

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹项目

立 项 编 号 BZ24ZC247

学 科 分 类 教育文化

课 题 名 称 统筹县域高中教育资源

引领南江教育高质量发展

项 目 负 责 人 李德斌

项 目 参 与 人 杜毅 贾均平

负责人所在单位 南江县实验中学

联 系 电 话 18086938101

巴中市社会科学界联合会 制

统筹县域高中教育资源

引领南江教育高质量发展

摘要：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会精神，积极实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略。为实现教育现代化、建成教育强国奠定基础，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人，教育部等九部门发布了《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》。本文旨在深入探讨如何更好的实施该计划，通过整合南江县域高中教育资源，办学机制创新，科技赋能高中教育，助推教育新质生产力，实现高中教育既服务于为国家培养高素质人才，为中国式现代化做好基础性、战略性支撑。同时，又要增强域内知名度和辐射带动作用，为地方经济社会发展储备人才这一目标任务。

关键词：县中；高中教育资源；高质量发展

一、课题概况

（一）研究背景

“十四五”是我国发展的关键阶段，县域普通高中（即县、县级市举办的普通高中，以下简称“县中”）在该规划中占据了基础教育高质量发展的重要位置。为了推动县中提升行动计划的落实，并以此为契机促进我县高中教育的高质量发展，这一问题亟需深入探讨。

（二）研究意义

县域普通高中是县域基础教育的龙头，办好县中对巩固提高高中阶段教育普及水平，带动县域义务教育优质均衡发展，提高整体教育质量，服务县域乡村振兴和人才发展战略，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持具有重要意义。

（三）研究目的

本论文旨在提出有效的行动策略，以助力县中提档升级，助推教育新质生产力发展，实现县域高中教育既服务于为国家培养高素质人才，增强域内知名度和辐射带动作用。同时，又要肩负为地方经济社会发展储备人才这一目标任务。

二、我县县域普通高中现状分析

（一）县中的现状

目前，南江县共有五所普通高中，其中三所位于县城，两所位于乡镇。省一级示范校一所，省二级示范校一所，市级校风示范校两所。在编教师总数为 1084 人，在校学生人数达到 10696 人，为学生提供了便利的接受高中教育的条件。

然而，由于各学校面临不同的政策环境、学生素质和社会心理等因素，其发展程度存在较大差异。

（二）存在的问题

1.教育资讯获取相对滞后

南江县地处秦巴山区腹地，信息相对闭塞且经济发展滞后，导致教师和学生难以及时获取最新的教育信息，缺乏大城市高中的优质外部资源。例如，在新课改工作方面，成都和绵阳等地早已引进大学教授团队进行研究探讨，而我县学校起步较晚，只能在成都、绵阳等城市有了成熟经验后再跟进，这使得我们的教学理念落后于先发城市。对于高考题型变化和 content 调整等讯息，其来源不一、渠道多样且真假难辨，这也造成县中对学生的训练缺乏针对性和有效性，一些县中虽然购买了学科网、金太阳教育集团、成都七中的教学资源，但使用率极低。以南江县某高完中为例，据成都七中后台数据统计，各学科教学资源下载率、试卷组卷使用率、教学视频观看率都不到 30%，部分学校还建立了自己学校的云教学资源库，受限于组建资源库的技术和运行成本较高，因此都不太完善，再加之学校的网络硬件设施设备落后，造成内部局域网经常断网而无法访问。

2.教师队伍建设及教学理念相对落后

在教师队伍建设方面，南江县中面临着诸多挑战，教师队伍参差不齐，以南江县某市级校风示范性普通高中为例，研究生及以上学历不到 15%。

在教育教学理念方面，传统教育观念依然占据主导地位，重知识传授、轻能力培养的现象依旧普遍存在。普遍缺乏前瞻性思维，教育教学理念还囿于应试教育阶段，对于教学科研缺乏系统性思维。课程设置未严格遵循国家标准，对语文、数学、外语、物理、化学等学科过于关注，而压缩了政治、历史、地理、音乐、美术、校本课程等学科的课时安排。部分教师对新课程改革的理解不足和接受度不高，教学方法和手段缺乏求新求变，难以适应新时代教育发展的需求。在教学过程中，重分数结果，轻综合能力培养；重课堂讲授，轻学生主体作用发挥；重智育训练，轻学科思政功能。在这种教育环境下，学生们常表现出自主学习动力不足、探索精神匮乏，且无法体验到学习带来的乐趣。

