

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 一般课题

立 项 编 号 BZ24YB124

学 科 分 类 教育文化

课 题 名 称 南江举人李炳南家世考及其对现代教育的启示

项 目 负 责 人 郭鸿雁

项 目 参 与 人 何志平

负责人所在单位 南江县社科联

联 系 电 话 13619093386

巴中市社会科学界联合会 制

南江举人李炳南家世考及其对现代教育的启示

摘要：南江光绪乙亥科举人李炳南一门五代书香，修筑学校，教授生徒，宏兴文教，堪称世范，对南江县基础教育发展奠定了重要基础。然而，对以李炳南为代表的南江教育先贤名士的实证研究却相对匮乏。本文采用文献研究、碑刻踏勘及口述访谈等研究方法，以确切的物证与翔实的数据，全面梳理李锦春、李炳南、李仲铭、李少确、李德辉等家学渊源、生平事迹和重要贡献，同时抽绎出李氏数代育人育才方式中诸如教育公平、教师素养、爱国精神、人文关怀等有利因子予以解读，从而剖析诠释传统教育方式对现代教育的有益启示。该研究成果将对现代教育具有重要的参考价值与现实指导意义。

关键词：李炳南 传统教育 现代教育

李炳南（1832—1905），字星六，南江大河观光山（今南江县大河镇永坪寺村）人，清岁贡生李锦春长子，光绪乙亥（1875年）科举人，截取知县。后因时局返梓侍亲，曾主公山书院（今南江中学前身）讲席。李炳南一族书香数代，尤以李锦春、李炳南、李仲铭、李少确、李德辉等为代表，诚如李炳南弟子李涵若所赞云：“老苏笔砚犹传子；大宋文章不愧兄。”^[1]，于文教社会事业多有贡献，宏德善举，惠泽至今。

一、李炳南家世溯源

李炳南祖籍湖北麻城，于明永乐年间来蜀，后因张献忠兵燹，遂流徙于巴州、南江、通江、汉中等地。其十一世祖李廷玉迁至南江大河瓦紫溪（今大河镇永坪寺村），自此开枝散叶，延绵不息。清咸丰十年（1860）《清终三世祖李公讳举苟孺人暨四世祖讳国顺公之墓重建墓志序》：“我李氏先世湖北麻城县人，自明永乐十八年（1420）为岁歉移蜀巴州，落业西华山。”又《国顺祖册粮赞》：“及明永乐，迁自麻城。岩岩蜀北，渺渺川源。西华山下，瓦紫溪村。桂花树茂，石罅泉清。梁峰铜瓦，水缸鱼屏。观光上国，四面安敦。”^[2]，也清晰地勾勒出其家族迁徙历程。

瓦紫溪李氏自廷玉公始，以耕读为本，“忍”“让”传家，至第九代李思发“学优品端”“同堂衣冠迭振”，其胞弟李颖发舍身替父兄，大义凛然，令人感佩。《（民国）南江县志第三编人士志·孝友》：“李颖发，大河场之瓦紫溪人。嘉庆间，教匪窜境，执其父兄去。颖发年方十七，闻难

奔至，请以身代。贼许之，竟杀颖发，释其父兄。”^[3]李思发长子李超林，字桂亭，“幼孤，恃母抚养”，及壮“弃文就武，三列前茅未售，数奇不偶”。平生宅心仁厚，乐善好施，以德报怨，“李超林，监生，援例入成均。居乡有盛德，昂时巢米使市价平，凶岁减租。有无赖数盗其柴，被获，给酒食，温语遣归。无赖卒感愧，不复为恶。”^[4]（《（民国）南江县志第三编人士志·行谊》），终享八十二岁高寿。为此，巴州进士唐正恩书赠碑联赞曰：“柱下仙翁遗令绪；蟠溪钓叟是前身。”^[5]

李超林有子二：长子锦春、次子恒春，李锦春即李炳南之父。南江光绪辛卯（1891年）科举人傅文庄《封奉政大夫注铨训导璞溪先生墓志铭》：“先是太翁（李超林——引者注，下同）生先生伯仲（即锦春、恒春），一文一武。其后嗣成名者，文仍生文，武仍生武，钟毓之类应，难也；咸丰戊午（1858年），先生考授明经，所遗廩缺，长男顶补。名器之授受，难也；先生举丈夫子四：长炳南，乙亥恩科举人；次炳阳，廩贡生；三炳中，文生；四炳义，监生。一母四子，举、贡、生、监以次而及，衣冠之有序，难也。都人士以先生家有‘三难’，传为佳话焉。”^[6]又眉州道光甲辰（1844年）科举人、南江教谕何绍苏《皇清待赠修职佐郎李公超林字桂亭，勤慎贤慈李母岳老太恭人□□》：“余尤爱治家以勤，率家以俭，持家以礼，故一门虽贵显而老少皆恂恂。”

