

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 一般项目

立 项 编 号 BZ24YB125

学 科 分 类 教育学心理学

课 题 名 称 结合平昌县地域文化打造小学生体验式安全教育的实践探究

项 目 负 责 人 汤 兴 蓉

项 目 参 与 人 向 晓 燕

负责人所在单位 平 昌 县 实 验 小 学

联 系 电 话 13678271718

巴中市社会科学界联合会 制

论证活页

项目名称：	结合平昌县地域文化打造小学生体验式安全教育的实践探索
预期成果形式：	研究将以一份约 25,000 至 30,000 字的研究报告的形式呈现，旨在为平昌县提供有关体验式安全教育建设的详尽科学依据和政策建议。
一、研究背景 （一）国内外研究现状评述 1.国外研究现状 （1）美国的户外体验式安全教育 美国一些学校采用了户外体验式安全教育，通过组织露营、登山和生存技能训练等活动，帮助学生掌握实际生存和安全技能。根据美国教育研究数据显示，参与户外体验式安全教育的学生在危险情境下的应对能力相较传统教育方式更为出色，事故发生率也有所降低。 （2）日本的文化体验与防灾教育结合 日本一些学校将文化体验与防灾教育相结合，通过传统手工艺、祭祀活动等，向学生灌输安全知识。相关调查显示，参与文化体验的学生在地震等灾害发生时更能冷静应对，逃生技能的掌握率较高。 （3）欧洲国家的社区参与安全教育 在欧洲，一些国家鼓励学生通过社区参与方式学习安全知识。例如，学生参与社区巡逻、紧急救援演练等活动。相关研究数据显示，通过社区参与的方式，学生更容易理解安全知识，并在实际应对中表现更为从容。 国外的研究现状表明，体验式安全教育在提高学生安全意识、实际应对能力和记忆深度方面取得了显著成效。通过借鉴国外成功经验，我们可以更好地优化平昌县地域文化与体验式安全教育的结合，为小学生提供更富有创意和实用性的安全教育方式。 2.国内研究现状 （1）中国大陆城市的城市灾害防范教育 一些中国大陆城市已经在小学课程中引入城市灾害防范教育，通过模拟城市灾害场景、进行防灾演练等活动，提高学生对地震、火灾等灾害的应对能力。研究数据显示，参与城市灾害防范教育的学生在实际演练中表现更为从容，对应急措施的掌握率有所提高。 （2）华南地区水上安全教育实践 在华南地区的一些学校，针对水域安全问题，进行了水上安全教育实践。通过水上游泳教学、溺水模拟救援等活动，学生对水上安全知识的理解和应对能力得到加强。实践数据显示，参与水上安全教育的学生对水域安全的认识更为深刻，溺水事故的发生率相对下降。 （3）西部少数民族地区的山区安全教育 在西部地区的一些少数民族地区，开展了山区安全教育实践，通过户外远足、野外生存技能培训等活动，提高学生在山区环境中的安全意识和自救能力。实践数据显示，参与山区安全教育的学生更具备在自然环境中应对紧急情况的能力，事故发生率相对降低。 国内研究现状表明，在不同地域和环境下，体验式安全教育都取得了一定的成效。通过借鉴国内成功经验，结合地方文化特色，我们能够更好地定制平昌县的体验式安全教育实践，使其更符合当地小学生的需求和实际情况。 （二）选题意义和价值 平昌县作为一个拥有丰富地域文化的地区，其独特的历史、传统和文化元素为安全教	

