

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC259

学 科 分 类 护理

课 题 名 称 临床护士对护理科研认知现状
及培训需求分析

项 目 负 责 人 赖玲

项 目 参 与 人 符代雪、韩晓玲、杨萍、朱琳

负责人所在单位 巴中市中心医院

联 系 电 话 18244461546

巴中市社会科学界联合会 制

1.课题简介

1.1 选题背景

医院临床研究能力是衡量一所医院综合实力的重要指标^[1]，而护理科研能力是其中重要组成部分。科研认知是指科研人员从事科学研究工作的态度和想法，以及获取或运用科研相关知识的过程^[2]。护士作为护理科研的主力军，其科研认知程度对科研积极性和科研动机起到正向作用，科研认知程度越高，科研的积极性越高且科研动机越好^[3]。

因此，了解临床护士对科研的认知和需求，可以掌握其所需，为医院的科研管理提供参考，及时发现并解决其在研究工作中的困难，调动科研热情和积极性，促进医院科研产出和医疗质量的提升，最终造福百姓。

然而部分临床护士的科研知识欠缺，科研技能严重不足，但对待科研的态度比较端正，愿意学习开展科研的方法，且对相关培训具有不同程度的需求。尚少梅^[4]研究显示，三级医院护士对选题、查找文献、撰写论文的科研培训需求最高。而刘佳等^[2]报道生殖专科护士的科研培训需求主要涉及统计分析、课题设计、科研实践等方面。付益蕾等^[5]调查发现护生科研认知程度普遍较高，其中科研意义性认知程度较高，但科研具体性认知程度相对较低。

综上所述，不同等级医院、不同科室和层级临床护士科研认知参差不齐，对于科研培训的需求也不尽相同，目前多集中于其对科研意义性认知方面的调查，而缺乏对医院相关的科研管理制度、基本科研申报要求和条件的具体性认知方面的调查。

1.2 研究目的

通过问卷调查的方式，了解临床护士对护理科研的认知现状，并分析其科研培训需求现状，发现其在科研工作过程中面临的困难，为医院的科研管理提供参考。具体目标包括：①分析临床护士科研认知情况；②探索临床护士科研培训需求状况；③根据调查结果，提出对策建议，为医院的科研管理提供参考。

1.3 研究思路

通过问卷调查，了解本地区临床护士对护理科研认知现状和培训需求，包括对医院开展科研的重要性、开展科研的目的等科研意义性的认知，以及对医院科研管理制度、课题申请、申请书撰写、科研知识等的具体性认知。

2.研究方法

2.1 研究对象

采取方便抽样的方法，选取巴中市某三甲医院的临床护士为调查对象。纳入标准：在职注册护士；从事临床护理工作 ≥ 1 年。排除标准：调查期间外出进修、休病产假者；进修生、实习生。

2.2 研究工具

2.2.1 社会人口学资料

由研究者自行设计，包括性别、年龄、科室、学历、职称、职务、工作年限等内容。

2.2.2 临床护士科研认知与需求问卷

在参考国内外相关文献的基础上,研究者自行设计,包含科研认知情况和科研需求情况两个部分。(1)科研认知情况,涉及医院开展科研工作的必要性、医院科研水平的高低对医院今后发展的影响、开展科研工作对个人医疗水平提高的帮助性、开展科研工作对科室发展的帮助性等内容。(2)科研培训需求情况,涉及科研全流程,包括查找文献、有效阅读文献、科研选题、研究设计、资料收集、统计分析、论文撰写及投稿、课题申报、专利申请等内容。

2.3 资料收集方法

利用问卷星平台,线上发放调查问卷。首先便利抽取 30 名临床护士进行预调查,并根据调查结果对问卷内容进行调整和修订,以便更符合实际情况。正式调查时,委托各临床科室的护士长将调查问卷二维码转发在本科室的微信工作群,邀请科室护士在线填写。

2.4 统计学方法

运用 SPSS21.0 统计软件进行统计分析。计数资料采用频数和百分比(%)进行统计描述,计量资料采用(均数 $\pm$ 标准差)进行描述;采用 χ^2 分析比较不同特征的临床护士科研认知现状和培训需求,检验水准取 0.05。

2.5 质量控制

2.5.1 研究设计阶段

在正式调查前进行小样本预调查,初步了解临床护士科研认知与科研需求的基本情况,并根据预调查修正问卷内容,使之更符合实际情况。

2.5.2 调查阶段

通过微信群进行宣传，告知本次调查的目的和意义，鼓励符合排纳标准的临床护士积极参与；每个问题设置为必答项，确保问卷的完整性；每个 IP 地址设置为仅作答一次，避免重复提交。