[7]

李锦春（1804—1864），字璞溪（疑与祖居地瓦紫溪有

关)，清岁贡生，封奉政大夫。“幼而聪颖，长益肆力于学”，道光庚寅年（1830），时年二十六岁，补博士弟子员。丁酉（1837年）食饩，五赴乡闈不售，于是科第之心渐冷，巴州光绪庚寅（1890年）科进士、翰林院庶吉士余堃《例赠修职郎晋封文林郎璞溪先生行述》：“遂绝意科名，以教授生徒为事。”“越咸丰戊午（1858年），考授明经，不求仕进。”^[8]《（民国）南江县志第三编人士志·行谊》：“遂于宅之里许筑学舍、聚生徒，讲授暇得娱亲并以自娱。”^[9]李锦春“志正体直，温厚和平”，因材施教，循循善诱，傅文庄《封奉政大夫注铨训导璞溪先生墓志铭》：“至先生之教人也，先之以身，动之以诚，而又随其姿学，多方提撕，使之自悟，三十年如一日，故多士云从，获售者踵相继也。”^[10]四川宜宾光绪乙未（1895年）科进士、翰林院编修赵增琦为其所撰墓联：“合邑仰泰山北斗；及门被化雨春风。”^[11]以此可推知其振铎育人，惠及一邑之影响。

李锦春“闻望日隆，遐迩致聘”，授徒之余“于人无忤，于世有济”，积极参与于地方事务，“虽绝口不言是非，而遇人仇忿辄善排解。邑中重大公事，如考棚、奎阁、学署、委办军粮、募化防堵及兵荒岁歉，赈巢救灾诸务，皆底于成为一邑冠。”^[12]河北清河光绪壬辰（1892年）科进士、翰林院庶吉士、南江知县王殿甲有联赞曰：“传家得真衣钵；裕后有大经纶。”^[13]

二、李炳南生平考述

李炳南，派名秀蔚，先世居南江大河瓦紫溪，后家族人

丁繁多，遂上迁至观光山。观光山，原名“棺槨山”，李炳南堂高祖李如桢墓志有云：“落业居棺槨山。”^[14]该山体方长雄大，从山麓白院河河畔远眺，酷似一巨型棺材，巍然形似，因而名之。后以“棺槨”二字不甚吉利，乃改“棺槨山”为“观光山”。李炳南为屋后山寨西门撰联：“观看门前无俗气；光圆顶上有雄风。”嵌名“观光”二字。观光山，“背陡峭，面成阶级形，愈上则愈平衍”，土地肥沃，适宜稼穡。《（民国）南江县志第一编山脉志》：“铁船山在县北二百一十里，脉连大巴山，县治东南诸山主脉也。……贵民关山在县北一百二十里，脉为船山东支，迤东南行，别出为鸡巷子、马耳寨、观光山。”^[15]举人李炳南就出生于观光山学堂湾。学堂湾，《四川省南江县地名录》：“民国三十年（1941）在此开办有一所保国民学校，故名。”^[16]又傅文庄《封奉政大夫注铨训导璞溪先生墓志铭》：“先生以亲在不可远游，乃于宅之里许立学舍。”^[17]学堂湾其名，可能是因李锦春在老宅附近修筑学舍授徒而得。

李炳南幼承鲤庭之训，敏而好学，师从巴州进士唐正恩、重庆永川举人陈家修等。余堃《例赠修职郎晋封文林郎璞溪先生行述》：“忆曩昔，堃伯兄平阶、子谦肄业宕梁书院，与星六兄同学。”^[18]李仲铭《乙亥恩科举人截取知县李公炳南字星六大人，例赠孺人李母岳孺人二位合墓志铭》：“二十二游庠，二十六食饩，次年就巴州唐沛亭夫子两载，旋理家兼教读，屡科不第。年四十辞馆，从陈献堂夫子三年，遂中式，五十八名。”^[19]唐正恩，字霈亭，道光三十年（1850）

三甲十九名进士。任刑部主事，先后署陕西三原、淳化、白水、临潼知县。曾充北京景山官学教习，卒掌教宕梁书院（今巴中中学前身）。陈家修，字献堂，咸丰五年（1855）乙卯科举人，并夺亚魁。光绪初授南江教谕，后推升知县，改授夔州府教授，著有《日用类编》。