育提供了丰富的资源。结合平昌县地域文化进行小学生体验式安全教育具有以下意义：

1.增强趣味性与吸引力： 利用地域文化元素，可以设计更具趣味性的安全教育内容，使学生更主动参与，提高学习效果。

2.加深记忆与理解： 地域文化是学生熟悉的身边元素，通过将安全教育融入地域文化中，可以增加学生的情感投入，帮助他们更深刻地记忆和理解安全知识。

3.培养文化认同感： 将地域文化融入安全教育，有助于培养学生对自己地域文化的认同感，增加对传统文化的热爱和尊重。

4.提高实际应对能力： 通过体验式安全教育，学生能够在实际操作中学到正确的安全行为，提高应对紧急情况的能力。

因此，结合平昌县地域文化进行小学生体验式安全教育不仅是对传统模式的创新，更是对学生全面发展的有益尝试。通过深入实践探索，我们有望为学生安全教育提供一种更富有活力、更具吸引力的教育方式，从而在提高安全意识的同时，丰富学生的文化体验，培养他们的创新能力和实际应对能力。

二、课题研究内容

（一）本课题研究的主要内容

本课题的核心内容是围绕学生安全问题展开深入研究，并通过安全教育视域下的体验式课程设计来探讨干预和预防的有效性。以下是对本课题主要内容的详细阐述：

1.问题分析与现状评估：

首先，对平昌县及其周边地区的学生常见安全问题进行全面分析与评估，包括自然灾害、交通安全、家庭安全等方面的情况。通过调查问卷、专家访谈、数据统计等手段，了解当前学生在安全意识、知识和行为方面的现状，以及他们对安全教育的需求和期望。

2.国内外研究综述：

对国内外相关领域的研究文献进行综述，包括安全教育、社区教育、社会心理学等方面的理论和实践成果。通过学习其他地区或国家开展的安全教育活动的经验，借鉴其成功做法和教训，为平昌县的体验式安全课程设计提供参考和借鉴。

3.理论框架构建：

在综合分析现状和前人研究的基础上，构建适合平昌县的体验式安全教育课程的理论框架。这包括安全教育的基本原理、社区参与的理念、故事分享的心理学基础等方面的框架建构，以指导后续活动的设计和实施。

4.课程内容设计

根据理论框架和需求分析，设计体验式安全教育课程的具体课程内容。

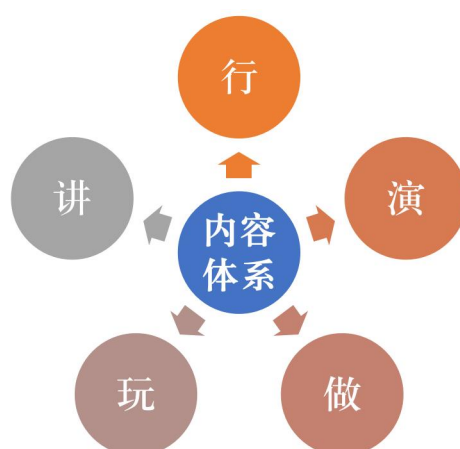


图 1.结合平昌县地域文化打造小学生体验式安全教育内容的探索路径

- ①讲：专家讲谈，开展主题班会。
- ②行：进行地域文化实地考察。
- ③演：安全模拟演练与体验；
- ④做：互动式地域文化与安全教育课程；进行创意制作。
- ⑤玩：开展“传统日与安全”为主题的活动；

5、社会实践与政策建议：

在活动实施过程中，通过实地调研和实践探索，不断优化体验式安全教育课程的组织方式和内容呈现方式。同时，将活动的成果和经验向相关部门和政府提出政策建议，推动安全教育在社区和学校中的深入开展，提升整个社会的安全意识和应对能力。

这些研究内容将有助于深入理解平昌县学生体验式安全教育课程的本质，并为有效的干预措施提供理论支持和实践指导。因此，本课题的研究将为平昌县的青少年的安全教育提供有益的信息和方法，有助于解决这一重要问题。

（二）重点难点

在本课题研究过程中，我们将面临一些重点难点，需要克服并深入研究：

1.数据收集难点：综合考察自然灾害、交通安全、家庭安全等多个方面的情况，需要搜集大量的地方数据和统计信息。获取全面准确的信息，可能需要与地方政府、相关机构合作，确保数据的真实性和完整性。

