

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC232

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 提高公民的国家安全意识的路径研究

项 目 负 责 人 张海连

项 目 参 与 人 鲜航; 彭琼; 李麒; 邓敏

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 18086935263

巴中市社会科学界联合会 制

全国防教育背景下体育课程融入国防教育的价值意蕴及 路径研究

摘要：在当前全国防教育的背景下，体育课程融入国防教育展现出了其深远的意义与价值。这一融合不仅有助于丰富体育课程的内涵，还能够有效地促进国防教育的普及与深化。本文旨在深入探讨此背景下的价值意蕴及实施路径，通过全面分析体育课程与国防教育的内在联系，揭示其对于培养学生爱国情怀、提升全国防意识的重要作用。同时，本文期望通过具体的研究与探讨，为推动国防教育的深入发展提供有益的思路与建议，进而为国家安全建设和社会的长治久安贡献一份力量。特别地，本文将紧密结合 2022 年中共中央、国务院、中央军委印发的《关于加强和改进新时代全国防教育工作的意见》这一重要政策文件，进行深入的分析 and 阐述。通过解读政策精神，本文将进一步探讨如何在新时代背景下，有效地将体育课程与国防教育相融合，以更好地服务于国家安全与发展的全局，培养出更多具备爱国情怀和国防意识的优秀人才。

关键词：国防教育；体育课程；国家安全

一、引言

全国防教育作为建设巩固国防和强大人民军队的基础性工程，其重要性不言而喻。它不仅是弘扬爱国主义精神、增强全国防意识的有效途径，更是国家长治久安、社会和谐稳定的坚实基础。在这一大背景下，职业技术学校作为培养未来技术人才的重要平台，其教育使命显得尤为重大。职业技术学校不仅要传授专业知识，培养学生的技术能力，更要肩负起引导学生树立正确国防观念、增强全国防意识的重要使命。然而，现实情况却不容乐观。当前，许多职业技术学校的体育课程存在单一化、缺乏国防教育元素等问题，这使得国防教育在职业技术学校中的有效实施受到了严重制约。学生们在体育课堂上，往往只能接触到一些基本的体育技能和知识，而无法深入了解国防的重要性，更无法培养出强烈的国防意识。因此，对体育课程进行融入国防教育的改革显得尤为迫切，我们需要通过改革和创新，将国防教育元素有机地融入到体育课程之中，使学生在锻炼身体的同时，也能够增强国防观念，培养爱国主义精神。

二、体育课程融入国防教育的价值意蕴

（一）强化学生国防观念

强化学生国防观念是融入国防教育的体育课程的核心目标之一。通过将国防教育元素巧妙地融入体育课程之中，我们旨在引导学生深刻认识到国防的重要性，从而强化他们的国防观念。这种融合不仅限于理论知识的学习，更包括实践技能的掌握，如军事运动训练、安全防护知识的学习等，使学生在亲身体验中感受到国防的紧迫性和必要性。同时，这样的课程设计还旨在激发学生的爱国情感，使他们更加深刻地理解国家安全和发展的的重要性，并对此产生强烈的责任感和使命感。在这个过程中，学生将逐渐认识到，作为国家的一份子，他们不仅享有国家提供的各种权益，更肩负着维护国家安全、促进国家发展的重任。因此，他们将更加积极地参与到国防事业中，为国家的长治久安和繁荣发展贡献自己的力量。总之，通过将国防教育元素融入体育课程，我们期望能够全面强化学生的国防观念，激发他们的爱国情感，并增强他们对国家安全和发展的责任感，从而培养出更多具备国防意识和爱国情怀的优秀人才。

（二）培养全国防意识

培养全民国防意识是当前教育体系中不可或缺的一环。通过体育课程中融入国防教育元素,我们致力于在学生心中播下全民国防意识的种子,这样的课程设计不仅仅是为了传授知识,更重要的是要让学生深刻理解国防工作对于国家长治久安的重要性。在体育课程中,我们将通过一系列与国防相关的活动和训练,让学生亲身体验到国防的严峻性和必要性,从而在他们心中树立起坚固的国防观念。我们期望通过这样的教育方式,学生能够真正认识到自己作为国家的一份子,有责任也有义务参与到国防事业中来。只有当全民都具备了强烈的国防意识,我们的国家才能在面对各种挑战和威胁时,始终保持坚定和稳固。通过体育课程的国防教育,培养更多具备全民国防意识的学生,让他们成为国家长治久安的有力支撑,积极投身到国防事业中,为国家的繁荣和安全贡献自己的力量。