李炳南于光绪乙亥（1875年）举乡荐，《光绪元年乙亥恩科四川乡试录》：“第五十八名，李炳南，年四十二岁，南江县，学生。”^[20]后主讲公山书院四年，射洪同治癸酉科举人、南江光绪训导舒云逵《九日与诸文士登留青阁》：“后至忽然惊倒履，青莲居士谪仙才（原注：谓公山李山长）。”^[21]又陈家修《公山书院碑记》：“何公卸任已久，本邑孝廉李君星六适主讲席，嘱序于余。”^[22]李炳南《太平山太平府碑记》：“光绪癸未（1883年），南主讲公山书院经过其处。”^[23]又《龙门桥碑记》：“时光绪甲申（1884年），余主讲公山书院。”^[24]李炳南后“两赴礼闈，注铨知县”，余堃《例赠修职郎晋封文林郎璞溪先生行述》：“越光绪丙戌（1886年）科，时昆季四人留京，又与星六相处数月，切劘独真。”^[25]傅文庄《岳太孺人节孝传》：“时光绪十七年辛卯（1891）冬，庄寄书同学星六，兼约北上。”^[26]又《封奉政大夫注铨训导璞溪先生墓志铭》：“越光绪己亥（1899年），星六兄以截取知县到班，北上候铨。”^[27]李仲铭《乙亥恩科举人截取知县李公炳南字星六大人，例赠孺人李母岳孺人二位合墓志铭》：“庚子（1900年），截取到班，进京引见，倏染微恙，即请双亲诰封，携二子由山西、上海分道回籍。”^[28]李

炳南七十三岁时终老于家。

李炳南“少记性，多颖悟，善属文，喜古学，尤工书法。”南江坟墓碑亭，可见其手泽。李炳南“天性蔼蔼然，行事朗朗然。见善殷殷然，教人循循然”^[29]，生平主要事功，详见于次子李仲铭所撰墓志铭，现择其大端，摘录于后：一、赋性孝友。祖璞溪公，岁贡，初设馆，大人甫四岁，读《三字经》，即效温席，祖异之。廿年奉甘旨，改课分祖劳。至于友爱弥真，大人同母弟廩贡附庠，独七弟白丁。即于乙亥中式后，旋捐入监，待族属屡除嗜好。二、品行修洁。大人名望清高，远近来投应解释者，不受谢。丁丑（1877年），有抢夺祸，重赂悉却，案回仍请大人息，谢资散赈。丙戌（1886年）北上，过县有友罹法，多金笼袖，不受。及见官，原情异日平和，释罪，某不知大人力。三、广及教泽。主讲公山书院四载，先后课读三十二年，从游云集。列胶庠、食饬禄、铨教谕、登贤书获镌者，踵相继。四、好行功果。大人自奉俭，族邻有求必与。公身先倡捐，曩充斋长，堪地绘图，整顿学田。戊寅（1878年），奉札独运川东赈谷七千石，南民全活。先后办赈私出平巢，督宪四奖匾额。若庙宇、桥梁、道路、岩堡、团练、塔捐、济仓、祠堂、宗谱、祭田、学堂、节孝、亲墓、祖莹，一一告成无缺。晚年好义尤笃，永坪寺揭取常产，济本山学费。甲辰（1904年），饬募南江小学堂，亲化谷百石；济积两谷取息，立大河口小学堂，苦劳成疾。

三、李炳南后裔述略

瓦紫溪李氏坟园有古柏一株，树高45米，树围5.7米，

据专家测定树龄已达 700 余年，树冠如盖，遮天蔽日。令人啧啧称奇的是，主树干 2.5 米处分杈五枝，紧靠而高拔，俗呼“五子柏”，雄健葳蕤，蔚为一景，寓为“五子登科”之兆。李炳南祖父李超林墓碑（疑为“看碑”，其本人实葬于观光山学堂湾老宅后）即位于该古柏旁侧。李炳南有子五，人称大河口“五老爷”，俱有所成。长子李伯正，字诗兴，“京庠，勤劳家事”；次子李仲铭，字鼎兴，名又新，“廩贡生，诏命出洋，博采时务，丕振閭邑士风”；三子李叔刚，字矩兴，名毅新，“五品军功，精习商务”；四子李季庄，字敬兴，名莅新，“京庠，讲求农桑”；五子李少确，字果兴，名潜新，“京庠，协办陶朱业”。孙辈也兰桂腾芳，长发其祥，洵所谓钟灵毓秀，地灵人杰。

