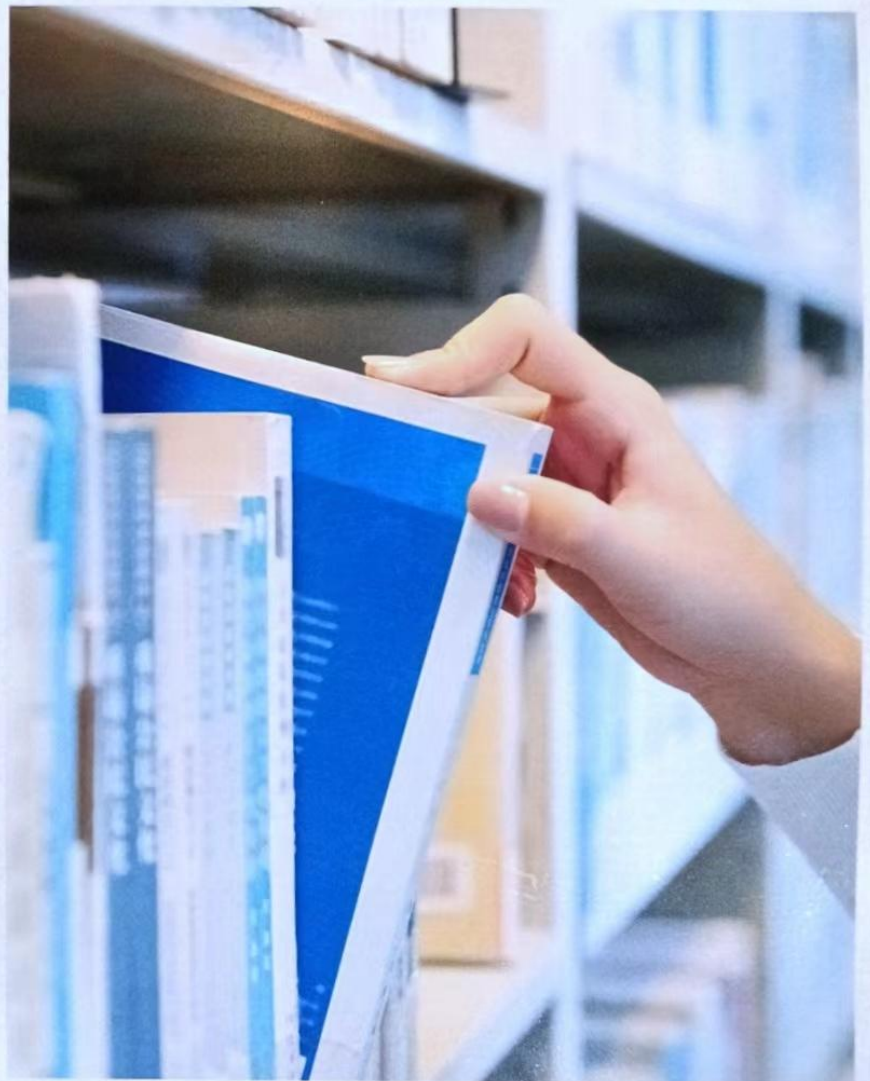


9 772661 498069

16 >

TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

教师专业发展与 创新教育研究



AND INNOVATION EDUCATION RESEARCH

- 039 基于1+X证书制度下家具设计课程教学改革研究 余力
- 041 新课改下理实一体化的中职电工电子教学研究 侯莹莹
- 043 影响课程思政教学绩效的制约因素与对策实证研究 刘一君
- 045 BIM技术在土建专业课教学改革中的应用研究 刘志忠 王伟明
- 047 “1+X”证书制度下高职软件技术专业教学改革路径研究 叶陵波
- 049 乡村振兴背景下高职院校农村电子商务人才培养模式研究 吴智平
- 051 以职业能力为导向的高职学前教育专业学生弹唱能力培养研究 周俊
- 053 基于人工智能辅助的混合式学习模式在高等职业教育中的教学过程质量评价研究 唐立
- 055 探索职业本科版画教学与信息技术的有效融合策略分析 杨丙亮 张行
- 057 有效提升中职青年教师教育教学技能策略研究 宇金会
- 059 基于OBE教育理念助力现场工程师培养的行动导向教学法活页教材建设的路径研究 孙伟
- 061 新时代高校学生心理健康教育问题及对策研究 席莹
- 063 新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展研究 张昱德 鲜茂森 余强 梁文绘
- 065 数字经济助推乡村旅游合作发展策略研究 张泽
- 067 小学语文单元整体教学的有效策略研究 易佳
- 069 思想政治教育与高校统战工作融合路径研究 李斌
- 071 智慧校园防溺水安全防控预警平台设计研究 李晨诚
- 073 书香社会背景下混合式教学模式在《书籍设计》中应用研究 李芸芸 张晶 柳燕子 彭劲
- 075 创新教育理念下高校教育管理改革策略研究 李谷宝
- 077 民办职业学校教师信息技术应用能力提升的实践研究 林波
- 079 合作学习模式在足球教学中的应用研究 牛岭
- 081 我国民办高校多元化教师队伍建设策略探析——以中国西南地域为例 黄峻 刘超
- 083 精准思政视域下提升高校辅导员学生思想政治教育有效性研究 王茜
- 085 关于民办高校加强大学生职业生涯规划教育探究 王路 杨燕楠 秦玮 邢立良
- 087 基于OBE模式的师范类高专数字媒体艺术设计专业课程设置与优化策略研究 肖巧琪 周鹏
- 089 高职院校反思型教师培养路径研究 苏梅
- 091 融入产品需求导向的包装设计项目教学实践研究——以冰希黎“周末晨光”香水包装项目为例 董思雄