3.教学设施设备使用及管理不到位

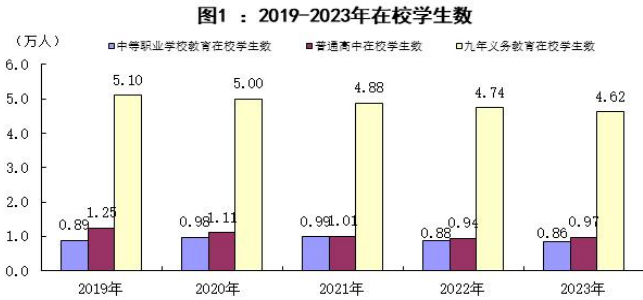
经走访了解，南江县中学校的实验教学功能用房数和图书室面积达标率低，人均图书册数达不到1类50册和2类35册的标准。图书室、阅览室除迎接检查外，很少开放使用。因经费原因，高中理化生及通用技术实验课开展主要是教师课堂演示实验，学生实验开展不够，仅仅是中考、学业水平考试前的适应性实验。各实验室网络设施设备不通畅，且未设置专职实验教师和专人管理，这将导致教学设施设备使用率低、闲置率高。学生实验教学不够，影响到物理、化学、生物科高考成绩低于发达地区。

4.治校办学方法相对粗放

教学管理是县中提升行动的重要保障。南江县中的教学管理相对粗放，具体表现为学校定位不明，管理制度不健全，管理方式传统陈旧且手段单一。首先，南江县中缺乏明确的办学定位，办学思路不清晰。具体表现为：五所县中在办学上呈现同质化倾向，即便是省级示范校在内的所有学校，都在引进成都四中、七中的网班教学、举办艺体班、开设小语种班和招收复习班，并将文化成绩较差的学生送往职高考职教本科。各校定位重叠，不仅造成教育资源浪费，还造成严重的教育内耗。其次，学校管理者行政化倾向严重，缺乏创新性思维，求稳拒变心态固化。在教学管理中，更多地依赖经验主义，缺乏对现代教育管理理论的学习和应用，难以实现科学化、精细化管理。最后，教学评价体系单一，片面注重学生的考试成绩，忽视了对学生综合素质的全面评价，制约了县中整体教育质量的提升。

5.生源数量质量逐年下降

生源数量、质量是影响学校教育水平的重要因素之一，近年来，南江县生源数量呈逐年下降趋势。（见图1）。



数 据 来 自 南 江 县 人 民 政 府 网 :

<https://www.scnj.gov.cn/ztzl/jczwgkzl/gkly/tj/tjsj/sjfb/13942993.html>^[1]

随着城镇化进程加快以及人口出生率降低，叠加南江大量人口流向成都、重庆等大中城市，导致县中的生源数量逐渐减少。根据 2023 年全国人口变动情况抽样调查资料测算，全年南江县出生人口 3216 人，人口出生率 6.82‰；死亡人口 4846 人，人口死亡率 10.28‰；人口自然增长率为-3.46‰。乡镇地区的学生奔赴县城中学，致使乡镇许多学校面临无生可教状况，生源急剧萎缩，校舍闲置，教师富余。同时，我县也是一个劳务输出大县，2023 年全县常住人口 44.94 万人，但全年转移输出农村劳动力 21.20 万人。产生的负面影响是留守学生增多，缺失了教育最重要的一环——家庭教育。留守学生的共性表现在：行为习惯差、学习内驱力不足、讲享受攀比、性格偏执等。总之，学生整体素质较以往也有了下滑。

6.掐尖招生教育内卷激化

在生源竞争方面，南江县中面临着极大的挑战。随着教育市场化程度的提高，对优质生源的争夺日益激烈。一些经济发达地区的学校凭借其先发优势，更容易受到优秀学生和家长的青睐。民办学校利用雄厚的资本实力，许以极具诱惑的物质条件，吸纳了部分优质生源。加之，四川高考竞争激烈，致使部分优生家庭移民至高考竞争相对较小的省份，如陕西、重庆等地。在面临外部压力下，县中内部招生缺乏有效统筹规划，呈现失序之态。不仅不能实现团结互助共同应对困境，反而加剧教育内卷、散沙一盘，逐步失去家长与学