李仲铭(1869—1925)，光绪三十年(1904)，官费留学日本东京弘文学院师范科，与民主革命家、教育家张澜等同学，期间加入中国同盟会。学满返乡废公山书院，创办南江第一所高等小学堂并任堂长。杨建儒《民国时期的南江中学》：“光绪二十一年(1905)，公山书院改为南江县立第一高等小学堂，由归国留日学生李仲铭任堂长。高等小学堂的办学宗旨是：以培养国民之善性，扩充国民知识，强壮国民气体为根基。以使学童知作人之正理，长成皆有谋生之计虑为成效。”^[30]后赴保宁联中（今阆中东风中学）教国文。保宁联中是清代保宁府所下辖阆中、苍溪、南部、广元、昭化、剑阁、通江、南江、巴中九县联合建立的一所完全中学，是保宁地区的最高学府。1913 年，李仲铭任盐边县知事，清正廉

明，深得民心。卸任时，民众挽留再三，高呼“李青天”！并于街道两旁摆置桌案，每桌上放净水一碗、明镜一张，谓其执政清如水、明如镜。李仲铭后任职于四川省教育厅，1925年病故于成都。

李仲铭为官授业之余，留心方志修撰，督刊《（民国）南江县志》，“大老爷”李伯正长子李朝彝，也参与采编工作。《（民国）南江县志》：“修志姓氏：督刊，留学日本前知盐边县事邑廩生李又新；采访，南江县中区劝学员，李朝彝。”^[31]另上世纪七十年代末，“四老爷”李季庄三子李光谦（后承祧至“三老爷”李叔刚），参与编修《南江县文化馆志》，应是深受“二老爷”李仲铭之启迪。

李少确(1882—1958)，即“五老爷”，幼入私塾，弱冠弃读而学经商（其三兄李叔刚开办“聚奎源”商号，富甲一方）。1925年，与大河新街李小谷集股创办太和丝厂，鼎盛时共有200架缫丝机，四个车间300多名工人，所产“扬帆丝”远销日本，为南江县历史上第一宗出口产品。1935年，中国工农红军北上抗日，国民党反攻复辟，李少确“虽属豪门不依官府，常与劳苦大众为伍，铲烟禁赌，创办民团，安宁乡里”^[32]，并设法保护被捕游击队员多人。业绍陶朱的李少确，一生热衷“倡办教育”。1928年，通南两县集资在大河口创办“通南联立高级小学校”。李少确与通江岳直甫，南江郑绍堂、郑洞之等为总领，兴工两年建成校舍及礼堂一间、讲堂六间、寝室十多间，庖厨俱备，招生第一、二班。至1932年秋，共招生八个班。1940年，李少确在大河新街

创办大河中心国民学校，是年推为南江县议会副议长，任期六年。1946年，又修建大河乡中心小学、老街戏楼(后为大河区粮站)和民教馆(原大河区蚕桑站)。新中国成立后，先后被推为南江县第一届各界人民代表会常务委员会驻会副主席，巴中县政协第一届政协常务委员等。

李少确思想开明，“尤主张女子求学，自立自强。”长女李文郁，毕业于四川省立成都女子中学（今成都市树德实验中学前身）。次女李文彬，就读于北京朝阳大学（今中国政法大学前身），后返乡于大河小学、白院小学、观光山小学等地执教。四女李文清，就读于湖南大学，品学兼优保送至中央党校（时为保密单位）深造，毕业后于北京第二外国语学院工作。同时，李少确还积极支持自幼父母双亡的侄女李德辉前往成都、北京等地求学。

李德辉（1911—1999），名文华，前清州判任富荣盐场总核兼防护司令李叔刚之次女。一岁丧母，四岁失怙。八岁随其二伯父李仲铭赴蓉就读。初考成都省立女师附中，后入北京大学哲学教育系学习，复转生物系，终官费留学日本，就读于奈良女高师生物系。抗日战争爆发，遂与丈夫沈福文回国。先后任教于成都、绵阳、郫县、南充、重庆等多地中小学并担任校长。沈福文是我国著名美术教育家、漆艺大师，创办四川省立高级工艺职业学校，曾任四川美术学院院长，著有《中国漆艺美术史》等。1989年，“为振兴家乡的教育事业，加速培养四化建设人才的步伐，激励学生积极上进”

（见《李德辉沈福文奖学金管理章程》，下同），李德辉

夫妇捐赠 2 万元设立“李沈奖学金”，“每年将所得利息的 80%作为一学年度的奖金开支”，奖励“户籍属大河乡的在校中小学生中品学兼优的学生”。李德辉夫妇心系桑梓，恩惠学子，其嘉行义举自当垂范千秋。