(三) 提升学生综合素质

提升学生综合素质是融入国防教育的体育课程的重要目标。这样的课程设计不仅仅关注学生的身体素质锻炼,更着重于培养其团队合作精神、领导能力、安全意识以及应对危机的能力。在体育课程中,通过一系列的军事运动训练、团队协作活动和安全防护知识的学习,学生将有机会亲身体验到团队合作的重要性,并在实践中锻炼自己的领导能力。同时,他们也将学习到如何在面对危机时保持冷静,并采取有效的措施来保护自己和他人的安全,这样的课程设计将有助于全面提升学生的综合素质,使他们不仅具备强健的体魄,更拥有坚定的意志、出色的领导能力和高度的安全意识,这样的学生将更加适应未来社会的发展需求,能够在各种复杂的环境中脱颖而出,成为国家的栋梁之才。

三、职业技术学校体育课程融入国防教育的现状分析

(一) 国防教育政策背景

近年来,国家高度重视国防教育工作,将其视为提升国家整体安全水平和增强国民国防意识的关键环节。为此,国家出台了一系列政策文件,旨在全面加强和普及国防教育,确保每一位公民都能深刻认识到国防的重要性,并积极参与到国防建设中来。《中华人民共和国国防教育法》的颁布实施,更是明确了国防教育的法律地位,指出国防教育是建设和巩固国防的基础,对于增强民族凝聚力、提高全民素质具有不可替代的作用。这一法律的出台,为国防教育在各级各类学校中的广泛开展提供了坚实的法律保障,使得国防教育不再是可有可无的附属品,而是成为了学校教育体系中的重要组成部分。与此同时,各级政府和教育部门也积极响应国家号召,结合本地实际情况,制定了一系列具体实施方案和行动计划,以确保国防教育工作能够深入到每一个角落,真正做到全民参与、全民受益。这些举措的实施,无疑将为推动国防教育工作的深入开展,提升国民整体国防素质,奠定坚实的基础。

(二) 课程开设情况

在职业技术学校中,体育课程融入国防教育的实践已经初步展开,但具体实施情况因学校而异,呈现出不同的态势。一些学校已经深刻意识到国防教育对于培养学生爱国情怀和国防意识的重要性,因此开始积极尝试将国防元素融入体育课程之中。例如,有的学校会定期组织军事体育训练,如队列训练、障碍跑等,让学生在锻炼身体的同时,学习军事技能,感受国防的严谨与庄重。此外,学校还会开展国防主题运动会,设置与国防相关的比赛项目,让学生在参与中了解国防知识,增强国防观念。然而,也有部分学校由于各种原因,尚未将国防教育有效融入体育课程之中。其中,师资力量不足是一个重要原因,一些学校缺乏具备国防教育知识和技能的体育教师,无法有效地开展相关教学活动,同时,教学设施的缺乏也是一个制约因素,部分学校由于资金或场地等限制,无法提供足够的国防教育教学设施,如模拟射击设备、战术训练场地等,从而影响了国防教育的实施效果。因此,要全面推动职业技术学校体育课程融入国防教育,还需克服这些困难和挑战,加大投入和支持力度。

(三) 社会环境影响

社会环境对职业技术学校体育课程融入国防教育也产生了一定的影响。一方面,随着国家安全形势的日益严峻,国防安全问题已经成为社会关注的焦点。社会各界对国防教育的关

注度不断提高,人们普遍认为加强国防教育是提升国家整体安全水平和培养公民国防意识的重要途径,这种广泛的社会认同为体育课程融入国防教育提供了良好的社会氛围和支持。在这样的环境下,职业技术学校更有可能积极地将国防教育元素融入体育课程,以此来响应社会需求,培养学生的国防意识和身体素质。然而,另一方面,社会上也存在一些可能对体育课程融入国防教育产生一定阻碍的观念和态度,例如,一些家长和学生可能认为体育课程只是锻炼身体的一种方式,与国防教育没有直接关联,他们可能更倾向于将体育课程视为一种休闲娱乐活动,而忽视了体育课程在国防教育中可以发挥的重要作用,这种观念和态度的存在,可能导致一些学校和学生对体育课程融入国防教育的积极性不高,从而影响国防教育的实施效果。因此,在推动体育课程融入国防教育的过程中,需要充分考虑到社会环境的影响,积极引导和改变不良观念,提高家长和学生国防教育的认识和重视程度。