- 093 平鹿浅焙埃塞俄比亚罕贝拉日晒花魁G1咖啡最优萃取方案研究 覃曲虹
- 095 红色文化资源融入高校思政教育的作用及路径研究 许艺腾
- 097 “1+X”证书制度下五年制高职空中乘务专业人才培养模式的实践研究 谢雨晨
- 099 基于职业技能大赛的课赛融合背景下建筑室内设计专业人才培养模式改革研究 赵巍
- 101 混合式教学法在无人机操控与维护专业教学中的应用研究 赵鹏
- 103 新工科背景下基于课程思政的机械设计课程混动教学改革与研究 邹培海 汤迎红 朱承继 贺兵
- 105 技工院校计算机网络安全课程教学策略研究 陈玉和
- 107 “新工科”背景下研究生《机械动力学》课程创新型实验教学模式研究 黄志诚 彭煥有 王兴国 李晓高
- 109 情境认知理论下初中数学创设真实情境的教学策略研究——以一元一次方程为例 黄文杰 金晶
- 111 学院信息化教学改革与资源配置实践研究——以西安城市建设职业学院为例 李伟 周涵 朱继宏 徐红娟
- 113 区块链技术与跨境电子商务的融合策略研究 凌华亮 陈腾达 韦蕊理
- 115 乡村振兴背景下县域经济发展策略研究 卢春兰
- 117 新质生产力驱动新时代教育变革研究 李莹
- 119 基于化学核心素养培养的高中情境教学策略实践研究 杨家瑜 岑庆春
- 121 碎片化时代下《计算机应用基础》教学方法研究 邓雪莲 唐晓年
- 123 功能性体能训练对预防初中体育课程中篮球运动损伤的研究 刘碧言
- 125 “1+X”制度建设下机电一体化技术课程教学研究 吴天琦
- 127 新文科视野下设计学科的跨界融合发展策略研究 杨磊
- 教师专业发展与教育智慧**
- 129 “课程思政”融合高职院校创新创业课程教学的思考 付双丽
- 131 课程思政融入高校体育课程教学的研究与思考 何嘉勇
- 133 “以学为主先学后教”小学语文阅读教学策略 刘清洁
- 135 新时代背景下高校精准化资助育人工作思考 卢甜甜 张俊业 许扬
- 137 基于“自动控制原理”课程思政建设探索新工科专业课程思政普适性教学策略 康慧 宋海鹰 李志富 钟智彦
- 139 高职教师信息化教学能力提升形势、问题与策略 张路 陶金 胡汉文
- 141 民族地区中职学校女生心理健康教育存在的问题及成因 曾雄
- 143 高分子材料专业课程教学与思政元素的融合策略 杨营 史博 许体文
- 145 欠发达地区高职院校课堂教学质量评价现状及对策研究 林彩梅 黎一强
- 147 课程思政融入高校人物形象设计专业教学路径和方法研究 桂健坚
- 149 中学田径训练教学的探索与思考 王峰
- 151 计算机仿真技术的发展及其运用分析 白文荣 杨丁

