

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC217

学 科 分 类 经济学

课 题 名 称 强化全民国防教育研究——以巴中职业技术学院为例

项 目 负 责 人 胡 恒

项 目 参 与 人 段斌、张建英、秦艺娜

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 18613246319

巴中市社会科学界联合会 制

强化全民国防教育研究—以巴中职业技术学院为例

摘要：本文旨在探讨强化全民国防教育的重要性及实施策略，以巴中职业技术学院为具体案例，深入分析当前国防教育在高等职业教育中的现状、挑战与机遇。通过问卷调查、访谈及案例分析法，研究学院在课程体系构建、实践教学创新、师资队伍建设和校园国防文化氛围营造等方面的探索与实践。研究表明，巴中职业技术学院通过多维度、系统化的国防教育模式，有效提升了师生的国防意识与综合素质，为培养具有爱国情怀和社会责任感的高素质技能型人才提供了有力支撑。本研究聚焦全民国防教育的强化，以巴中职业技术学院为实例，通过多种研究方法深入剖析。阐述了其在课程体系、实践教学、师资队伍及文化氛围营造等方面的实践，结果显示该学院的教育模式有效提升师生国防意识与素质。同时，分析存在的问题并提出改进建议，为高职及其他领域国防教育提供参考

关键词：全民国防教育；师资队伍；文化氛围；教育模式；问题与对策

《中华人民共和国国防教育法》这是我国国防教育工作的重要法律依据。其中规定学校的国防教育是全民国防教育的基础，并且明确了各类学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划，采取有效措施，保证国防教育的质量和效果。对于高校而言，应当按照规定组织学生军事训练等活动，将课堂教学与军事训练相结合，培养学生的国防意识和爱国精神。

《普通高等学校军事课教学大纲》该大纲强调了军事课程是普通高等学校本、专科学生的一门必修课程。军事课程以国防教育为主线，通过军事理论教学和军事技能训练，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识。

大纲明确指出高校开展国防教育对于提高学生综合素质，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官等方面具有重要意义。国家相关的教育政策文件和领导讲话精神，国家在一系列关于教育改革和发展的文件中，都强调了要加强学生的思想政治教育和综合素质培养，国防教育作为其中的重要组成部分，对于培养学生的爱国主义、集体主义精神，增强学生的纪律观念和社会责任感具有不可替代的作用。领导在多次讲话中也提及国防建设和国防教育的重要性，强调要从青少年抓起，加强学校的国防教育工作，为国家的国防事业培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。高校国防教育不仅有助于提高学生的国防素养，还能促进学生的全面发展，为国家的安全和发展提供坚实的人才保障。

职业教育阶段要求：职业学校应当结合自身专业特点，将国防教育融入专业教学和实践活动中。例如，可以在机械制造专业中融入国防军工生产的相关知识，在护理专业中融入军队卫生勤务的相关知识等。同时，职业学校也应当组织学生进行军事训练和开展国防教育活动。指导意义：职业教育培养的是面向特定职业领域的技能型人才，将国防教育与专业教学相结合，可以使学生更好地了解本专业在国防建设中的应用和作用，增强学生的职业自豪感和社会责任感，同时也为国防建设培养专业技术人才。

随着国际形势的复杂多变和国家安全战略的深入实施，全民国防教育作为增强国民国家安全意识、培养爱国情感、传承红色基因的重要途径，其重要性日益凸显。高等职业教育作为培养高技能人才的主阵地，理应承担起强化国防教育的责任与使

命。巴中职业技术学院作为地方性高职院校，积极探索适合自身特色的国防教育模式，为提升师生国防素养、服务国家安全战略贡献了积极力量。

二、研究背景与目的

2.1 研究背景

近年来，我国高度重视国防教育工作，出台了一系列政策法规，如《中华人民共和国国防教育法》等，为全民国防教育的开展提供了法律保障。然而，在实际操作中，高职院校的国防教育仍面临诸多挑战，如教育资源分配不均、教学方法单一、师资队伍薄弱等问题。因此，探索适合高职院校特点的国防教育模式，成为当前亟须解决的重要课题。

2.1.2 地方发展的实际需求

巴中地区的地理位置和战略地位：巴中地处四川东北部，是连接川陕渝的重要交通枢纽和战略要地。在历史上，巴中地区曾是革命老区，有着丰富的红色文化资源和光荣的革命传统。加强全民国防教育，对于传承红色基因，弘扬革命精神，增强巴中地区人民的国防观念和爱国情怀，具有重要的现实意义。