生的信任。今年，有个别家长、教师无视禁令，仍将自己子女送往成都、绵阳以及陕西龙岗中学就读，这是一个警讯。

三、统筹县中教育资源的必要性

（一）统筹县中教育资源的意义

统筹县中教育资源，引领南江教育高质量发展，对推动我县教育生产力发展具有重要意义。

1.有利于实现县中教育均衡发展，提升整体竞争力

目前，我县县中教育存在着城乡差距、地区差异和校际差异等发展不平衡的问题。通过整合县中教育资源，解决发展不平衡的问题，优化县中教育结构，形成良性竞争发展态势，实现教育资源的均衡配置，提高县中整体竞争力，让更多学生在家门口就能享受到优质的教育，引领县域教育的全面发展。

2.有利于提高县中资源利用效率，形成整体凝聚力

通过统筹县中师资、教学设施、教育技术等资源，引导县中在合作中竞争，在竞争中合作。可以实现资源共享、互补，避免重复建设，提高教育教学资源的利用效率，促进团结合作，提升县中整体凝聚力。

3.有利于提升县中教育教学质量，产生整体生产力

通过整合县中教育资源，打破各自为政的局面，实现优势互补，加强各校之间在教学教研等方面的互助协作，互通信息，相互促进，推动师资力量整体提升，提高县中整体教学水平和质量，为学生提供更优质的教育服务，转化为极具

竞争优势的教育新质生产力。

（二）统筹县中教育资源的重要性

统筹县中教育资源，引领南江教育高质量发展，是当前我县教育领域亟待解决的重要课题。教育资源的优化配置对于实现县域教育的公平、高效发展的必由之路。

1.实现县中教育公平均衡发展

通过统筹县中教育资源，有效缩小不同学校之间的办学差距，促进教育资源的均衡分配，有助于每个学生都能够享受到优质的教育资源，减少因资源分配不均衡而导致的教育机会不公平现象。同时，还可以提高学校教学设施和师资力量的整体水平，进而提升教学质量和教育教学效果。教育资源的优化配置可以使每所学校都能够拥有各具特色的优质的教育资源，有利于提升县中教育的整体水平。

2.促进教育教学改革创新发展

通过统筹县中教育资源的配置，可以为学校提供更多发展空间和资源支持，鼓励学校在管理机制体制、教育教学模式、课程设置、教学评价等方面进行创新尝试，推动教育教学改革向更深层次发展，有助于激发教育工作者的创新热情，推动教育事业不断向前发展。

因此，教育资源优化配置对于统筹县中教育资源具有重要意义。通过优化配置教育资源，可以促进教育公平，提升教育教学质量，推动教育教学改革与创新，从而引领南江教育向着高质量发展的方向迈进。

四、统筹县中高中教育资源的理论基础、路径探讨

在当前的教育改革背景下，如何有效地整合和统筹县中教育资源，是实现南江教育高质量发展的关键所在。本部分将从理论基础、整合模式、路径等几个层面进行探讨。

（一）统筹县中教育资源的理论基础

1. 习近平总书记关于教育的重要论述是对马克思主义教育理论的继承和发展，全国教育大会用“九个坚持”梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，是教育的根本问题。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。习近平总书记关于教育的重要论述为统筹县中教育资源提供了根本遵循。

2. 现代教育管理理论为县中提升行动提供了理论支撑。现代教育管理理论强调系统性、科学性和可持续性。通过科学规划、精细管理和有效评估，可以实现对县中教育资源的合理配置与高效利用。这种理论指导下的统筹县中教育资源，有助于提高县中办学水平和质量，更好满足人民群众对高质量教育的需求。