主办

新加坡环宇科学出版社

新加坡亿科出版社

出版发行

《教师专业发展与教育研究》编辑部

主编

Wang, Cong-Shu 美国宾夕法尼亚大学 美国

Alberto Manuel Amara 高等教育政策研究中心 墨西哥

副主编

李 忠 陕西师范大学教育学院 中国

魏 民 北京信息职业技术学院 中国

涂耀林 深圳市宝安第一外国语学校 中国

蒋红群 肇庆医学高等专科学校 中国

戴诗语 得克萨斯州国际领袖学校(美国) 中国

编委成员(排名不分先后)

冯惠敏 武汉大学教育科学研究院 中国

司徒卓斌 江门市工贸职业技术学校 中国

王宏刚 西安交通大学 中国

张玉萍 北方工业大学文法学院 中国

谢 晴 江南大学外国语学院 中国

网 址: <http://en.usp-pl.com/index.php/TPDIER>

地 址: 73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco

Singapore (534818)

电 话: +6591384018

国际标准连续出版物号: ISSN 2661-4995 (O)

2661-4987 (P)

本刊声明: 凡向本刊投稿获得刊出的稿件, 即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。

本刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品, 无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录, 请在来稿时向本刊声明。

版权声明: 未经本刊书面同意, 任何单位或个人不得以任何形式使用本刊所有作品。

网络支持:



目 录

教师发展新理念

001 生态环境法课程思政教学改革探索

田 菲 郑泽蓉 万天卉

003 试谈虚拟现实技术在三维动画设计中的创新应用 程理香

005 文旅融合背景下的浙江文创产品设计与旅游资源开发探究

朱俊一 费 菲 张万春 费建群

007 高职电工电子教学改革创新路径 李继祥

009 “互联网+”视角下高校统计学教学创新实践 王智涛

011 医学生临床实践技能培养模式的改革与创新研究

蓝 帆 谭八恒

013 基于知识图谱的编译原理课程体系架构构建

赵 丽 齐兴斌 杨建英

015 机械工程专业四层次实验教学体系的探索

黄志诚 刘宏飞 李晓高

教师专业发展与教育科研

017 数字化时代沟通技能与工作敬业关系研究 张亚敏

021 探析“双优计划”背景下技工院校产教融合发展路径

张 红 张 波

023 线上线下混合教学模式在刑法教学中的运用研究

万天卉 田 菲 郑泽蓉

025 基于STEAM教育理念对高中数学教学的应用 刘宁会

027 乡村振兴视域下技工院校农村电商人才培养路径的深化研究

林 萍

029 案例教学法在高校刑法教学中的应用路径研究

郑泽蓉 万天卉 田 菲

031 企业网络信息安全体系建设研究 陆 琦 葛 利

033 项目教学法在FPGA基础教学中的应用研究

吕敬杰 王 尧 李 朋 张海滨

035 应用型本科院校职业生生涯规划教育策略研究

杜聪聪 费 芳 丁启江

037 社会工作介入民办高校小学教育专业本科生德育培养的

策略研究 于海洋

新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展研究

张显德 解茂森 余 强 梁文锋

(巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000)

摘要: 面对当前市场经济的不断发展, 各行各业对于应用型人才要求在不断提高。对于应用型人才的培养问题国内外学者持有不同的态度和意见, 但是对高职新能源汽车教学方法改革的研究视角还是不够广泛深入, 无法满足当前高职新能源汽车人才培养的新趋势及新问题。为了推动秦巴地区教育高质量发展, 我们经过前期调研, 并依据相关政策, 通过梳理相关文献, 结合当前新的时代背景, 新的特殊要求, 研究如何进一步整合不同的力量和资源, 改进高职新能源汽车教学方法, 提升教育质量和教学水平。

关键词: 新能源汽车; 教学方法; 教育质量

一、国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

随着当前我国市场经济的不断发展, 各行各业对于应用型人才的要求也在不断提高。合格的高职毕业生应当不仅具备较高的专业能力, 同时, 还要具备良好的实践能力、创新精神、一定的职业素养, 才能更加适应实际需求。