地方经济社会发展的需要：随着巴中地区经济社会的快速发展，对人才的需求日益多样化。加强全民国防教育，可以培养学生的团队合作精神、纪律意识和创新能力，提高他们的综合素质和就业竞争力，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑。

2.1.3 高校自身发展的需求

人才培养的目标：巴中职业技术学院作为一所地方高校，其人才培养目标是培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。国防教育是实现这一目标的重要途径之一，通过开展国防教育，可以培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和社会责任感，提高他们的综合素质和职业素养，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

校园文化的需要：校园文化是高校发展的灵魂和精神支柱，加强全民国防教育可以丰富校园文化内涵，营造浓厚的爱国氛围和国防文化氛围。通过开展形式多样的国防教育活动，如军事训练、国防知识讲座、军事技能竞赛等，可以增强学生的凝聚力和向心力，促进校园文化的繁荣和发展。社会责任的担当：高校作为社会的重要组成部分，肩负着服务社会、推动社会发展的重要责任。加强全民国防教育，是高校履行社会责任的重要体现。通过开展国防教育，可以增强社会公众的国防意识和国家安全素养，为构建和谐社会、实现国家长治久安做出积极贡献。

2.2 研究目的

2.2.1 提高学生国防素养

增强学生的国防意识：让学生深刻认识到国防建设的重要性，了解国家安全面临的各种挑战和威胁，激发他们的爱国热情和责任感，主动关心国家的安全与发展。培养学生的军事素养：通过军事理论教学和军事技能训练，使学生掌握一定的军事知识和技能，如军事战略、战术、武器装备使用等，提高他们在紧急情况下的应对能力和自我保护能力。塑造学生的纪律观念和团队精神：军事训练和国防教育活动通常具有严格的纪律要求和团队协作特点，通过参与这些活动，学生可以养成良好的纪律习惯，提高团队合作能力和沟通能力。

2.2.2 为国防建设输送人才

培养预备役力量：为军队储备高素质的预备役人员，这些学生经过系统的国防教育和训练，具备一定的军事基础和战斗能力，在需要时能够迅速响应国家号召，投身到国防建设中。输送专业技术人才：根据国防建设的需求，培养具有相关专业技能的人才，如信息技术、机械制造、医疗卫生等领域的专业人才，为军队的现代化建设提供技术支持。培育国防教育师资：培养一批具备专业国防教育知识和教学能力的师资队伍，不仅可以满足本校国防教育的需求，还可以为其他学校和社会机构开展国防教育提供人才支持。

2.2.3 促进校园文化建设

营造爱国氛围：通过开展国防教育活动，如爱国主义教育讲座、红色文化传承活动、军事主题展览等，在校园内营造浓厚的爱国氛围，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。丰富校园文化生活：国防教育活动形式多样，包括军事训练、军事竞赛、军事社团活动等，这些活动可以丰富学生的校园文化生活，增加学生的课余活动选择，促进学生的全面发展。强化校园安全管理：国防教育中的安全教育内容，如消防安全、应急疏散、反恐防暴等，可以增强学生的安全意识和自我保护能力，同时也有助于加强校园安全管理，维护校园的安全与稳定。

2.2.4 服务地方经济社会发展

培养地方所需的国防相关人才：根据巴中地区的经济社会发展需求和国防建设特点，培养适应地方发展的国防相关人才，如应急救援人员、国防科技产业工人、国防教育宣传员等，为地方的国防建设和经济发展提供人力支持。推动军民融合发

展：加强学校与地方军事部门、国防企业的合作与交流，促进军民融合发展。通过开展科研合作、技术创新、人才培养等活动，实现学校与地方的资源共享和优势互补，推动地方经济社会的发展。增强社会服务能力：学校可以利用自身的国防教育资源和师资力量，为社会提供国防教育服务，如开展国防教育宣传活动、举办军事夏令营、为企事业单位提供军事培训等，提高学校的社会影响力和服务能力。

本文旨在通过对巴中职业技术学院国防教育实践的深入剖析，总结其成功经验与存在问题，提出进一步优化全民国防教育策略的建议。具体研究目的包括：分析高职院校国防教育现状，明确存在的问题与不足；探讨巴中职业技术学院在国防教育方面的创新举措与实践效果；基于案例分析，提炼可复制、可推广的国防教育模式；为高职院校乃至更广泛领域的国防教育工作提供理论支持与实践指导。

