

巴中市哲学社会科学规划项目

(2024 年度)

项 目 类 别 自筹课题

立 项 编 号 BZ24ZC216

学 科 分 类 教育学

课 题 名 称 坚持优先发展教育事业推进教育高质量发展研究--以巴中市为例

项 目 负 责 人 伏燕

项 目 参 与 人 冯东、周雨

负责人所在单位 巴中职业技术学院

联 系 电 话 15378259503

巴中市社会科学界联合会 制

中文科技期刊数据库（文摘版）教育

ISSN 1671-5624
CN 50-9214/G

中文科技期刊数据库（文摘版）

教育

J I A O Y U



ISSN 1671-5624



9 771671 562241

09
2024

二〇二四年九月

主管单位： 科技部西南信息中心
主办单位： 重庆维普资讯有限公司
出版单位： 重庆维普资讯有限公司

总 编： 车东林

电 话： 023-63416211
网 址： <https://oa.cqvip.com/>
地 址： 重庆市渝北区洪湖西路
18 号上丁企业公园
邮 编： 401121

国际标准连续出版物号：
ISSN 1671-5624
国内统一连续出版物号：
CN 50-9214/G

法律顾问： 闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者
稿件一经录用，均视为作者同意刊载以及同意在本刊
合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被
收录，请在来稿时向本刊声明。

目 次

CONTENTS

论坛

地质公园研学发展探究与思考.....	于淑艳 任乐雨 于淑静 1
幼儿中班建构区游戏材料的巧妙运用.....	任宸阅 5
新时代大学生思想与心理问题的研究.....	曾梦韦 9
职业院校学生心理健康问题的实践探讨.....	刘 敏 13
数字化背景下虚拟教学教研室建设与教育模式研究	张海传 念沐新 吕志坚 吴国华 17
基于岗位胜任力的心血管专科护士规培模式的构建与实践	陈晓霞 许方蕾 沈玉芹 刘晓鸿 21
美育融入幼儿园科学活动实践研究.....	杨 婷 25
浅析在幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略.....	丁 洁 29
幼儿园开展爱国主义教育存在的问题及优化措施	马锦华 陈珂珂 张佳敏 33
职业教育信息化视域下的高职教学优化策略.....	曹周倩 37
中小学校本教育资源建设与应用模式探索.....	李秋红 41
幼儿园二十四节气课程实施问题及改进策略.....	赵立丹 45
“三地四色”提升高职学生职业素养的路径研究——以浙江粤三校协同育人为 为例	宋春旗 49
运用绘本阅读促进幼儿社会性发展.....	王 筱 53
自然教育理念下幼儿园环境创设的有效路径.....	罗青菁 57
巧设区域,乐玩数学——幼儿园数学区域游戏有效开展对策.....	夏 渠 61
“护理学导论”课程思政资源库建设与应用研究	钟梦婷 肖 丹 黄 艳 65
小学生合作式信息学科融合教学模式的探究——以信息技术课为例	宁 锋 69
基于师范认证背景下小学教育教师专业发展策略研究——以巴中职业技术学 院为例	伏 燕 冯 东 73
探析强化职业院校教育事业统计工作主体意识的措施	杨昕蔚 朱艳君 雍 芳 76
创新体系推动下的“双菜一体化”区域教科研协同创新机制研究	王 哲 张 勇 80
小学德育管理中渗透中华优秀传统文化的实践.....	欧璐斯 84
提升幼儿教师专业素养的策略研究.....	孟星星 88
基于乳胶灌注结合两种足部制作方法在临床和教学中的应用	王玉娇 呼一然 黄艳红 张俊峰 高红艳 92
数字化转型在现代教学中的重要性.....	王 璐 96
精准就业视域下河南高校毕业生分类帮扶措施研究.....	杨 勇 100
数字时代下的艺术教育变革与创新.....	李 辰 孔 浩 104
浅析幼儿教师游戏观察能力的提升.....	古力那尔·艾海提 108
思想政治教育在医学生管理中的作用分析.....	樊宇鑫 112