（二）统筹县中高中教育资源的探索

巴中市教育大会指出：要坚持以开放合作为基本路径，

以整合资源、集成能力为重要抓手，以改革创新为内生动力，进一步强化供给、提升质量、打造品牌，形成各级各类学校竞相发展、各类教育整体提升的发展新格局。

1.资源共享，弥补不足

偏远地区教育资源匮乏，很大程度上是由于地理位置的偏远和经济发展滞后。因此，我们需要借助现代科技手段，实现资源共享，弥补教育资源的不足。例如，通过远程教育和在线课程，可以使城市和农村的学生都能接受到优质的教育。此外，我们还可以通过合作办学，让优秀的教育资源得以共享，优秀教师是提高教学质量的重要保障。统筹整合县中教师培养发展模式，加大县中教师教育教学能力普遍提升力度。以教研室为主体，内举外联，通过开设县内外专家讲座、轮岗轮训、挂职锻炼、师徒结对等形式，以名师、名班主任工程为载体，建设一支有情怀、懂管理、善育人、能教书的教师队伍，朝着“大先生”目标努力拼搏，为县中提升行动提供有力的人才支撑。打造县级名师网课工程，通过网络平台开展远程教学和教研指导，实现名师资源共享，提高薄弱学校的教育教学水平。组织教研力量，利用集体智慧，以大单元教学为主，对现行高中课程进行整合，引导高中教师在新高考制度新课程新教材等“三新”背景下进行高效课堂教学改革。引入优质在线课程，丰富拓展课程内容，满足学生多样化学习需求。同时，建立课程开发联盟，共享教学资源库与教研成果，提升整体教学质量。

2.党委领导，政府主导

习近平总书记强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

政府在统筹县中教育资源过程中发挥主导作用，站在教育全局的高度，对统筹县中教育资源进行科学谋划、审慎决策、辩证施策。

3.政策支持，制度保障

从招生、过程监管、信息反馈、舆论引导和结果评价等方面制定配套政策，为统筹县中教育资源提供政策支撑。学校之间竞争的实质是生源质量的竞争，优质生源的分配方式严重影响了一个地方教育的发展力、凝聚力、号召力。归纳起来，生源质量均衡配置方式，离不开以下三种模式：

一是集中拳头打人。打造一所超级中学，垄断全部优质生源，其他学校自然成为学生、家长眼中的劣等学校，学生无地位、教师选躺平。这一模式在二十世纪九十年代，我县已做尝试，由于缺乏竞争，教育质量严重下滑，结果导致二十世纪九十年代末二十一世纪初期，南江人民纷纷将子女送往成都、绵阳等地就读，付出了承重的教育成本，为两地GDP做出了贡献。“一花独放不是春，百花齐放春满园”，没有

成都四、七、九中等校的竞争，就没有成都教育的强势地位。没有绵中、绵实、绵外、东辰等校的竞争，就没有绵阳教育产业化发展。

二是东阳模式。东阳中学办学目标定位奥赛竞赛类方向，东阳二中定位于科技类办学目标，巍山中学定位于培养本科类人才目标。严控招生规模，三校招生各占中考优生比为16%——18%，每校都均衡分配优质生源，承担各自责任，齐头并进，共同推动东阳高中教育发展。

学校		2024 年招生数	备注
一、公办普通高中		4071	
东中集团	东阳中学	660	含特色特长生
		30	中澳国际班
	外国语学校（高中部）	405	
东阳二中		768	
东阳三中		384	
东阳四中（横店高中）		672	
巍山高中		672	
南马高中		480	

表 1

数据来源于东阳市人民政府网：

http://www.dongyang.gov.cn/art/2024/4/28/art_1229325607_59677497.html^[2]

三是云南会泽模式。会泽县秉持“办人民满意的教育”的宗旨，结合实际，对生源作了科学考量和合理调配，提出会泽高中的发展不走“一枝独秀”“万马齐喑”的路子，不掐尖、不倾斜，要整体、均衡、可持续发展，使各学校齐头并进。普通高中划片招生举措，由县教体局根据各初级中学毕业生数量、普通高中上线学生数量，结合县内各普通高中当年招生人数和各高中所处区域对应的初级中学等情况，进行普通高中的划片招生。县教体局在每年中考前召开划片招