2.安全意识的调查：需要设计合适的调查问卷和专家访谈，以获取关于学生安全意识、知识和行为的深入信息。难点在于确保调查工具的科学性和有效性，以及解决调查对象可能存在的回答偏差或社会期望影响

3.理论框架构建：需要将分散的理论和实践成果整合为适用于平昌县的框架，考虑到地方文化、社会背景的特殊性。难点在于确保框架的科学性、可操作性，并在实践中能够取得预期的效果。

4.课程内容设计：需要综合考虑理论框架、学生需求和实际操作，确保设计的课程内容既能传递有效信息，又能引起受众的兴趣。难点在于平衡理论与实践、专业性与通俗性，以及确保内容的创新和吸引力。

5.社会实践与政策建议：实践阶段需要灵活应对可能出现的问题，实时调整活动组织和内容。难点在于将研究成果转化为具体的政策建议，确保它们在地方层面能够得到有效推行和实施。研究者需综合运用定量和定性研究方法，与相关机构建立合作关系，确保研究的实用性和社会影响。在整个研究过程中，沟通和协作将是解决问题的关键，确保各方的利益和期望得到充分考虑。

（三）主要观点

本课题的主要观点包括以下几个方面：

1. 多维度安全全面评估：

强调安全问题的全面性评估，包括自然灾害、交通安全、家庭安全等多个方面，以确保对安全状况的全面了解。这表明研究者认为安全问题是一个综合性的系统，需要综合考虑各个方面的因素。

2. 学生安全意识的关键性：

突出了对学生安全意识的调查，强调了在制定安全教育计划时理解学生的态度、知识水平和行为习惯的重要性。这表明研究者认为学生的安全意识是影响整体社区安全的关键因素。

3. 综合国内外研究视角：

强调对国内外广泛领域的研究文献进行梳理，以确保对相关理论和实践的全面了解。这表明研究者认为国际经验和跨领域的研究成果对于指导平昌县的安全研究具有重要启示作用。

4. 地方特殊性的理论框架：

提到将分散的理论和实践成果整合为适用于平昌县的框架，考虑到地方文化、社会背景的特殊性。这表明研究者认为研究框架需要具有地方特色，能够有效地适应和解决当地安全问题。

5. 课程内容的实用性和吸引力：

强调在设计课程内容时需要综合考虑理论框架、学生需求和实际操作，以确保课程既能传递有效信息，又能引起受众的兴趣。这表明研究者认为教育计划的成功关键在于平衡理论与实践、专业性与通俗性。

6. 实践与政策建议的紧密联系：

提到实践阶段需要灵活应对问题，并难点在于将研究成果转化为具体的政策建议。这表明研究者认为研究的最终目的是产生可操作的政策建议，通过在地方层面的实施推动社会安全的提升。

总体而言，该课题的主要观点包括全面性的安全评估、学生安全意识的关键性、借鉴国内外研究经验、地方特殊性的理论框架、实用性和吸引力的课程设计，以及实践与政策建议的紧密联系。

（四）创新之处

本课题的创新之处在于：

1. 多维度安全全面评估：

传统上，安全评估往往局限于特定领域，如环境安全或交通安全。而该课题强调了安全问题的全面性评估，涵盖了自然灾害、交通安全、家庭安全等多个方面，这种综合性的评估方法在该领域中相对较新。

2. 地方特殊性的理论框架：

课题提出了考虑到地方文化、社会背景的特殊性，将分散的理论和实践成果整合为适用于平昌县的框架。这种针对地方特色进行定制的理论框架在提高研究的适用性和可操作性方面具有创新性。

3. 实践与政策建议的紧密联系：

课题强调了研究成果需要能够转化为具体的政策建议，并通过实践阶段的灵活应对来推动社会安全的提升。这种将理论研究与实践政策相结合的紧密联系是该课题的创新之处，它有助于将研究成果真正应用于实际，并产生可持续的社会影响。

