

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹项目

立 项 编 号 BZ24ZC227

学 科 分 类 教育类

课 题 名 称 教师数字素养提升研究与实践

项 目 负 责 人 熊 林

项 目 参 与 人 鲜茂森、张显德、孙丹、杜杨

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 18086931666

巴中市社会科学界联合会 制

目录

资料一：高职院校公共基础课程教学改革与研究总结

资料二：研究成果——论文

资料三：论文发表用稿通知书

教师数字素养提升路径研究与实践总结

本研究一方面落实了立德树人根本任务：培养学生“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”基本途径具有基础性作用。

1.研究意义与推广价值

近年来，陆续出台了多项政策文件，对教师数字素养培育提出了要求、指明了方向。例如 2018 年，中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出“教师主动适应人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学”要求；2021 年，教育部办公厅发布《关于开展第二批人工智能助推教师队伍建设试点推荐遴选工作的通知》，提出“建设教师智能教育体系”要求；2022 年，教育部颁布《教师数字素养》行业标准，为提升高校教师数字素养指明了方向。2023 年 6 月，教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》提出：“深入推进教育数字化，促进信息技术与教育教学深度融合。”从学校的发展的眼光来看，我校教师属于成长型教师，大多数教师的数字素养能力需要提高，为响应 2035 年建设数字化强国的目标，我校教师数字素养能力提升以迫在眉睫，只有教师的数字素养得以提升，才能为社会培养更好、更多的专业性人才，同时也能使高职院校的社会形象得以提升。

2.研究现状与研究目标

研究现状：职业教育是强国之本，近年来我国高职教育迅猛发展，高职院校招生逐年扩增，国家随通过高校应根据中央网络安全和信息化委员会印发的《提升全民数字素养与技能行动纲要（2022-2035）》文件中指出：“到 2025 年，全民数字化适应力、胜任力、创造力显著

提升，全民数字素养与技能达到发达国家水平。展望 2035 年，基本建成数字人才强国，全民数字素养与技能等能力达到更高水平，高端数字人才引领作用凸显，数字创新创业繁荣活跃，为建成网络强国、数字中国、智慧社会提供有力支撑。”的目标；从《教师数字素养》也从 5 个一级维度、13 个二级维度和 33 个三级维度，全方面阐述了当代教师数字素养标准；但未能从各个学校的特色上落实。全国高校在相继落实政策。

研究目标：我校深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，为我校完善教育信息化标准体系建设提供参考，从而提升我校教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题的能力，并利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任；对我校教师从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变提供有力的参考，使我校教师从融合应用向创新发展转变，进而能推进“互联网+”条件下的人才培养新模式的构建。

3.研究过程回顾

3.1 本课题研究思路

本研究立足学生，立足老师，立足学校发展方向，并结合国家人才培养标准，提炼合学校、适合教师、适合学生的数字素养框架。结合高职学生特点和不同专业特点，对于不同专业教师的数字素养的要求是不一样的，从达标到优秀需要一一攻克，总体来讲从“学习空间建设、网络研修推进、教师数字技能考证、创新教育实践”四个方面行动，使教师形成自我成长能力、课程改革驾驭能力、立德树人能力、审辨式思维能力、人机协同五种能力。具体从以下三个层次开展：一

是深入我校各学院，各教研室教师队伍，把握确切对象。二是围绕我校人才培养方案结合岗课赛证制定教师数字素养提升进行研讨，确立计划与方案；三是根据目标与方案布局实施方案。从教师数字素养的数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任与专业发展，五个方面展开研究。

3.2 研究过程：

按照课题申报书的研究计划，课题组于 2023 年 12 月召开课题研讨会议，完成了“高职院校公共基础课程教学改革实践与研究”校级课题的开题，明确了项目研究任务及成员分工，并积极投入开展研究工作。2024 年 4 月底，课题组召开第二次次研讨会议，通过课题组成员汇报了各自工作进展，负责人对项目完成情况进行了总结的形式，对下一步研究工作进行了安排布置。2024 年 7 月完成论文的写作，2024 年 11 月出刊。总体来看，本课题研究计划执行情况良好，计划内的任务已按节点、要求完成了前期的资料收集，学校的学生走访，以及访谈调研制作等过程，后续研究工作也在有序推进。在项目的实施过程中，采用了多种方法研究，确保了项目的顺利进行，通过课题组的共同努力，课题组始终按照计划稳步推进各项工作，按以下步骤完成研究工作：

资料收集：收集资料分为两次进行，第一次收集资料：根据《高职院校公共基础课程教学改革实践与研究》这一主题，在网络以及图书馆进行了第一次资料收集。第二次资料收集：通过对我校多个专业的高职学生的走访交流，确定了学生学习高职基础课程的问题所在，并根据我院学生所提出的基础课程学习问题进行详细的分析，进行了在网络和图书馆二次查阅文献资料。通过两次对文献资料的查阅，到

