

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹项目

立 项 编 号 BZ24ZC292

学 科 分 类 教育学.心理学

课 题 名 称 平昌红色文化与研学旅行高质量融合发展对策研究

项 目 负 责 人 张云兰

项 目 参 与 人 王华、范涛、张敏、王喆

负责人所在单位 四川省平昌县职业中学

联 系 电 话 13340617026

巴中市社会科学界联合会 制

申请人承诺：

我承诺对填写本表各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如果获准立项资助，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守相关规定，认真开展课题研究，在规定时间内完成研究任务，确保顺利结项，并保证课题导向正确，符合学术规范。

申请人（签章）：

2024 年 月 日

一、课题组成员基本信息情况

课题名称		平昌红色文化与研学旅行高质量融合发展对策研究							
主 题 词		红色文化；研学旅行；平昌县							
负责人姓名		张云兰		性别	女	民族	汉	出生年月	1994.06
行政职务				专业职称		助理讲师		毕业学校	兰州文理学院
工作单位		四川省平昌县职业中学					电子信箱	915600764@qq.com	
联系电话		13340617026					邮政编码	636400	
课题主研人员	姓 名	性 别	出生年月	毕业院校	职务职称	工作单位		联系电话	
	王 华	男	1971.8	西华师范大学	党支部书记	四川省平昌县职业中学		13551793209	
	范 涛	女	1975.9	四川广播电视大学	副局长	平昌县文化广播和旅游局		19130381366	
	张 敏	女	1995.10	西华师范大学	助理讲师	四川省平昌县职业中学		15729600097	
	王 喆	男	1989.11	四川师范大学成都学院	讲师	巴中平昌通用职业技术学校		18782729443	
课题成果		论文		字数	5036	完成时间		2024.10	

二、研究情况报告

（一）研究的主要过程和活动开展情况
1、2024.04～2024.05，成立课题组，明确课题组成员分工，制定研究方案，对平昌红色文化与研学旅行的现状进行调查与分析。 2、2024.06～2024.08，组织相关课题的交流研讨活动，初步形成部分案例成果。 3、2024.09～2024.10，进一步深化研究，分块总结形成规律性的策略、方法，形成总结报告和相关论文，进行案例实践 4、2024.11，对研究成果进行总结提炼，申请结题验收，准备结题。
（二）研究计划的执行情况
课题组在研究过程中较好地实施了研究方案，并取得了预期研究成效。
（三）研究计划的变更情况
研究计划在实施过程中无变更。
（四）研究成果的发表、出版、交流、获奖情况
论文《平昌红色文化与研学旅行高质量融合发展对策研究》获“平昌县 2024 年优秀论文评选”二等奖
（五）研究工作的保障条件
研究单位给予了人财物的保障。单位给予了 1 万元用于调研、各种研讨活动、资料查阅、专家劳务等费用，圆满保障了课题的研究。

三、研究成果附件

“平昌县 2024 年优秀论文评选” 获奖证明



四、课题报告内容

平昌红色文化与研学旅行高质量融合发展对策研究

摘要：红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，其当代价值表现在拥有着丰富的革命精神与厚重的历史文化内涵，引领时代主流和社会风尚等方面。本文立足平昌县，从红色文化与研学旅行界定、红色文化与研学旅行融合发展存在的问题对策等角度为平昌县红色文化与研学旅行高质量融合发展提供建议。

关键词：红色文化；研学旅行；平昌县

研学旅行，从旅行中研学，鼓励体验式教育、探究性学习，丰富学识文化，端正价值观。红色文化承载着红色历史事件的发生地、纪念馆、历史文献、人民英雄纪念碑、英雄人物的遗物，以及相关影视文化作品等内容，代表着不屈不挠的革命精神和乐于奉献的价值观。将红色文化与研学旅行融合起来，能更加充分地发挥红色文化的育人功能。

一、相关概念界定

(一)红色文化

红色文化时间上涵盖新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期、中国特色社会主义新时代，载体是遗址、纪念地、标志物、文献资料、档案资料、文学、艺术作品等，内涵是载体所承载的革命历史、革命事迹和革命精神，本质上是中国共产党领导人民创造产生的具有历史价值、教育意义、纪念意义的物质财富和精神财富的总和。