生专题会议，综合当年市级统测、毕业学生、招生人数等因素全面研究，科学制定当年的划片招生计划。划片招生基本实现了生源平衡，避免厚此薄彼，一校独大，从而积极促进各普通高中的均衡发展，有效解决了招生矛盾。^[3]近年来，会泽县有 180 人考入清华、北大，2.2 万余人考上全国重点大学，6.1 万余人被本科院校录取。2023 年高考，全县 7 所高中 9299 名考生全部上线，近四成学生考上重点大学。^[4]

在三种模式中，研究团队觉得第三种模式更适合县中发展。会泽模式可以更大限度激发县中竞争态势，增强广大教师工作积极性和职业荣誉感、成就感和幸福感，形成“百花齐放、百家争鸣”的局面，达到“百舸争流”良好态势。

4.开放办学，合作共赢

贯彻巴中全市教育大会精神，严格落实市委书记鲜荣生同志提出的“开明开放、敞开心门、打开山门，主动借鉴先发地区的办学理念和管理体制，以推动办学水平的提升坚持开门办教育”开放办学要求。畅通与浙江、成渝等地开放合作路径，坚持“走出去、请进来”，双向发力，通过以才引才、以才育才和智慧教育云平台，把区外优质资源吸聚转化成县中发展优势。加大与省内外知名高校、高中学校合作，引入先进教育教学管理理念，实现线上线下资源共享，教研教学同步发展。坚持以城带乡、以强带弱，推进共同体建设，促进管理互通、资源共享、研学互动，整体提升教师素质、教育质量和办学水平。

5.评估反馈，不断改进

建立常态化评估机制，对统筹工作的效果进行定期评估，并根据反馈意见不断改进。例如，每年开展一次全面评估，对各项措施进行总结分析；同时，根据评估结果调整策略，以确保统筹工作持续推进并取得实效。

综上所述，通过科学合理地统筹县中教育资源，可以有效提升南江县域的整体办学水平，为实现高质量发展奠定坚实基础。同时，这一过程也为全国其他类似地区提供了可供借鉴的发展经验，有助于推动我国基础教育事业迈上新台阶。

（四）创新办学机制的方法和路径

在推进县中教育高质量发展的过程中，创新办学机制是关键一环。通过科学的资源配置、灵活的管理模式以及多元化的教育手段，可以有效提升县中的整体水平，为南江教育的发展注入新的活力。本文从以下几个方面详细论述如何创新办学机制，以实现县中教育资源的统筹与优化。

1.联盟学校模式

协同联动是塑造优教品牌的关键。联盟学校通过县域内优质高中学校与薄弱学校结对帮扶，实现资源共享、共同发展。在县教科局统筹下，由优质学校牵头，均衡分配各薄弱校，形成域内同盟，带动薄弱学校共同进步。具体措施包括：组织管理干部和教师交流轮岗、开展联合教研活动、共享教学资源等。这种模式不仅能提升薄弱学校的教学质量，还能促进整个区域教育均衡发展。

2.引入企业资源

校企合作是培养应用型人才的重要途径。南江县可以鼓励本地企业参与县中教育，通过捐赠设备、设立奖（助）学金、设立实践基地等形式支持学校发展。此外，县中还可以邀请企业专家担任兼职教师，为学生提供专业指导，增强实践能力。例如，本地科技公司可以为学校社团活动提供项目支持，帮助学生在实践中学习和成长。

3.做好生涯规划

为了更好地服务地方经济社会发展，县中应注重学生职业生涯规划教育。通过校企合作，引导学生了解不同行业的发展前景及岗位需求，提高就业竞争力。同时，学校可以定期组织职业体验活动，让学生亲身感受职场环境，明确未来发展方向。这不仅有助于激发学生学习动力，将来还能为地方经济发展输送适用人才。

4.集聚优秀人才

为了补充新鲜血液，县中应积极引进优秀人才，包括具有丰富实践经验的行业专家、高水平研究人员等。他们不仅能带来最新知识和技术，还能为学校注入新的思维方式和先进的管理理念。在此基础上，应建立健全的人才引进制度，从薪酬待遇、职业发展等方面提供激励和保障，使其安心扎根基层，为南江县域教育事业贡献力量。

5.多元评价标准

传统单一评价标准已难以全面反映学生综合素质，应以

大数据为载体，建立起更加科学、多元的评价体系。例如，在学业成绩之外，将道德品质、创新能力、团队协作精神、个性特长等纳入评价范围。同时，应逐步推行过程性评价，通过日常表现记录、多角度评估等方式，更加客观、公正地反映学生真实水平。