四、对现代教育的启示

李炳南一门五代书香，修筑学校，教授生徒，宏兴文教，堪称世范。几代人德才兼善，热衷教育，精心从教，终生从教，对南江教育事业发展作出了重要贡献。李锦春、李炳南、李仲铭、李少确、李德辉注重培养学生道德观念，以自身道德情操和精神品质影响学生，他们既是学习上的恩师，也是精神上的导师，具有精神引领作用。他们的生平经历、主要事迹对现代教育中的人文关怀、以德育人、家庭教育等方面具有重要的参考价值与现实指导意义，在价值导向、教育观念、教育方式上带给了我们重要启示，值得借鉴和发扬。

（一）厚植家国情怀，勇担教育使命

1. 心系桑梓，振兴乡村教育

抗日战争爆发，李德辉与丈夫沈福文回国，先后任教于成都、绵阳、郫县、南充、重庆等多地中小学并担任校长。1989 年，“为振兴家乡的教育事业，加速培养四化建设人才的步伐，激励学生积极上进”，李德辉夫妇捐赠 2 万元设立“李沈奖学金”，每年将所得利息的 80%作为一学年度的奖金开支，奖励户籍属大河乡（今南江县大河镇）的在校中小学生中品学兼优的学生。

“饮水不忘思源”，李德辉夫妇的善举，不仅在经济上

给予学生大力支持，在精神上也给他们注入了坚定的理想信念，给予学生自强不息、奋发学习的动力，有助于学生从小树立好好学习，为家乡发展贡献力量的乡愁乡情，激发学生实现个人理想抱负，投身国家振兴发展的情怀。李德辉夫妇的善举，为家乡教育事业注入了生机和活力，为反哺家乡发展、振兴乡村教育发挥了示范引领作用。

党的二十大报告提出“全面推进乡村振兴”，强调“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。乡村教育振兴是实现乡村全面振兴的基石，乡村的发展，离不开教育的引领。目前乡村教育发展存在小规模学校运转困难、教育信息化设备亟待更新、寄宿制学校投入不足、优秀教师难以招聘且流失严重、职业倦怠现象突出等问题^[33]。我们要持续发力作好乡村教育振兴，健全控辍保学联动机制，做好控辍保学台账精细化管理，落实好各项教育资助类政策，让学生“有学上”、“上好学”、“不失学”；要发动组织返乡人才、乡贤人才、在外成功人士为乡村教育发展出谋划策，积极参加奖教助学活动，助力乡村教育事业发展；挖掘、宣传致富不忘桑梓恩的先进典型，以奉献反哺家乡建设，激励更多的人投身于教育事业和乡村振兴。

2.创办学校，推动教育普及

李锦春“闻望日隆，遐迩致聘”，授徒之余“于人无忤，于世有济”，积极参与于地方事务。李炳南晚年好义尤笃，永坪寺揭取常产，济本山学费；甲辰（1904年），饬募南江小学堂，亲化谷百石；济积两谷取息，立大河口小学堂，苦

劳成疾。李少确一生热衷“倡办教育”，先后多次出资创办学校；李仲铭留学返乡废公山书院，创办南江第一所高等小学堂并任堂长。“一路行来，一路花香。”他们创办学校、无私资助学子，以责任和担当扛起教育重担，力争让每个孩子都受到良好的教育，让每名学生的心灵都充满爱的阳光。

创办学校是教育普及的基础，通过扩大教育覆盖面，为社会培养更多的优秀人才。要始终坚持“再苦不能苦孩子、再穷不能穷教育”，有一亩土地优先建学校、有一个编制优先给教师、有一笔资金优先办教育。在创办学校方面，需厘清部门职责，规范学校章程、管理机制；规范办学行为，加强组织建设，加强对民办学校的常态监管；提高办学水平，不断健全教育评估机制、教师保障激励机制、安全管理机制；不断改善办学条件，加大信息化设施设备的更新力度，加强对校舍、场地的改（扩）建；加强教师队伍建设，加大教师教育培训力度，提高教师工作积极性，提升教学质量。

（二）聚焦立德树人，涵养文化自信

李超林平生宅心仁厚，乐善好施，以德报怨，居乡有盛德，“昂时糶米使市价平，凶岁减租。有无赖数盗其柴，被获，给酒食，温语谴归。无赖卒感愧，不复为恶。”（《（民国）南江县志第三编人士志·行谊》）。李超林德才兼善，注重培养人的品德，以言传身教，来感化人，来教育人。

