

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自 筹 课 题

立 项 编 号 BZ24ZC239

学 科 分 类 教 育 学

课 题 名 称 数字化赋能高中思想政治课实践教学研究
——以巴中市某高中为例

项 目 负 责 人 陈 杨

项 目 参 与 人 袁 丽、冯 学 治

负 责 人 所 在 单 位 西 华 师 范 大 学 政 治 与 行 政 学 院

联 系 电 话 15284197029

巴中市社会科学界联合会 制

数字化赋能高中思想政治课实践教学研究

——以巴中市某高中为例

摘要：全面建设社会主义现代化国家,科技是关键,人才是基础,教育是根本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”教育数字化是教育教学活动与数字技术融合发展的产物,也是进一步推动教育改革发展的重要动力。习近平总书记强调,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,这使得思政课教育改革必须紧紧把握数字化发展的契机,对处于“拔节孕穗期”的青少年开展更细致的思想指导与政治扶植。把研究视角倾注在思政课教学的整个过程中,在马克思关于人的全面发展理论指导下,结合现实因素,不断更新思政课教学模式。数字化赋能高中思想政治课实践教学,关注学生学习的过程与方法,重视学生情感体验的丰富与价值观的塑造,以灵活的方式将深奥的道理讲得通俗易懂、深入透彻,从新视角,新对策出发,一定程度促进高中思想政治课实践教学创新发展。

关键词：数字化;高中思想政治课;实践教学

数字时代，教育数字化转型已成为共识。习近平在主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调，“教育数字化是我国开辟新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”¹。随着数字技术的快速发展，高中思想政治课需要不断探索利用数字化手段推动教学改革的新路径。高中思想政治课实践教学是借助广泛实践实现对思想理论知识的内化、深化与外化的综合教学活动，提升高中生思想政治教育效果具有重要作用。

一、数字化赋能高中思想政治课实践教学可行性分析

数字技术正在深刻影响生产生活的各领域和全过程，教育数字化发展日新月异。“大思政课”实践教学须抓住数字化发展新机遇，因时而进、因势而新。

（一）数字化赋能高中思想政治课实践教学是时代呼唤

习近平在全国高中思想政治工作会议上指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。利用现代信息技术推进思想政治教育的数字化转型是时代发展的必然。不同时代培养人

¹习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府.https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm,2023-05-29.

有不同的要求、不同的目标，要适应这样的时代，培养基于数字化的时代新人，不能在依赖于传统教育延伸的“多媒体+教育”“网络+教育”国务院在 2019 年发布的文件《中国教育现代化 2035》中提出加快信息化时代教育改革，建设智能化校园，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。²近年来信息技术的研究和运用逐步加强，教育数字化走进人们的视线，智能化与教育教学的结合成为当今社会发展趋势。习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”因此，高中思政课教学改革要重视从教学理念上进行更新、扩增整合教学资源、重新塑造教学模式等问题，将高中思政课所起到的教育作用扩大化。

（二）高中思想政治课教学改革的紧迫性

以学生的全面发展为宗旨、育人为核心、立德树人为根本任务的高中思政课，其知识与实践对学生个体心理健康成长至关重要。以应试为主的传统思政课教学模式，无论是教师还是学生用更多的精力去应对考试，师生缺少互动与交流，授课效果差强人意。随着新兴技术的不断发展壮大，数字化融入传统思政课教学是时代发展的必然趋势。学生学习的不仅是理论知识，还要学习创新思维。帮助学生脱离沦为思政课旁观者的现实强调学生在思政课的主体地位。从提升高中思政课实践教学效益人才培养模式改革的需要，以及教育信息化不断发展的进程来看，高中思政课实践教学改革是紧要的。