教育教学研究

支架式教学模式在消化内科护理教学中的应用效果研究	熊 辉 卢 靖	116
小学语文教育教学中有效提高学生口头表达能力的方法与实践	杨永红	120
在小学数学课堂上运用生活情境教学的策略	张美娇	124
新时代背景下数控技术教学改革的路径与对策	纪传军	128
核心素养下分层教学在初中数学教学中的实施	张运鸿	132
新课标下小学数学教学评价的改革策略研究	刘欣悦	136
初中数学项目化教学实施策略探究	谢丹萍	140
案例讨论与 PBL 教学法在医学影像学教学中联合应用的效果	张利荣 赵瑞雪	144
跨学科教学在小学科学教育中的效果分析	田 哲	148
学案导学法在中职土木工程力学教学中的有效应用	李建智	152
职业技术大学舞蹈表演中舞蹈基本功教学实践研究	赵滢楣	156
核心素养背景下小学体育与健康课堂教学实施策略	毕延娜	160
“双减”政策对小学语文教学创新的启示与实践	王 洋	164
教育技术在初中英语口语教学中的应用研究	皮嘉美	168
“双减”背景下初中英语大单元教学策略研究	于 媛	172
开展课程跨学科融合的初中历史教学方法探索	葛 蒙	176
小学语文教学创新与“双减”政策的有效融合	贺毓娇	180
跨学科教学在小学科学教育中的应用与创新	何瑞雪	184
小学阶段语文学科教育中课外阅读的作用与实施策略研究	吴 斌	188
初中物理实验教学设计与实施的有效策略探究	何爱红	192
初中数学教学中数学建模能力培养的单元设计策略	戴田思	197

基于师范认证背景下小学教育教师专业发展策略研究 ——以巴中职业技术学院为例

伏燕 冯东

巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000

摘要: 随着社会的进步和高等教育改革的不断深化, 提升教育质量已成为刻不容缓的任务。而实现这一目标的重中之重, 无疑是打造一支具备高素质和专业化的教师队伍。为此, 本研究深入结合了教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》, 旨在强化教师教育的专业化建设, 构建完善的师范专业培养准入机制, 进而推动教师教育的全面振兴与发展。同时, 针对承担学科专业课程的教师, 提出了学会教学、学会育人、学会发展的明确要求。这些要求不仅有助于提升教师的专业素养和教学能力, 更为推动高校教育事业的高质量发展指明了清晰的方向, 期望能够构建更加完善、高效的高等教育体系, 为社会培养出更多优秀的人才。

关键词: 师范认证; 小学教育教师; 专业发展策略

中图分类号: G4

0 引言

教师不仅是知识的传播者, 更是学生心灵的引路人, 肩负着塑造思想、启迪智慧、培育新人的崇高使命。他们是国家繁荣、民族振兴、人民幸福的重要支撑力量。自 20 世纪 50 年代以来, 教师的成长与发展逐渐成为了教育改革的核心议题, 对于推动教育事业的进步具有重要意义。在当前背景下, 高校小学教育专业教师在基础教育的师资队伍中扮演着举足轻重的角色。他们不仅是培养未来基础教育教师的中坚力量, 更是塑造国基础教育格局的关键所在。他们的教育质量直接关系到国基础教育教师队伍的整体素质, 进而影响到基础教育的整体发展水平。因此, 在师范专业认证的大背景下, 深入探讨高校小学教育专业教师的成长策略显得尤为重要。这不仅有助于提升教师的专业素养和教育教学能力, 更能推动高校小学教育专业的持续发展, 为培养更多优秀的基础教育教师奠定坚实基础。

2017 年, 教育部正式颁布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》, 旨在加强教师教育的专业化建设, 建立科学规范的师范专业培养准入机制, 推动教师教育的创新发展。该办法以“学生为中心, 产出为导向, 持续改进”为基本理念, 对师范专业的培养目标、课程设置、师资队伍等方面提出了明确要求, 以确保师范教育能够培养出符合国家需求的高素质

质人才。师范专业认证是一项系统工程, 涉及师资队伍、专业教师能力提升以及学生全面发展等多个方面。《小学教育专业认证标准》对承担学科专业课程的教师提出了更高的要求, 包括学会教学、学会育人、学会发展等方面, 具体涵盖了知识整合、教学能力、技术融合、班级指导、综合育人、自主学习、国际视野、反思研究以及交流合作等多个维度的能力。在此背景下, 本课题以巴中职业技术学院为例, 深入探究高校小学教育专业教师的成长策略。通过对该学院小学教育专业教师的培养模式、教学实践以及专业发展等方面进行深入分析, 总结提炼出有效的成长策略, 为其他高校小学教育专业教师的成长提供借鉴和参考。同时, 这也将有助于推动高校小学教育专业的整体发展, 提升国基础教育教师队伍的整体素质。

1 巴中职业技术学院小学教育教师专业现状

目前, 小学教育专业近年来教师队伍规模不断壮大, 教师的学历水平也在稳步提升。然而, 随着基础教育课程改革的深入和师范教育体系的转型, 传统的单一培养模式逐渐被打破, 这对师范教育提出了新的挑战。