然而从前期调研的现状来看, 发现目前高职新能源汽车教学过程中, 育人主体单一, 育人资源也相对有限, 再加上办学经验不足, 师资力量和教学设施普遍比较缺乏。短期内还没有从传统的教育模式和陈旧的体制制约中走出来, 一时难以适应市场经济时代的发展步伐, 给教育质量带来诸多不利的影响。与此同时, 2020年, 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》。该《计划》强调加强现代化职业专业人才培养队伍建设的意义, 尤其着重强调了要加强现代化职业教育过程中不同层面资源的整合。这标志着在当前及未来相当阶段, 通过不同层面合作开展育人创新, 是现代化职业教育创新的基本导向。

在西方国家, 职业教育起步较早, 经过几十年的发展, 有两种典型的人才培养模式值得借鉴: 一种是德国的“双元制”职教模式, 另一种是澳大利亚的TAFE教学模式, 这些研究的共同特点是学校的课堂教学以实践为主, 学生所参与的大部分职业培训都是以现场教学代替课堂教学, 他们的课堂教学模式以学生为主体, 以实践为主线, 以理论为辅的方式来提高学生的实际能力为目标。

而我国在80年代以前, 并没有专门的职业教育体系, 培养应用型人才的主要途径是在工厂环境中的“学徒”“带岗”等, 进入到20世纪80年代, 随着我国经济体制的转型, 经济结构的变化, 出现了专门性培养应用型人才的教育体系, 在这方面, 借鉴了发达国家的人才培养模式, 将职业教育作为独立的教育体系, 按照层次化、统一化的模式进行招生。

陈建明(2021)指出, 在信息化背景下, 应该积极推动建立有效的信息化职业人才培养工作系统, 整合现有的教育资源等。付锐, 余建海(2017)指出, 要进一步强化高职教育和市场需求的对接, 使学生的教育途径能够得到进一步丰富, 全面提升学生专业素养。兰丽平, 张磊(2023)指出, 要形成先进的教学管理思想, 创新教学管理的基本措施和基本方法, 改进考试考核模式, 丰富职业教育教学理论, 明确职业学校学生毕业标准

从现有研究来看, 目前对于应用型人才的培养的问题国内外

学者持有不同的态度, 也对很多问题进行了分析并提出了一些建设性意见, 但是对高职新能源汽车教学改革的研究视角还是不够广泛深入, 无法满足当前高职新能源汽车人才培养的新趋势及新问题。而本文则结合当前新的时代背景, 新的特殊要求, 研究如何进一步整合不同的力量和资源, 来提升高职新能源汽车技术方向人才培养模式的水平。

二、新能源汽车教学的体系构建

(一) 理论依据

高职新能源汽车教学方法, 在研究视角上, 聚焦当前职业教育教学改革背景, 立足高职新能源汽车教学理念和教学方式创新, 依据有关高职新能源汽车人才培养模式的相关研究结论, 高职新能源汽车人才培养方案应形成涵盖“学校、企业、学生一体; 知识、技能、素质一体; 课前、课堂、课后一体”等内容的具有专业特色的“三位一体”人才培养要求, 能够充实关于高职新能源汽车教学改革创新。

(二) 实践要求

学校层面: 为学校解决“如何进行新能源汽车方向高素质人才培养模式改革”的问题, 推动学校在教育理念、教育模式等方面大胆进行改革, 完善高职新能源汽车的教学改革问题, 能够进一步提高学生专业素养, 促进学生更好实现就业, 从而提高高职自身形象, 提高教育质量和办学水平。

教师层面: 为教师解决“如何进行知识和技能教育”的问题。解决了教师在教学过程中, 教育素材、教学渠道比较单薄的问题, 以及在实践教学方面有限的问题。促进教师在开展高职新能源汽车教学改革活动过程中, 不断整合各种可利用资源, 以不断提升教学、教法、教材方面的品质。同时, 有助于进一步促进教师围绕社会发展对人才的需求, 以及学生成长的实际情况, 积极探索如何开展高职新能源汽车教学改革工作, 提高学校教师的创新能力、科研能力与教学水平。

学生层面: 为学生解决“如何全面提升知识结构和技能水平, 提高就业竞争力”的问题。传统的职业教育以学校为主体, 企业参与不足, 学校职教课程与实践脱节, 毕业生动手能力和职业素质较差, 职教毕业生在劳动市场上竞争能力不强, 根本无法满足秦巴地区经济和社会发展对人才的需要。高职新能源汽车教学改革, 能够进一步强化高职教育和市场需求的对接, 使学生的教育途径能够得到进一步丰富, 全面提升学生专业素养。同时, 指导