4. 体验式课程设计：

该课题引入了体验式课程设计的概念，通过实地考察、模拟演练、参与式讨论等方式，让学生亲身感受安全问题，增强他们的安全意识和应对能力。这种注重实践的教学方法在安全研究领域相对较新，通过提供实际体验，能够更深入地激发学生的学习兴趣，培养他们的解决问题的能力。

5. 跨学科合作的实践机会：

体验式课程设计不仅仅局限于该领域的专业知识，还鼓励学生跨学科合作，例如与地质学、社会学、心理学等领域进行交叉讨论。通过提供跨学科的实践机会，该课题为学生提供了更全面的视角，促使他们在解决安全问题时能够综合运用多学科知识，这种跨学科合作的实践机会是该课题的创新之处。

6. 社区参与与反馈机制：

体验式课程设计强调了社区的参与，通过与当地社区建立联系，了解实际安全问题的具体情况，并引入社区反馈机制。这种社区参与的教学模式有助于将理论知识与实际问题相结合，同时为学生提供更贴近实际的学习体验，从而增强他们的问题解决能力。

通过引入体验式课程设计，该课题在教学方法上创新，使学生能够更全面、深入地理解和解决安全问题，培养他们的实践能力和团队协作精神。这种注重体验和实践的课程设计在安全研究领域提供了一种新的教学范式。

（五）基本思路和方法

本课题的基本思路和方法如下：

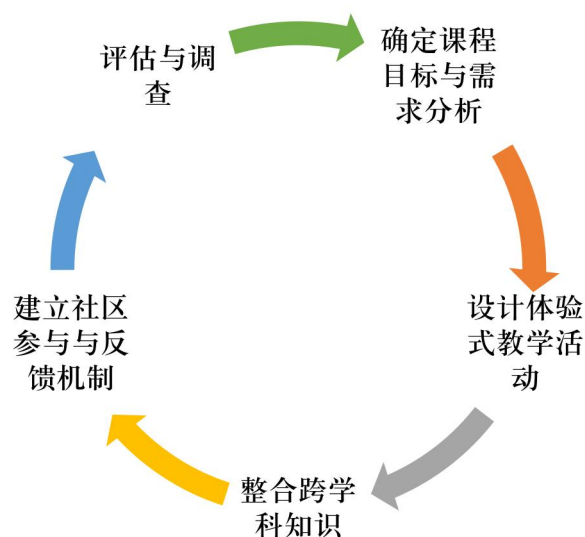


图 2.结合平昌县地域文化打造小学生体验式安全教育的实践探索流程图

1.确定课程目标与需求分析：首先，针对安全问题领域的学习目标和学生的需求进行分析和确定。这包括确定学生需要掌握的知识、技能和态度，以及他们在安全问题上存在的认知和行为差距。

2.设计体验式教学活动：

基于课程目标和需求分析的结果，设计了以下体验式教学活动。

①确定主题，邀请专家讲谈，开展主题班会。旨在培养安全意识，了解一些安全知识。

②选择地点进行地域文化实地考察。旨在组织学生参观当地的博物馆、古镇、传统工艺作坊、历史文化遗址等，让他们亲身感受到地域文化的魅力。

③创造场景进行安全模拟演练与体验；旨在利用 VR/AR 等现代技术，和结合实地模拟安全事故场景进行演练，让学生在场景中体验和学习安全知识。

④开设互动式地域文化与安全教育课程；组织学生手工制作传统工艺品、学习当地地方方言等活动。旨在增强学生的参与感和体验感。

⑤开展“传统日与安全”为主题的活动，将交通、防火、防盗、防灾、反电信诈骗和食品安全等知识融入活动之中。比如赛龙舟、登高、耍狮子、办灯会等。旨在通过角色扮演、游戏互动等方式，让学习者在欢乐的氛围中接受安全教育，