（三）教育事业的数字化需求

我国经济发展已从高速发展向高质量发展转变，在社会主义现代化国家建设中

²中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》，人民日报，2019 年，第 1 页。

教育是基础性、战略性支撑，日益为人民群众所需要和赋予高要求。目前，“网络+教育”已成为促进创新创业的重要手段、推动产业升级转型、提升公共服务能力提升治理效率的重要动力。2021年5月国家发展改革委员会等三部委共同发布的《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》(发改社会(2021)671号)中明确提出，要全面提高教育体系内在质量水平，提高人民群众教育获得感。建设“以人为本”的教育强国，满足人们高品质的需求、个性化学习的要求，这势必需要信息化对教育进行全方位的赋能，提供较优质的教育服务。信息技术与教育教学的深度整合，能够不受规模限制，精确地描绘每一位学习者个性化特征，然后提供优质定制教学支持服务，能显著促进教育教学质量的提高。³再者教育数字化可以促进教育公平，教育公平作为社会公平的基础，多次在政府的工作报告中被提及强调。数字化的介入可以有效扩大教育覆盖面，提倡共享，均衡中西部地区与东部地区的教育资源。教育治理现代化作为国家治理现代化的重要组成部分之一，对于优化教育有重要推进作用，为教育带来新的可能。习近平总书记强调，要建立健全终身学习推进机制，构建灵活、丰富、便捷的全民终身学习体系。《“十四五”国家信息化规划》首次明确提出“开展终身数字教育”，强调要“发挥在线教育、虚拟仿真实训等优势，深化教育领域大数据分析应用，不断拓展优化各级各类教育和终身学习服务”。⁴数字化迅速渗透到人民群众生活的各个方面，打破教育时间地域的结界为终身学习奠定良好的教育资源和技术基础。时代的发展对数字化的需求不断增加，“数字化”进程来势汹汹，科技水平借力不断提升，为教育赋能培养新时代人才。

³吴砥,李环,尉小荣:《教育数字化转型:国际背景、发展需求与推进路径》,《中国远程教育》2022年期,第31页,

⁴中央网络安全和信息化委员会:“十四五”国家信息化规划,第1页。

二、数字化赋能高中思想政治课实践教学的实践意义

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，在培养担当民族复兴大任时代新人中发挥着不可替代的作用。数字化赋能高中思政课实践教学研究，具有重要的现实意义。

（一）理论意义

数字化赋能高中思想政治课实践教学，不断重塑思想政治教育的主体、客体、环体、载体，重构思想政治教育的方式、方法、内容、形态，带来全新的学习体验和教育革命。

第一，数字化赋能高中思想政治课实践教学创新研究能够推动思想政治教育丰富新理论、变革新范式。当前有关数字化赋能思想政治课实践教学的研究成果有不少，但主要关注的是高校领域。虽然数字化赋能高校与高中思政课的实践教学有普遍性，但是两者有各自的特殊性，有着不同的特点。实现思想政治教育的创新发展，开展数字化赋能高中思想政治课实践教学的研究，既是为了回应思政教学的数字化变革的呼唤，也是为了中学思政朝向新征程迈进。

第二，有利于丰富教师在实际运用过程中的理论依据。开展思想政治课实践教学研究将有助于正本清源，探寻规律，及时纠正对于思想政治课实践教学的理论偏差，实现对实践教学的正确认识和准确理解，促进教师在实际教学中的有效开展。另外教师将获得在具体操作中获得的理论指引，增进对实践教学过程中的一些关键步骤和环节把握和理解，使教师在实际运用过程中有理可依、有迹可循，促进具体的实践教学的有效开展，改变以往思政较为单一的教学方式方法，提升思政

治课堂的吸引力。

（二）实践意义

第一，有利于提升学生思政课实践教学的获得感，改善传统思政课知识“讲不清、道不明”的问题。习近平总书记强调，新时代背景下，要以大数据思维推动思想政治教育创新发展。与传统高中思政课教学模式相比，数字化在高中思政课教学中通过应用场景升级、联动平台打造、资源要素丰富，高高中生具有多样化的学习需求和学习方式，数字化建设能够充分满足学生需求。能够有效改善学生提出的科学理论过于抽象，教师授课过于单一等原因所导致的高中思政课教学效益低的问题。