（二）研学旅行

经过梳理、比较国内外对研学旅行的定义，结合研学旅行在我国的发展实际，研学旅行应符合四个特定形式：组织主体特定，即由教育部门和学校安排；组织对象特定，即以中小学生为主体，还包括高校师生、社团等；组织载体特定，即集体旅行生活；组织活动范围特定，即校外。研学旅行追求四个具体目标，即感受自然、接触历史、体验社会、锻炼人格。研学旅行理念是打破围墙，走出校园，让学习和实践相互结合，本质上是实践育人。

二、红色研学旅行的必要性和可能性

（一）当前思政教育难点和重点

长期以来，我国教育体系重知识传递和技能培养，在一定程度上忽略理想信念、人文素质提升。在全球市场经济背景下，外来文化的渗入挤占意识文化领域，例如，种类繁杂的课外书中有出现丑化国人的插图引起不满问题；中华优秀传统文化教育方面存在薄弱之处，青少年价值观和意识形态领域出现模糊和消极情绪，如青少年出现“躺平”“摆烂”等网络热词。

在 2019 年学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记指出：“青少年阶段是人生的拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。青年学子“人生的扣子从一开始就要扣好”。思想政治理论课教师责任重大、作用关键，要做好“庄稼人”，用思政课补钙壮骨、固本培元，助力青少年成长为堪当民族复兴大任的时代新人，要坚持把立德树人作为中心环节。

（二）思政教育教学新要求

2016 年 11 月，教育部、国家发展改革委等 11 部门印发《关

于推进中小学生研学旅行的意见》，明确指出研学根本目的是“立德树人、培养人才”。2021年全国两会现场，习近平主席说：“这个大思政课我们要善用之。”2022年4月25日上午，习近平总书记到中国人民大学考察调研，提出思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，要有针对性地在青少年成长的不同阶段，开展思想政治教育。大中小学思政教育要一体化、具有连贯性。因此，让红色研学旅行成为教育各阶段中理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、国情教育这“四个教育”的重要载体，成为教育青少年一代的特殊课堂和鲜活教材。

（三）平昌县本地研学资源丰富，组成了深度研学的主要内容构架

巴中市位于四川省东北部，地处大巴山系米仓山南麓。巴中是土地革命时期全国第二大苏区——川陕革命根据地中心区域和首脑机关所在地，当年12万巴中儿女参加红军，4.8万人为新中国的诞生献出了宝贵的生命。巴中红色文化彪炳史册，徐向前、李先念等老一辈无产阶级革命家和446位共和国开国将帅曾在这里浴血奋战，孕育了“智勇坚定、排难创新、团结奋斗、不胜不休”的红军精神。

平昌县作为川陕革命根据地的腹心地带。1932年到1935年，红军在这里战斗了近三年，拥有丰富的红色资源，现有红军战斗遗址、遗迹103处，红军石刻标语3000余幅（处）。这些独具特色的红色文化资源，更为开展红色文化深度研学旅行提供了丰富的精神给养。依托平昌县红色文化，传承爱国主义精神，推进红色文化与研学旅行的深度融合，让广大学生能够从中坚定意志，集聚战胜困难的力量，树立远大理想，增强奋发向上的斗志。

三、平昌县红色文化与研学旅行融合发展的研究价值

（一）教育价值

立德树人作为我国教育的根本任务已融入各学科教育教学中，在研学旅行活动课程中融入红色文化，可将此文化中拥有的德育元素贯穿于课程始终，使学生在参与的过程中感受红色文化的魅力，促进教育目标的实现。因此，平昌红色旅游资源融入中小学研学旅行课程具有深刻的教育意义。

（二）经济价值

平昌红色旅游资源融入中小学研学旅行课程也具有长远的经济价值：一是直接增加旅游收入；二是挖掘潜在游客，促进旅游业的持续稳定发展；三是升级旅游产品，创新区域旅游发展模式。同时能够促进平昌城市文化传播与交流，提升城市文化旅游形象。