⑥提倡安全文化创作：鼓励学生利用手绘、PPT 或短视频等各种形式，创作关于安全的宣传作品。比如：安全课桌舞、安全手势舞、安全三字经、安全小贴士、安全手抄报等。

3、案例分析与讨论

案例一 研学旅行，感知地域文化的魅力。

背景：平昌，虽然是大巴山中的一座小县城。但它拥有着悠久的历史文化、有许多风景优美的景区，还有许多具有特色的传统文化和现代文化，以及独有的产业文化等，需要学生去了解，去感受它的魅力。

目的：感知地域文化的魅力，激发热爱家乡之情；掌握安全知识，保护历史文物。

活动：2023 年平昌县××小学在社会实践课程中，组织学生进行研学旅行。



分析及讨论：活动中教师引导学生走进了当地刘伯坚纪念馆。听讲解员介绍，感知先烈的事迹，激发了爱国热情。走进了当地的古镇，考察古镇的特点。走进产业园区，感受产业文化。每一个环节，都渗透了安全知识的讲解。如：如何防火、防盗，怎样注意交通安全等。学生通过实地考察、研究、亲身感受和互动体验，深入了解地域文化的独特魅力，增强文化认同感和自豪，还学到一些安全知识。同时最后将所见所闻所感以报告、演讲等形式进行展示，培养了学生的综合能力。

案例二 模拟演练进校园

背景：平昌县是一个人口众多的地方。特别是县城学校人员密集，周边交通繁忙，通河巴河近在咫尺，学生的安全意识参差不齐，安全教育尤为重要。

目的：培养安全意识；掌握安全技能；筑牢安全城墙。

活动一 安全法治伴我行 警校共育助成长

2024 年 5 月，平昌县××小学开展了防性侵、防校园欺凌、反诈网络、交通安全法治宣讲活动。

分析及讨论：活动通过专家讲谈、小品呈现、现身说法、情景模拟、知识抢答等形式，把地域文化和安全知识融二为一，既增强了活动的趣味性，又达到活动的目的。学生通过听、看、演、答等过程，熟知相关的安全知识，从而树立安全意识。



活动二 消防应急逃生演练

2024年6月，平昌县×××小学举行了消防应急演练。



2024年10月18日，平昌县×幼儿园举行了“大手牵小手”亲子消防演练体验活动。





活动效果分析：本次活动分为消防知识讲座和消防模拟演练，灭火器的使用三个环节。教官先向教师及家长讲授了系统、专业的消防知识，提高了教师和家长的安全意识。接着学生、老师、家长在烟雾缭绕的教室、楼道内模拟感受火灾发生时的现场状态。按照工作人员的指挥和楼道的标识找到正确的道路，顺利从出口“逃生”。从“知识普及”到“现场演习”，将情景化的消防安全演习融入到师生交流互动中、亲子交流互动中，增进师生感情，也增进了亲子感情。同时，还提升了消防知识，筑牢了学校、家庭的消防安全“防火墙”。

活动三 防震演练

2024年9月，平昌县×××小学举行了防震、防踩踏等综合应急逃生演练活动。



活动分析及讨论：此活动分为宣讲和演练两个环节。班主人先开展防震知识的主题班会，介绍地震的相关知识、应急防震的保护措施和震后自救知识，特别强调在家和在校如何防震的知识。再在学生不知情的情况下拉响防震警报进行演练。演练时，当警报响起，学生在老师的指导下立即将身体蜷缩，双手抱头，躲在课桌下；当警报信号结束，才按照预定的路线快速、有序、安全地疏散到安全地方。学生通过演练，进一步掌握了应急避震的正确方法，培养了听从指挥、团结互助的品德，提高突发公共事件下的应急反应能力和自救互救能力。