综上所述,职业技术学校体育课程融入国防教育的现状呈现出以下特点:

政策支持有力:国家和地方政府出台了一系列政策文件,为国防教育在职业技术学校中的开展提供了法律保障和政策支持。

实践探索初步展开:部分职业技术学校已经开始尝试将国防元素融入体育课程之中,并取得了一定的成效。

发展不平衡:由于各种原因,不同学校在体育课程融入国防教育的实践上存在大的差异和不平衡。

社会环境影响复杂:社会环境对体育课程融入国防教育既有积极的促进作用,也存在一定的阻碍因素。

为了进一步提升职业技术学校体育课程融入国防教育的效果,建议学校加强师资队伍建设、完善教学设施、创新教学模式和方法,并积极争取社会各方面的支持和配合。同时,政府和教育部门也应继续加大政策扶持力度,为体育课程融入国防教育提供更加有力的保障和支持。

四、体育课程融入国防教育的路径研究

(一) 制定相应的教学计划与方法

针对职业技术学校的特点和学生的实际需求,我们必须精心制定一套融入国防教育的体育教学计划和教学方法。首先,我们要对职业技术学校的教学特点进行深入分析,了解各专业的课程设置、学生的学习习惯以及未来的职业发展方向,确保国防教育能够与专业课程相辅相成,形成教育合力。其次,我们要对学生的实际需求进行全面调研,掌握他们对国防教育的认知程度、兴趣点以及期望达到的学习效果,以便在教学过程中更好地满足他们的学习需求。在此基础上,我们可以制定出一套具有针对性的体育教学计划,明确教学目标、教学内容和教学进度,确保国防教育能够系统地融入体育课程之中。同时,我们还要注重教学方法的创新和多样化,如采用案例教学、模拟演练、实地考察等方式,增强学生的学习兴趣 and 参与度,提高教学效果。总之,制定相应的教学计划与方法是确保职业技术学校体育课程融入国防教育针对性和有效性的关键步骤,我们必须予以高度重视并认真实施。

(二) 设计师生互动的体育与国防活动

为了使学生在轻松愉快的氛围中接受国防教育,我们可以精心设计一系列丰富多样的师生互动活动,这些活动旨在将国防教育与体育课程有机结合,让学生在参与中自然而然地接触到国防知识,培养他们的国防意识,例如,我们可以组织军事运动会,设置一些与军事技能相关的比赛项目,如障碍跑、射击比赛等,这样的活动不仅能锻炼学生的身体,还能让他们在实践中学习到军事技能,感受到国防的重要性。同时,我们还可以举办国防知识竞赛,通过问答、抢答等形式,让学生在紧张有趣的比赛中掌握国防知识,增强他们的国防观念,除了这些活动,我们还可以结合学校的实际情况和学生的兴趣爱好,创新更多富有创意的师生互动活动,如国防主题演讲比赛、国防文艺汇演等。这些活动不仅能丰富学生的课余生活,还能让他们在轻松愉快的氛围中接受国防教育,培养他们的爱国情怀和责任感。总之,设计