爱因斯坦说：“用专业知识教育人是不够的”，教育不能仅仅局限于知识的传授，不能过分强调发展智力和知识的灌输，更要注重培养学生的品德和道德观念，把品德和知识

有机统一，将品格养成教育融入教育教学全过程，从学生内心深处、灵魂深处抓起，弘扬真善美、传播正能量，让学生在学知识、长本领的过程中明辨是非善恶，懂得美丑荣辱。德国著名哲学家雅斯贝尔斯说：“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。”教师的言行举止、精神力量、人格魅力对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师以德立身、以德立学、以德施教，得到学生的情感认同，才能“摇动”“推动”“召唤”学生^[34]，才能促进精神力量的健康成长，提高学生的学识和修养。

党的十八大报告提出，立德树人是教育的根本任务。教育作为培育中国特色社会主义认同和强大凝聚力的互通桥梁，要以回答好“为党育人、为国育才”使命为引领，全面推动习近平文化思想，构建铸魂育人课程体系，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚魂；要遵循青少年思想特点和学生成长规律，加强文化育人，丰富文化实践；要深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，不断挖掘红色文化资源，用学生喜闻乐见的艺术形式讲好党的故事、革命的故事，传承好红色基因；扎实开展庆祝儿童节活动、少先队鼓号队比赛等教育实践系列活动和“新时代好少年·传承经典·筑梦未来”主题读书、演讲比赛活动，研学实践活动，培养具有家国胸怀、自立自信自强的时代新人。

（三）坚持以人为本，促进教育公平

李少确思想开明，“尤主张女子求学，自立自强。”性

别平等观念与现代教育理念相契合，打破了传统观念中只有男性才能读书的误区，这对于促进教育公平、培养健康的人际关系和家庭关系、提升基础教育质量具有重要意义。

教育的主体是人，教育的对象是人，教育的本质问题就是人的问题，以人为本就是要尊重每一个独特的个体，以人为本的教育首先强调男女平等，强调每个人都能享有平等的教育机会和权益保障。性别平等在教育领域至关重要，不仅意味着男女学生获得均等的教育机会，更包括在教育内容、教学方法、资源分配等方面的平等。性别平等的教育有助于建立和谐的社会关系，促进更加公平和包容的社会环境，促进社会经济发展。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，是党的十九大报告作出的庄严承诺。习近平总书记指出：“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。”学校作为基础教育的实施单位，要合理配置教育资源，促进优质教育资源共享，促进区域教育、校际教育、群体间教育均衡发展；应大力宣传普及性别平等观念，培养学生从小树立平等意识，营造男女平等、共同发展的良好学习氛围。

（四）注重因材施教，培养个性发展

李锦春“志正体直，温厚和平”，因材施教，循循善诱，傅文庄《封奉政大夫注铨训导璞溪先生墓志铭》：“至先生之教人也，先之以身，动之以诚，而又随其姿学，多方提撕，使之自悟，三十年如一日，故多士云从，获售者踵相继也。”

《学记》：“故君子之教，喻也：道而弗牵；强而弗抑；开而弗达。道而弗牵则和；强而弗抑则易；开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”因材施教，不仅是一种教育方法，更是一种尊重个体、注重个性发展的教育理念，无论在古代还是在现代教育中都是极其重要的教学方式。

教师要深入了解每个孩子的学习特点和优势，尊重和培养每个学生的个体差异，根据学生的不同情况采取不同教学方式；要提供多样化的学习资源和材料，通过启发式教学、小组合作等方式引导学生自主学习，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力；注重学生的情感需求，与他们建立良好师生关系，提供积极的情感支持；根据学生的表现及时进行评估，有助于学生了解自己的学习进展，并对学习计划进行调整和改进^[35]。个性化教育使学生能够以适合自己的方式学习，体会到参与学习的成功和喜悦，从而培养他们的创造力和解决问题的能力，培养他们具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

（五）实施强师提能，注入发展动力

李炳南“少记性，多颖悟，善属文，喜古学，尤工书法。”南江坟墓碑亭，可见其手泽。李炳南“天性蔼蔼然，行事朗朗然。见善殷殷然，教人循循然”。李炳南具备多方面的才艺和技能，多才多艺、德艺双馨的素养对于提高教学质量、激发学生的学习兴趣以及促进学生的全面发展具有重要意义。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。习近平总

书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师队伍建设始终是教育工作的关键环节和核心要素。现代科技突飞猛进，信息与日俱增，社会各个领域的知识不断由单一走向多元，不断向更深更广的层面发展，教师要不断丰富自己的知识储备，做到厚积薄发，精益求精，以适应教育发展要求。