不足之处：楼层高，楼道窄，班级多，环境因素影响疏通速度。

活动四 防溺水体验

2024年暑假中，平昌县×××小学模拟了防溺水体验。活动共布置三个场景。

场景一：浅水区嬉戏

孩子们在泳池嬉戏的场景。讲解员强调不要在没有大人陪同下进入深水区，以及不要在水中打闹、推搡等危险行为。通过这一场景，学生深刻体会到了安全意识的重要性。

场景二：突发溺水事件

随着讲解员的指令，一位“溺水者”突然在深水区挣扎呼救。这一幕让同学惊慌失措。在救援人员及时耐心地指导下，他们才迅速冷静下来，按照所学的救援技巧展开行动。有

的人迅速拨打紧急电话求救,有的人则利用救生圈等工具尝试接近溺水者。虽然这只是模拟演练,但紧张的氛围让同学仿佛置身于真实的救援现场。

场景三:自救技能展示

接下来,让同学们学习了如何在不慎落水时自救。讲解员示范了如何保持冷静、采取正确的呼吸方式以及利用身边的漂浮物保持浮力等技巧。随后,同学们轮流进行实操练习。虽然刚开始时大家有些手忙脚乱,但在多次尝试后,他们逐渐掌握了自救的要领。



场景四:心肺复苏演示

活动的高潮部分是心肺复苏演示。讲解员详细讲解了溺水者被救上岸后如何进行初步的心肺复苏操作。他强调了时间的重要性——溺水后的黄金救援时间只有几分钟。在演示过程中,同学们认真观察、仔细聆听,生怕错过任何一个环节。最后每个同学进行实操练习。