目前为止，已收集并分析相关学术论文 10 余篇，形成了较全面、客观的文献综述成果；

整理资料：我们团队通过对前期调研及文献收集中出现的各种问题和相关状况进行归纳和总结，在此基础上，对这些问题进行分类，同时凸显出了研究主题，明确了研究材料，确定了科学研究的研究相关细节问题。

问卷的制作与发放：通过教师的数字技能实际访谈调研为切入口，结合高职教师与培养学生的特点和不同专业特点，入手访谈走访收集资料。

研讨交流：在调研的过程中与同类高校就项目式教学进行相互交流与探讨，邀请专家进行指导，和专家交流思想，向专家请教咨询等；

进行了方案论证。本课题分析国内高职学校教学的情况与现状，结合我校教学改革的实际，针对学院的学生现状与具体教学情况和实际进行研究和分析，为打造一流基础教学的教师队伍、一流教学的内容体系、一流教学的方法模式等做准备。

课题的优化、文档撰写。目前已完成论文撰写，论文发表。

3.3.本课题研究方法

本课题在研究过程中采用的基本方法主要有：观察法、访谈法、行动研究法、文献法、经验总结法、个案研究法、案例研究法、实验法，等等。

4. 研究成果概述：

4.1 教师数字素养学习空间建设

数字素养学习空间的搭建是从多方面实现的，首先是建立校内平台，搭建高效的教师交流平台是首要任务，从软件何硬件两个方面进

行搭建，从软件方面以在线论坛、社群等资源，促进教师间的信息资源共享、经验交流与数字素养相关问题的探讨，形成良好的学习共同体，在硬件方面以学校的实训基地为基础，逐年添加新型高科技、高智能型设备，以及采购新型智能化软件服务于教师素养的提升。其次是搭建跨校合作平台：通过鼓励校际间合作，通过联合教研、观摩学习等形式，拓宽教师视野，吸收先进经验，共同提升数字素养促进教师数字素养的提升。最后是从技术支持方面：建立专门的技术支持团队，为教师提供一对一或集体的技术咨询与指导，解决教师在使用数字技术过程中遇到的问题。在搭建好的空间后定期对教师进行培训：为教师制定长期的培训计划，定期组织数字素养相关的培训课程学习，确保教师能够持续学习新的数字素养知识与技能。

4.2 网络研修推进

网络研修班的推进会直接影响教师数字素养，通过示范引领、微创新项目、分层研训与个性化发展等方面推进。在示范引领方面通过教学示范课、公开课等形式，展示数字技术在课堂教学中的应用效果，激励教师积极探索和实践。在微创新项目方面鼓励教师结合学科特点和学生实际，开展小规模的教学数字化创新项目，逐步积累经验，形成特色。在分层培训方面根据教师的年龄、技术基础及教学需求等因素，实施分层培训，确保培训内容的针对性和有效性。其次个性化指导方面从关注教师的个性化发展需求，提供个性化的学习路径和资源，支持教师根据自身特长和兴趣进行专业发展。

4.3 教师数字技能考证

从学校层面出发，积极的响应了国家政策，组织相关数字技能证书的考取，将数字技能证书的考取融入教师能力提升的加分项目，如“计算机等级证书”，“无人机驾驶证书”，“WPS 等级证书”，以及智能化设备的使用或操作证书等相关证书的考取，将证书的考取融入到各学院教研室。如：作为信息技术课程的负责人，已积极组织了“WPS 等级证书”的首次培训与考试。在后续的发展中，会遴选各专业相关的证书对我校老师进行证书考取培训，为我校教师数字素养建设出力。

4.4 创新教育实践

从教学方面需加强教师对数字素养内涵的全面认识。通过组织专题讲座、研讨会等形式，深入解析数字素养的概念、构成要素及其在教育教学中的重要作用，帮助教师树立数字化教学意识。并建立评价与反馈机制，构建多元化的评价体系，既包括教师的自我评价、教师之间的互相评价，也包括教学相关数据分析等，全面评估教师数字素养能力的提升情况。及时反馈评价结果，帮助教师明确自身优点与不足，制定改进措施。同时，根据评价结果调整培训内容和方式，确保培训效果的最大化。

4.5 论文发表

通过两年时间的研究，目前在《科学探索》杂志社共计发表课题研究论文一篇《教师数字素养提升路径研究与实践》。

综上所述，教师数字素养的提升是一个系统工程，需要从认识提升、课程设计、合作交流、持续培训、教学实践、分层研训以及评价与反馈等多个方面综合施策。通过这些路径的实践与探索，可以有效