3.结果

共收集到 186 份问卷，剔除无效问卷 7 份，有效问卷 179 份，有效率 96%。

179 名临床护士中，97 名护士（53.9%）未参加过科研培训，78.9~90%的护士没有申请过课题、撰写论文及发表专利。91 名护士（50.6%）认为科研对科室发展帮助非常大，164 名护士（91.1%）愿意参加科研培训，但仅有 29 名护士（16.1%）有信心胜任科研工作。83 名护士（46.3%）期望的培训的方式是面对面授课，159 名护士（88.3%）表示阻碍参加科研培训的主要因素是临床工作太忙而没时间和难以获得学习资源，最需要培训的内容占比前三的是科研选题（78.3%）、课题标书及论文撰写（74.4%）、资料收集（72.8%）。详见表 1。

表 1 一般资料（n=179）

项目	频数（n）	构成比（%）	项目	频数（n）	构成比（%）
性别			科研对是否有助于科室发展		
男	5	2.8	完全无帮助	3	1.7
女	174	96.7	帮助比较小	7	3.9
年龄			一般	21	11.7
≤25 岁	13	7.2	帮助比较大	57	31.7
25~30 岁	50	27.8	帮助非常大	91	50.6
30~35 岁	57	31.7	科研培训必要性认识		
35~40 岁	34	18.9	没必要	1	0.6
> 40 岁	25	13.9	说不清	18	10
学历			有必要	65	36.1
大专	41	22.8			

职称	本科及以上	138	76.7	非常有必要	95	52.8
	是否愿意参与科研培训					
	护士	26	14.4	是	164	91.1
	护师	65	36.1	否	9	5
副主任护师及以上	主管护师	71	39.4	您进行科研的动机		
	晋升需要	17	9.4	领导要求	149	82.8
	领导要求			提高临床护理质量	40	22.2
	提高临床护理质量			自我提升	151	83.9
职务	临床护士	155	86.1	经济奖励	157	87.2
	护理组长	9	5	个人兴趣	56	31.1
	护士长	15	8.3	胜任科研的自信度	63	35
	工作年限			不可以	11	6.1
工作年限	≤3 年	18	10	不确定	101	56.1
	3~6 年	32	17.8	差不多	38	21.1
	6~10 年	17	9.4	完全可以	29	16.1
	> 10 年	112	62.2	期望的培训方式		
科室	急诊科	17	9.4	面对面授课	83	46.1
	内科	67	37.2	小组讨论	22	12.2
	外科	73	40.6	学术会议	32	17.8
	妇科	5	2.8	多媒体远程教育	42	23.3
儿科	儿科	12	6.7	期望科研培训时长		
	重症医学科	5	2.8	一个月	41	22.8
	是否参加过科培训			三个月	64	35.6
	是	82	45.6	六个月	39	21.7
是否撰写过护理课题	否	97	53.9	一年	35	19.4
	每天可学习时长					
	是	37	20.6	<30min	37	20.6
	否	142	78.9	30~60min	118	65.6
是否撰写护理论文	是	32	17.8	>60min	24	13.3
	否	147	81.7	影响参加培训的主要因素（多选）		
	是否申请专利			临床工作太忙而没时间	159	88.3
	是	17	9.4	难以获得学习信息	129	71.7
过去一年阅读科研文献	否	162	90	家人不支持	11	6.1
	<10 篇	146	81.1	与工资无关	33	18.3
	10~200 篇	31	17.2	领导不支持	5	2.8
	>200 篇	2	1.1	在科研方面存在的困难（多选）		
需培训内容	中英文文献检索	115	63.9	工作太忙	143	79.4
	阅读文献	115	63.9	缺乏科研知识	154	85.6
	科研选题	141	78.3	缺乏科研经费支撑	83	46.1
	研究设计	107	59.4	缺乏激励机制没有动力	71	39.4
				缺乏专业人员指导	146	81.1
				领导不重视	19	10.6