三、研究方法

3.1 文献研究法

通过查阅国内外关于国防教育的相关文献、政策文件及研究成果，为本文提供理论基础和背景信息。

3.2 问卷调查法

设计并发放针对巴中职业技术学院师生及管理人員的问卷，收集关于国防教育现状、需求及改进建议的第一手资料。

3.3 访谈法

选取学院领导、教师代表及学生代表进行深度访谈，了解他们对国防教育的看法、经验及期望。

3.4 案例分析法

以巴中职业技术学院为例，详细分析其国防教育的具体做法、成效及存在问题，提炼可借鉴的经验。

四、巴中职业技术学院国防教育实践分析

4.1 课程体系构建

巴中职业技术学院将国防教育纳入必修课程体系，开设了《国防知识》《军事技能训练》等课程，并结合专业特点，融入行业安全、保密教育等内容。同时，学院还通过开设国防教育选修课、举办专题讲座等形式，丰富课程内容，满足不同学生的需求。数据支持：2022-2023 学年，学院共有 80% 的学生参与了军事技能训练课程，满意度达到 90% 以上。国防教育选修课报名人数较往年增长了 30%，显示出学生对此类课程的浓厚兴趣。

4.2 实践教学创新

学院注重将国防教育与实践教学相结合，组织学生参观军事基地、纪念馆等场所，开展军事拓展训练、模拟实战演练等活动。此外，学院还与地方武装部、退役军人事务局等部门合作，建立国防教育基地，为学生提供更加丰富的实践平台。案例描述：2023 年暑假期间，学院组织了 50 名优秀学生赴当地军事基地进行为期一周的军事拓展训练，通过模拟实战演练、军事技能竞赛等形式，增强了学生的国防意识和团队协作能力。

4.3 师资队伍建设

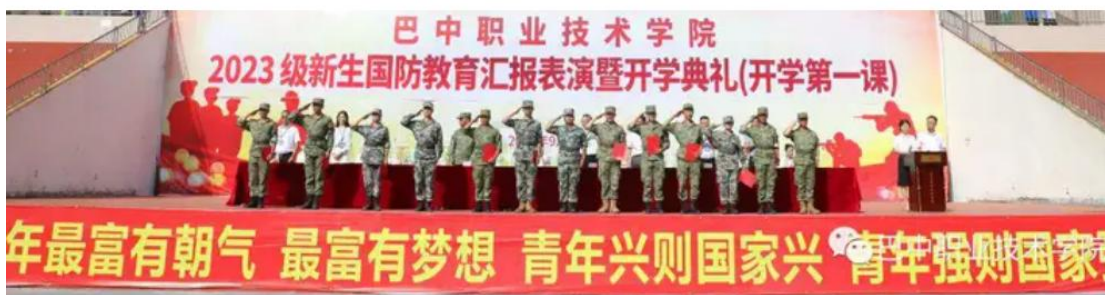
学院重视国防教育师资队伍建设，通过引进军转干部、退役军人等具有军事背景的人才，充实教师队伍。同时，定期组织教师参加国防教育培训、交流活动，提升教师的专业素养和教学能力。数据支持：目前，学院有专职国防教育教师 10 名，其中具有军事背景的教师占比达到 60%。近三年，学院累计投入资金 100 余万元用于国防教育师资培训，培训教师超过 100 人次。

4.4 校园国防文化氛围营造

学院积极营造浓厚的校园国防文化氛围，通过举办国防知识竞赛、主题班会、演讲比赛等活动，激发学生参与国防教育的热情。同时，利用校园网、宣传栏等媒介，广泛宣传国防政策法规、英雄事迹等内容，增强师生的国防意识和爱国情怀。

4.5 主题活动开展

学院定期举办国防教育主题活动，如国防知识竞赛、演讲比赛、征文比赛等。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还增强了学生的国防意识和综合素质。邀请军事专家、英雄模范等来到学校举办讲座和报告会，与学生面对面交流，分享他们的经历和故事，激发学生的爱国热情和报国之志。



4.6 社会服务与合作方面

学院积极组织学生参与社会服务活动，如义务征兵宣传、国防教育进社区等。学生们通过这些活动，将所学的国防知识传播给社会大众，增强了社会公众的国防意识。学院还与当地的军事单位、企业等建立了合作关系，为他们提供军事培训、技术支持等服务，同时也为学生提供了实践锻炼的机会。学院与其他高校、军事院校等开展合作交流活动，共同探讨国防教育的教学方法、课程设置等问题，分享经验和成果，不断提高国防教育的质量和水平。积极参与国内外的国防教育学术会议和研讨会，了解最新的国防教育动态和发展趋势，为学院的国防教育改革和创新提供参考。