学生掌握更加正确的学习方向;从学生层面创新解决他们专业学习方面的困惑和实际问题,更好地培养学生的兴趣,提高学生的专业技能,增加学习自信心;能够促进学生进一步拓宽就业途径,缓解就业压力。

三、新能源汽车教学方法的主要改革目标

1. 把握高职新能源汽车课程的性质、目标、内容框架,优化课程结构,进行教学改革。提出教学评价建议,制订出课程教学标准和技能考核标准,使今后的教学与实践更具目的性、主动性、针对性和实效性,从而有效培养学生知识、能力、素质的提高,培养职业素养更高、技能更加扎实、专业知识结构更加完善的现代化新能源汽车技术领域的技能型人才。

2. 形成一套操作性强的高职新能源汽车教学改革方案,充实到日常教学中来,为一线教师提供可参考和借鉴的研究成果,有效地促进人才培养水平的提升,促进学生专业发展和技能提升。

四、新能源汽车教学方法改革途径

(一) 深入分析高职新能源汽车教学改革的意义,结合当前相关政策导向、前沿理论,以及国内外的相关实践经验展开探索分析,同时摸索高职新能源汽车教学改革当前在省内外实施现状,掌握高职新能源汽车教学改革的重要意义,为后续的研究奠定理论基础。

(二) 在研究过程当中将根据秦巴地区的现状以及现有的资源、基础,以及过去的实践经验,展开高职新能源汽车教学改革实施的可行性分析与探索,力求形成多维度、多层次的实践路径。

(三) 立足现有的经验和基础,并结合现状,从多个角度展开分析探索,具体对策拟包括如下方面:

1. 学校、企业、学生一体

(1) 不断优化校企合作理念和实施,围绕“理论提升”和“能力发展”这两个中心目标,在教育目标、教育模式、教育内容及课程考核评估等方面持续加强探索和实践,使其能够真正有效落地。

(2) 着力优化校企合作项目实施条件。一是要加大投入,不断完善创新创业实训场地。二是要加强对培养的针对性。三是要做好校企合作课程和原课程之间的协调平衡。

2. 知识、技能、素质一体

(1) 在教学模式的方案制定中,需要体现知识、技能、素质的重要作用与地位。首先重视基础理论知识教育,多方位培训教师知识与技能,指导学生学习如何运用理论指导实践,解决实践中所遇到的实际问题。培养学生从事新能源汽车相关职业所必须的“科学、严谨、细致、创新”等职业素质。

(2) 强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”三个能力,安排一系列理实一体化课程和实习实训课程,让学生不仅能在课堂学习理论知识,还能进行课程实践,让理论更好地指导实践,让实践技能得到升华。

3. 课前、课堂、课后一体

在做好课堂教学的基础上,突出课前与课后,创建多种配套的立体资源,如在线课程、超星学习通、职教云、腾讯课堂等,在这些平台上,有每次课时所应掌握的知识点,教案,备课笔记,

也有课前预习,课后练习,和相应的视频资源,让所有学生都能在课前预习,在课后补充掌握课堂知识点。

(四) 在课程教育体系中,真正落实“学习—体验—再学习”的循环学习过程。

通过新能源汽车理论课程与实训课程的学习,使学生具备新能源汽车技术的对应技能。同时,进行新能源汽车基础技能的学习和训练,按照人才培养方案设计教学内容,在校内实训基地开始进行初级岗位体验,并到校外实训基地从事岗位顶岗实习,通过“学习—体验—再学习”的循环过程,使理论与实践进行有机地结合,使知识得到巩固,形成迁移;使学生在掌握一定专业知识的基础上对新能源汽车有感性认知和真实体会,通过岗位实习,培养学生从事新能源汽车职业所必须的“细致、严谨”等职业素质。

五、新能源汽车教学方法的难点——评价体系

围绕高职新能源汽车教学方法改革展开研究,研究过程中,良好的评价体系是确保课题研究能够实现闭环管理的重要保障。为了提高高职新能源汽车教学方法改革的效果,需要设计相关的评价指标和评估方式,如何设计科学、合理的评价指标和评估方式,能够真正评价实施效果。