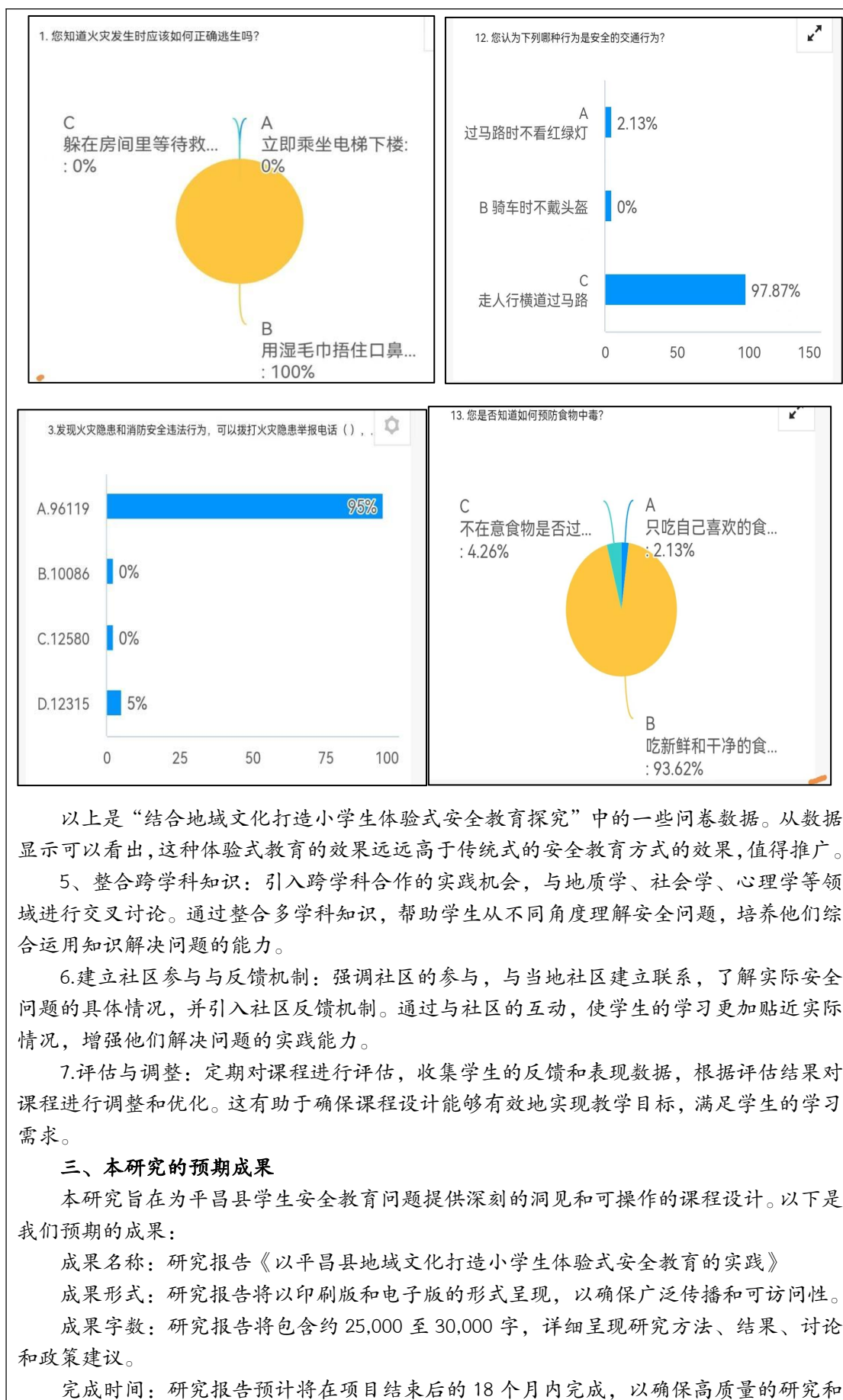


效果分析:通过演练,学生深刻认识到溺水事故的危害性,提高了对安全的重视程度。学生学会了如何在紧急情况下保持冷静,利用现有资源自救,并掌握了基本的救援技巧,如正确投掷救生圈、使用救生杆,心肺复苏的方法。在互救环节中,学生们学会了相互配合,共同解决问题,增强了团队协作能力。演练活动得到了家长的关注和支持,增强了家校之间的沟通与合作,共同为孩子的安全保驾护航。

活动五 我是小交警

为了增强学生的交通意识,平昌县××小学××班开展了“我是小交警”的活动。每天放学轮流派4名同学站在人行道边指挥交通。通过亲自体验,学生掌握交通知识,提高对生命的认知。

4、问卷调查及分析。



充分的数据分析。

社会效益：

1.科学依据：研究报告将为平昌县政府、学校、社区和卫生部门提供有力的科学依据，帮助他们更好地进行学生安全教育。

2.教育实践：我们将积极推动研究成果的转化，与学校和社区机构合作，开展生体验式安全教育。

3.政策改善：研究报告将向政府部门提供政策建议，以改善平昌县安全教育政策。这将有助于提高政府的干预效果和资源分配，确保更多的资源用于安全领域。

4.社会意识：本研究将提高社会对学生生命安全的关注。

5.学术贡献：研究报告将填补国内在地域文化下的体验式安全教育设计领域的研究空白，为学术界提供有价值的研究成果，为未来研究提供方向和启示，促进相关领域的学术进步。

综上所述，本研究的预期成果将为平昌县小学生安全教育问题提供科学的、实际可行的解决方案，并对学术界、政策制定者和社会大众产生积极的社会效益。

四、项目负责人前期相关研究成果。

五、主要参考文献

[1]邓莉,王会华.襄阳市：安全教育从“说教”转向“体验”[J].湖北应急管理,2023(08):28-29.

[2]罗文昀,何昭君,韩波涛. 体验式教学运用于中小学生水域安全教育课程的策略研究[C]//中国体育科学学会体能训练分会,全国学校体育联盟（游泳项目）.奋进新征程——推动青少年和学校体育高质量发展——第四届国际水中运动论坛论文摘要汇编.[出版者不详],2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.079141.

[3]魏新华. 儿童安全的共情体验教育研究[D].武汉大学,2021.

注：1、本栏不能直接或间接透露课题组背景信息。2、“前期相关研究成果”只填写成果名称、成果形式、成果数量、独著或合著等信息，不能填写成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间等。3、项目负责人和参与者承担或完成的项目不写入前期成果。4、项目负责人的相关著作不列入参考文献。