五、总结与展望

（一）研究总结

本研究以《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》为背景，围绕统筹县中教育资源，引领南江教育高质量发展的主题展开探讨。通过对南江县中教育现状的全面调研和分析，本文提出了若干关键性策略，以期为实现教育现代化、建设社会主义现代化教育强国提供参考。

本研究系统梳理了南江县中教育资源的现状。发现当前县中发展面临教育信息资源相对滞后，教育教学理念相对落后，教学管理研究相对粗放，生源质量逐年下降，优质生源招生竞争白热化等问题，这些问题严重制约了县中整体教学质量的提升。同时，通过对比分析其他地区成功案例，我们认识到统筹优化资源配置、创新办学模式以及科技赋能的重要性。

针对上述问题，本研究提出了一系列切实可行的解决方案。包括加强人才队伍建设，联盟学校模式，推动办学机制创新，探索多元化管理模式，利用信息技术手段，推进智慧校园建设，实现教学过程智能化管理。这些措施对于引领南

江教育高质量发展具有现实可行性和广泛推广价值。

（二）展望未来发展

在未来的发展中，为进一步巩固和深化本次研究成果，需要持续关注并应对新形势下出现的新挑战，同时积极探索新的发展路径，以确保南江乃至更广泛区域内的高中教育能够不断迈向高质量发展的新台阶。

1.继续深化教师队伍建设

一方面，加强教师职业道德和专业素养培训，不断提高教师教学水平；另一方面，通过政策激励吸引优秀人才加入教师队伍，并完善教师评价机制，激发其工作热情。

2.加快推进智慧校园建设

充分利用大数据、人工智能等先进技术，可以极大提高教学效率和管理水平。因此，应加大信息化设备投入力度，同时开展相关培训，让师生熟练掌握并应用现代信息技术手段，从而实现教学过程的智能化和个性化。

3.探索建立多元办学模式

传统单一的办学模式已难以适应新时代发展的需求，因此需要鼓励学校根据自身实际情况进行改革创新。例如，可以尝试集团化办学，通过联合多个学校共享资源，提高整体办学效益；也可以探索与企业共建实验室或实训基地，为学生提供更多实践机会。此外，还可以引入社会力量参与办学，如邀请知名专家担任顾问，共同推动学校特色发展。

4.注重学生综合素质培养

坚持“立德树人”根本任务，在追求升学率的同时，更要关注学生身心健康和全面发展，做到“五育并举”、全面发展。因此，应加强德育工作，构建大思政格局，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观；丰富课外活动形式，促进学生特长发挥；开设心理健康课程，为学生提供心理辅导服务；创新开展音乐、美术、体育活动，培养、浸润学生劳育、美育素养；开设劳动教育课，培养学生劳动观念，养成劳动习惯。同时，还应注重家校合作，共同营造良好育人环境，让每位学生都能在健康快乐中成长成才。

5.建立健全评价反馈机制

通过定期开展问卷调查、座谈会等形式，收集师生及家长意见建议，不断改进工作方法。同时，可以借助第三方机构进行评估，对各项改革措施效果进行客观公正评价，并根据评估结果及时调整优化方案，以确保各项举措落到实处且取得预期成效。

综上所述，在党委、政府的正确领导下，通过统筹优化县中教育资源，促进南江教育高质量发展，为实现中国式现代化教育强国做出贡献！

执笔者简介：李德斌，南江县实验中学高级教师，现任南江县社科联常务理事、南江县实验中学党委副书记。联系电话：18086938101

参考文献：

- [1] 南江县人民政府网.2023 年南江县国民经济和社会发展统计公报.2024,5,23
- [2] 东阳市人民政府网.关于下达东阳市 2024 年高中段学校招生计划的通知.2024,4,28
- [3] 宾莉、陈怡希.会泽县创新理念立在先、深化改革走在前——高中教育华丽嬗变[J].云南日报 2022(1):1-2.
- [4] 冯松林.厚植教育沃土——“会泽模式”育新篇[J].云南教育.2023,9(1):12-14.