教师作为人类灵魂的工程师，要锤炼过硬本领，自觉提升教学能力和水平。**1.终身学习，不断进取。**前苏联教育家马卡连柯曾说过：“学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但是不能原谅他们的不学无术。”教师要自觉学习，坚持终身学习，不断拓宽知识面和眼界，及时改进自己的教学方法，让课堂讲解更精彩，让学生“亲其师，信其道”。**2.爱岗敬业，无私奉献。**每位教师都应该具备“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，要有强烈的责任意识和敬业精神，珍惜岗位、兢兢业业，秉承“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”的思想，干一行、爱一行、精一行。**3.热爱生活，关爱学生。**教育家夏丏尊说过：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水，没有水就不能称其为池塘；没有情感、没有爱也不能称之为教育，教育应该从爱开始。”教师要善于发现生活之美，对生活充满信心和热爱，以欣赏的眼光看待学生，以宽容的心对待学生，严慈相济、真诚感化，让每个学生在爱的滋养下茁壮成长。

（六）强化家校共育，形成教育合力

李锦春“幼而聪颖，长益肆力于学”，李炳南幼承鲤庭之训，敏而好学，师从巴州进士唐正恩、重庆永川举人陈家修等。瓦紫溪李氏自廷玉公始，以耕读为本，“忍”“让”传家。其后嗣成名者，文仍生文，武仍生武，钟毓之类应；李锦春子四：长炳南，乙亥恩科举人；次炳阳，廪贡生；三炳中，文生；四炳义，监生。一母四子，举、贡、生、监以次而及。“余尤爱治家以勤，率家以俭，持家以礼，故一门虽贵显而老少皆恂恂。”李炳南一门五代书香，为地方发展作出贡献，他们的成功与自身的励志好学、老师的辛勤教育和家庭的良好环境都紧密相关。

著名教育家苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中明确指出：最完备的教育，是学校和家庭的合作。只有学校教育，或者只有家庭教育，都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。每个学生的成长和发展都离不开学校教育、家庭教育的影响，学校和家庭在教育孩子的过程中各有其独特的责任和作用，共同构成了孩子成长的重要环境。学校是教书育人的主阵地，教师是传授知识的主要力量；家庭是生活教育的主战场，是孩子的第一课堂，家长作为育人主体，是孩子的第一任老师。要积极探索有效的家校共育策略，提升家校共育水平，共同培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，助力推动教育高质量发展。

学校要为学生健康成长营造良好环境，加强学生教育思想引导，及时与家长沟通学生在校情况，针对不同家庭的需要提供具体指导；家长应提升自身素质，树立良好的家庭教

育理念，营造文明和谐家庭氛围，积极参与孩子的学习和生活，参与教育义工队、志愿服务队，走进校园开展家教分享、心理疏导、活动参与、监督管理等活动，与学校形成教育合力。

党的二十大报告提出，“健全学校家庭社会育人机制”。习近平总书记在全国教育大会上提出“办好教育事业，学校、家庭、政府、社会都有责任”。孩子的成长是漫长的过程，需要社会、学校、家庭多方努力，要推动形成政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人格局^[36]，落实各方相应责任及沟通机制，建立共育共赢的关系，共同培养学生养成好习惯，形成好品德，促进孩子健康、快乐成长。

(七)接续奋斗，推动教育发展

从李锦春在宅里修筑学校到李少确与通江岳直甫、南江郑绍堂、郑洞之等为总领建成“通南联立高级小学校”，校舍规模由小变大，班级数量由少增多；李德辉夫妇设立“李沈奖学金”，建立了激励机制，激发更多学生努力学习。他们的成功不仅依赖于当代的努力，更在于数代人的孜孜以求，持续发力。习近平总书记指出：“一切伟大的成就都是接续奋斗的结果，一切伟大事业都是需要在继往开来中推出。”教育是一个长期且持续的过程，需要耐心和坚持，需要传承和创新。

南江县作为欠发达地区，县委县政府历来重视教育工作，教育支出只增不减、投入只多不少，有力推动了南江教

育发展长足进步。今年，全县 4557 人参考，本科上线 2449 人，上线率 53.74%，录取清华大学 2 人、录取“C9”院校 10 人、录取“985”院校 65 人、录取“211”院校录取 170 人。近十年，32 名学子考入清华大学、北京大学，2 千多名学子步入“985”“211”等重点高校，2.6 万余名学生升入本科院校。这些成绩的取得，既与县委、政府的高度重视分不开，也是教育工作者吃苦耐劳、接续发力、拼搏进取的结果，凝结着广大教师以身立教、博学善教的奉献品格和治学精神。