遗憾的是, 部分高职高专和普通本科师范专业在发展中显得较为保守, 缺乏开放与创新的办学思维。他们过于依赖传统的知识本位和学科体系, 导致培养出的小学教师在质量标准上与国家颁布的教师专业标

收稿日期: 2024年06月27日

作者简介: 伏燕(1990—), 女, 汉族, 四川巴中人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为教育管理。

准、教师教育课程标准存在差距。因此, 师范教育的人才质量亟待进一步提升和优化。

基础教育新一轮课改的推进, 使得教师的角色和地位发生了深刻的转变。教师不再仅仅是知识的灌输者, 而更多地扮演着学生学习过程中的引导者、促进者和帮助者的角色。这种变化要求教师不仅在心理上做出适应, 更需要在专业素质和知识结构上进行更新和升级。

然而, 部分师范院校未能紧跟基础教育改革的步伐, 他们的教育人才培养体系仍显陈旧, 难以适应“一践行, 三学会”的新要求。这导致部分师范生在毕业后难以迅速适应小学教育教学岗位的需求, 暴露出小学教育专业在职业定位上的模糊以及人才培养针对性的不足。因此, 小学教育专业需要更加关注基础教育的改革动态, 不断优化教育人才培养体系, 以提升师范生的综合素质和就业竞争力。

2 师范认证背景下小学教育教师专业发展的策略

2.1 强化专业理念, 提升师德素养

在师范专业认证中, 对教师的终身学习发展理念、持续改进和反思能力提出了明确要求。巴中职业技术学院应建立起一套完善的教师培训和实践研修机制, 以充分发挥学校的优质制度资源, 并强调教师应具备坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识基础和仁爱之心。此外, 教师还应严格遵守职业道德规范, 秉持严谨治学的态度, 将立德树人作为教育工作的根本宗旨, 以此推动自身专业成长。

教育部在《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(教师[2020]10号)文件中明确指出, 高校应进一步完善教师发展体系, 优化教师发展培训制度, 从而为教师的专业成长提供明确的方向性指导。同时, 加强师德师风教育培训也是至关重要的。师德师风教育应贯穿于教师的整个职业生涯中, 成为每位教师内心深处坚定不移的思想理念。师范专业认证也明确指出, 教师应坚守职业道德规范, 以立德树人为己任, 为培养德智体美劳全面发展的优秀人才贡献力量。

为了提升师德培训的实效性和针对性, 巴中职业技术学院需要确立一套科学且合理的师德培训指导标准。这一标准不仅能够解决当前师德培训中存在的针

对性和操作性不足的问题, 更能为教师在职业活动中提供一个明确的道德指引。在此过程中, 需要深入倾听教师的声音。巴中职业技术学院应积极收集教师关于师德培训的反馈和建议, 充分尊重他们的专业特点和教学需求, 从而制定出更加贴近实际的培训指导标准。同时, 师德培训应当分层次、分阶段、分领域地逐步推进, 以确保培训内容的系统性和连贯性, 为专业的高质量发展奠定坚实基础。

此外, 巴中职业技术学院不能忽视社会公众对教师职业道德的期望。尽管教育部已经出台了《新时代中小学教师执业行为十项准则》等文件, 对教师执业行为进行了规范, 但社会公众对教师职业道德的期待仍然很高。因此, 在制定师德培训指导标准时, 需要充分考虑社会公众的期望和关注点。例如, 体罚事件引发的社会关注, 反映了公众对教师关爱学生品质的重视; 而教师是否能够认真上课、及时批改作业, 则体现了公众对教师严谨治学品质的期待。这些社会关注点应成为制定培训指导标准时的重要参考, 确保师德培训能够真正符合社会的期待和需求。

2.2 拓展专业知识, 构建教师学习共同体

教师的专业知识培训, 可以依据每位教师的具体情况, 实施分级、分类的培训模式。这种模式旨在满足每位教师的个性化发展需求, 确保培训内容与教师的实际需求紧密相连。无论教师缺乏哪方面的专业知识, 都能得到针对性的补充, 并在此基础上实现进一步的提升。这种培训方式能够很好地适应不同年龄段和水平的教师, 确保每位教师都能从中获得实质性的收获和成长, 实现真正的各有所获、各得其所。

为了进一步增强培训的针对性和实效性, 巴中职业技术学院应加强与专业教师培训机构的紧密合作, 共同设计并开展富有针对性的专业知识培训。同时, 该校应积极利用网络资源, 建立教师在线学习机制, 为教师提供更加便捷、灵活的学习途径。在推进高校教育改革的过程中不难发现, 高校的各类培训项目日益增多, 但其中存在的针对性不强问题也日益凸显。因此, 开展有针对性的专业知识培训显得尤为重要。