师生互动的体育与国防活动是将国防教育融入体育课程的有效途径,我们应该注重活动的多样性和趣味性,让学生在参与中真正感受到国防教育的魅力。

（三）建立科学的评估体系

为了确保体育课程融入国防教育的效果得到准确衡量,我们必须建立一套科学的评估体系,这一体系应全面覆盖学生国防观念、安全意识等方面的提升情况,通过具体、可量化的指标来评估国防教育的实施效果。具体来说,我们可以设计一系列评估指标,如学生对国防知识的了解程度、对国防重要性的认识、在模拟国防情境中的应对能力等,同时,我们还可以通过问卷调查、访谈等方式,收集学生对体育课程融入国防教育的反馈意见,以更全面地了解教育效果。在评估过程中,我们应注重客观性和公正性,确保评估结果能够真实反映国防教育的实际效果,此外,评估体系还应具有动态性,能够根据教育实践的发展和变化进行适时调整和完善。通过建立这样的评估体系,我们可以定期对体育课程融入国防教育的效果进行评估,及时发现问题和不足,为进一步优化教育方案、提升教育效果提供有力依据。总之,建立科学的评估体系是确保体育课程融入国防教育取得实效的重要保障,我们必须予以高度重视并认真实施。

（四）加强师资培训

为了确保体育教师能够胜任融入国防教育的体育教学任务,我们必须加强对他们的国防教育培训,这一培训过程应注重提升体育教师的专业知识和实践能力,使他们具备传授国防知识和技能的能力。具体来说,我们可以组织定期的国防教育培训课程,邀请具有丰富国防教育经验的专家或退役军人为体育教师进行授课。这些课程可以涵盖国防理论、军事技能、国防历史等多个方面,旨在全面提升体育教师的国防素养,同时,我们还可以通过实地考察、模拟演练等方式,让体育教师在实践中学习和掌握国防教育的方法和技巧,这样的实践培训不仅有助于体育教师更好地理解国防教育的内涵和要求,还能提升他们在实际教学中的应对能力。除了专业知识和实践能力的培训,我们还应注重培养体育教师的创新意识和教学能力,鼓励他们在教学过程中积极探索新的教学方法和手段,将国防教育与体育课程有机结合,提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过加强师资培训,我们可以打造一支具备高素质、专业化的体育教师队伍,为职业技术学校体育课程融入国防教育提供有力的人才保障,这将有助于提升国防教育的实施效果,培养学生的爱国情怀和国防意识。

五、结论

深入研究职业学校体育课程融入国防教育的价值意蕴及研究路径,具有深远而重大的意义,这一研究不仅顺应了当前国家安全形势的迫切需求,为推动国防教育向纵深发展提供了有力的理论支撑和实践指导,而且通过创新教育模式,将国防教育的精髓有机融入体育课程之中,使得学生在增强体质的同时,国防意识和爱国情怀得到显著增强。这种教育模式的探索与实施,无疑为全民国防观念的普及和提升开辟了新的路径,为构筑坚不可摧的国家安全防线奠定了坚实的基础,更为重要的是,通过制定科学合理的教学计划与方法,精心设计师生互动的体育与国防活动,建立全面客观的评估体系,以及不断加强师资培训等多措并举,我们能够有效地促进职业技术学校体育课程与国防教育的深度融合,实现教育资源的优化配置和教育效果的最大化。这一过程的深入实施,将为培养出一大批既具备专业技能又拥有深厚爱国情怀和强烈国防意识的优秀人才做出积极而重要的贡献,为国家的长治久安和繁荣发展注入新的活力与希望。

参考文献

- [1]罗俊波,朱淑云.广东高职院校体育课程与国防教育融合策略研究[J].教育教学论坛,2020,(33):371-372.
- [2]彭航宇.国防教育融入初一体育与健康课程教学设计与应用研究[D].湖南理工学院,2023.DOI:10.27906/d.cnki.gnghy.2023.000231.

- [3]彭成城,喻俊,葛全才,等.体育与健康课程教学设计与国防教育“六方融合”探究[J].体育科技文献通报,2023,31(12):151-152+186.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2023.12.037.
- [4]黄巧婷,许杰,古良凤.新时代国防教育与学校体育协同发展研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(六).成都大学;,2023:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.081466.
- [5]温苗苗,尹志华,王小瑞.体育与国防教育跨学科学习的育人价值与实现路径研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八).华东师范大学体育与健康学院;沧州师范学院体育系;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.082186.
- [6]王肖天,黄都平,贺滨宇.全民国防视域下国防文化与高校体育课程思政的耦合探析[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题三).空军工程大学军政基础系;,2024:6.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008048.