问卷设计	109	60.6
资料收集	131	72.8
统计分析	114	63.3
撰写课题标书及论文	134	74.4
论文投稿	96	53.3

4.讨论

4.1 巴中地区临床护士科研参与率低

本研究调查发现，78.9~90%的护士没有申请过课题、撰写论文及发表专利，与熊娟等^[1]研究一致。这表明巴中地区的临床护士科研参与率低，科研素养亟待提高。

4.2 巴中地区临床护士科研培训需求大

本研究调查发现，50.6%的临床护士认为科研对科室发展帮助非常大，并且绝大部分临床护士（91.1%）愿意参加科研培训，但其中仅有 29 名护士（16.1%）有信心胜任科研工作。这表明但绝大部分护士能认知到科研的重要性，并愿意参与培训学习，但是信心不足。83 名护士（46.3%）期望的培训的方式是面对面授课，159 名护士（88.3%）表示阻碍参加科研培训的主要因素是临床工作太忙而没时间和难以获得学习资源,最需要培训的内容占比前三的是科研选题(78.3%)、课题标书及论文撰写（74.4%）、资料收集（72.8%），与史建平等^[2]研究结果一致。这表明临床护士对科研培训的态度积极，期望以面对面的授课的形式进行以科研选题等内容的培训，阻碍因素主要是学习时间缺乏和学习资源难以获得。建议管理者合理排班，拓宽学习资源，根据护士的科研需求，开展针对性的培训，提升临床护理科研水平。

4.3 培养和提升临床护士护理科研能力策略

4.3.1 开展分层次、多形式、个体化科研培训，实现科研水平全面提高。

建议管理者开展系统的、可及性强的护理科研培训，了解临床护士的科研能力和科研需求，制定针对性培训内容和方案。采取分层次、多种形式和个体化的培训方式，为临床护士提供合适的科研学习机会，鼓励其参与科研活动，以提升其科研素养和实践能力，从而提高护理队伍的科研水平。在互联网、大数据背景下，线上学习平台可以实现知识更迭和资源共享，鼓励临床护士利用互联网平台进行科研方法课程学习和培训。另外，研究表明^[3]，MUSIC 学习动机理论联合 ADDIE 教学模型的护理科研培训，开发多元化的培训资源和培训方式，科学评价学习效果，不仅可保证科研培训的针对性和有效性，而且有利于充分调动护士的科研学习动机，提高科研培训效率，从而提升护理科研理论知识水平及护理科研素养，促进护理科研产出。医院管理者可借鉴相关研究报道，将学习理论与教学模型有机结合，提高学习效率和培训效果。

4.3.2 建立健全科研激励机制，促进科研成果持续涌

建立健全临床护士护理科研鼓励和激励机制，是提高其科研能力举措中至关重要的一步，这些措施将有助于激发临床护士的科研动力，提高其护理科研能力，促进护理科研的发展^[4]。建议通过政策倾斜来给予临床护士更多的科研支持和鼓励，包括职称晋升政策和科研奖励政策，对临床护士在科研领域的贡献给予应有的认可和回报。同时，设立科研成果评比奖励，如对科研产出进行量化，开展“科研先进个人”“科研优秀团队”等荣誉的评选活动。

4.3.3 弹性排班，加强资源保障

医院和科室管理者优化人力资源，合理安排护理人员的工作时间，使愿意参与科研的临床护士拥有更多时间学习科研知识和参与科研活动。其次，应提供更多的外出学习机会，提供足够的科研经费^[1]。

5.附件资料

5.1 临床护士科研行为、态度及培训需求调查问卷

5.2 问卷星导出数据

6.参考文献

[1]王雪莹,芦欣怡,李楠,等. 知识动员视域下临床研究能力提升路径探析[J]. 中国医院管理, 2021, 41(12): 80-83.

[2]刘佳,加米拉·加帕尔,张雪莲. 基于 PEST-SWOT 模型的生殖专科护士科研能力培养策略研究[J]. 全科护理, 2022, 20(06): 826-829.

[3]国雪杰. 山东省某三甲医院医务人员科研认知与需求调查研究[D]. 山东大学, 2020

[4]尚少梅,吴雪,高艳红,等. 22 个省市三级医院护士科研能力与培训需求的现状调查[J]. 中华护理杂志, 2018, 53(03): 277-280.

[5]付益蕾,高丛珊,付晓辉,等. 关于护生科研认知及参与度的现况调查[J].
当代护士(下旬刊),2018,25(04):25-27.

参考文献

- [1]熊娟,吴嘉雯,王荣,等. 青年护理人员对护理科研的认知、影响因素的调查及对策[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 83-86.
- [2]史建平,岳英,史树银. 某医院医务人员科研能力及科研需求的调查分析[J]. 新疆医学, 2024, 54(01): 72-76.
- [3]邓娟,刘于,郭春玲,等. MUSIC 学习动机理论联合 ADDIE 教学模型在急诊科护理科研培训中的应用效果[J]. 循证护理, 2023, 9(19): 3605-3610.
- [4]陈述凡,朱晓萍,李海涵,等. 临床护士护理科研能力的研究进展及启示[J]. 军事护理, 2024, 41(04): 95-97.