六、结语

高职新能源汽车教学方法改革目标融“知识、能力、素质”为一体,强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”三个能力为一体,教学途径融“学校、企业、学生”三个主体为一体,以及“课前、课堂、课后”三个环节为一体。以上三个阶段环环相扣,充分融合“三位一体”一体化培养模式,做到“知识、能力、素质”为一体,“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”为一体,实现学校、企业、学生有机融合,充分利用各种资源。通过课前、课堂、课后一体,“学习—体验—再学习”的循环交替,完成对学生综合职业能力的培养,推进职业能力不断提升,最终将学生培养为熟悉新能源汽车相关职业技能合职业岗位的优秀人才。

参考文献:

- [1] 陈建明. 基于“工匠精神”的学生实践能力的培养研究[J]. 科学时代, 2021(4).
- [2] 张莉. “现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J]. 江苏高教, 2019(2): 102-105.
- [3] 胡昌送, 张俊平. 高职教育产教融合: 本质、模式与路径——基于知识生产方式视角[J]. 中国高教研究, 2019(4): 92-97.
- [4] 曹珍, 罗汝珍. 职业教育产教融合政策的执行成效研究——基于2019年企业参与职业教育的质量年报分析[J]. 成人教育, 2020, 40(03): 54-60.
- [5] 吴程. 高职学生创新创业教育发展保障研究[M]. 北京: 中国建材工业出版社, 2021: 182.
- [6] 王多利. 职业规划与就业指导[M]. 兰州: 兰州大学出版社, 2021: 41.
- [7] 兰丽平, 张磊. 以学生为本强化职业素养的养成教育[J]. 教育教学论坛, 2022(8).

TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT
AND INNOVATION EDUCATION RESEARCH

新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展研究

摘要：面对当前市场经济的不断发展，各行各业对于应用型人才要求在不断提高。对于应用型人才的培养问题国内外学者持有不同的态度和意见，但是对高职新能源汽车教学方法改革的研究视角还是不够广泛深入，无法满足当前高职新能源汽车人才培养的新趋势及新问题。为了推动秦巴地区教育高质量发展，我们经过前期调研，并依据相关政策，通过梳理相关文献，结合当前新的时代背景,新的特殊要求，研究如何进一步整合不同的力量和资源，改进高职新能源汽车教学方法，提升教育质量和教学水平。

关键词：新能源汽车 教学方法 教育质量

一、国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

随着当前我国市场经济的不断发展，各行各业对于应用型人才的要求也在不断提高。合格的高职毕业生应当不仅具备较高的专业能力，同时，还要具备良好的实践能力、创新精神、一定的职业素养，才能更加适应实际需求。

然而从前期调研的现状来看，发现目前高职新能源汽车教学过程中，育人主体偏单一，育人资源也相对有限，再加上办学经验不足,师资力量和教学设施普遍比较缺乏。短期内还没有从传统的教育模式和陈旧的体制制约中走出来，一时难以适应市场经济时代的发展步伐,给教育质量带来诸多不利的影响。与此同时，2020年，教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》。该《计划》强调加强现代化职业专业队伍建设的意义，尤其着重强调了要加强现代化职业教育过程中不同层面资源的整合。这标志着在当前及未来相当阶段，通过不同层面合作开展育人创新，

是现代化职业教育创新的基本导向。

在西方国家，职业教育起步较早，经过几十年的发展，有两种典型的人才培养模式值得借鉴：一种是德国的“双元制”职教模式，另一种是澳大利亚的 TAFE 教学模式，这些研究的共同特点是学校的课堂教学以实践为主，学生所参与的大部分职业培训都是以现场教学代替课堂教学，他们的课堂教学模式以学生为主体，以实践为主线，以理论为辅的方式来提高学生的实际能力为目标。

而我国在 80 年代以前，并没有专门的职业教育体系，培养应用型人才的主要途径是在工厂环境中的“学徒”“带岗”等，进入到上世纪 80 年代，随着我国经济体制的转型，经济结构的变化，出现了专门性培养应用型人才的教育体系，在这方面，借鉴了发达国家的人才培养模式，将职业教育作为独立的教育体系，按照层次化、统一化的模式进行招生。