成绩固然可喜，一些短板也不容忽视：比如全县教育规模、布局、结构、质量还未完全适应优质均衡和城乡一体化发展，城区大校额、择校热较为突出；与成都、绵阳等发达地区相比，我们的教育品牌还不够响、办学品质还不够高，高层次教师和名优校长偏少；“双减”后家长过度焦虑、家庭教育缺位、社会家庭学校合力不足。只有补齐短板，才能巩固延续取得的成绩，才能进一步振兴发展教育事业。

政府要继续加强对教育的支撑保障，坚持集中一切力量办教育、抓教育，不断改善办学条件，不断丰富完善教育硬件环境、人文环境、社会环境和质量环境。要抓牢教育质量生命线,落实基础教育创新发展、职业教育融合发展、终身教育集成发展重点任务；大力实施铸魂赋能、供给强能、强师提能、借智增能、内驱释能、治理聚能等行动^[37]，夯实教育高质量发展根基。要搭建系统培育体系，创新拔尖人才培育，通过深化教研、名师帮带、外出深造、专业引领等方式，培

养一批勤勉治学的校长、锻造一支德艺双馨的教师队伍。要深化教育开放合作，与省内市外学校达成合作协议，推动与教育发达地区接轨，实现与教育发达地区同向共生。

奋楫扬帆行致远，笃行不怠启新程。教育工作者要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，笃定“为党育人、为国育才”的使命担当，把潜心治校、用心育人作为执着追求，用实际行动践行“一生只为一件事”，以专业理性、务实精进、系统思谋、勇争一流的工作能力和过硬作风，推动教育事业朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

参考文献：

[1]大河镇永坪寺村李炳南墓联；

[2]南江大河《李氏族谱》第五章文化篇第二节“李氏著名诗词歌赋散文楹联”，第222页，内部资料；

[3]岳永武《南江县志》第三编人士志“孝友”，民国十一年成都聚昌公司铅印本，南江县图书馆藏；

[4]岳永武《南江县志》第三编人士志“行谊”，民国十一年成都聚昌公司铅印本，南江县图书馆藏；

[5]大河镇永坪寺村李超林墓联；

[6]大河镇永坪寺村李锦春墓志；

[7]大河镇永坪寺村李超林墓志；

[8]南江大河《李氏族谱》第五章文化篇第二节“李氏著名诗词歌赋散文楹联”，第224页，内部资料；

[9]同前注[4]；

[10]同前注[6]；

[11]大河镇永坪寺村李锦春墓联；

[12]同前注[6]；

[13]同前注[11]；

[14]大河镇观光山永坪寺村李如桢墓志；

[15]岳永武《南江县志》第一编山脉志，民国十一年成都聚昌公司铅印本，南江县图书馆藏；

[16]四川省南江县地名领导小组《四川省南江县地名录》，大河人民公社概况“学堂湾”，第206页，内部资料；

[17]同前注[6]；

[18]同前注[2]；

[19]大河镇永坪寺村李炳南墓志；

[20]李勇先、高志刚主编《蜀藏·巴蜀珍稀教育文献汇刊》第十八册，潘温编《光绪元年乙亥恩科四川乡试录》，成都时代出版社，2016年出版；

[21]舒云逵《紫云山馆吟草》下卷，遂宁市图书馆藏；

[22]岳永武《南江县志》第二编教育志“学校”，民国十一年成都聚昌公司铅印本，南江县图书馆藏；

[23]南江县大河镇太平山村太平府碑记；

[24]岳永武《南江县志》第一编交通志“桥梁”，民国十一年成都聚昌公司铅印本，南江县图书馆藏；

[25]同前注〔2〕；

[26]南江大河《李氏族谱》第五章文化篇第二节“李氏著名诗词歌赋散文楹联”，第223页，内部资料；

[27]同前注〔6〕；

[28]同前注〔19〕；

[29]同前注〔19〕；

[30]南江县政协文史委《南江文史资料选辑》（八），第129页，内部资料；

[31]岳永武《南江县志》修志姓氏“督刊”，民国十一年成都聚昌公司铅印本，南江县图书馆藏；

[32]政协南江县委员会编《政协南江县委员会志》“李少确传略”，油印本，内部资料；

[33]李海萍、朱海珊、张秋婵.地方公费师范生政策的内在逻辑、实施困境与优化路径[J].教育文化论坛.2023(03):005;

[34]许栋、高思美.高校思政教育创新发展路径[J].人民论坛.2021.03:99。

[35]张小良.做一个学生灵魂的导游——浅谈语文教学中德育的渗透学[J].周刊.2023(15): 147;

[36]吕庆芬.以党建为引领 办好职业教育[J].云南教育、视界时政版 2020(07):8;

[37]常洲.经济新常态下农村高中教育改革发展思路[J].
教学管理与教育研究 2019(09):109。