第二，有助于教师转变高中思政课实践教学观，提升学生学习自主性，构建“以学生为本”的素质教育。通过融合数字化教学手段，改变传统思政课教师主讲、学生主学的“套路式”教学模式。针对知识理解难易程度，灵活进行教学设计，引导学生情感，提升核心素养培养效果以及学生自主学习能力，凸显学生主体地位，创新高中思政课实践教学实施方式。

第三，有利于增强高中思政课实践教学的实效性，提供数据化教学评价。“可量化”是数字化的一个突出优势，像是信息的主观性、客观性、抽象性或复杂性，通过数据的转化，形成可量化的数据指标，有效扩大资源的利用率。在此基础上，借助互联网便捷及自主操作性等优势，调动学生对各个教学节点的自觉参与。与此同时，数字信息捕手全方位对学生活动进行记录、统计与分析，实时反馈并作出评价。数据获取率大大增加，学生进行学习活动的方方面面皆“有迹可循”。

三、数字化赋能高中思想政治课实践教学的原则遵循

高中思政课数字化实践教学原则要根据教学目的、教学规律，贴合指导教学工作开展的教学原则要求进行系统的归纳梳理。总结出数字化赋能高中思政课教学改革应坚持以学生为本的主体原则、以育人为道的疏导原则、以技术为用的应用原则和以效用为体的价值原则。

（一）主体原则：坚持以学生为本

首先，学生是完整的人。人的主观能动性根植于主观需要或发展需要，因为人们需要了解这个世界、改变这个世界。在教学实践活动中，学生需要通过学习来获取信息，并将其作为自身感知觉对象，使自己成为信息的主体。在教育过程中，教师应该全方位了解学生的生理、心理和社会性，以便更好地助学生成才。

其次，学生是发展中的人。现代科学和教育实践已经证实，学生成长存在顺序性、阶段性、不平衡性的个体差异。因而，思政教学活动的开展要符合学生身心发展规律，思政教育工作者要时刻牢记学生是发展中的人。数字化自出现迅速蔓延到各领域，思政教学与其融合已是大势所趋，而高中思政课数字化实践教学要从思政学习环境、思政学习模式、思政学习理念等多方面深度融合。作为思政教育工作者，在教学实践中，应该注重提升学生综合发展能力，给学生思想道德正确导向，将学生培养成全面发展、满足社会需要的人。

最后，学生是独特的人。人的全面发展并不意味着在不同方面的平均发展，而是在德、智、体、美、劳各方面都得到发展，但人的不同方面发展不能以同一水平来要求。思政教育倡导的全面发展不可成为“千人一面”，而是能够在汹涌的思潮中，把握正确方向的同时还能守护住鲜明的自我个性，成为完全的人。独特性是个性的

本质特征，我们应该珍视并尽力培养独特的人，这同样是教育要守护的基石，也是学生成长的先决条件。数字化思政教育以学生为主体，更加注重学生的独特性，改“灌输”为“启发”强调发挥学生的主观能动性，注重培养学生创新能力和实践能力。

（二）疏导原则：坚持以育人为道

在德育过程中，“引”指的是引导、指导、诱导，而“扶”则是帮助和支持学校教育工作者，鉴于工作内容的多样性，不可能也没有必要每一项都做到细致周全作为思政教育工作者要认识到数字化越来越成为时代的主流，对它有清晰地认识把握数字化为高中思政课实践教学的作用和意义，从而给学生提供明确的方向和路径，让他们去探索和实施。例如，在进行爱国主义教育时，可以用图片、视频记录等方式从爱学校、爱家庭开始，向学生提出明确的要求，制定具体的计划 and 目标，并且给予实施指导，鼓励学生积极思考，正确行动，充分发挥教育者的主导性与学生的主体性。与学生一起拥抱数字化所带来的便利条件和资源，整个过程高中生可能会存在认识上的偏移、不深入以及专注不持久的状况，但要认识到他们仍然是正在成长的高中生，对于新兴事物存在好奇的同时，必定会伴有疑惑，所以更应该给他们更多的引导和支持，以促进他们的健康发展。