促进教师数字素养的全面提升，为构建高质量教育体系奠定坚实基础。

5.研究特色与创新

建设数字素养培训考证体系的框架：提升数字化教学能力是教师数字素养提升的根本目的，也是新时代教师的核心竞争力。作为基础教学部理科教研室的负责人，积极的响应了国家政策，与本年度积极组织了“WPS 等级证书”的培训与考试，同时为我校老师进行办公软件培训，为我校教师数字素养建设出力，同时希望我校在面对学校组织的专项培训时，应该积极的参加，充分的利用这些学习的机会，避免浪费时间和精力，盲目的学习没有用的知识。其次，要建立全新的评价和考核机制，在教师完成专项培训后对其进行评价和考核，并在后续进行分析后，针对薄弱环节进行强化训练，补足短板。

研究的创新点：本研究一方面立足于巴中职业技术学院，从我院老师平时授课及课后反馈情况进行研究，充分了解我校老师的数字素养能力，以及培养学生的数字素养水平，让需要提升素质素养的老师在授课之余能有机会得以提升，为学校的教学质量提升增添一份助理；另一方面是满足新时代学生对数字素养的需求，学生数字素养是在潜移默化中形成的，是传道授业的老师在日益教导中形成的。故本研究立足学生，立足老师，立足学校发展方向，并结合国家人才培养标准，提炼合学校、适合教师、适合学生的数字素养框架。

6、讨论及建议

6.1 讨论

本课题具有很强的实践性,要求课题组成员能平时的实践中,将某些现状、想法、感受及时总结、提炼,并能上升至理论层面,而在这方面,课题组人员显然还达不到。有关“教师数字素养提升路径”问题的研究,从前一阶段的较为宽泛的理论探讨,进入较为深入的系统研究时期,如何运用管理改革及课改理念,探讨出“以职业岗位为导向数字教师”的教育理念,形成具有指导性、可操作性的教学模式也很不深入,我们的研究还只是停留在较为浅显的层次,今后的研究还需不断的加深,向更深的层次延伸,以期全面提高我校的教学效率,需要在后期的实践中更加深入的研究并加以实践。

6.2 建议

对于本次研究存在的一系列的问题,提出一些不成熟的建议

首先,提高师资力量的建设,教师数字教学能力直接关系到教师的教学质量,要教学质量上台阶,必须要有一支实力雄厚的师资队伍。其次,优化科研和教学环境。提高教师的做科研的激情和动力。

7、结束语

通过以职业岗位为导向的教师数字素养的提升,在实践中取得了较好的成效。本课题研究的提升路径已有部分在全校广泛推广并采用。同时也提升教师的专业素养,带动教师教学课堂的优化。在研究实践中,教师在24年的巴中市青年教师教学能力大赛中已展示效果,评委对教师的数字能力得到肯定。

教师数字素养提升路径研究与实践

摘要：关于“数字素养”的研究始于1994年，国外比较权威性的观点是欧盟委员会联合研究中心于2017年发布《欧盟教育者数字素养框架》，指出了6大数字素养域，并分析其对应的具体数字素养。随着互联网和信息技术的不断发展，我国数字经济已呈高速发展态势，产业转型升级与产品更新迭代，亟需具备数字化素养的高素质技术技能人才，党的二十大明确提出要“推进教育数字化”，而教师队伍作为发展职业教育的第一资源，其数字素养的提升迫在眉睫。

关键词：教师；数字素养；路径；分析

引言：随着信息技术的快速发展，多媒体教学、数字化资源和智能教学工具等数字技术的应用，明显使教学内容更加生动、直观。人工智能的介入更是影响着知识的产生传播、教育教学方式的改变，教育数字化转型已是必然趋势。社会对数字技能有着越来越高的要求，学生也应通过在校学习而具备在未来数字化生活、工作的数字素养。作为学校教育教学的实施核心——教师，其数字素养的水平势必影响着学生的数字素养和教育数字化转型。

1. 分析提升教师数字素养的意义

1.1 教学质量稳提升的利器

随着教育信息化的不断推进，教育正逐渐采用更多的数字工具和资源，数字技术提供了多样化的教学手段和资源，如多媒体课件和在线课程等，可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度，数字技术还产生了新的教学理念和方法，如翻转课堂和混合式学习等，以上理念和工具在大量的教学实践中已经证明可以

让教学质量稳步提升。但需要具备良好的数字素养的教师，才能更新理念，更好地实施这些现代化教学方法，高效地使用这些工具进行教学。

1.2 个人职业促成长的硬件

网络及其他数字平台为教师提供了丰富的教育资源，帮助教师更有效地搜索评价和使用这些资源。数字素养的提高对教师在教学中教育资源的支撑有重要意义，对教师的个人终身学习和职业发展也有很大的好处，对与时代发展保持同步更是具有巨大的作用。今后的社会将更加依赖数字技术，数字素养不仅对教师进行学科教学中的整合和创新有很大的便利，对教师面对今后可能发生的教育模式变革和技术革新所带来的挑战也有一定的帮助作用。教师数字素养的提升有助于培养学生的信息技术应用能力，为学生未来的学习和工作打下坚实的基础。提升数字素养对于教师来说，不仅是跟上教育技术发展的需要，也是促进学生全面发展、提高教学质量和个人职业成长的必要条件。