陈建明（2021）指出，在信息化背景下，应该积极推动建立有效的信息化职业人才培养工作系统，整合现有的教育资源等。付锐,余建海（2017）指出，要进一步强化高职教育 and 市场需求的对接，使学生的教育途径能够得到进一步丰富，全面提升学生专业素养。兰丽平，张磊（2023）指出，要形成先进的教学管理思想，创新教学管理的基本措施和基本方法，改进考试考核模式，丰富职业教育教学理论，明确职业学校学生毕业标准

从现有研究来看，目前对于应用型人才的培养的问题国外内学者持有不同的态度，也对很多问题进行了分析并提出了一些建设性意见，但是对高职新能源汽车教学改革的研究视角还是不够广泛深入，无法满足当前高职新能源汽车人才培养的新趋势及新问

题。而本文则结合当前新的时代背景,新的特殊要求,研究如何进一步整合不同的力量
和资源,来提升高职新能源汽车技术方向人才培养模式的水平。

二、新能源汽车教学的体系构建

(一) 理论依据

高职新能源汽车教学方法,在研究视角上,聚焦当前职业教育教学改革背景,立足
高职新能源汽车教学理念和教学方式创新,依据有关高职新能源汽车人才培养模式的相
关研究结论,高职新能源汽车人才培养方案应形成涵盖“学校、企业、学生一体;知识、
技能、素质一体;课前、课堂、课后一体”等内容的具有专业特色的“三位一体”人才
培养要求,能够充实关于高职新能源汽车教学改革创新。

(三) 实践要求

学校层面:为学校解决“如何进行新能源汽车方向高素质人才培养模式改革”的问
题,推动学校在教育理念、教育模式等方面大胆进行改革,完善高职新能源汽车的教学
改革问题,能够进一步提高学生专业素养,促进学生更好实现就业,从而提高高职自身
形象,提高教育质量和办学水平。

教师层面:为教师解决“如何进行知识和技能教育”的问题。解决了教师在教学过
程中,教育素材、教学渠道比较单薄的问题,以及在实践教学方面有限的问题。促进教
师在开展高职新能源汽车教学改革活动过程中,不断整合各种可利用资源,以不断提升
教学、教法、教材方面的品质。同时,有助于进一步促进教师围绕社会发展对人才的需
求,以及学生成长的实际情况,积极探索如何开展高职新能源汽车教学改革工作,提高
学校教师的创新能力、科研能力与教学水平。

学生层面：为学生解决“如何全面提升知识结构和技能水平，提高就业竞争力”的问题。传统的职业教育以学校为主体，企业参与不足，学校职教课程与实践脱节，毕业生动手能力和职业素质较差，职校毕业生在劳动市场上竞争能力不强，根本无法满足秦巴地区经济和社会发展对人才的需要。高职新能源汽车教学改革，能够进一步强化高职教育和市场需求的对接，使学生的教育途径能够得到进一步丰富，全面提升学生专业素养。同时，指导学生掌握更加正确的学习方向；从学生层面创新解决他们专业学习方面的困惑和实际问题，更好地培养学生的学习兴趣，提高学生的专业技能，增加学习自信心；能够促进学生进一步拓宽就业途径，缓解就业压力。

三、新能源汽车教学方法的主要改革目标

1.把握高职新能源汽车课程的性质、目标、内容框架，优化课程结构，进行教学改革。提出教学评价建议，制订出课程教学标准和技能考核标准，使今后的教学与实习更具目的性、主动性、针对性和实效性，从而有效培养学生知识、能力、素质的提高，培养职业素养更高、技能更加扎实、专业知识结构更加完善的现代化新能源汽车技术领域的技能型人才。。

2.形成一套操作性强的高职新能源汽车教学改革方案，充实到日常教学中来，为一线教师提供可参考和借鉴的研究成果，有效的促进人才培养水平的提升，促进学生专业发展和技能提升。

四、新能源汽车教学方法改革途径

（一）深入分析高职新能源汽车教学改革的意义，结合当前相关政策导向、前沿理论，以及国内外的相关实践经验展开探索分析，同时摸索高职新能源汽车教学改革

当前在省内外实施现状，掌握高职新能源汽车教学改革的重要意义，为后续的研究奠定理论基础。

（二）在研究过程当中将根据秦巴地区的现状以及现有的资源、基础，以及过去的实践经验，展开高职新能源汽车教学改革实施的可行性分析与探索，力求形成多维度、多层次的实践路径。