值得注意的是, 高校教师的培训需求与小学、初中教师存在显著差异。除了学历层次的不同, 高校教师在专业领域的差异也更为显著。因此, 高校在策划培训项目时, 应更加注重对教师的专业差异性进行深入

入调研和论证。在此基础上,可以充分利用网络资源,与全国高校教师网络培训中心等机构展开合作,共同打造更具针对性的专业知识培训项目。这样,教师就能根据自身需求,选择适合自己的在线培训课程,实现个性化的专业发展。

当然,教师要明确教学与科研的关系。首先,开展科研工作有助于更新教育观念。高校教师不仅承担着“传道、授业、解惑”的教育任务,还是学生学术活动的组织者。教师要想打破传统教育教学思维模式,开展科研工作就显得尤为重要。教师在教学实践中不断反思和探索,有助于促进教育教学观念的更新。其次,开展科研工作有助于提高教育教学质量。为了更好地组织学生开展高效的学习活动,提高课堂效率,作为高校教师就需要不断更新教育观念,创造性地开展教育教学工作。教师在教育教学过程中遇到的困惑和难点问题,可以作为开展科研工作的选题,通过科研工作促进问题的解决,逐渐形成自己独特的教育教学特色和风格,不断提高教学质量。同时,教师需要加强主动学习,推动知识体系更新。

2.3 构建文化育人体系,提升专业能力

师范专业认证的核心在于强化教师在学科教学中的育人作用,这不仅要求教师深入了解学生的身心发展特点,还需要他们注重学科的交叉融合,深入理解校园文化与育人活动的内涵和技巧,并主动策划和组织学校的主题教育活动与社团活动。

高校教师在文化育人中占据核心地位,他们不仅是大学文化的创造者和传播者,更是学生成长道路上的楷模。其理想信念、价值追求、学术风格和职业道德,无一不对学生产生深远的影响。因此,高校文化育人并非某一部门或个人的单独任务,而是全体教师

共同肩负的责任。

为了打破过去单打独斗的局面,高校文化育人工作需要调动学校各部门的积极性,形成一支由专业课教师、思政课教师、行政管理人员、服务保障人员以及辅导员等多方参与的育人团队,并明确各自的责任与角色。

首先,各育人主体应坚持“教育者先受教育”的原则,积极学习中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及地域文化等丰富知识,不断完善自身的知识体系,提升文化素养。其次,各育人主体应主动担当,明确自己在文化育人工作中的职责,发挥各自的优势,为提升文化育人质量贡献自己的力量。行政管理人员应积极探索制度文化的建设路径,完善运行机制;服务保障人员应努力推进校园物质文化建设;专业课教师应根据学生的需求调整育人内容;思政课教师应将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等融入课堂教学;辅导员则应以大学文化为基石,开展有针对性的思想政治教育活动。

通过多方协同努力,共同构建一个充满活力和创新的育人环境,为培养具有高尚品格和卓越才能的优秀人才奠定坚实基础。

3 结束语

综上所述,本文通过对巴中职业技术学院小学教育教师专业发展现状的分析,提出了基于师范认证背景下的专业发展策略。在新时代背景下,教师专业发展问题已成为制约我国教育事业发展的的重要因素,希望本文的研究对相关领域具有一定的参考价值,为推动我国小学教育教师专业发展贡献力量。

参考文献

- [1]肖冬民,何森.国小学教育专业的学科发展之路[J].教师教育论坛,2023,36(11):88-92.
- [2]桑吉草.基于城乡一体化背景下小学教师专业发展路径分析[J].知识文库,2023(9):180-182.
- [3]徐忠奇,赵静华.TPACK视域下的小学教育专业职前教师专业发展研究[J].科教文汇,2022(13):19-22.
- [4]徐祖胜.国高校教师教育者专业素养研究[D].长春:东北师范大学,2021.
- [5]徐文彬,缪菲菲.小学教育专业师资队伍建设的现状、问题与展望[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(5):1-9.
- [6]阮朝辉,钞易珂.新时代国本专科小学教育专业教师的职业发展理路[J].贵阳学院学报(社会科学版),2021,16(4):77-84.



OA开启知识传播，出版引领学术未来

大家·维普期刊OA出版平台以助力学术传播为核心，为用户提供学术成果的在线出版、数据检索、引用标识获取等OA出版服务