2.分析教师数字素养提升路径研究与实践

2.1 以思想为先导，激发教师数字自觉意识

教师要主动探索数字技术资源，学习数字技术，并通过不断学习克服困难，持续开展数字化教学，不断推进教育数字化。在这过程中：一是强化自觉履行数字社会责任意识，有效提升数字品德。在多样性的数字生态中，教师要理性看待网络现象，自觉进行信息研判，对负面信息保持警觉，规避风险；恪守网络规范，不跟风、不造谣，遵守法律，严格规范自身网络言行，养成良好的数字行为习惯。二是强化自主学习以及应用数字知识和技能意识，有效提升教师数字学习内驱力。要明确对数字化教学活动的信息需求，明确数字化活动的目的，从而更好地规范自己的行为；对数字化信息和资源保持敏感，打破传统的课堂模式，

善于在捕捉信息时提出问题并解决问题；对数字化知识和技术进行多维度思考，并将其与课程知识与技能密切联系起来。

2.2 以学习为支撑，构建教师数字培训体系

教师数字素养的全面提升除了设施设备的保障外，更需要对数字知识和技能进行系统化的培训，因而应从数字素养培训的资源开发、过程实施、成果评估三方面合理规划和设计。一是在培训资源方面，要积极贯彻产学研深度融合，与企业和科研机构建立健全合作机制，就数字化技术知识论坛、数字化技术技能实训基地、数字化技术项目等展开，针对当下经济社会发展新形势，整合和开发既有普适性、又有针对性的数字化培训资源。二是在培训实施方面，要注重数字化教学基本理论知识与技能实践的结合，让教师从理论和实践两个层面，更加全面而深刻地掌握与教育教学相关的数字技术知识与技能，并力求培训实施过程中形式和方法的便捷性，方便教师自主学习。三是在培训成果评估方面，将过程评估和最终结果评估相结合，加强对教师数字化学习的实时监管和问题反馈，并及时调整和优化培训进程，逐步增强数字化培训效果。

2.3 以应用为根本，强化教师数字技术技能

提升教师数字素养的目的是服务教育教学，教师数字知识和技能要以应用为根本，表现在教学设计、教学实施、教学评价与协同育人等各个教育环节中。在教学设计中，全面分析学生学情和教材特点，整合线上线下优质教学资源，利用数字工具呈现精选的教学内容，设计符合学生身心发展特点的教学活动；在教学实施中，结合专业课程性质和类型特色筛选合适的教学平台开展教学活动，更好地进行师生互动，精准把控教学的预设与生成；在教学评价中，使用数据分析工具及时监测学生学习过程和结果，根据评价结果优化数字化教学举措，对具有明

显个体化差异的学生进行分层分类指导,为学生群体和个体提供更加优质的服务;在数字化协同育人中,教师应利用在线教育平台或数字工具汇聚学校、家庭和社会等多方力量,并将成果以多样化形式向育人共同体展示,更好地完善协同育人进程。

总结: 总之,数字发展素养是教师根据教师成长规律及专业发展要求,利用数字技术资源实现自身及共同体专业发展的能力,包含教师个体专业发展和教师群体专业发展。教师个体专业发展是自下而上层面,主要指教师个体能有计划地进行专题研修和自主学习等形式完成数字知识技能的积累和数字应用能力的提升。教师群体专业发展是指自上而下层面,引导教师在已有的数字基础知识和技能的基础上,创造性使用数字技术资源解决教育教学难题,探索教育教学新模式,促进教师群体专业素养提升。

参考文献:

- [1]陈敏.关注数字技术知识与技能,提升教师数字素养[J].教育家,2024,(16):1.
- [2]祝磊.数字时代背景下体育教师数字素养提升策略研究[A]2024 年第三届国际体育科学大会论文集[C].国际班迪联合会(FIB)、国际体能协会(ISCA)、中国班迪协会(CBF),广东省体能协会,2024:5.
- [3]蒋森,历晶.数字素养标准下高校教师核心能力现状调查与提升路径[J].长春师范大学学报,2024,43(04):127-132.

《探索科学》杂志社

稿件录用通知书

熊林同志：

您好！

您的论文《教师数字素养提升路径研究与实践》）经编委会审核研究符合收录要求，拟定 2024 年 9 月刊期发表，国际刊号：ISSN2095-588X, 国内刊号：CN10-1148/N。

特此通知，请勿一稿多投！