四、研究方法

1.文献研究法

文献研究法是指依据研究目的，搜集、阅读、整理相关文献，全面、正确掌握课题的研究现状与研究问题的方法，是教育教学中常用的方法。本研究借助中国知网、万方数据、中国期刊网、Google 学术等，从红色文化与研学旅行进行检索，大量阅读相关文献并进行系统梳理、归纳与总结，为平昌红色文化与研学旅行高质量融合发展提供理论支撑，了解本课题的研究现状，明确研究方向。

2.问卷调查法

问卷调查法是指根据调查目的，遵循一定的原则设计问卷题目，选择合适的研究对象进行数据收集的一种研究方法。本研究采取问卷调查的方式从平昌红色与研学旅行的认识、课程设计现状、红色研学旅行内容四个方面对学生进行调查，了解红色文化和研学旅行融合发展中存在的问题，为本研究提供科学、合理的数据支持。

3.访谈法

访谈法是访谈者与被访者通过对话的形式收集研究资料的一种有效方式。本研究通过研学基地、研学导师、学生、教师的角度目前平昌红色文化与研学旅行现状以及存在的问题，为红色文化和研学旅行高质量发展融合发展提供建议。

4.野外考察法

野外考察法是通过红色研学基地的实地考察，全面了解平昌红色文化资源特点，对区域内地理环境的整体性与差异性进行对比研究，以此为基础进行红色文化与研学旅行课程设计。在实地考察中改善研学方案、优化研学路线，确保红色文化与研学旅行融合发展的可行性与科学性。

五、平昌县红色文化与研学旅行融合发展存在的问题

近年来，平昌县坚持研学旅游与文旅产业双赋能机制，聚焦规范引领发展，出台《平昌县中小学研学旅行实践工作管理办法（试行）》，形成“政府统筹、部门联动、市场主体”的“1+1+1”研学旅游管理运行机制，打造公开透明、竞争有序的研学旅游市场，实行“基地+景区+企业”模式，盘活县域文旅资源，建成一批研学新场景、推出一批研学新产品，成功创建省级研学基地（营地）4个、市县研学基地6个，探索出一条研学旅游规范化发展带动文旅产业创新性发展的蝶变之路。今年春季，全县研学旅游共接待8万余人次。通过走访和调查发现平昌县红色研学旅行存在以下问题：

（一）管理质量有待提升

平昌县红色资源归口复杂，“九龙治水”问题十分突出，重开发、轻保护，重硬件、轻软件现象比较普遍。顶层设计缺失导致红色研学存

在产品单一、业态不足、融合不深、品牌不强、融资不畅、产业、链条不全等问题。红色研学质量对工作人员、设备道具、路线设计、研学内容等都有专业性的要求，存在研学旅行产品品质参差不齐、研学活动组织形式单一、“旅行”与“研学”未能紧密结合等问题。

(二)供给品质有待改善

红色旅游景区积极探索标准化建设，但不够科学、全面和系统，质量参差不齐。博物馆、纪念馆、科技馆“千馆一面”现象比较普遍，红色文化宣传讲解不够深入，红色研学实效性差，缺乏生动性和感染力，形成供给与需求的不平衡状态”。在产品模式上，红色研学与其他旅游资源融合发展力度较小，红色研学文创、红色创意演出等“红色研学+”新业态较缺乏。

(三)市场需求有待激活

从目前情况来看，平昌红色研学市场主体需求旺盛，但对以红色资源为核心吸引物的红色研学产品的开发很少，无法形成合理有效的红色研学市场。红色研学存在体系不完善、产品单一、发展不均衡等问题。部分红色研学线路，特别是在乡村地区的红色研学资源，因研学主题不突出、研学体验深度不够、研学安全无法充分保障等，导致平昌的红色资源没有得到充分挖掘和有效开发。

(四)配套设施有待改进

由于红色研学基地和营地建设很大程度上依靠国家财政拨款，资金缺口较大，不少地方红色资源展馆陈列方式落后，形式单一，内容陈旧，红色旅游内涵挖掘不深，对革命文物的收集、整理、加工与保护工作做得还不够，有些载体的内容非常贫乏，无法对游客产生深刻的吸引力。另外，有些地方的红色研学目的地“重陈列、轻环境”，可进入性差，