（三）应用原则：坚持以技术为用

人工智能与教育的结合会越来越紧密，未来会有更多的智能学习工具走进教学场景中，智能学习工具对提升学生的学习体验会带来一定的帮助。从当前智能学习工具的应用情况来看，智能学习工具对于学生的学习具有三方面较为积极的意义：

其一是激发求知欲,在与智能学习工具的交互过程中,问题会不断得到各种专业化的解答,进一步激发学生的探索兴趣,通过智能学习工具能够把学生的学习状态由被动转化为主动。其二是智能学习工具能够扩大优质教育资源的覆盖面,学生会有机会接触到大量的优质教育资源。经过多年的发展,教育领域的资源整合能力在不断提升,但是优质的教育资源依然比较稀缺,而通过智能学习工具则能够在一定程度上解决这一问题。其三是智能学习工具能够扩大教育边界,通过智能学习工具,学生可以学习多方面的知识,这是教师个人无法做到的。基于技术的思政课教学、专业化的思政学习平台、潜力无限的“智能思政”、日益普及的虚拟仿真教学、综合性的“思政智慧课堂”,重塑了思政课的教学场景、教学内容和教学方式,改变了传统的教与学、教师与学生、思政教育与专业教育之间的关系,有利于调动学生的学习兴趣,增加学生学习的积极性和主动性,提升思政课的教学质量和育人效果。⁵智能学习工具也会不断充实知识库,把更为丰富的知识带给学生,让学生有更大的学习选择空间,实现“全场景教育”,这也正是智能学习工具的优势之一。

四、数字化赋能高中思想政治课实践教学的有效策略

数字技术赋能高中思想政治课实践教学是一个教学形态的创变过程,借助大数据、通过数据采集与信息共享机制、平台汇聚机制,完成数据的收集、传输、中转、使用,主动适应和充分发挥新技术优势为实践主体提供实践方案、跨界和跨域的多元指导、提供“泛在学习”支撑,实现多学科交叉、多主体协同、多场景连接、多空间融合的人机智慧共享高中思政课实践教学数字形态。

(一)全面提升教师的数字素养

⁵孙伟平,夏晨朗:《基于智能技术的思政课教学方式创新》,《中国大学教学》2022年第11期,第53页.

高中层面，首先应根据教育部研制的《教师数字素养》标准，做好教师数字素养提升的顶层设计与综合谋划，建立数字素养系统培训体系，设计具体的培训计划、培训课程和培训渠道，帮助教师全方位、多角度提升数字技术的使用、创作和传播能力。将此纳入教师研修与培训学时，提高教师的积极性与主动性。其次，高中还应探索建立对教师广泛调研与数字素养提升方面的必要考核机制和激励措施，不断试点、完善政策，建立健全数字素养管理机制，引导教师积极参与到数字化教学改革中来。此外，教师数字素养的提升离不开高中数字环境的支撑与支持。智慧校园、智慧教室的建设、覆盖与普及，数字教学资源库的建设与开放情况等“硬件”条件都影响教师的数字化学习和教学实践¹，高中应争取更多的经费与资金投入数字化校园建设，使硬件设施及时跟上教育教学改革的步伐。

教师层面，应积极主动对接教育数字化转型需求，树立终身学习意识，激发数字时代的自我觉醒，提升数字素养的自觉追求，加强数字理念的认知与转变，推动数字技能的获取与实践¹，以更好地应对数字时代的机遇和挑战。不断提升数字技术实用技能，充分发挥数字手段在教学中的有效价值，开展教学设计、实施和评估，将思政实践教学资源与数字化手段有机融合起来。通过在线“观课磨课-反思”等系列教学活动，不断优化自身教学内容与方法，逐步完善教学过程，提升教学质量与教学实效。通过搭建自主、开放交互的数字化思政实践教学环境，激发学生“学”的积极性，逐步从单一的课堂思政走向多维的实践思政。