五、研究结果

5.1 学生国防意识显著提升

经过一系列系统化的国防教育，巴中职业技术学院学生的国防意识得到了显著提升。问卷调查结果显示，超过 95% 的学生表示对国防知识有了更深入的了解，并认为国防教育对于培养爱国情怀和增强社会责任感至关重要。同时，学生在日常生活中也开始更加关注国家安全形势，积极参与学校组织的国防教育活动。

5.2 教学质量与效果明显改善

学院通过优化课程体系、创新实践教学方式 and 加强师资队伍建设等措施，国防教育的教学质量和效果得到了明显改善。学生在军事技能训练、国防知识竞赛等活动中表现优异，多次在省市级比赛中获奖。此外，通过实践教学，学生的团队协作能力、应急处理能力和心理素质也得到了有效提升。

5.3 校园文化氛围更加浓厚

巴中职业技术学院通过营造浓厚的校园国防文化氛围，不仅增强了师生的国防意识，还促进了校园文化的多样性和包容性。学生们在参与国防教育活动的过程中，增进了对彼此的了解和尊重，形成了积极向上的校园风气。同时，学院还通过举办国防教育文化节等活动，将国防元素融入校园文化生活，进一步激发了师生对国防事业的热爱和向往。

六、存在问题与改进建议

6.1 存在问题

尽管巴中职业技术学院在国防教育方面取得了显著成效，但仍存在一些问题。首先，部分教师对国防教育的认识和重视程度不够，导致在教学过程中存在敷衍了事的现象。其次，学院在国防教育资源投入方面仍有待加强，特别是实践教学设备和场地建设方面存在不足。此外，学院还需进一步完善国防教育评价体系，确保教学质量和效果的持续改进。

6.1.1 师资力量不足：缺乏专业的、高素质的国防教育师资队伍。现有的教师可能在国防教育的专业知识和教学经验上有所欠缺，影响教学质量和效果。

6.1.2 实践教学环节薄弱：国防教育不仅仅是理论知识的传授，还需要通过实践活动来增强学生的体验和感受。但在实际中，可能存在实践教学安排较少，或者实践活动内容不够丰富、深入，无法让学生真正体验到国防教育的重要性。

6.1.3 教育内容更新不及时：国防教育的内容需要紧跟时代发展和国防建设的新形势，但可能存在教学内容更新缓慢，不能及时反映当前国防领域的最新动态和热点问题，导致学生所学知识与实际情况脱节。

6.1.4 **与地方国防教育资源结合不紧密**：没有充分利用当地的国防教育资源，如军事基地、纪念馆等，来丰富教学内容和形式，学校与地方在国防教育方面的合作与交流不够深入。

6.2 改进建议

针对上述问题，本文提出以下改进建议：

6.2.1 **加强教师培训与激励**：定期组织教师参加国防教育培训和交流活动，提升教师的专业素养和教学能力。同时，建立教师激励机制，鼓励教师积极参与国防教育研究和教学实践。

6.2.2 **加大资源投入**：学院应进一步加大对国防教育资源的投入力度，特别是在实践教学设备和场地建设方面。可以争取政府和社会各界的支持和资助，共同推动国防教育事业的发展。

6.2.3 **完善评价体系**：建立健全国防教育评价体系，包括课程设置、教学内容、教学方法、教学效果等方面的评估指标。通过定期检查和评估，及时发现和解决教学中存在的问题，确保教学质量和效果的持续改进。

6.2.4 **拓展教育渠道**：除了课堂教学和实践活动外，学院还可以积极探索拓展教育渠道的方式和方法。例如，可以邀请军事专家、退役军人等来校讲座或授课；可以利用网络平台开展在线教育和互动交流；可以与地方武装部、退役军人事务局等部门建立合作关系，共同开展国防教育活动等。

七、结论与展望

本文通过对巴中职业技术学院国防教育实践的分析和研究，总结了其成功经验与存在问题，并提出了相应的改进建议。研究表明，通过多维度、系统化的国防教育模式，巴中职业技术学院在提升学生国防意识、改善教学质量和营造校园文化氛围等方面取得了显著成效。然而，面对新形势下的新挑战和新要求，学院仍需不断努力和完善国防教育工作机制和方法。未来，随着国家对国防教育的重视程度不断提高和高职教育改革的深入推进，相信巴中职业技术学院的国防教育事业将会迎来更加广阔的发展前景和更加丰硕的成果。