（三）立足现有的经验和基础，并结合现状，从多个角度展开分析探索，具体对策拟包括如下方面：

1.学校、企业、学生一体

（1）不断优化校企合作理念和实施，围绕“理论提升”和“能力发展”这两个中心目标，在教育目标、教育模式、教育内容以及课程考核评估等方面持续加强探索和实践，使其能够真正有效落地。

（2）着力优化校企合作项目实施条件。一是要加大投入，不断完善创新创业实训场地。二是要加强对培养的针对性。三是要做好校企合作课程和原课程之间的协调平衡。

2.知识、技能、素质一体

（1）在教学模式的方案制定中，需要体现知识、技能、素质的重要作用与地位。首先重视基础理论知识教育，多方位培训教师知识与技能，指导学生学习如何运用理论指导实践，解决实践中所遇到的实际问题。培养学生从事新能源汽车相关职业所必须的“科学、严谨、细致、创新”等职业素质。

（2）强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”三个能力，安排一系列理实一体化课程和实习实训课程，让学生不仅能在课堂学习理论知识，还能进

行课程实践，让理论更好地指导实践，让实践技能得到升华。

3.课前、课堂、课后一体

在做好课堂教学的基础上，突出课前与课后，创建多种配套的立体资源，如在线课程、超星学习通、职教云、腾讯课堂等，在这些平台上，有每次课时所应掌握的知识点，教案，备课笔记，也有课前预习，课后练习，和相应的视频资源，让所有学生都能在课前预习，在课后补充掌握课堂知识点。

（四）在课程教育体系中，真正落实“学习—体验—再学习”的循环学习过程。

通过新能源汽车理论课程与实训课程的学习，使学生具备新能源汽车技术的对应技能。同时，进行新能源汽车基础技能的学习和训练，按照人才培养方案设计教学内容，在校内实训基地开始进行初级岗位体验，并到校外实训基地从事岗位顶岗实习，通过“学习—体验—再学习”的循环过程，使理论与实践进行有机地结合，使知识得到巩固，形成迁移；使学生在掌握一定专业知识的基础上对新能源汽车有感性的认知和真实体会，通过岗位实习，培养学生从事新能源汽车职业所必须的“细致、严谨”等职业素质。

五、新能源汽车教学方法的难点——评价体系

围绕高职新能源汽车教学方法改革展开研究，研究过程中，良好的评价体系是确保课题研究能够实现闭环管理的重要保障。为了提高高职新能源汽车教学方法改革的效果，需要设计相关的评价指标和评估方式，如何设计科学、合理的评价指标和评估方式，能够真正评价实施效果。

六、结语

高职新能源汽车教学方法改革目标融“知识、能力、素质”为一体，强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”三个能力为一体，教学途径融“学校、企业、学生”三个主体为一体，以及“课前、课堂、课后”三个环节为一体。以上三个阶段环环相扣，充分融合“三位一体”一体化培养模式，做到“知识、能力、素质”为一体，“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”为一体，实现学校、企业、学生有机融合，充分利用各种资源，通过课前、课堂、课后一体，“学习—体验—再学习”的循环交替，完成对学生综合职业能力的培养，推进职业能力不断提升，最终将学生培养为熟悉新能源汽车相关职业技能合职业岗位的优秀人才。

[参考文献]

- [1]陈建明.基于“工匠精神”的学生实践能力的培养研究[J].科学时代,2021,(4).
- [2]付锐,余建海.工匠精神下基于产教融合的高职学生职业素质培养研究[J].职教通讯, 2017(14): 7-9.
- [3]张莉.“现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J].江苏高教, 2019(2): 102-105.
- [4]胡昌送, 张俊平.高职教育产教融合: 本质、模式与路径——基于知识生产方式视角[J].中国高教研究, 2019(4): 92-97.
- [5]曹珍, 罗汝珍.职业教育产教融合政策的执行成效研究——基于2019年企业参与职业教育的质量年报分析[J].成人教育, 2020, 40(03): 54-60.

[6]吴程.高职学生创新创业教育发展与保障研究[M].北京：中国建材工业出版社，2021：182.

[7]王多利.职业规划与就业指导[M].兰州：兰州大学出版社，2021：41.

[8]兰丽平,张磊.以学生为本 强化职业素养的养成教育[J].教育教学论坛,2022(8).