（二）构建数字化思政实践协同育人新模式

教育信息化进入 2.0 时代为推动思政实践教学模式的改革与创新带来了新的契

机。数字技术拓宽了高中思政课的现实教学环境，打破了时间与空间的限制，实现了教学资源的价值最大化，充分保障了学生的主体性与思政实践教学的实效性。在教学设计阶段，将育人理念从以教师为中心的传统模式转向以学生为中心、采用以问题为导向的探究式、讨论式教学新形式，广泛利用慕课、学习通、社群学习软件等数字手段，通过设置开放性问题、组织小组讨论、开展案例分析等方式，全面了解、梳理学生所关心的社会发展问题，激发学生的思维活力和探究欲望，培养批判性思维 and 创新能力。在实践教学过程中有针对性地深入答疑解惑，更好地实现课堂“灌溉式”教学与“点滴式”教学的有机结合，满足学生的个性化学习需求，使每个学生都能在思政课实践教学中找到自己的位置和价值，从而实现精准思政。高中思政课教师可以转变思路，借助 VR 等新技术，“走进”纪念馆、博物馆，“沉浸式”学习理念知识，通过网络技术将理想信念的种子扎根在青少年的心中，也能在一定程度上激发学生对科技的兴趣。还可以引进区域特色实践教学精品课程，实现线上实践教学便利化。

（三）数据驱动高中思政课实践动态评价新举措

在教育数字化转型与乡村振兴背景下，学校应转变以知识评价为主的评价理念。通过强化、优化价值塑造内涵，增强“时代自觉培养”的有效性⁶，使评价更加科学、合理、全面、高效。

首先，在学生评价方面，首先丰富评价手段，将终结性评价与过程性评价紧密结合起来，同时兼顾结论性评价与激励性评价。形成基于学生自我评价、课堂评价、校内评价、校外评价 4 个向度的考核评价体系，将学生自评、同伴互评与教师评价

⁶吴晓军.基于乡村振兴战略的大学生思想政治教育时代自觉[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(2):105-106.

整合起来。其次，优化数字追踪评价模式，根据学生在多个学期的学习和实践情况，建立跨学段思政实践长期追踪评价机制，立足学生价值观、学习观、职业观、就业观的变化展开数据分析，完成动态考评。

激发多维度思政评价对思政实践和专业学习的引领与促进作用，培养学生的时代自觉。在教学评价方面，通过收集学生关于标签设置、持续学习、动态更新、实时追踪、内容分享、反馈评价等方面的行为数据，开展深入的教学分析，全面了解学生的学习情况和需求。通过在线分析，反馈出教学案例与教学手段选取的准不准、行不行、好不好等关键问题，从而释放数据价值，推动思政实践评价模式的改革，更好地提升教学质量和教学效果。以数据驱动的教学评价模式可以帮助教师更加精准地把握教学需求，优化教学内容和方法，助力数字思政建设。

结语

习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”在数字时代大背景下，科技教育水平的不断发展和进步，国家对数字产业与教育事业的渗透融合不断进行强调，要求全国各地加以重视，“教育数字化”将成为一个持续的历程。习近平总书记关注到处于“拔节孕穗期”的青少年，需要思政课提供营养，并为其扣好人生第一颗扣子。因此，抓住教育数字化转型发展机遇，对从多维度把握高中思政课数字化实践教学具有重要的作用。

参考文献

[1]习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府.https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm,2023-05-29.

[2]中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》,人民日报,2019 年,第 1 页.

[3] 吴砥,李环,尉小荣:《教育数字化转型:国际背景、发展需求与推进路径》,《中国远程教育》2022 年期,第 31 页.

[4]中央网络安全和信息化委员会:“十四五”国家信息化规划,第 1 页.

[5]孙伟平,夏晨朗:《基于智能技术的思政课教学方式创新》,《中国大学教学》2022 年第 11 期,第 53 页.

[6]吴晓军.基于乡村振兴战略的大学生思想政治教育时代自觉[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(2):105-106.