八、参考资料

- [1]习近平.十二届全国人大一次会议解放军代表团全体会议上的讲话[R].2013
- [2]李建刚.国防教育概论[M].北京:北京理工大学出版社.2014
- [3]中华人民共和国国防教育法[M].北京:法律出版社, 2010. (第一章第二条)
- [4]刘晓鲁, 李鸿.大学军事思想与国防精神教育[M].成都:电子科技大学出版社.2011
- [5]张耀灿, 郑永延, 吴潜涛, 骆郁延.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社.2007

附件 1:

列举成效：

2024 年 6 月举办主题演讲比赛：巴中职业技术学院联合巴中军分区在学术报告厅举办了第一届 “国防有我，青春逐梦” 主题演讲比赛。该比赛旨在增强青年大学生的国家安全意识和国防观念，激发大学生关心国防和军队建设的政治热情，浓厚校园国防教育氛围。巴中军分区大校司令员秦磊、省督导专员及学校党委书记张登宪等领导出席活动。选手们紧扣主题，结合自身经历和感受，从多个角度抒发爱国防、强国防的豪情壮志，展现了青年学生筑梦国防、爱党爱国爱军、矢志报国的热情和蓬勃向上的精神风貌。

2023 年 9 月举行新生国防教育汇报表演暨开学典礼：9 月 14 日，巴中职业技术学院 2023 级新生国防教育汇报表演暨开学典礼在体育馆隆重举行，4000 余名新生参加。大会上，党委书记余德刚为学生讲授 “开学第一堂思政课”，强调了爱党爱国、刻苦学习专业知识、锻炼独立自理能力等内容。学校党委副书记、常务副校长张伟对新生提出希望，包括树立家国情怀、注重道德修养明大德、守公德、严私德勤奋学习等。汇报表演中，各个方阵进行了精彩展示，如分列式、花样方队表演、扇子舞、红色连（列队示范）、刺杀操表演、红旗方队、战术表演等。学校副校长李丹宣读了关于 2023 级新生军训优秀连队、优秀指导员、优秀教官、优秀学员的决定，优秀指导员和教官代表分别发言，新生代表张若桐也表示要牢记校训，努力学习提高综合素质。此次活动展现了新生们经过军训的磨砺后所具备的钢铁意志和坚韧品格。

2023 年 4 月市委常委、军分区司令员到校调研：4 月 25 日下午，巴中市委常委、军分区司令员张鉴文率队到校调研指导大学生征兵和国防教育工作。张鉴文一行深入学校党委人民武装部征兵办公室、警务室、红色连调研，了解征兵工作、国防教育建设情况。学校党委书记余德刚汇报了办学情况、征兵入伍工作及国防教育开展等情况，提到学校坚持把“三个始终贯穿”，确保做到“四个到位”作为大学生征兵工作特色做法，以“三个一”理念建强红色连，推动国防教育和征兵工作走在全市前列。近年来，该校有 200 余名在校大学生光荣参军入伍且实现零退兵，学校荣获“教育部国防教育特色学校”称号。张鉴文对学校工作给予充分肯定和高度赞扬，强调征集高素质兵员是强军兴军所需，希望学校持续深入学习贯彻习近平强军思想，深化与巴州区人武部融合，继续发挥优势，推动征兵工作再上新台阶。会上，学生工作部、马克思主义学院、红色连汇报了相关情况，并与红色连战士亲切交流。

2018 年被评为“全国国防教育特色学校”：经四川省教育厅评比推荐，教育部综合评定及公示，巴中职业技术学院被教育部评为“全国国防教育特色学校”。该校一直高度重视国防教育工作，将其作为思想政治工作的重要组成部分，融入学校立德树人范畴，利用巴中独特的人文环境、革命文化和教育资源，创造性地开展国防教育工作。坚持理论与实践工作、专题教育和日常教育、仪式教育和现场体悟相结合，在工作模式、教育方式、活动开展等方面积极探索，让学生接受良好的国防教育，增强爱国意识和高尚情怀。学校有关负责人表示，将加强国防文化、设施、学科、育人工程建设，推进学校国防教育创新发展，提升育人实效。