讲解服务质量与专业化服务水平亟待提高，无法很好地给参观学习者营造整体的教育氛围与学习环境。

(五)人才支撑有待夯实

现有红色旅游景区懂规划、开发、建设的人才不足，经营管理人才不足，搞策划宣传促销的人才不足，知识面广、表达准确生动的导游讲解人才和研学导师培养数量不足。同时，很多红色旅游景区地处偏僻，因交通条件、工作环境和福利待遇等因素，招聘不到优秀的管理人员、讲解人员，也留不住人才，人才流失严重，制约着红色研学的高质量发展。

六、平昌县红色文化与研学旅行融合高质量发展对策

(一)做好功能融合，提升教育价值

平昌县要打造集传承、体验、教育、培训、旅游等功能于一体的红色文化研学设施体系，深入挖掘红色资源的丰富内涵和时代价值，根据不同类型的红色资源特点，通过研学与民宿、文创、演艺等融合，进一步契合研学服务功能，催生新的研学体验项目，针对不同的细分学段设计不同的研学课程和参观体验活动，做到寓教于乐、学有所思，增强时代感、沉浸感，提升育人实效，让革命历史、革命传统和革命精神成为学生向往的精神家园。

(二)做好产品融合，提升体验效果

当前，平昌县传统的红色文化旅游产品以红色标语园、博物馆、纪念馆的参观游览为主要形式。在创意设计和模式创新方面，需要不断创新形式，提升在地性和代入感。如依托红色资源富矿，推进红色经典主题创作活动常态化，切实讲好党的故事、革命故事、英雄故事，推动红色基因代代相传。可开发《共产党人刘伯坚的家国情怀》《生是为中国。

死是为中国》等微党课，挖掘整理《刘伯坚卖血产子》《收不到的家书》《红军标语系列故事》等红色故事。

（三）做好数字融合，加强科技赋能

红色研学不能只有严肃的解说甚至说教，而应该有更多的寓教于游，提倡自然教育，通过技术来、优化解说系统，推进红色研学解说系统革命，利用技术融入来传递知识、提升体验、优化效果。如：深入挖掘“伯坚”精神，刘伯坚纪念馆通过展陈提升、VR展馆建设、智能机器人建设等不断提升智慧化管理服务水平，进一步满足观众“云旅游”“轻旅游”新需求，持续扩大刘伯坚纪念馆影响力和知名度。

（四）创新宣传方式，拓宽传播渠道

加强渠道畅通，加大推广力度全方位展示宣传红色文化、红色历史、红色故事。一是围绕刘伯坚的英雄故事和革命精神广泛开展爱国主义教育、国防教育、廉政文化教育、党史教育等宣传教育活动；二是开展红色文化“四进”活动，即进机关、进社区、进学校、进军营；三是开展红色文化联建活动，与200余个学校、机关、企事业单位签订爱国主义教育、国防教育、廉政文化教育、党史教育等主题教育共建协议。

（五）强化人才保障，促进提质培优

第一，要优化红色景区和基地营地的管理型、技术技能型人才结构，培养一批擅长规划设计、懂得研学旅行经营管理业务的人才用。第二，要加强红色旅游讲解员、红色研学导师、讲解志愿者分级分类培训，通过专题培训、交流学习、举办比赛等方式，提升从业者的政治思想水平、业务能力和综合素质，造就一支政治硬业务熟的红色研学导师队伍。第三，要加强对平昌刘伯坚家国精神、爱国精神相关红色资源的挖掘、整理和分类，加强与相关产业部门的合作，注重培养“红色研学+”复合型

人才，建设红色资源数据库和红色研学人才库。

平昌红色文化与研学旅行融合而生是“红色文化+教育+旅游”的新形式，必将拓展平昌红色文化基因的传承路径、创新中小学综合实践的教育方式、促进平昌红色旅游产品的市场细分，对于平昌县的文化传播、旅游发展、教育改革都大有裨益。

参考文献：

- [1]《关于推进中小学研学旅行的意见》
- [2]《平昌县中小学研学旅行实践工作管理办法》
- [3]《平昌县“十四五”文化和旅游融合发展规划》