巴中职业技术学院联合巴中军分区开展第一届“国防有我，青春逐梦”主题演讲比赛

【发布人：bzgqts | 发布日期：2024-06-14 22:20:03】

为进一步增强青年大学生的国家安全意识和国防观念。赓续红色血脉，筑牢国防之魂，增强青年大学生的民族自豪感和国家荣誉感，不断激发大学生关心国防和军队建设的政治热情,进一步浓厚校园国防教育氛围。2024年6月13日19:00巴中职业技术学院联合巴中军分区在学术报告厅举办“国防有我，青春逐梦”主题演讲比赛！



国防教育主题演讲比赛

巴中职业技术学院关于转发《中国教育学会关于征集第六批教育科研体育与卫生（国防教育）专项课题的通知》的通知

信息来源：中国教育学会 编辑：周密 审核：李林原 日期：2023-11-07 浏览量：231

各二级教学单位、行政处室：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，围绕落实党中央、国务院关于加强学校体育与卫生工作的战略部署，以及对学生军训和国防教育工作的重要指示，不断提高学校体育与卫生工作科学化水平，经研究，面向全国范围公开征集第六批体育与卫生专项课题，现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《健康中国2030规划纲要》《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）和《国务院办公厅、中央军委办公厅关于深化学生军事训练改革的意见》（国办发〔2017〕76号）等文件精神，主要围绕加强学校体育与卫生工作，增强学生体质健康，解放思想 实事求是 大力推行理论创新 制度创新和方法创新 充分发挥科学研究的示范引领作用
国防课题研究

2021级新生军训汇报表演暨表彰大会圆满完成

信息来源： 作者： 审核： 日期：2021-09-13 浏览量：885 打印本文

为磨砺2021级新生的意志，培养学生团结拼搏、勇于奋斗的青春志气，我校2021级新生军训汇报表演暨总结表彰大会在体育馆隆重举行，为期14天的军事训练及国防教育圆满完成。巴中市巴州区人武部、军训团团长王成标，学校校长姜明军，党委书记蒲秀琼，副校长颜丹、张伟、鲍继海、周雨，校长助理何泊均、吴祖秧出席大会，各行政处室，二级学院领导及学管秘书，2021级全体辅导员参加了大会。



国防教育学习

网易首页 > 网易号 > 正文

搜索

申请入驻 >

巴中职业技术学院被评为“全国国防教育特色学校”

2018-03-07 11:04:32 来源: 四川省教育厅 举报

分享至

往期

六年以改

2024-

一个

2024-

广元队！

2024-

日前，经四川省教育厅评比推荐，教育部综合评定及公示，巴中职业技术学院被教育部评为“全国国防教育特色学校”。

该校一直以来高度重视国防教育工作，把国防教育作为思想政治工作的重要组成部分，融入学校立德树人范畴，利用我国第二大革命苏区（巴中）独特的人文环境、悠久的革命文化和宝贵的教育资源，创造性地开展国防教育工作，坚持理论与实践相结合，坚持专题教育和日常教育相结合，坚持仪式教育和现场体悟相结合，在工作模式、教育方式、活动开展等方面积极探索，让广大学生接受了良好的国防教育，增强了爱国意识和高尚情怀。

学校有关负责人表示，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻《国防法》、《国防教育法》，加强国防文化建设、国防教育设施建设、国防教育学科建设、国防育人工程建设，努力推进学校国防教育的创新发展，不断提升学校国防

国防教育特色学校

五、学习型社会建设加快推进,四川教育 总体实力显著提升,为2035年总体实现教育现代化、建成教育强国坚实基础。

专栏1教育事业发展和人力资源开发主要预期目标

指 标	单位	2020年	2025年	属性
教育普及				
学前教育毛入园率	%	90.93	92.09	预期性
九年义务教育巩固率	%	95.86	96	约束性
高中阶段毛入学率	%	93.10	96	预期性
高等教育毛入学率	%	51.90	58.5	预期性
高等教育在学总规模	万人	276.14	283.32	预期性
普通教育				
学前教育幼儿数	万人	265.23	288.59	预期性
义务教育在校生	万人	834.36	867.77	预期性
普通高中在校生	万人	140.88	145.49	预期性
普通本科在校生	万人	99.01	102.52	预期性
在学研究生(含全日制和非全全日制研究生)	万人	14. 47	> 16.29	预期性
通过国家县域学前教育普及普惠比例	%	0.01	55	预期性

国防教育课程